

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.09.2022  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«МАЙКОПСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет технологический**

**Кафедра стандартизации, метрологии и товарной экспертизы**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Направления подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

Майкоп, 2022

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях сервиса»**  
**по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой**  
**промышленности**  
**профилю подготовки «Технология швейных изделий»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
1	1	Философия
1,2,3	1,2,3	Математика
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия
4	4	Информатика
4	4	Электротехника, основы электроники и автоматики
5	6	Информационные технологии в швейном производстве
8	8	Композиция костюма
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
8	9	Управление качеством швейного производства
8	9	<i><b>Технологические процессы на предприятиях сервиса</b></i>
4	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	7	Научно- исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКУВ-9. Демонстрировать комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг

3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	9	Управление качеством швейного производства
<b>8</b>	<b>9</b>	<b><i>Технологические процессы на предприятиях сервиса</i></b>
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКУВ-10. Принимать участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике</b>		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	7	Категорийный менеджмент
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	9	Управление качеством швейного производства
<b>8</b>	<b>9</b>	<b><i>Технологические процессы на предприятиях сервиса</i></b>
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
<b>знать:</b> анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задач УК-1.1	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
<b>уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.2	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками определения и оценивать последствия возможных решений задачи УК-1.3	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-9. Демонстрировать комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов, технологий и экспертных процедур оценки одежды и его производства ПКУВ -9.1	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для</i>

<b>уметь:</b> применять знания базовых основ методов, приемов, технологий для исследования и совершенствования экспертных процедур оценки одежды и его производства ПКУВ -9.2	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и</i>
<b>владеть:</b> совершенствовать экспертных процедур оценки одежды и его производства ПКУВ-9.3	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	<i>и другие.</i>
<b>ПКУВ-10. Принимать участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике</b>					
<b>знать:</b> основные пути совершенствования качественных показателей одежды и его производства ПКУВ-10.1	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для</i>
<b>уметь:</b> проводить исследования по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства ПКУВ-10.2	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и</i>
<b>владеть:</b> использовать опыт проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства ПКУВ-10.3	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	<i>и другие.</i>

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы к контрольному срезу знаний по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях сервиса»**

1. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам
2. Основные признаки и общие сведения об одежде.
3. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам.
4. Процессы подготовки и раскроя материалов.
5. Основные виды механизмов перемещения материалов в швейной машине.
6. Швейные машины с регулируемой посадкой.
7. Характеристика деформационных свойств трикотажных полотен.
8. Методика проведения технического контроля качества одежды.
9. Ниточные, клеевые и сварные соединения.
10. Отделка деталей одежды.
11. Операции влажно-тепловой обработки.
12. Процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента из различных материалов.
13. Понятие процесса.
14. Разновидности производственных процессов в швейных цехах (поточные, непоточные, автоматические).
15. Понятие потока.
16. Разновидности организационных форм потоков (потоки со строгим ритмом работы, потоки со свободным ритмом работы, комбинированные потоки).
17. Конвейерные потоки.
18. Агрегатно-групповые потоки.

#### **3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Технологические процессы на предприятиях сервиса»**

1. Основные признаки и общие сведения об одежде.
2. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий по индивидуальным заказам.
3. Процессы подготовки и раскроя материалов.
4. Основные виды механизмов перемещения материалов в швейной машине.
5. Швейные машины с регулируемой посадкой.
6. Характеристика деформационных свойств трикотажных полотен.
7. Методика проведения технического контроля качества одежды.
8. Ниточные, клеевые и сварные соединения.
9. Отделка деталей одежды.
10. Операции влажно-тепловой обработки.
11. Процессы изготовления швейных изделий различного ассортимента из различных материалов.
12. Понятие процесса.
13. Разновидности производственных процессов в швейных цехах (поточные, непоточные, автоматические).

14. Понятие потока.
15. Разновидности организационных форм потоков (потоки со строгим ритмом работы, потоки со свободным ритмом работы, комбинированные потоки).
16. Конвейерные потоки.
17. Агрегатно-групповые потоки.
18. Потоки малых серий.
19. Характеристика потоков по мощности.
20. Способы подачи предметов на рабочие места.
21. Схемы расположения рабочих мест.
22. Требования к расположению рабочих мест.
23. Основные типы швейных машин однониточного цепного стежка.
24. Техническая характеристика швейной машины 2222-М кл. ОАО «Орша», особенности конструкции машины.
25. Основные типы машин многониточного цепного стежка.
26. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности машины 1276 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
27. Назначение, классификация транспортных средств.
28. Оборудование для хранения и разбраковки материалов. Устройство браковочно - измерительного станка.
29. Оборудование для построения рациональных раскладок. Оборудование для настилки тканей.
30. Автоматизированный раскрой ткани. Стационарные раскройные машины.
31. Передвижные раскройные машины с пластинчатым и дисковым ножом.
32. Виды утюгов и гладильных столов. Электропаровые утюги. Марка, назначение, принцип действия.

