

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

Кафедра Экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском

*Р.И. Екутеч* Р.И. Екутеч

«*19*» *апреля* 20*19* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Психологическая подготовка пожарных

по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

по профилю Пожарная безопасность

Квалификация (степень)  
выпускника специалист

Программа подготовки специалитет

Форма обучения очная и заочная

Год начала подготовки 2019

пгт. Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, канд. филос. наук  
(должность, ученое звание, степень)


  
(подпись)

Э.А. Коблева  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«19» 04 2019 г.


  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией  
Филиала МГТУ в поселке Яблоновском

«19» 04 2019 г.

Председатель научно-методического  
совета специальности 20.05.01

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)


Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«19» 04 2019 г.

  
(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

  
(подпись)

И.Н. Чуев  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины «Психологическая подготовка пожарных»:

- сформировать необходимый объем знаний по предмету «Психологическая подготовка пожарных», необходимые для оценки и учета психологических аспектов профессиональной деятельности сотрудников Государственной пожарной службы;
- сформировать готовность к успешному преодолению психологических трудностей деятельности, развитие умения применить на практике психологические знания для эффективного выполнения своих обязанностей в любых условиях;
- сформировать компетенции в области психологической подготовки;
- развивать профессионально значимые качества сотрудников Государственной пожарной службы.

В процессе освоения дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие **задачи**:

- изучить основные психологические требования к профессии сотрудника Государственной пожарной службы;
- ознакомить с системой профессионально-психологической подготовки сотрудников Государственной пожарной службы, с методами и приемами профессионально-психологической диагностики, коррекции; специфику их применения в системе Государственной пожарной службы МЧС России;
- сформировать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечить усвоение навыков психологической коррекции психических состояний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности**

«Психологическая подготовка пожарных» входит в перечень дисциплин по выбору вариативной части ОПОП. Основой для изучения дисциплины выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека», «Конфликтология».

«Психологическая подготовка пожарных» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры специалиста.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; законы собственной профессиональной деятельности. Обладать гражданской зрелостью и высокой общественной активностью, профессиональной этикой, правовой и психологической культурой, глубоким уважением к закону и бережным отношением к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей и порученное дело, принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений, чувством нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

**Уметь:** применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности; адекватно воспринимать окружающую действительность, воспроизводить и адаптировать полученную информацию в соответствии с уровнем профессионального правосознания;

**Владеть:** приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками адекватного восприятия окружающей действительности, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; навыками сравнительного анализа подходов различных психологических направлений и школ к решению центральных проблем психологии; способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		9
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАт)		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>37,75/1,05</b>	<b>37,75/1,05</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	16/0,44	16/0,44
2. Работа с основной и дополнительной литературой	21,75/0,6	21,75/0,6
Курсовой проект (работа)		

<b>Контроль (всего)</b>		
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		8
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>4,25/0,12</b>	<b>4,25/0,12</b>
В том числе:		
Лекции (Л)	2/0,06	2/0,06
Практические занятия (ПЗ)	2/0,06	2/0,06
Лабораторные работы (ЛР)		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>64/1,78</b>	<b>64/1,78</b>
В том числе:		
Расчетно-графические работы		
Реферат		
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	32/0,89	32/0,89
2. Работа с основной и дополнительной литературой	32/0,89	32/0,89
Курсовой проект (работа)		
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>		зачет
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>9 семестр</b>									
1.	Психология как наука	1	2	2				4	Опрос
2.	Цели и задачи психологической	2-3	2	2				4	Тестирование

	подготовки в системе МЧС России								
3.	Профессионально важные качества сотрудников ГПС	4-5	2	2				4	Тестирование
4.	Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС	6-7	2	2				4	Опрос
5.	Особенности общения с пострадавшими в ЧС	8-9	2	2				4	Опрос
6.	Диагностика и управление конфликтом	10-11	2	2				4	Тестирование
7.	Стресс. Основные понятия.	12-13	2	2				4	Опрос
8.	Профессиональное здоровье сотрудников ГПС.	14	1	1				4	Опрос
9.	Понятие профессиональной деформации.	15	1	1				4	Тестирование
10.	Психосаморегуляция.	16	1	1				1,75	Опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>						0,25			<b>Зачет в устной форме</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>		<b>0,25</b>		<b>37,75</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
<b>8 семестр</b>							
1.	Психология как наука	0,5	-				6
2.	Цели и задачи психологической подготовки в системе МЧС России	0,5	-				6
3.	Профессионально важные качества сотрудников ГПС	-	-				6
4.	Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС	-	0,5				6

