

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.10.2023 14:41:36
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**

Кафедра

Управления и таможенного дела



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском

Р.И. Екутеч

августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.13 Социология

по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

по профилю Пожарная безопасность

Квалификация (степень)
выпускника специалист

Программа подготовки специалитет

Форма обучения очная и заочная

Год начала подготовки 2021

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. социол. наук
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

Ф.Р. Хагур
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«27» 08 2021 г.


(подпись)

С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией
Филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«27» 08 2021 г.

Председатель научно-методического
совета специальности 20.05.01


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«27» 08 2021 г.


(подпись)

Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой
по специальности


(подпись)

И.Н. Чуев
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о социологии как науки об обществе, социальной структуре и стратификации, социальной группе и общности и умение применять социологические исследования при решении различных общественных проблем. Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- раскрыть основные понятия социологии как науки об обществе;
- проследить этапы становления социологии как науки;
- рассмотреть методы социологических исследований, применяемых в современной общественности;
- выделить перспективные направления совершенствования социологии как науки в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

«Социология» входит в перечень дисциплин обязательной части ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами обязательной части «Философия», «Политология», а также сопутствующие связи с дисциплинами обязательной части «Психология».

Дисциплина основана на знаниях научных основ социологии. Для освоения дисциплины необходимы знания сущности социологии как науки об обществе, основных общественных проблем, проблем структуры и стратификации общества, социальных институтов и организаций, проблем девиантного и делинкветного поведения в обществе, группами, знание основных социологических терминов.

Дисциплина направлена на изучение основных функций социологии, и методов социологического исследования, навыков анализа конкретных ситуаций, возникающих в общественности.

3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)

УК-3.3 Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, используя базовые дефектологические знания

УК-9.2 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе в рамках инклюзивного волонтерства

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен:

знать: предмет, объект, функции и структуру социологии, а также этапы становления социологии как науки; основные признаки общества, теории происхождения общества; основные понятия «личность», «индивид», «человек»; понятие культуры, а также взаимоотношения личности и общества; ролевые теории личности; социальный статус; формирование личности в процессе социализации; понятие социальной структуры общества; социальная стратификация; понятие социального института и процесс институционализации. понятие и виды социологических исследований, элементы социального контроля; социальные нормы и социальные санкции; девиантное и делинкветное поведение.

уметь: анализировать основные этапы исторического развития социологии как науки, использовать основы научных знаний об обществе для осознания социальной значимости своей деятельности; системно определять социальные функции культуры, а также особенности взаимодействия общества культуры и экономики, а также анализировать характерные черты социальной организации, формальные и неформальные организации, а также внутреннюю и внешнюю среду организации; анализировать результаты социологических исследований, а также интерпретировать проблемы коррупции и преступности в России.

владеть: способностью определять предмет и объект социологического знания, интерпретировать основные теории происхождения общества, разграничивать понятия «личность», «индивид», «человек»; способностью интерпретировать виды и функции социальных институтов, модели и системы социальной стратификации; способностью анализировать разновидности социальной мобильности, групповую динамику; методикой и методологией проведения социологических исследований, а также способностью определять формы проявления девиантного и делинкветного поведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
Контактные часы (всего)	34,25/0,95	34,25/0,95
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа (СР) (всего)	37,75/1,05	37,75/1,05
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	16/0,44	16/0,44
2. Работа с основной и дополнительной литературой	21,75/0,61	21,75/0,61
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)		
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

**4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		2
Контактные часы (всего)	8,25/0,23	8,25/0,23
В том числе:		
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
Самостоятельная работа (СР) (всего)	60/1,67	60/1,67
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	26/0,72	26/0,72
2. Работа с основной и дополнительной литературой	34/0,95	34/0,95
Курсовой проект (работа)		
Контроль (всего)	3,75/0,1	3,75/0,1
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
2 семестр									
1.	Социология как наука	1	2	2				4	Опрос
2.	Возникновение и развитие социологии	2-3	2	2				4	Тестирование
3.	Общество как целостная система	4-5	2	2				4	Тестирование
4.	Культура в общественной системе	6-7	2	2				2	Опрос
5.	Личность в системе социальных взаимодействий	8-9	2	2				2	Опрос
6.	Социальная структура и стратификация	10-11	2	2				2	Тестирование
7.	Социальные группы и общности	12-13	2	2				2	Опрос
8.	Социальные институты и организации	14	1	1				6	Опрос
9.	Девиянтное поведение как социальная проблема общества	15	1	1				6	Тестирование
10.	Методология и методы социологических исследований	16	1	1				5,75	Опрос
11.	Промежуточная аттестация	17					0,25		Зачет в устной форме
ИТОГО:			17	17			0,25	37,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)
-------	-------------------	--