#### **Темы рефератов**

1. Ниточные, клеевые и сварные соединения.
2. Отделка деталей одежды.
3. Изготовление швейных изделий различного ассортимента из различных материалов.
4. Швейные машины челночного стежка специального назначения.
5. Машины цепного однониточного стежка.
6. Машины цепного многониточного стежка.
7. Швейные машины полуавтоматического типа.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы,



где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Критерии оценки знаний бакалавров на экзамене**

Оценка «отлично» - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, способность предлагать альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы, применять знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы.

В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных практических задач возникают некоторые затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении конкретных практических задач возникают затруднения. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Основы функционирования технологических процессов**  
**в производстве швейных изделий»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
2	4	Социология
3,4	4,5	История костюма и моды
7	7	<i>Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий</i>
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКУВ-3.Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-техно-логическую документацию</b>		
4.5.6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
8	8	Автоматизация технологических процессов
7	8	<i>Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий</i>
5,6	5,6	Технология швейных изделий из трикотажа, кожи и меха
4,5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	8	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам

**ПКУВ-7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы**

4.5.6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
7	9	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
2	2	Прикладная антропология и биомеханика
5.6	5,6	Конструирование одежды
7	8	<i>Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий</i>
8	8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
4.5.6,7	4.5.6,7	Проектный практикум
1	1	Введение в специальность
1	1	Основы швейного производства
6	8	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	8	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	8	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам

**3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>					
<p><b>Знать:</b> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <p>- методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно-технической документации;</p> <p>- виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности <b>УК-3.1.</b></p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>

<p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- выбирать обоснованно параметры проектируемых технологических процессов производств изделий легкой промышленности и применять типовые методы контроля качества выпускаемой продукции; проводить на практике анализ и оценку функциональной организации производственного процесса;</p> <p>- проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации <b>УК-3.2.</b></p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> - возможностью решения задач и вариантов, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- навыками использования соответствующих алгоритмов и программы расчетов параметров технологического процесса и проектирования технологических процессов производств изделий</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>легкой промышленности с учетом анализа, оценки, планирования затрат и эффективного использования основных, вспомогательных материалов и оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; владеет опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; навыками оформления законченных проектно-конструкторских работ <b>УК-3.3.</b></li> </ul>					
<p><b>ПКУВ-3.Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-техно-логическую документацию</b></p>					
<p><b>Знать:</b> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно-технической документации;</li> <li>- виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i></p>

<p>промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности <b>ПКУВ-3.1.</b></p>					
<p><b>Уметь:</b> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи  - выбирать обоснованно параметры проектируемых технологических процессов производств изделий легкой промышленности и применять типовые методы контроля качества выпускаемой продукции; проводить на практике анализ и оценку функциональной организации производственного процесса;  - проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации <b>ПКУВ-3.2.</b></p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	



<p><b>Владеть:</b> - возможностью решения задач и вариантов, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования соответствующих алгоритмов и программы расчетов параметров технологического процесса и проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом анализа, оценки, планирования затрат и эффективного использования основных, вспомогательных материалов и оборудования;</li> <li>- навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; владеет опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; навыками оформления законченных проектно-конструкторских работ <b>ПКУВ-3.3.</b></li> </ul>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПКУВ-7. Разрабатывать технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</b></p>					
<p><b>Знать:</b> - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и особенности проектирования технологических</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые</i></p>

<p>процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно-технической документации;</p> <p>- виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности <b>ПКУВ-7.1</b></p>					<p>задания, темы рефератов, докладов и другие.</p>
<p><b>Уметь:</b> - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи</p> <p>- выбирать обоснованно параметры проектируемых технологических процессов производств изделий легкой промышленности и применять типовые методы контроля качества выпускаемой продукции; проводить на практике анализ и оценку функциональной организации производственного процесса;</p> <p>- проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации <b>ПКУВ-7.2.</b>					
<p><b>Владеть:</b> - возможностью решения задач и вариантов, оценивая их достоинства и недостатки;</p> <p>- навыками использования соответствующих алгоритмов и программы расчетов параметров технологического процесса и проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом анализа, оценки, планирования затрат и эффективного использования основных, вспомогательных материалов и оборудования;</p> <p>- навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; владеет опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; навыками оформления законченных проектно-конструкторских работ <b>ПКУВ-7.3.</b></p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**Билеты к проведению контрольной работы №1 по дисциплине «Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий»**

**Билет № 1**

1. Технологическая операция – определение.
2. Указать назначение справочника технологических операций.
3. Преимущества и недостатки пачкового запуска в процессе.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если число рабочих в потоке по изготовлению женского пальто 52 человека.