5.	Особенности общения пострадавшими в ЧС	-	0,5				6
6.	Диагностика и управление конфликтом	-	-				6
7.	Стресс. Основные понятия.	0,5	-				6
8.	Профессиональное здоровье сотрудников ГПС.	0,5	-				6
9.	Понятие о профессиональной деформации.		0,5				6
10.	Психосаморегуляция.		0,5				10
Промежуточная аттестация Зачет в устной форме				0,25		3,75	
<b>ИТОГО:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>64</b>

**5.3. Содержание разделов дисциплины  
«Психологическая подготовка пожарных», образовательные технологии  
Лекционный курс (ОФО, ЗФО)**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Психология как наука	2/0,06	0,5/0,01	Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Объект и предмет психологии. Основные категории и понятия психологии. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. Методы психологического исследования.	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности; <b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Установочная лекция
Тема 2.	Цели и задачи психологической подготовки в системе МЧС России	2/0,06	0,5/0,01	Психология как наука и ее место в системе профессиональной подготовки сотрудников МЧС России. Профессионально-психологическая подготовленность как важная составная часть профессионального мастерства.	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов	Лекция-беседа, слайд-лекция обучения



				Структура профессионально-психологической подготовленности сотрудников МЧС и ее обусловленность особенностями профессиональной деятельности. Понятие цели, задач психологической подготовки и путей осуществления профессионально-психологической подготовки, контроль и оценка результатов.		производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности; <b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Тема 3.	Познавательные о важные качества сотрудников МЧС	2/0,06	-	Понятие профессионально важных качеств (ПВК). Особенности профессиональной деятельности сотрудников МЧС. Общая характеристика напряженности труда сотрудников МЧС: опасные и сложные условия, экстремальные факторы (погодные, климатические, температурные условия, комбинированное воздействие факторов огня, задымленности, высоты, химических опасных веществ, запахи, темнота и др.), напряженность, ответственность, риск, опасность, новизна, быстротечность обстановки, сильно действующие на психику факторы (вид крови, телесных повреждений и др.).	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности; <b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Лекция-беседа, слайд-лекция
Тема 4.	Особенности психического	2/0,06	-	Психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС,	ОК-8; ОК-9;	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для	Проблемные лекции

	состояния и поведения пострадавших в ЧС			основные группы психогенных реакций и расстройств. Группы факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в ЧС. Динамика психического состояния пострадавших в различных ЧС. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС: определение, нормативные документы, регламентирующие экстренную психологическую помощь, цели, задачи. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания экстренной допсихологической помощи.	ПК-1.	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности; <b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Тема 5.	Особенности общения с пострадавшими в ЧС	2/0,06	-	Общение. Виды общения. Компоненты общения: вербальное, невербальное, паравербальное. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС. Общение с пострадавшим, изолированным в очаге ЧС: основные задачи. Этапы работы. Переживание горя, утраты. Нормальная работа горя. Специфика течения процесса горевания в условиях ЧС. Культуральные особенности переживания горя.	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности; <b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Слайд-лекции
Тема 6.	Диагностика и управление	2/0,06	-	Критерии сложности конфликтной ситуации. Анализ конфликтной	ОК-8; ОК-9;	<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для	Лекция-беседа

	конфликтом			<p>ситуации: оценка позиций, интересов и целей противоборствующих сторон; ориентация на победу (поражение), компромисс; типы личности; ресурсные возможности сторон и др. Графико-аналитический метод. Уровень неопределенности конфликта. Прогноз возможных действий сторон и результатов конфликта. Вероятностная модель развития конфликта.</p> <p>Выбор способов управления конфликтом: рефлексивное управление; метод информирования; управление через коллективный интеллектуально-волевой комплекс; поэтапное снятие конфликта на личностном уровне; управление через ограничение ресурсов сторон; переговоры и посредничество в переговорах как способы разрешения конфликта.</p>	ПК-1.	<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
Тема 7.	Стресс. Основные понятия.	2/0,06	0,5/0,01	<p>Понятие о Понятие общего адаптационного синдрома по Г. Селье. «Триада признаков» стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, уровни адаптации. Перестройка функциональных систем</p>	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<p><b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов</p>	Проблемная лекция