		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
2 семестр							
1.	Социология как наука	0,5	0,5				4
2.	Возникновение и развитие социологии	0,5	0,25				6
3.	Общество как целостная система	0,5	0,25				6
4.	Культура в общественной системе	0,5	0,25				6
5.	Личность в системе социальных взаимодействий	0,5	0,25				6
6.	Социальная структура и стратификация	0,5	0,5				4
7.	Социальные группы и общности	0,25	0,5				6
8.	Социальные институты и организации	0,25	0,5				4
9.	Девиантное поведение как социальная проблема общества	0,25	0,5				7
10.	Методология и методы социологических исследований	0,25	0,5				11
11.	Промежуточная аттестация Зачет в устной форме			0,25		3,75	
	ИТОГО:	4	4	0,25		3,75	60

**5.3. Содержание разделов дисциплины «Социология», образовательные технологии
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируе- мые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образователь- ные технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1.	Социология как наука	2/0,055	0,5/0,014	Предмет и объект социологии. Функции и структура социологического знания.	УК-3.1 УК-5.1 УК-9.1	Знать: предмет, объект и предмет современной социологии Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Лекции-беседы
Тема 2.	Возникновение и развитие социологии	2/0,055	0,5/0,014	Предыстория и социально – философские предпосылки социологии. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Особенности развития социологии в России. Современные	УК-3.2 УК-5.2 УК-9.2	Знать: этапы становления социологии как науки Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: способностью понимать особенности	Лекции-беседы

				социологические теории.		поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
Тема 3.	Общество как целостная система	2/0,055	0,5/0,014	Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Теории происхождения общества. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.	УК-3.3 УК-5.3 УК-9.2	Знать: основные признаки общества, теории происхождения общества Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Проблемные лекции
Тема 4.	Культура общественной системе	2/0,055	0,5/0,014	Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования. Основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур. Социальные функции культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	УК-3.1 УК-5.1 УК-9.1	Знать: определение культуры, проблемы культуры в обществе: этноцентризм и культурный релятивизм. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп	Проблемные лекции

						людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	
Тема 5.	Личность в системе социальных взаимодействий	2/0,055	0,5/0,014	<p>Понятие личности.</p> <p>Взаимоотношение личности и общества.</p> <p>Ролевые теории личности.</p> <p>Социальный статус.</p> <p>Формирование личности в процессе социализации.</p> <p>Отклоняющееся поведение личности.</p>	УК-3.1 УК-5.1 УК-9.1	<p>Знать: основные понятия «личность», «индивид», «человек».</p> <p>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p>	Лекции-беседы
Тема 6.	Социальная структура и стратификация	1/0,03	0,25/0,007	<p>Понятие социальной структуры общества.</p> <p>Социальная стратификация.</p> <p>Модели социальной стратификации.</p> <p>Системы социальной стратификации.</p> <p>Теории социального неравенства.</p> <p>Социальная мобильность.</p>	УК-3.2 УК-5.2 УК-9.2	<p>Знать: определение социальной структуры общества и социальной стратификации.</p> <p>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их</p>	Лекции-беседы

						в своей деятельности	
Тема 7.	Социальные группы и социальные общности	2/0,055	0,25/0,007	Социальная группа. Классификация социальных групп. Групповая динамика. Понятие социальной общности. Разновидности общностей.	УК-3.3 УК-5.3 УК-9.2	Знать: определение социальной группы и социальной общности. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Лекции-беседы
Тема 8.	Социальные институты и организации	1/0,03	0,25/0,007	Понятие социального института. Процесс институционализации. Виды и функции социальных институтов. Социальные организации. Характерные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Внутренняя и внешняя среда организации.	УК-3.3 УК-5.3 УК-9.1	Знать: понятие социального института и социальной организации. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Лекции-беседы
9.	Девиантное поведение как социальная	1/0,03	0,25/0,007	Понятия «норма», «девиация», «девиантное поведение». Анализ	УК-3.1 УК-5.1 УК-9.1	Знать: понятие и виды социологического исследования.	Лекция-беседа с использованием видеоматериала