**Билет № 2**

1. Организационная операция – определение.
2. Указать назначение технологической последовательности обработки изделия.
3. Преимущества и недостатки последовательно – ассортиментного вида запуска в поток.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если выпуск потока по изготовлению мужских сорочек – 2000 ед. в смену.

**Билет № 3**

1. Поток – определение.
2. Указать назначение сводки оборудования.
3. Преимущества и недостатки потоков малых серий.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если длина поточной линии процесса по изготовлению женского платья 57 метров.

**Билет № 4**

1. Процесс – определение.
2. Указать назначение коэффициента использования оборудования.
3. Преимущества и недостатки гибких технологических потоков.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если площадь, занимаемая потоком по изготовлению мужского пальто 300 м<sup>2</sup>.

**Билет № 5**

1. Согласование времени операций – определение.
2. Указать назначение организационно – технологической схемы потока.
3. Преимущества и недостатки потоков малых серий.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если длина поточной линии потока по изготовлению платья 54 метра.

#### Билет № 6

1. Такт потока – определение.
2. Указать назначение предварительного расчета потока.
3. Преимущества и недостатки циклического запуска в поток.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если площадь, занимаемая потоком по изготовлению мужских брюк 180 м<sup>2</sup>.

#### Билет № 7

1. Длина поточной линии – определение.
2. Указать назначение коэффициента, учитывающего количество рабочих мест, приходящихся на одного рабочего.
3. Преимущества и недостатки конвейерных потоков.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если выпуск в потоке по изготовлению женской юбки 300 единиц в смену.

#### Билет № 8

1. Шаг рабочего места – определение.
2. Указать назначение сводной таблицы рабочей силы.
3. Преимущества и недостатки агрегатно - групповых потоков.
4. Рассчитать параметры процесса (потока), используя нормативно - техническую документацию, если выпуск в потоке по изготовлению сорочки для мальчиков школьного возраста 400 единиц в смену.

### **3.2. Контрольные вопросы по контрольному срезу знаний по дисциплине**

1. Производственные процессы в швейных цехах (поточные, непоточные, автоматические).
2. Понятие потока.
3. Разновидности организационных форм потоков (потоки со строгим ритмом работы, потоки со свободным ритмом работы, комбинированные потоки).
4. Конвейерные потоки.
5. Агрегатно-групповые потоки.

6. Потоки малых серий.
7. Разновидности потоков виду запуска моделей.
8. Характеристика потоков по мощности.
9. Характеристика потоков по преемственности смен.
10. Характеристика потоков по количеству одновременно изготавливаемых моделей и видов изделий.
11. Характеристика потоков по размещению операций заготовки, монтажа и отделки изделий.
12. Характеристика потоков по способу подачи предметов труда на рабочие места.
13. Характеристика потоков по траектории движения предметов труда.
14. Этапы проектирования технологических процессов
15. Технологический этап проектирования потока: обоснование выбора моделей, выбор материала, выбор оборудования, методов обработки.
16. Составление технологической последовательности обработки изделия.
17. Предварительный расчет потока.
18. Компоновка организационных операций потока
19. Требования к построению элементов потока – организационных операций.

#### **Темы рефератов**

1. Разновидности организационных форм потоков.
2. Этапы проектирования технологических процессов.
3. Выбор транспортных средств для перемещения предметов труда в швейном цехе.
4. Формы централизации процессов цеха (участка) окончательной влажно-тепловой обработки и отделки изделий.
5. Формирование планировочного решения швейного цеха.

### **3.3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации** **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий»**

1. Понятие процесса.
2. Разновидности производственных процессов в швейных цехах (поточные, непоточные, автоматические).
3. Понятие потока.
4. Разновидности организационных форм потоков (потоки со строгим ритмом работы, потоки со свободным ритмом работы, комбинированные потоки).
5. Конвейерные потоки.
6. Агрегатно-групповые потоки.
7. Потоки малых серий.
8. Характеристика потоков по мощности.
9. Характеристика потоков по преемственности смен.
10. Характеристика потоков по количеству одновременно изготавливаемых моделей и видов изделий.
11. Характеристика потоков виду запуска моделей.
12. Характеристика потоков по размещению операций заготовки, монтажа и отделки изделий.
13. Характеристика потоков по способу подачи предметов труда на рабочие места.

