

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
филиал в поселке Яблоновском

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине
«ЭКОНОМИКА»

очной и заочной формы обучения
направлений подготовки бакалавров: 38.03.04 Государственное и
муниципальное управление; 21.03.02 Землеустройство и кадастры; 21.03.01
Нефтегазовое дело; 23.03.01 Технология транспортных процессов;
специалистов 20.05.01 Пожарная безопасность.

УДК 330(07)
ББК 65.9(2)
М 54

Печатается по решению кафедры организации землепользования и экономики филиала МГТУ в пос. Яблоновском (протокол № 1 от 26.08.2016 г.)

Составитель: Натаова Нафисет Юнусовна, старший преподаватель кафедры организации землепользования и экономики филиала МГТУ в пос. Яблоновском

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «ЭКОНОМИКА» очной и заочной формы обучения направлений подготовки бакалавров: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление; 21.03.02 Землеустройство и кадастры; 21.03.01 Нефтегазовое дело; 23.03.01 Технология транспортных процессов – пос. Яблоновский, 2016.- 19с.

Введение

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящему зачёту (экзамену) по дисциплине, а также формирование представлений об основных понятиях и разделах курса, навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний по безопасности. В часы самостоятельной работы преподаватель проводит консультации с обучаемыми с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении тем учебного курса. Консультации носят групповой и индивидуальный характер.

Во время всех видов контроля успеваемости и качества подготовки обучаемых преподаватель проверяет ход и качество усвоения учебного материала, степень достижения учебных целей по дисциплине.

Завершается изучение дисциплины «Экономика» зачетом.

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Общий перечень самостоятельной работы

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по курсу, написание реферата по выбранной теме;

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к лабораторным работам;
- подготовка к зачету (экзамену).

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных контрольных и лабораторных работ.

Для овладения знаниями рекомендуется:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с нормативными документами;
- использование компьютерной техники, Интернет.

Для закрепления и систематизации знаний рекомендуется:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- составление библиографии.

Для формирования умений рекомендуется:

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка к лабораторным работам;

– проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов реализуется:

1) непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и практических занятиях – путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний;

2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий;

3) в библиотеке, дома, в общежитии.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов;
- подбор и изучение литературных источников;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях.

Существуют следующие виды контроля:

– текущий, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских занятиях;

– самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным работам;

– итоговый по дисциплине в виде зачета (экзамена).

1. Роль и место самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

Концепция модернизации российского образования определяет основные задачи профессионального образования. Во главу угла ставится подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Студенту из пассивного потребителя знаний необходимо превратиться активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Решение поставленных задач невозможно без повышения роли СРС в освоении учебного материала, усилении ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов).

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней.

Задачи СРС:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретической подготовки;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Функции СРС:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе СРС лежат следующие принципы: развития творческой деятельности; целевого планирования; личностно-деятельностного подхода.

СРС – важнейшая составная часть учебного процесса, обязательная для каждого студента, объем которой определяется учебным планом.

Методологическую основу СРС составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых студентам надо проявить знание конкретной дисциплины.

Предметно и содержательно СРС определяется государственным образовательным стандартом, действующими учебными планами по образовательным программам различных форм обучения, рабочими программами учебных дисциплин, средствами обеспечения СРС: учебниками, учебными пособиями и методическими руководствами, учебно-программными комплексами и т.д.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают:

- усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста;
- закрепление знания теоретического материала практическим путем;
- воспитание потребности в самообразовании;
- максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности;
- побуждение к научно-исследовательской работе;
- повышение качества и интенсификации образовательного процесса;

- формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями;
- осуществление дифференцированного подхода в обучении;
- применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Достижение планируемых результатов позволит придать инновационный характер современному социально-гуманитарному образованию, а, следовательно, решить задачи его модернизации.

Реализация СРС осуществляется в соответствии с графиком СРС по каждой учебной дисциплине. Выбор учебных заданий определяется учебным планом по всем направлениям подготовки.

2. Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на

протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу.

Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:

- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
 - фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
 - решение задач и упражнений по образцу;
 - решение вариантных задач и упражнений;
 - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
 - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
- выполнение контрольных работ;
 - работу с тестами.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради.

Все письменные задания выполнять в рабочей тетради.

Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

4. Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1).
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных.

Реферат должен быть оформлен согласно СТО ЮУрГУ 17-2008. «Учебные рефераты. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

5. Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену).

Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.

Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины.

Студентам рекомендуется:

- готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека);

- внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену);
- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;

- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

Ответ должен быть аргументированным.

Результаты сдачи зачетов оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено». Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

6. Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения

№	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
1.	Содержание современной экономики.	Основные этапы развития экономической науки и экономических систем. Место и роль человека в современной экономике.
2.	Современная концепция рынка.	Роль рынка и государства в образовании излишков. Механизм саморегулирования рыночного хозяйства и его основные звенья.
3.	Фирма - основной агент рыночной системы	Основные типы предприятий в рыночной экономике. Крупные, средние и малые предприятия и их роль в рыночной экономике.
4.	Фирма в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Механизм взаимоотношений фирм в условиях свободной конкуренции. Основные виды монополий, их положительные и отрицательные черты.
5.	Микроэкономический анализ факторов производства	Проблема становления рынка земли в России. Рынок ценных бумаг как механизм движения капитала.
6.	Национальная экономика и ее основные показатели.	Подбор и анализ важнейших компонент экономического потенциала страны Отраслевая и секторальная структура экономики. Теневая экономика. Качество и уровень жизни.
7.	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления.	Особенности современных кризисов и циклов. Экономические и социальные последствия безработицы.
8.	Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика государства.	Особенности проведения денежно-кредитной политики ЦБ в РФ. Актуальность проведения налоговой реформы в РФ.
9.	Международные аспекты экономического развития.	Международная миграция капитала и рабочей силы. Международное регулирование внешней торговли.