	проблема общества			исследований, посвященных девиациям. Критерии определения понятия девиантности, отклоняющегося поведения». Формы девиантного поведения. Девиантное и делинкветное поведение. Причины девиантного поведения. Понятие социальной патологии.		Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач Владеть: способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Тема 10	Методология и методы социологических исследований	1/0,03	0,25/0,007	Социологическое исследование: понятие и виды. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ результатов социологического исследования.	УК-3.1 УК-5.1 УК-9.2	Знать: предмет, объект и предмет современной социологии Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Лекции-беседы
	Итого	17/0,47	4/0,11				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и
объем в часах**

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
2 семестр ОФО, 2 семестр ЗФО				
1.	Социология как наука	Предмет и объект социологии. Функции и структура социологического знания.	2/0,055	0,5/0,014
2.	Возникновение и развитие социологии	Предыстория и социально – философские предпосылки социологии. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Особенности развития социологии в России. Современные социологические теории.	2/0,055	0,25/0,007
3.	Общество как целостная система	Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки общества. Теории происхождения общества. Общество с позиций социального детерминизма и функционализма. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.	2/0,055	0,25/0,007
4.	Культура в общественной системе	Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования. Основные элементы культуры. Понятие и виды субкультур. Социальные функции культуры. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	2/0,055	0,25/0,007
5.	Личность в системе социальных взаимодействий	Понятие личности. Взаимоотношение личности и общества. Рольевые теории личности. Социальный статус. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.	2/0,055	0,25/0,007
6.	Социальная структура и стратификация	Понятие социальной структуры общества. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации. Системы социальной стратификации. Теории социального неравенства. Социальная мобильность.	2/0,055	0,5/0,014
7.	Социальные групп и социальные общности	Социальная группа. Классификация социальных групп. Групповая динамика. Понятие социальной общности. Разновидности общностей.	2/0,055	0,5/0,014

8.	Социальные институты и организации	Понятие социального института. Процесс институционализации. Виды и функции социальных институтов. Социальные организации. Характерные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Внутренняя и внешняя среда организации.	1/0,03	0,5/0,014
9.	Девиантное поведение как социальная проблема общества	Понятия «норма», «девиация», «девиантное поведение». Анализ исследований, посвященных девиациям. Критерии определения понятия девиантности, отклоняющегося поведения». Формы девиантного поведения. Девиантное и делинкветное поведение. Причины девиантного поведения. Понятие социальной патологии.	1/0,03	0,5/0,014
10.	Методология и методы социологических исследований	Социологическое исследование: понятие и виды. Программа социологического исследования. Методы социологического исследования. Анализ результатов социологического исследования.	1/0,03	0,5/0,014
Итого			17/0,47	4/0,11

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(не предусмотрено учебным планом)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(не предусмотрено учебным планом)

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
2 семестр				
1.	Социология как наука	Составление плана конспекта	2 неделя	4/0,11
2.	Возникновение и развитие социологии	Составление плана-конспекта	3 неделя	4/0,11
3.	Общество как целостная система	Составление плана-конспекта	4 неделя	4/0,11
4.	Культура в общественной системе	Составление плана-конспекта	6 неделя	2/0,055
5.	Личность в системе социальных	Работа с основной и дополнительной литературой	7 неделя	2/0,055

	взаимодействий			
6.	Социальная структура и стратификация	Составление плана-конспекта	10 неделя	2/0,055
7.	Социальные группы и социальные общности	Работа с основной и дополнительной литературой	11 неделя	2/0,055
8.	Социальные институты и организации	Работа с основной и дополнительной литературой	14 неделя	6/0,17
9.	Девиянтное поведение как социальная проблема общества	Работа с основной и дополнительной литературой	15 неделя	6/0,17
10.	Методология и методы социологических исследований	Работа с основной и дополнительной литературой	16 неделя	5,75/0,16
	Итого:			37,75/1,05