14. Характеристика потоков по траектории движения предметов труда.
15. Этапы проектирования технологических процессов
16. Технологический этап проектирования потока: обоснование выбора моделей, выбор материала, выбор оборудования, методов обработки.
17. Составление технологической последовательности обработки изделия.
18. Предварительный расчет потока.
19. Компоновка организационных операций потока
20. Требования к построению элементов потока – организационных операций.
21. Составление организационно - технологической схемы потока с последовательно - ассортиментным способом запуска.
22. Составление организационно - технологической схемы потока с циклическим способом запуска.
23. Анализ организационно – технологического построения потока
24. Сводная таблица рабочей силы.
25. Сводка оборудования.
26. График согласования времени выполнения организационных операций.
27. Составление схемы последовательности операций потока (монтажных график).
28. Выбор транспортных средств для перемещения предметов труда внутри потока.
29. Расположение рабочих мест в потоке.
30. Проектирование многомодельных технологических потоков с циклическим способом запуска.
31. Проектирование агрегатно- групповых потоков.
32. Проектирование круговых потоков.
33. Последовательность формирования в потоке технологически специализированных участков.
34. Последовательность формирования в потоке поддетально специализированных участков.
35. Последовательность формирования в потоке организационно- технологической модулей.
36. Выбор транспортных средств для перемещения предметов труда в швейном цехе.
37. Способы подачи предметов на рабочие места.
38. Схемы расположения рабочих мест.
39. Требования к расположению рабочих мест.
40. Маршрутная схема потока.
41. Схемы расположения потоков в швейном цехе.
42. Требования к расположению потоков.
43. Формирование планировочного решения швейного цеха.
44. Формы централизации процессов цеха (участка) окончательной влажно-тепловой обработки и отделки изделий.
45. Расчет числа исполнителей и выбор оборудования цеха (участка) окончательной влажно-тепловой обработки и отделки изделий.
46. Формирование планировочного решения цеха (участка) окончательной влажно-тепловой обработки и отделки изделий.
47. САПР потоков различных организационных форм.
48. Гибкие организационные структуры потоков.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют

измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.



Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к выполнению контрольной работы**

Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

#### **Критерии оценки курсовой работы (проекта)**

Курсовая работа (проект) по дисциплине должна отражать проблемные вопросы и современные достижения отечественной и зарубежной практики. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теоретических положениях и фактических материалах, исходить из реальной действительности и практики. Она должна свидетельствовать об умении автора исследовать проблемы по теме курсовой работы, формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем.

Выполнение курсовой работы осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и дает свое заключение о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы:

- объем и качество выполнения курсовой работы;
- оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач;
- глубина знаний по выбранной теме;
- умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме;

способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.

#### **Критерии оценки знаний бакалавров на экзамене**

Оценка **«отлично»** - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, способность предлагать альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы, применять знания для решения конкретных практических задач.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных практических задач возникают некоторые затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении конкретных практических задач возникают затруднения. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Управление качеством швейного производства»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**5. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
1	1	Философия
1,2,3	1,2,3	Математика
1,2	1,2	Физика
1,2	1,2	Химия
4	4	Информатика
4	4	Электротехника, основы электроники и автоматики
5	6	Информационные технологии в швейном производстве
8	8	Композиция костюма
4,5,6,7	4,5,6,7	Проектный практикум
<b>8</b>	<b>9</b>	<b><i>Управление качеством швейного производства</i></b>
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
4	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	7	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКУВ-9. Демонстрировать комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
<b>8</b>	<b>9</b>	<b><i>Управление качеством швейного производства</i></b>
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ПКУВ-10. Принимать участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике</b>		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	7	Категорийный менеджмент
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
<b>8</b>	<b>9</b>	<b><i>Управление качеством швейного производства</i></b>
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
<b>знать:</b> анализ задач, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задач УК-1.1	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
<b>уметь:</b> грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.2	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками определения и оценивать последствия возможных решений задачи УК-1.3	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-9. Демонстрировать комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов, технологий и экспертных процедур оценки одежды и его производства ПКУВ -9.1	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для</i>

<b>уметь:</b> применять знания базовых основ методов, приемов, технологий для исследования и совершенствования экспертных процедур оценки одежды и его производства ПКУВ -9.2	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и</i>
<b>владеть:</b> совершенствовать экспертных процедур оценки одежды и его производства ПКУВ-9.3	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	<i>и другие.</i>
<b>ПКУВ-10. Принимать участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике</b>					
<b>знать:</b> основные пути совершенствования качественных показателей одежды и его производства ПКУВ-10.1	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для</i>
<b>уметь:</b> проводить исследования по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства ПКУВ-10.2	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и</i>
<b>владеть:</b> использовать опыт проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства ПКУВ-10.3	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	<i>и другие.</i>

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Управление качеством швейного производства»**