				<p>обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации. Различие понятий «эустресс» и «дистресс».</p> <p>Понятие посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР). Психологическая диагностика постстрессовых нарушений. Профилактика ПТСР у сотрудников МЧС. Критерии диагностики постстрессовых расстройств.</p>		<p>производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
Тема 8.	Профессиональное здоровье сотрудников ГПС.	1/0,03	0,5/0,01	<p>Понятие о Психопрофилактика и психогигиена профессиональной деятельности. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни.</p>	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<p><b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Слайд-лекции
Тема 9.	Понятие о профессиональной деформации.	1/0,03	-	<p>Понятие безопасности профессиональной деятельности, структура, формы, методы и средства обеспечения безопасности профессиональной деятельности. Понятие о</p>	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<p><b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной</p>	Проблемная лекция

				профессиональной деформации.		<p>деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
Тема 10.	Психосаморегуляция.	1/0,03	-	<p>Мышечная релаксация и ее значение в психосаморегуляции.</p> <p>Дыхательная гимнастика и методика ее проведения.</p> <p>Аутогенная тренировка и ее сущность. Влияние тонуса скелетных мышц и дыхания на центральную нервную систему.</p> <p>Воздействие на нервную систему с использованием активной роли представлений, чувственных образов. Воздействие на психофизиологические функции организма словом.</p>	ОК-8; ОК-9; ПК-1.	<p><b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности;</p> <p><b>Владеть:</b> приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Проблемная лекция
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>2/0,06</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия,  
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	№ раздела Дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Раздел 1	Человек как объект изучения психологии. История развития психологии как науки. Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.	2/0,06	-
2.	Раздел 2	Возрастание требований и учёт психологических факторов в оперативно-тактической деятельности органов управления и подразделений МЧС.	2/0,06	-
3.	Раздел 3	Общая характеристика напряженности труда сотрудников МЧС.	2/0,06	-
4.	Раздел 4	Анализ факторов, влияющих на психическое состояние и поведение пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях и в регионах с различной культурой.	2/0,06	0,5/0,01
5.	Раздел 5	Приемы общения с пострадавшими в ЧС.	2/0,06	0,5/0,01
6.	Раздел 6	Выбор способов управления конфликтом.	2/0,06	-
7.	Раздел 7	Меры предупреждения и способы психологической коррекции постстрессовых состояний.	2/0,06	-
8.	Раздел 8	Контроль эмоционального состояния и коррекция психического напряжения на боевом дежурстве в режиме ожидания сигнала тревоги.	1/0,03	-
9.	Раздел 9	Приёмы психологической саморегуляции. • Воздействие на биологически активные точки. • Дыхательные упражнения. • Релаксация (Упражнения на управление тонусом скелетных мышц).	1/0,03	0,5/0,01
10.	Раздел 10	Методика проведения аутогенной тренировки.	1/0,03	0,5/0,01
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>2/0,06</b>

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены

**5.7. Самостоятельная работа студентов**  
**5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	1-2 недели	4/0,11
2.	Цели и задачи психологической подготовки в системе МЧС России	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	3-4 недели	4/0,11
3.	Профессионально важные качества сотрудников ГПС	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	5-6 недели	4/0,11
4.	Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	7-8 недели	4/0,11
5.	Особенности общения с пострадавшими в ЧС	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	9 неделя	4/0,11
6.	Диагностика и управление конфликтом	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	10-11 недели	4/0,11
7.	Стресс. Основные понятия.	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	12-13 недели	4/0,11
8.	Профессиональное здоровье сотрудников ГПС.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	14 неделя	4/0,11
9.	Понятие о профессиональной деформации.	Подбор и анализ литературы по теме,	15-16 недели	4/0,11

		составление плана-конспекта		
10.	Психосаморегуляция.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	17 недели	1,75/0,05
<b>Итого</b>				<b>37,75/1,05</b>

### 5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Психология как наука	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,17
2.	Цели и задачи психологической подготовки в системе МЧС России	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, написание реферата, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,17
3.	Профессионально важные качества сотрудников ГПС	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностической методики (любой из психических процессов на выбор студента)	6/0,17
4.	Особенности психического состояния и поведения пострадавших в ЧС	Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата	6/0,17
5.	Особенности общения с пострадавшими в ЧС	Подбор и анализ литературы по теме, исследование волевой сферы личности (на примере студенческой группы)	6/0,17
6.	Диагностика и управление конфликтом	Подбор и анализ литературы по теме, подготовка доклада	6/0,17
7.	Стресс. Основные понятия.	Проведение мониторинга, подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,17
8.	Профессиональное здоровье сотрудников ГПС.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,17
9.	Понятие о профессиональной деформации.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта	6/0,17
10.	Психосаморегуляция.	Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта, проведение диагностического исследования мотивации личности	10/0,28
<b>Итого</b>			<b>64/1,78</b>



## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1. Методические рекомендации по дисциплине "Психологическая подготовка пожарных". Методы и приемы саморегуляции при различных неблагоприятных психических состояниях [Электронный ресурс] : специальность : 20.05.01 Пожарная безопасность / Минобрнауки России, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Коблева Э.А.]. - Яблоновский : Б.и., 2016. - 39 с. - Библиогр.: с. 37-38 [http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW\\_ONE\\_BOOK+0970EC](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12?SHOW_ONE_BOOK+0970EC)

\

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Практикум / Семенов В.А., Корнеева Г.К. - Рязань: Академия ФСИН России, 2018. - 114 с.: ISBN 978-5-7743-0425-7- ЭБС «Znanium. com»- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773164>
2. Ильин, Е.П. Психология риска : учебное пособие / Е.П. Ильин. — Санкт-Петербург : Питер, 2017. — 283 с. - ISBN 978-5-459-00880-7. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055365> - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1055365>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
<b>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>		
1-6	5,6	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
1	3	Начальная военная подготовка и гражданская оборона
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
5,6	5	Физическая культура и спорт
6	7	Пожарно-строевая подготовка
<b>9</b>	<b>8</b>	<b><i>Психологическая подготовка пожарных</i></b>
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	8	Охрана труда пожарных
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		
1	3	Начальная военная подготовка и гражданская оборона
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
3	7	Основы первой помощи
4	4	Безопасность жизнедеятельности
5	5	Физиология человека
6	6	Подготовка газодымозащитника
10	9	Защита окружающей среды от химических загрязнений
<b>9</b>	<b>8</b>	<b><i>Психологическая подготовка пожарных</i></b>
6,8	8,10	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	8	Охрана труда пожарных
10	9	Экологическая оценка химической опасности
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая

		подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>ПК-1 способностью применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности</b>		
2,4	4,6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
4	11	Мониторинг пожарной и экологической безопасности
4	4	Опасные природные процессы
5-7	5-7	Проектный практикум
5	5	Материаловедение. Технология конструкционных материалов
<b>9</b>	<b>8</b>	<b><i>Психологическая подготовка пожарных</i></b>
9	8	Охрана труда пожарных
10	11	Защита окружающей среды от химических загрязнений
7	9	Пожарная безопасность деревообрабатывающих предприятий
7	9	Лесные пожары и борьба с ними
7	7	Пожарная безопасность жилых и общественных зданий
7	7	Пожарная безопасность промышленных зданий
9	7	Пожарная безопасность электроустановок
9	10	Прогнозирование опасных факторов пожара
9,10	9,10	Пожарная безопасность технологических процессов
10	9	Экологическая оценка химической опасности
10	11	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
10	11	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
10	11	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
<b>ОК-8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>					
<b>Знать:</b> методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
<b>Уметь:</b> использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<b>ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</b>					
<b>Знать:</b> приемы оказания первой помощи в том числе и психологической, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
<b>Уметь:</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>Владеть:</b> методиками оказания первой помощи, психологической поддержки пострадавших и способами повышения самообладания	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-1 способностью применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности</b>					
<b>Знать:</b> способы анализа пожарной опасности технологических процессов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, устные доклады, зачет
<b>Уметь:</b> применять методику анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b> способами анализа пожарной опасности технологических процессов производств и предлагать способы обеспечения пожарной безопасности</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
--	------------------------------------	---	---	--	--

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы (приведены несколько вариантов)**

*Вариант 1*

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.

*Вариант 2*

3. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
4. Способности и задатки.

*Вариант 3*

5. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
6. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

**Тесты**

**Вариант 1.**

**1. Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

**2. Наследуемая форма поведения называется....**

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

**3. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

**4. Свойством сенсорной психики является ...**

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

**5. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- 1) ощущением
- 2) сознанием
- 3) воображением
- 4) мышлением

**6. Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) когнитивная психология
- 4) психология сознания

**7. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям

- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**8. Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

**9. Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

**10. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

**1. Правильные ответы (ключи) тестов**

**Вариант 2.**

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...**

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

**2. Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....**

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

**3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**4. Зрительные и слуховые относятся к \_\_\_\_\_ ощущениям**

- 1) интроцептивным
- 2) контактными
- 3) проприоцептивным
- 4) экстероцептивным

**5. Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...**

- 1) воображение и память
- 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие
- 4) обучение и воспитание