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
2 семестр				
1.	Социология как наука	Составление плана-конспекта	2 неделя	4/0,11
2.	Возникновение и развитие социологии	Составление плана-конспекта	3 неделя	6/0,16
3.	Общество как целостная система	Составление плана-конспекта	4 неделя	6/0,16
4.	Культура в общественной системе	Работа с основной и дополнительной литературой	6 неделя	6/0,16
5.	Личность в системе социальных взаимодействий	Составление плана-конспекта	7 неделя	6/0,16
6.	Социальная структура и стратификация	Составление плана-конспекта	10 неделя	4/0,11
7.	Социальные группы и социальные общности	Работа с основной и дополнительной литературой	11 неделя	6/0,16
8.	Социальные институты и организации	Работа с основной и дополнительной литературой	14 неделя	4/0,11
9.	Девиянтное поведение как социальная проблема общества	Работа с основной и дополнительной литературой	15 неделя	7/0,19
10.	Методология и методы социологических исследований	Работа с основной и дополнительной литературой	16 неделя	11/0,35
	Итого:			60/1,67

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция- дискуссия «Девиантное поведение как социальная проблема общества »	групповая	Хагур Ф.Р.	Сформированность УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

6. Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Методические указания

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине "Социология" [Электронный ресурс]: по специальностям: 38.05.02 Таможенное дело, 20.05.01 Пожарная безопасность / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. эконом., гуманитар. и естественнонауч. дисциплин ; [составитель Хагур Ф.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 50 с. - Библиогр.: с. 49-50 (12 назв.) // http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2?SHOW_ONE_BOOK+097107

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Ельникова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 181 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757820>
2. Добренков, В.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923502>
3. Социология. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А.С. Страданченкова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 391 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972127>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)		
2	2	Психология
2	2	Социология
2	2	Противопожарная пропаганда
3	3	Культурология
3	3	Начальная профессиональная подготовка
5	5	Цифровые технологии профессиональной деятельности
6	6	Цифровая трансформация отрасли
6	6	Менеджмент в области пожарной безопасности
6	6	Пожарно-строевая подготовка
6	6	Эксплуатационная практика
8	10	Подготовка газодымозащитника
8	8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
10	11	Организация работы с кадрами в Государственной противопожарной службе
10	11	Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)		
1	1	История (история России, всеобщая история)
1	1	Русский язык и культура речи
1	1	Адыгейский язык
2	2	Психология
2	2	Социология
2	2	История и культура адыгов
2	2	Ознакомительная практика
3	3	Культурология
4	4	Служебная практика
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1, УК-9.2)		
1	1	Русский язык и культура речи
2	2	Психология

2	2	Социология
2	2	Ознакомительная практика
3	3	Культурология
4	4	Служебная практика
10	11	Организация работы с кадрами в Государственной противопожарной службе
10	11	Преддипломная практика
10	11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)					
Знать: предмет, объект, функции и структуру социологии, а также этапы становления социологии как науки; основные признаки общества, теории происхождения общества; основные понятия «личность», «индивид», «человек».	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: анализировать основные этапы исторического развития социологии как науки, использовать основы научных знаний об обществе для осознания социальной значимости своей деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью определять предмет и объект социологического знания, интерпретировать основные теории происхождения общества, разграничивать понятия «личность», «индивид», «человек».	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3)					
Знать: понятие культуры, а также взаимоотношения личности и общества; ролевые теории личности, социальный статус.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет

Уметь: анализировать характерные черты социальной организации, формальные и неформальные организации, а также внутреннюю и внешнюю среду организации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: способностью интерпретировать виды и функции социальных институтов, модели и системы социальной стратификации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1, УК-9.2)					
Знать: понятие социальной структуры общества; социальная стратификация; понятие социального института и процесс институционализации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
Уметь: анализировать результаты социологических исследований, а также интерпретировать проблемы коррупции и преступности в России; системно определять социальные функции культуры.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методикой и методологией проведения социологических исследований, а также способностью определять формы проявления девиантного и делинкветного поведения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

Вариант I

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Основателем социологии является:

- А. Г. Спенсер
- Б. О. Конт
- В. М. Вебер

2. Социальная общность – это...

- А. устойчивое и целостное образование, субъекты которого объединены общим интересом и находятся во взаимодействии друг с другом
- Б. простая сумма индивидов, находящиеся во взаимодействии друг с другом
- В. любая группа людей

3. Кто является автором произведения «курс позитивной философии»?

- А. Дж. Вико
- Б. Н. Макиавелли
- В. О. Конт

4. Какие функции должна выполнять общество по Т. Парсонсу для самосохранения как системы?

- А. адаптивная, интеграция
- Б. адаптивная, целедостижение, поддержание образца, интеграция
- В. целедостижение, интеграция, поддержание образца

5. Гендерная концепция основана на ...