1. Понятие качества, система показателей качества.
2. Необходимость и значение повышения качества продукции.
3. Этапы развития управления качеством.
4. Качество как объект управления.
5. Международный опыт управления качеством.
6. Аспекты качества продукции.
7. Жизненный цикл продукции и его стадии. Петля качества.
8. Механизм управления качеством продукции.
9. Система тотального управления качеством.
10. Планирование процесса управления качеством.
11. Организация, координация и регулирование процесса управления качеством.
12. Общий обзор мотивационных процессов при управлении качеством.
13. Способы вознаграждения в менеджменте.
14. Премии по качеству.
15. Организация контроля качества продукции.
16. Изучение брака и потерь от брака в производстве.
17. Статистические методы контроля качества продукции.
18. Стратификация данных.
19. Графики.
20. Диаграмма Парето.
21. Причинно-следственная диаграмма
22. Контрольный листок и гистограмма.
23. Диаграмма разброса.
24. Контрольные карты.
25. Сущность стандартизации.
26. Элементы и категории системы стандартизации.
27. Принципы стандартизации. Сущность комплексной и опережающей стандартизации.
28. Система стандартизации России.
29. Система международных стандартов.
30. Понятие сертификации продукции.
31. Преимущества сертификации продукции.
32. Этапы проведения сертификации системы качества.
33. Участники сертификации, их функции.
34. Порядок добровольного подтверждения соответствия.
35. Декларирование соответствия.
36. Обязательная сертификация.
37. Схемы сертификации, их содержание и особенности применения.
38. Международная практика сертификации.
39. Квалиметрия, ее роль в определении и оценке качества.
40. Принципы системы менеджмента качества.
41. Модель делового совершенства Европейского фонда управления качеством.
42. Премия Болдриджа (США)
43. Российская премия в области качества
44. Качество и конкурентоспособность в условиях рыночной экономики.
45. Общие требования к управлению качеством, концепция TQM.



46. Метрологическое обеспечение качества.
47. Основное содержание Закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
48. Особенности управления качеством в США.
49. Управление качеством в странах ЕС.
50. Японский опыт управления качеством.
51. Использование зарубежного опыта управления качеством в России.
52. Знаки соответствия и знак обращения на рынке.
53. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров).
54. Международное сотрудничество в области сертификации.
55. Законодательное обеспечение прав потребителей.

### 3.2. Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

#### Вариант 1

##### 1. В соответствии с определением ISO термин «качество» означает:

- a) - соотношение между ценой товара и его ценностью для потребителя;
- b) - совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности;
- c) - согласованная с потребителями система характеристик товара (услуги);
- d) - документальное подтверждение факта выполнения требований к товару.

##### 2. Система управления (менеджмента) качества впервые была научно обоснована в трудах:

- a) - Г. Форда;
- b) - Ф. Тейлора;
- c) - А. Файоля;
- d) - Э. Деминга;
- e) - К. Маркса.

##### 3. Показатель качества товара (услуги) это:

- a) - количественная характеристика одного или нескольких свойств товара (услуги), определяющих его (ее) качество;
- b) - численная оценка уровня качества товара (услуги);
- c) - вербальная оценка уровня качества товара (услуги);
- d) - надежность, безопасность и доступность товара (услуги);
- e) - объективная особенность товара (услуги), которая проявляется при его (ее) оказании и потреблении.

##### 4. TQM это:

- a) - постоянное улучшение качества;
- b) - концепция всеобщего (тотального) управления (менеджмента) качества;
- c) - ответственность руководства за обеспечения качества продукции;
- d) - совокупность современных представлений о качестве продукции;
- e) - объективная особенность товара (услуги), которая проявляется при его (ее) оказании и потреблении.

##### 5. В соответствии с современными представлениями субъектом управления качеством является:

- a) - руководство предприятия;
- b) - система управления (менеджмента) качества;
- c) - потребитель товара (услуги);
- d) - производитель товара (услуги);
- e) - государство.

**6. В соответствии с современными представлениями объектом управления в системе менеджмента качества является:**

- a) - руководство предприятия;
- b) - качество товара (услуги);
- c) - потребитель товара (услуги);
- d) - производитель товара (услуги);
- e) - государство.

**7. В соответствии с современными представлениями органом управления качеством на предприятии является:**

- a) - руководство предприятия;
- b) - система управления (менеджмента) качества;
- c) - потребитель товара (услуги);
- d) - производитель товара (услуги);
- e) - государство.

**8. Существуют следующие методы управления качеством:**

- a) - рыночный;
- b) - директивный;
- c) - смешанный;
- d) - все перечисленные выше;
- e) - все перечисленные выше и нормативный метод.

**9. В условиях современной рыночной экономики чаще всего используется следующий метод управления качеством:**

- a) - рыночный;
- b) - директивный;
- c) - смешанный;
- d) - административный;
- e) - нормативный.

**10. В условиях современной рыночной экономики следующий метод управления качеством является самым лучшим для любой отрасли:**

- a) - рыночный;
- b) - директивный;
- c) - смешанный;
- d) - нормативный;
- e) - ни один метод не является универсальным, все зависит от особенностей отрасли и товара.