**6. Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...**

- 1) афферентными
- 2) эфферентными



- 3) коммуникативными      4) функциональными

**7. Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...**

- 1) адекватностью      2) осмысленностью  
3) предметностью      4) избирательностью

**8. Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

- 1) галлюцинации      2) парейдолия  
3) бред      4) иллюзия

**9. Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...**

- 1) мышлением      2) воображением  
3) наблюдением      4) анализом

**10. Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...**

- 1) Г. Эббингаузом      2) Б.Ф. Зейгарник  
3) У. Найссером      4) Дж. Уотсоном

**1. Правильные ответы (ключи) тестов**

**Темы докладов**

1. Сохранение психического здоровья сотрудников ГПС.
2. Аутогенная тренировка, техника её проведения.
3. Приёмы психологической саморегуляции.
4. Стресс, напряжение, утомление, переутомление, нервный срыв, депрессия.
5. Контроль и самоконтроль в профессиональной деятельности сотрудников ГПС.
6. Методика самоконтроля-саморегуляции.
7. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
8. Потребность и активность личности. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу.
9. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
10. Психологическая структура личности.
11. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
12. Мотивация как проявление потребностей личности.
13. Виды мотивов и их характеристика.
14. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
15. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
16. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
17. Темперамент и деятельность.
18. Общее понятие о характере. Характер и темперамент.
19. Типология характеров.
20. Типы акцентуаций характера.
21. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
22. Способности и задатки.
23. Диагностика сотрудников ГПС.
24. Прогноз профессиональной деятельности сотрудников ГПС.
25. Методы поддержания работоспособности сотрудников ГПС.

26. Адаптация сотрудников ГПС.
27. Развитие и профессиональное обучение сотрудников ГПС.
28. Мотивация и стимулирование сотрудников ГПС.
29. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС: определение, нормативные документы, регламентирующие деятельность по оказанию экстренной психологической помощи, цели, задачи.
30. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания помощи.
31. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС.
32. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату.
33. Острые реакции на стресс: определение, симптомы, виды.
34. Понятие «психологический кризис». Суицид.

### **Вопросы к зачету**

1. Социальная значимость профессии сотрудника ГПС.
2. Роль и место психологической подготовки в профессиональной деятельности сотрудников ГПС.
3. Система психологической подготовки в системе ГПС.
4. Доминирующие мотивы в профессии сотрудников ГПС.
5. Методы психологической подготовки сотрудников ГПС к действиям при пожаре.
6. Психологическая подготовка сотрудников ГПС.
7. Профессионально-важные качества сотрудников ГПС.
8. Структура профессионально-психологической подготовленности сотрудников ГПС.
9. Факторы, определяющие психологическую устойчивость сотрудников ГПС.
10. Эмоционально-волевая устойчивость и нервно-психическая выносливость сотрудников ГПС.
11. Готовность к риску и дисциплинированность сотрудников ГПС.
12. Психологическая устойчивость сотрудников ГПС к стрессам.
13. Зрительное и слуховое восприятие, пространственное представление, пространственная ориентировка в экстремальных условиях деятельности сотрудников ГПС.
14. Внимание, память и мышление в экстремальных условиях профессиональной деятельности сотрудников ГПС.
15. Способности к управлению собственным состоянием и работоспособностью.
16. Принятие решений в условиях неопределенности, дефицита времени, внезапного изменения обстановки.
17. Факторы, оказывающие травмирующее воздействие на психику человека.
18. Индивидуальные различия в характере реакций на чрезвычайную ситуацию.
19. Изменение текущего состояния сотрудников ГПС при ведении работ в условиях риска, опасности для жизни, неопределённости.
20. Субъективные и оперативные признаки состояний перевозбуждения, апатии, боевой готовности.
21. Диагностика конфликта: сущность и содержание.
22. Понятие о физических и психологических резервах организма, условиях их мобилизации.
23. Управление состоянием сотрудников ГПС и повышение эффективности выполняемых работ.
24. Сохранение психического здоровья сотрудников ГПС.
25. Аутогенная тренировка, техника её проведения.
26. Приёмы психологической саморегуляции.
27. Стресс, напряжение, утомление, переутомление, нервный срыв, депрессия.
28. Контроль и самоконтроль в профессиональной деятельности сотрудников ГПС.
29. Методика самоконтроля-саморегуляции.