- А. анализе распределения социальных ролей между полами
- Б. признании слабости человека как биологического существа
- В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Культура трактуется в социологии как...

- А. система коллективно разделяемых ценностей, убеждений, образцов и норм поведения, присущих определенной группе людей
- Б. совокупность средств, образцов взаимодействия людей
- В. изменения в природе

7. Ценность – это...

- А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы
- Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта
- В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Предписанный статус - это...

- А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности
- Б. статус, который определяется усилиями самого человека

В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Социальная роль – это...

А. конкретное место, которое занимает индивид в данной социальной системе

Б. совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус в социальной системе

В. позиция, предполагающая определенные права и обязанности

10. Социальная структура – это

А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы

Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.

11. Социальная общность – это...

А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни

Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда

В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую деятельность

12. Социальный институт – это...

А. совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные формы поведения

Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества

В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. Социальный контроль – это...

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подходящее и неподходящее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Конфликт – это...

А. терпимость к чужому образу жизни и мысли, поведению и чувствам, идеям и ценностям

Б. столкновение противоположных целей, позиций, взглядов субъектов взаимодействия

В. процесс отделения, выхода из состава государства какой – либо его части

15. Эксперимент – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант II

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Социология – это наука, изучающая
 - А. структуры общества, ее элементы, их социальное взаимодействие и организации
 - Б. взаимоотношения общества с окружающей средой
 - В. социальные явления и процессы в мире

2. Социальные общности классифицируются по пространственно – временным масштабам:
 - А. социально – классовые, этно - национальные
 - Б. планетарная общность, государственная общность
 - В. социально – профессиональные, социально - классовые

3. Кого считают основателем формальной социологии?
 - А. Аристотель
 - Б. Платон
 - В. Георг Зиммель

4. Перечислите основные признаки общества.
 - А. универсальность, адаптивность
 - Б. территория, универсальность
 - В. территория, универсальность, автономность, интегративность

5. Сексуальная концепция основана на ...
 - А. анализе распределения социальных ролей между полами
 - Б. признании слабости человека как биологического существа
 - В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Оценка людьми другой культуры называют...
 - А. культурным релятивизмом
 - Б. этноцентризмом
 - В. антропоцентризмом

7. Мотив – это...
 - А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы
 - Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта
 - В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

8. Приобретенный статус - это...
 - А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности
 - Б. статус, который определяется усилиями самого человека
 - В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Социализация – это...
 - А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе
 - Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения
 - В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная стратификация – это

- А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы
- Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.
- В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу

11. Социальная группа – это...

- А. относительно устойчивая совокупность людей, отличающаяся более или менее одинаковыми чертами условий и образа жизни
- Б. совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда
- В. организационно закрепленная совокупность людей, осуществляющих трудовую деятельность

12. Социальная организация – это...

- А. система отношений, объединяющих какое – то число индивидов (групп) для достижения определенной цели
- Б. иерархическая система неравенства, формирующая различные слои общества
- В. устойчивый комплекс правил, норм, установок, регулирующих различные сферы человеческой деятельности и организующих их в систему социальных ролей и статусов

13. Норма – это...

- А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества
- Б. социальное правило, указывающее на подходящее и неподходящее поведение в определенных ситуациях
- В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Личностный конфликт – это...

- А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания
- Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп
- В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Интервью – это

- А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом
- Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место
- В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант III

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Объектом социологии являются:

- А. гражданское общество и социальная общность

- Б. население города
 - В. микрогруппа, макрогруппа, общность и общество
2. Классификация социальных общностей:
- А. по пространственно – временным масштабам, по содержанию объединяющих их интересов
 - Б. социально – классовые, социально - профессиональные
 - В. этно – национальные, социально - профессиональные
3. Кто является автором «понимающей» социологии?
- А. Дж. Вико
 - Б. М. Вебер
 - В. Г. Зиммель
4. Сколько гипотез происхождения общества Вы знаете?
- А. естественная, космическая
 - Б. космическая, божественная
 - В. естественная, божественная, космическая
5. Семантическая концепция основана на ...
- А. анализе распределения социальных ролей между полами
 - Б. признании слабости человека как биологического существа
 - В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания
6. Культурный релятивизм провозглашает ...
- А. абсолютную самобытность любой культуры
 - Б. оценка людьми другой культуры
 - В. миссионерскую деятельность
7. В систему ценностей социального субъекта входят:
- А. смысложизненные, универсальные, партикулярные
 - Б. партикулярные, витальные
 - В. универсальные, демократические
8. Естественный статус - это...
- А. статус, навязанный обществом вне зависимости от усилий и заслуг личности
 - Б. статус, который определяется усилиями самого человека
 - В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека
9. Имитация – это...
- А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе
 - Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения
 - В. способ осознания принадлежности к той или иной общности
10. Страта – это
- А. модель повторяющихся (устойчивых) социальных отношений, определяющая связи между элементами социальной системы
 - Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.