Темы рефератов

1. Альтернативная стоимость, или издержки упущенных возможностей.
2. Экономические субъекты рыночной экономики. Модель кругооборота ресурсов, продуктов и доходов.
3. Товар и его свойства. Происхождение денег.
4. Спрос на товары и услуги. Кривая спроса. Закон спроса.
5. Предложение товаров и услуг. Факторы предложения. Кривая предложения. Закон предложения.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
7. Совершенная конкуренция. Эффективность конкурентных рынков.
8. Фирма на рынке чистой монополии. Ущерб, наносимый монополией.
9. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Значение неценовой конкуренции.
10. Олигополия. Особенности поведения фирмы в олигополии.
11. Антимонопольное регулирование.
12. Рынок труда. Заработная плата.
13. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование.
14. Потребление и сбережения в масштабах национальной экономики: кейнсианский анализ.
15. Инвестиции и сбережения: проблемы равновесия. Теория мультипликатора. Парадокс бережливости.
16. Экономический рост и его измерение. Факторы экономического роста.
17. Концепция инфраструктуры в теории экономического роста. Сущность экономической структуры.
18. Циклическое развитие экономики. Цикл и его фазы, причины колебаний.
19. Безработица: сущность, основные виды. Закон Оукена.
20. Финансы общества, сущность и роль в осуществлении экономического роста.
21. Налоги и их виды. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
22. Бюджетный дефицит и государственный долг.
23. Дискреционная и недискреционная бюджетно-налоговая политика.
24. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.

Темы докладов

1. Деньги, их функции. Денежные системы.
2. Рынок денег: сущность и формы кредита.
3. Современная кредитно-денежная система.

4. Денежная масса и ее структура. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор.
5. Виды ценных бумаг.
6. Механизм функционирования рынка ценных бумаг.
7. Регулирование рынка ценных бумаг.
8. Инфляция: определение, измерение, типы. Инфляция спроса и инфляция издержек.
9. Социально-экономические последствия инфляции.
10. Инфляция и безработица: кривая Филипса.
11. Антиинфляционная политика государства.
12. Доходы населения, их виды и источники формирования. Проблемы измерения неравенства в распределении доходов: кривая Лоренца.
13. Уровень жизни и бедности, система показателей. Коэффициент Джини.
14. Мировое хозяйство, основные черты, этапы становления и интернационализации экономических процессов.
15. Мировая торговля: виды, структура.
16. Международная миграция капитала и рабочей силы.
17. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Платежный баланс.
18. Валютный курс: системы, факторы, паритет.

Темы научных дискуссий

1. Государственное регулирование распределения доходов. Дилемма эффективности и справедливости.
2. Рынок и условия его возникновения. Преимущества рынка и его негативные стороны.
3. Государственный бюджет, его расходы и доходы.

Вопросы к зачету по дисциплине "Экономика"

1. Предмет и метод экономики
2. Механизм современной экономики
3. Место и роль человека в экономике
4. Спрос. Закон спроса. Динамика спроса. Функции, факторы, эластичность спроса.
5. Предложение. Закон предложения. Функции, факторы, эластичность предложения.
6. Рыночное равновесие. Становление равновесия. Паутинообразная модель.
7. Количественная теория полезности. Общая и предельная полезность.

8. Ординалистская теория полезности. Аксиомы полезности.
9. Кривые безразличия. Бюджетная линия. Равновесие потребителя.
10. Производственная функция.
11. Издержки производства.
12. Эффект масштаба.
13. Рынок совершенной конкуренции
14. Монополистическая конкуренция.
15. Олигополия.
16. Монополия.
17. Рынок труда.
18. Рынок капитала.
19. Рынок земли.
20. Несовершенства рынка.
21. Сущность макроэкономики
22. Совокупный спрос
23. Совокупное предложение.
24. Доход, потребление, сбережение, инвестиции.
25. Природа и функции денег. Равновесие на денежном рынке.
26. Кредит и кредитная система.
27. Налоги и налоговая система.
28. Государственный бюджет. Бюджетная система государства.
29. Рынок ценных бумаг.
30. Инфляция. Сущность, виды.
31. Инфляция и безработица. Антиинфляционная политика.
32. Социальная политика государства.
33. Экономический рост. Сущность и факторы.
34. Понятие и сущность мирового хозяйства.
35. Торговый и платежный баланс государства.
36. Валютная система. Валютный курс. Конвертируемость валют.
37. Экономическая система Российской Федерации.
38. Экономические реформы в Российской Федерации.
39. Теневая экономика в современной России.
40. Формирование открытой экономики в Российской Федерации.

7 . Рекомендуемая литература

1. Федотов, В.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Федотов, О.В. Комарова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 196 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545218>

2. Липсиц, И.В. Экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Липсиц. - Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2016. - 607 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550145>

3. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред.: Г. П. Журавлевой, Л. Г. Чередниченко. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=364824>

4. Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 440 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430085>

Титульный лист реферата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра _____ **Организации землепользования и экономики**

Дисциплина _____

РЕФЕРАТ

на тему: _____

Выполнил (а) студент (ка)
группы _____

Реферат проверил _____