## **Вариант №2**

**1. Система качества предприятия это:**

- a) - совокупность организационной структуры, распределения ответственности, процессов, процедур и ресурсов, обеспечивающая достижение требуемого уровня качества;
- b) - методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству;
- c) - документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции;
- d) - непрерывное наблюдение и проверка состояния объекта, с целью установления того, что заданные требования к его качеству выполняются;
- e) - это количественная характеристика одного или нескольких свойств услуги (обслуживания), определяющих ее (его) качество.

## **2. Программа качества предприятия это:**

- a) - совокупность организационной структуры, распределения ответственности, процессов, процедур и ресурсов, обеспечивающая достижение требуемого уровня качества;
- b) - методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству;
- c) - документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции;
- d) - непрерывное наблюдение и проверка состояния объекта, с целью установления того, что заданные требования к его качеству выполняются;
- e) - это количественная характеристика одного или нескольких свойств услуги (обслуживания), определяющих ее (его) качество.

## **3. Надзор за качеством это:**

- a) - совокупность организационной структуры, распределения ответственности, процессов, процедур и ресурсов, обеспечивающая достижение требуемого уровня качества;
- b) - методы и виды деятельности оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству;
- c) - документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции;
- d) - непрерывное наблюдение и проверка состояния объекта, с целью установления того, что заданные требования к его качеству выполняются;
- e) - это количественная характеристика одного или нескольких свойств услуги (обслуживания), определяющих ее (его) качество.

## **4. ISO это:**

- a) - Государственный стандарт РФ в области систем качества;
- b) - Система международных стандартов в области качества;
- c) - Система стандартов ЕС в области качества;
- d) - Система национальных стандартов США в области качества;
- e) - Международная организация по стандартизации.

## **5. При директивном методе управления качеством:**

- a) - потребитель продукции управляет ее качеством посредством механизма свободного рынка («голосование кошельком»). Некачественный товар проигрывает в конкурентной борьбе;
- b) - потребитель продукции управляет ее качеством через систему контролирующих (государственных) органов и нормативно-правовых документов;
- c) - государство управляет качеством продукции через систему контролирующих (государственных) органов и нормативно-правовых документов;
- d) - законодательные органы государства управляют качеством продукции через систему контролирующих (государственных) органов и нормативно-правовых документов;
- e) - исполнительные органы государства управляют качеством продукции, руководствуясь системой нормативно-правовых документов.

## **6. Элементы системы управления качеством это:**

- a) - Система внутрифирменных стандартов в области качества и мотивации должностных лиц, ответственных за выполнение их требований;
- b) - Персонал, поставщики, потребители, руководство предприятия и все заинтересованные лица;
- c) - Совокупность органов управления предприятием, функций менеджмента и взаимосвязей между ними;
- d) - Система мотивации, система обучения персонала, система взаимоотношений с потребителями и поставщиками, документированная организационная система управления качеством (функции и процессы);

е) - Совокупность элементов организационной структуры предприятия принимающих участие в обеспечении качества выпускаемой продукции.

**7. Основными преимуществами рыночного метода управления качеством являются:**

а) - «Естественный» механизм управления при котором товар не пользующийся спросом быстро «уходит» с рынка, отсутствие промежуточных звеньев управления делает систему «дешевле», высокая адаптивность системы управления к конкретным условиям рынка;

б) - Утрата преимуществ при монополизации рынка, тенденция к снижению качества в пользу повышения рентабельности предприятия производителя;

с) - Возможность обеспечить выполнение ключевых и социально-значимых требований к качеству продукции вне зависимости от их стоимости, высокая оперативность управления и возможность быстрого устранения с рынка товаров не отвечающих определенным требованиям, квалификация специалистов и возможности контроля качества выше чем у рядового потребителя;

д) - Бюрократизация процесса управления качеством, тенденция к увеличению себестоимости продукции из-за увеличения накладных расходов и потребительских цен из-за увеличения налоговых отчислений, низкая оперативность изменения нормативно-правовых документов.

**8. Основными преимуществами директивного метода управления качеством являются:**

а) - «Естественный» механизм управления при котором товар не пользующийся спросом быстро «уходит» с рынка, отсутствие промежуточных звеньев управления делает систему «дешевле», высокая адаптивность системы управления к конкретным условиям рынка;

б) - Утрата преимуществ при монополизации рынка, тенденция к снижению качества в пользу повышения рентабельности предприятия производителя;

с) - Возможность обеспечить выполнение ключевых и социально-значимых требований к качеству продукции вне зависимости от их стоимости, высокая оперативность управления и возможность быстрого устранения с рынка товаров не отвечающих определенным требованиям, квалификация специалистов и возможности контроля качества выше чем у рядового потребителя;

д) - Бюрократизация процесса управления качеством, тенденция к увеличению себестоимости продукции из-за увеличения накладных расходов и потребительских цен из-за увеличения налоговых отчислений, низкая оперативность изменения нормативно-правовых документов.