30. Самоуправление и его приемы. Самообладание сотрудников ГПС.
31. Психопрофилактика и психогигиена в профессиональной деятельности сотрудников ГПС.
32. Профессиональное долголетие сотрудников ГПС.
33. Диагностика сотрудников ГПС.
34. Прогноз профессиональной деятельности сотрудников ГПС.
35. Методы поддержания работоспособности сотрудников ГПС.
36. Адаптация сотрудников ГПС.
37. Развитие и профессиональное обучение сотрудников ГПС.
38. Мотивация и стимулирование сотрудников ГПС.
39. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС: определение, нормативные документы, регламентирующие деятельность по оказанию экстренной психологической помощи, цели, задачи.
40. Группы пострадавших в ЧС: особенности оказания помощи.
41. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в ЧС.
42. Особенности общения с пострадавшими, переживающими горе, утрату.
43. Острые реакции на стресс: определение, симптомы, виды.
44. Понятие «психологический кризис». Суицид.
45. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания допсихологической помощи при плаче, истероидной реакции.
46. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания допсихологической помощи при двигательном возбуждении, страхе.
47. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания допсихологической помощи при апатии, ступоре.
48. Острые стрессовые реакции. Основные принципы оказания допсихологической помощи при агрессии, нервной дрожи.
49. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Причины возникновения межличностных конфликтов.
50. Структура конфликта. Динамика развития конфликтов.
51. Конфликт в коллективе. Стратегии разрешения конфликтов.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;

- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по

национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения. Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Критерии оценивания доклада:**

#### **Отметка**

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую

проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо»

основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, вовремя защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
2. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 138 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039181>
3. Психологическая подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений к действиям в экстремальных ситуациях: Практикум / Семенов В.А.,

Корнеева Г.К. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2018. - 114 с.: ISBN 978-5-7743-0425-7 - ЭБС «Znanium.com»- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773164>

4. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: Ф.Г. Ловпаче, Б.К. Пафифова]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 231 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100032623>

## 8.2 Дополнительная литература

1. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2017. - 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792613>
2. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2018. - 140 с. - ЭБС «Znanium.com»- Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100043484>

## 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.r>

Учебно-наглядные пособия включают в себя: схему «Особенности настроений аффектов», схему «Основные функции психики», схему «Виды ощущений», таблицу «Типы темперамента», таблицу «Способы взаимодействия и организации пространства в общении», схему «Иерархия потребностей А. Маслоу».

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

#### *Формы проведения занятий*

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции – 2 часа, практические занятия – 2 часа.

#### *Формы контроля*

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ.

Промежуточный контроль - зачет.

### 9.2 Порядок изучения дисциплины

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

*Для студентов очной формы обучения*

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на темы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все задания. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций, необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет – проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

#### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по использованию материалов дисциплины**

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.



#### 9.4 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

#### 9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные onlinемероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценок.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPSoffice»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html>- Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

#### **11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (А-101). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (А-30б). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11	рабочее место преподавателя; учебная мебель и посадочные места по количеству обучающихся, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран)	
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район,	учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук	Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус

<p>пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>		<p>Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации (А-104). 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>учебная мебель на 30 посадочных мест, учебная доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран), ноутбук</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в поселке Яблоновском. 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест, оснащенные специализированной мебелью (стулья, столы, шкафы, шкафы выставочные), мультимедийное оборудование, оргтехника (принтер, сканер, копировальный аппарат).</p>	<p>Операционная система Windows - лицензионная; 7-Zip – бесплатная; Офисный пакет Microsoft Office 2016 - лицензионная; Антивирус Kaspersky Endpoint Security - лицензионная; K-Lite Codec Pack-бесплатная; Microsoft Analysis Services - бесплатная; Mozilla Firefox-бесплатная; Google Chrome-бесплатная; Adobe Reader DC – бесплатная.</p>

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программна 2021/2022 учебный год

В рабочую программу Б1. В.ДВ.02.02 Психологическая подготовка пожарных для специальности 20.05.01 Пожарная безопасность вносятся следующие дополнения и изменения:

### 1. Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Июнь 2023, Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском	Лекция-дискуссия «Цели и задачи психологической подготовки в системе МЧС России»	групповая	Коблева Э.А.	Сформированность ОК-8; ОК-9; ПК-1.

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_ доцент, к.ф.н., Коблева Э.А.  
(должность, Ф.И.О., подпись)



Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Управления и таможенного дела  
\_\_\_\_\_ (наименование кафедры)

« 14 » июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Куштанок С.А.  
(Ф.И.О.)