В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу

11. Внутренняя группа – это...

А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит

Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит

В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и формировании своих взглядов

12. Неформальная организация – это...

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Санкция – это...

А. методы и стратегии, регулирующие нормы поведения в рамках общества

Б. социальное правило, указывающее на подходящее и неподходящее поведение в определенных ситуациях

В. мера положительного или отрицательного воздействия

14. Межличностный конфликт – это...

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Наблюдение – это

А. целенаправленная, заранее запрограммированная беседа с респондентом

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Вариант IV

Указания: Все задания имеют по три варианта ответа, из которых правильный только один.

1. Социологическая наука имеет следующие разделы:

А. общетеоретическая социология, социология среднего уровня, микросоциология

Б. социология среднего уровня, микросоциология

В. макросоциология, микросоциология

2. Основные функции социологии по Э.В. Тадевосяну:

А. теоретико – познавательная, идейно - воспитательная

Б. теоретико – познавательная, практически – политическая, идейно - воспитательная

В. практически – политическая, идейно - воспитательная

3. Представители классической социологической теории:

- А. М. Вебер, Платон, Аристотель
- Б. Г. Зиммель, Э. Дюркгейм, Аристотель
- В. Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер

4. Основные теории происхождения общества.

- А. инструментальная, сексуальная, семантическая, гендерная, кратическая
- Б. семантическая, сексуальная, кратическая
- В. гендерная и кратическая

5. Инструментальная концепция основана на ...

- А. сообразительность, повлекшие изобретение специальных орудий для удовлетворения потребностей
- Б. признании слабости человека как биологического существа
- В. внесезонный характер размножения и удовольствие от спаривания

6. Язык – это...

- А. свойство того или иного предмета, явления удовлетворять потребности, желания, интересы
- Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта
- В. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность

7. Субкультура – это...

- А. фактор, ведущий к превращению установок в активную деятельность
- Б. объективная форма аккумуляции, хранения и передачи человеческого опыта
- В. набор символов, убеждений, ценностей, норм, образцов, отличающих то или иное сообщество или какую – либо социальную группу

8. Профессионально - должностной статус - это...

- А. базисный статус личности, для взрослого человека, являющийся основой интегрального статуса
- Б. статус, который определяется усилиями самого человека
- В. статус, который предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека

9. Идентификация – это...

- А. процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных норм, ценностей, необходимых для успешного функционирования в данном обществе
- Б. осознанная попытка ребенка копировать определенную модель поведения
- В. способ осознания принадлежности к той или иной общности

10. Социальная мобильность – это...

- А. процесс перемещения индивида или группы с одного уровня (слоя) на другой
- Б. совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев: бедных, зажиточных, богатых.
- В. социальный слой людей, имеющих приблизительно сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации: богатству (доходу), власти, образованию и престижу.

11. Внешняя группа – это...

- А. группа, с которой индивид идентифицирует себя и к которой он принадлежит
- Б. группа, с которой индивид не идентифицирует себя и к которой он не принадлежит
- В. социальная единица, на которую индивид ориентируется при оценке и

формировании своих взглядов

12. Неформальная организация – это...

А. группа, состоящая из трех членов

Б. межличностные связи и взаимоотношения, возникающие в рамках формальной организации

В. группа, специально образуемая людьми для достижения конкретных целей

13. Девиант – это...

А. индивид с отклоняющимся поведением

Б. индивид, занимающий промежуточное положение в социальной структуре общества

В. индивид, занимающий лучшие позиции в социальном слое

14. Межгрупповой конфликт – это...