**9. Основными недостатками рыночного метода управления качеством являются:**

а) - «Естественный» механизм управления при котором товар не пользующийся спросом быстро «уходит» с рынка, отсутствие промежуточных звеньев управления делает систему «дешевле», высокая адаптивность системы управления к конкретным условиям рынка;

б) - Утрата преимуществ при монополизации рынка, тенденция к снижению качества в пользу повышения рентабельности предприятия производителя;

с) - Возможность обеспечить выполнение ключевых и социально-значимых требований к качеству продукции вне зависимости от их стоимости, высокая оперативность управления и возможность быстрого устранения с рынка товаров не отвечающих определенным требованиям, квалификация специалистов и возможности контроля качества выше чем у рядового потребителя;

д) - Бюрократизация процесса управления качеством, тенденция к увеличению себестоимости продукции из-за увеличения накладных расходов и потребительских цен из-

за увеличения налоговых отчислений, низкая оперативность изменения нормативно-правовых документов.

**10. Основными недостатками директивного метода управления качеством являются:**

а) - «Естественный» механизм управления при котором товар не пользующийся спросом быстро «уходит» с рынка, отсутствие промежуточных звеньев управления делает систему «дешевле», высокая адаптивность системы управления к конкретным условиям рынка;

б) - Утрата преимуществ при монополизации рынка, тенденция к снижению качества в пользу повышения рентабельности предприятия производителя;

в) - Возможность обеспечить выполнение ключевых и социально-значимых требований к качеству продукции вне зависимости от их стоимости, высокая оперативность управления и возможность быстрого устранения с рынка товаров не отвечающих определенным требованиям, квалификация специалистов и возможности контроля качества выше чем у рядового потребителя;

г) - Бюрократизация процесса управления качеством, тенденция к увеличению себестоимости продукции из-за увеличения накладных расходов и потребительских цен из-за увеличения налоговых отчислений, низкая оперативность изменения нормативно-правовых документов.

### **Вариант 3**

**1. Этапы жизненного цикла товара это:**

а) - Разработка, производство, реализация, эксплуатация, утилизация;

б) - Маркетинговые исследования, технологический процесс, продажа, использование по назначению, утилизация;

в) - Испытания опытных образцов, сдаточные испытания, приемочные испытания, техническое обслуживание, ликвидация экологических последствий эксплуатации;

г) - Маркетинговый, конструкторский, производственный, эксплуатационный.

**2. Кто впервые изложил принципы управления качеством («14 пунктов»):**

а) - Г. Форд;

б) - Ф. Тейлор;

в) - А. Файоль;

г) - Э. Деминг;

д) - К. Маркс.

**3. Этапы управления качеством это:**

а) - Разработка, производство, реализация, эксплуатация, утилизация;

б) - Маркетинговые исследования, технологический процесс, продажа, использование по назначению, утилизация;

в) - Испытания опытных образцов, сдаточные испытания, приемочные испытания, техническое обслуживание, ликвидация экологических последствий эксплуатации;

г) - Маркетинговый, конструкторский, производственный, эксплуатационный.

**4. Что явилось основной предпосылкой разработки концепции MBQ:**

а) - стремление к снижению стоимости жизненного цикла товара;

б) - необходимость защиты внутреннего рынка;

в) - стремление добиться рыночных преимуществ за счет рекламы (PR);

г) - тенденция к повышению роли “неценовых” форм конкуренции, особенно конкуренции качества (снижение стоимости жизненного цикла товара + защита рынка + PR);

д) - объективная особенность товара (услуги), которая проявляется при его (ее) оказании и потреблении.

**5. В процессе своего исторического развития общий менеджмент и менеджмент качества:**

a) - зародились как единая наука, а затем обособились;  
b) - зародились как единая наука, затем обособились, но в настоящее время наблюдается тенденция к их сближению;

c) - никогда не имели ничего общего;

d) - всегда развивались параллельно;

e) - зародились как различные науки, но в настоящее время наблюдается тенденция к их сближению.

**6. С точки зрения управления качеством товар и услуга:**

a) - отличаются особенностями производства и оценивания;

b) - отличаются номенклатурой показателей качества;

c) - отличаются методами оценки качества;

d) - отличаются по всем указанным выше составляющим;

e) - не отличаются друг от друга.

**7. Основная причина низкого качества товаров народного потребления в СССР**

**это:**

a) - идеологические соображения;

b) - непонимание руководством страны и предприятий принципов концепции TQM;

c) - недостаток финансовых и других ресурсов в сфере производства товаров народного потребления;

d) - отсутствие рыночного механизма управления качеством;

e) - исторические особенности развития страны.