А. конфликты, происходящие, так сказать, внутри личности, на уровне ее индивидуального сознания

Б. разногласия между двумя и более людьми из одной или из нескольких групп

В. конфликт между социальными группами и общностями людей с противоположными интересами

15. Анкетирование – это

А. опрос с помощью специального документа, содержащего вопросы, ответы на которые фиксируются письменно

Б. сбор первичной специальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место

В. способ получения данных, при котором условия и переменные контролируются для установления причинно – следственных связей

Ключи к тестовым заданиям для контроля остаточных знаний

№ п/п	I вариант	II Вариант	III Вариант	IV вариант
1	Б	А	В	А
2	А	Б	А	Б
3	В	В	Б	В
4	Б	В	В	А
5	А	В	Б	А
6	А	Б	А	Б
7	А	В	А	В
8	А	Б	В	А
9	Б	А	Б	В
10	А	Б	В	А
11	А	Б	А	Б
12	В	А	Б	В
13	А	Б	В	А
14	Б	А	Б	В
15	В	А	Б	А

Темы докладов

1. Интегральная социология П. Сорокина.
2. Современное общество: гуманизация среды.
3. Особенности модернизации в России.
4. Культура: преемственность и социализация.
5. Мир социальных статусов.
6. Социализация личности.
7. Социология личности.
8. Социальные механизмы воспроизводства стратификационной структуры общества.
9. Социальная мобильность.
10. Системы социальной стратификации.
11. Гендерное неравенство и социальная стратификация.
12. Теории социального неравенства.
13. Бедность в России.
14. Студенчество как социальная общность.
15. Особенности поведения толпы как социальной общности.
16. Этнические общности: особенности и типология.
17. Процессы коммуникации в социальных группах.
18. Лидерство в малой социальной группе.
19. Социологические исследования.
20. Девиантное и делинкветное поведение.

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и объект социологии.
2. Структура, категории и функции социологии.
3. Предыстория и социально – философские предпосылки социологии.
4. Социологический проект О. Конта.
5. Классические социологические теории (Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, М. Вебер).
6. Русская социологическая мысль.
7. Современные социологические теории.
8. Понятие об обществе как системном образовании.
9. Основные признаки общества.
10. Теории происхождения общества.
11. Общество с позиций социального детерминизма.
12. Индивидуалистические теории социального взаимодействия.
13. Понятие культуры. Культура как объект социологического исследования.
14. Понятие и виды субкультур.
15. Социальные функции культуры.
16. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
17. Понятие личности. Взаимоотношение личности и общества.
18. Ролевые теории личности.
19. Социальный статус.
20. Формирование личности в процессе социализации.
21. Отклоняющееся (девиантное) поведение личности.
22. Понятие социальной структуры общества.
23. Социальная стратификация. Модели социальной стратификации.

24. Системы социальной стратификации (рабство, касты, кланы, классы.)
25. Теории социального неравенства.
26. Социальная мобильность.
27. Понятие социальной группы. Классификация социальных групп.
28. Групповая динамика.
29. Понятие социальной общности.
30. Разновидности общностей.
31. Контактные социальные общности.
32. Понятие социального института. Процесс институционализации.
33. Виды и функции социальных институтов.
34. Социальные организации. Характерные черты социальной организации.
35. Формальные и неформальные организации.
36. Внутренняя и внешняя среда организации.
37. Социальный контроль. Элементы социального контроля.
38. Социальные нормы.
39. Социальные санкции.
40. Девиантное и делинкветное поведения.
41. Преступление и система правосудия.
42. Социологические исследования: понятие и виды.
43. Программа социологического исследования.
44. Методы социологического исследования.
45. Обработка и анализ эмпирических данных.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию доклада

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Критерии оценивания доклада:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний на зачете

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала,

	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними</p>
--	--

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная литература

1. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>
2. Добренъков, В.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923502>

8.2 Дополнительная литература

1. Социология. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. А.С. Страданченкова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 391 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972127>
2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>
3. Игебаева, Ф.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969956>

8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Структура социологического знания», схему «Функции социологии», схему «Основные направления и школы русской социологической науки», схему «Система наук и их методов по Конту», схему «Основные составляющие социокультурной системы», таблицу «Эволюция основных личностных качеств», таблицу «Этапы социализации личности», таблицу «Типы стратификационных систем», таблицу «Виды социологического исследования».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 4 часа.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В

экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических и лабораторных работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-101). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-306). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочных места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
Помещения для самостоятельной работы		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services -

		бесплатная; Mozilla Firefox- бесплатная; Google Chrome- бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для мероприятий воспитательной направленности - актовъй зал с акустическим и мультимедийным оборудованием 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		