**8. Квалиметрия это:**

a) - наука о способах измерения показателей качества товаров и услуг;

b) - наука о способах измерения и квантификации показателей качества;

c) - наука о способах управления качеством товаров и услуг;

d) - совокупность способов практического достижения высокого качества товаров и услуг;

e) - наука о способах воздействия на людей с целью достижения высокого качества их деятельности.

**9. В условиях современной рыночной экономики следующие показатели качества товаров и услуг чаще всего регулируются директивно:**

a) - функциональные;

b) - технические;

c) - технико-экономические;

d) - эксплуатационные;

e) - показатели безопасности.

**10. В законодательно не регулируемых сферах современной рыночной экономики следующий метод управления качеством является самым распространенным:**

a) - рыночный;

b) - директивный;

c) - смешанный;

d) - нормативный;

e) - все методы используются одинаково часто.

**Вариант №4**

**1. Сертификация это:**

a) - совокупность организационной структуры, распределения ответственности, процессов, процедур и ресурсов, обеспечивающая достижение требуемого уровня качества;

b) - документальное подтверждение соответствия продукции определенным требованиям, конкретным стандартам или техническим условиям;

с) - документ, регламентирующий конкретные меры в области качества, распределение ресурсов и последовательность действий, относящихся к конкретной продукции;

д) - это нормативно-технический документ, устанавливающий основные требования к качеству продукции;

е) - процедура проверки предприятия с целью выявления соответствия его системы качества международным стандартам.

**2. В том случае, если требования нормативных документов противоречат друг другу, то приоритет имеют:**

а) - требования международных стандартов;

б) - требования государственных стандартов;

с) - требования региональных стандартов;

д) - требования внутрифирменных стандартов;

е) - требования ТУ.

**3. Согласно закону ЕС «Об ответственности изготовителя за выпуск дефектной продукции» установлена:**

а) - презумпция невиновности изготовителя за ущерб, возникший в следствие использования дефектного продукта;

б) - презумпция виновности изготовителя за ущерб, возникший в следствие использования дефектного продукта;

с) - презумпция невиновности потребителя за ущерб, возникший в следствие использования дефектного продукта;

д) - презумпция виновности потребителя за ущерб, возникший в следствие использования дефектного продукта;

е) - ограничение величины компенсации за нанесенный ущерб в следствие использования дефектного продукта.

**4. ISO 9000-2000 это:**

а) - Государственный стандарт РФ в области систем качества;

б) - Система международных стандартов в области систем менеджмента качества;

с) - Система стандартов ЕС в области качества;

д) - Система национальных стандартов США в области качества;

е) - Международная организация по стандартизации.

**5. Государственным стандартом РФ в области систем менеджмента качества является:**

а) - ГОСТ Р ИСО 14001-98;

б) - ГОСТ Р 50779.11-2000;

с) - ГОСТ Р ИСО 9000-2001;

д) - ISO 9000-2000;

е) - ISO 14000-2003.

**6. Согласно требованиям международных стандартов, процедура сертификации системы качества (СК) предприятия начинается:**

а) - с подачи декларации - заявки на сертификацию СК;

б) - с экспертизы исходных материалов;

с) - с составления рабочей программы проверки;

д) - с принятия решения о сертификации;

е) - с инспекционного контроля стабильности качества продукции.

**17. Какой орган принимает решение о сертификации СК предприятия на предмет соответствия требованиям соответствующих стандартов:**

а) - Совет директоров предприятия;

б) - Собрание акционеров предприятия;

с) - Независимая экспертная комиссия;

д) - Коллегия Госстандарта РФ;

е) - Технический центр Регистра Госстандарта РФ.

**18. Какая продукция является более качественной:**

- а) - изготовленная в соответствии с национальными стандартами;
- б) - изготовленная в соответствии с международными стандартами;
- в) - изготовленная в соответствии с региональными стандартами;
- г) - изготовленная в соответствии с внутрифирменными ТУ;
- е) - на этот вопрос можно ответить только изучив конкретные показатели качества продукции.

**19. Согласно положениям ISO 9000-2000, процесс это:**

- а) - совокупность отношений субъектов управления и их изменений во времени;
- б) - совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входные воздействия в выходные результаты;
- в) - полное соответствие входных требований и выходных результатов;
- г) - документ, устанавливающий то, что требуется для достижения цели проекта;
- е) - изменение состояния объекта управления во времени.

**20. В качестве ТУ может применяться:**

- а) - нормативно-технический документ, устанавливающий дополнительные требования к государственным стандартам, а при их отсутствии самостоятельные требования к качественным показателям продукции;
- б) - приравненное к этому документу техническое описание;
- в) - приравненная к этому документу рецептура;
- г) - приравненный к этому документу образец-эталон;
- е) - все из перечисленного выше.

**Ключ**

Вариант №1		Вариант №2		Вариант №3		Вариант №4	
1.	b	1.	a	1.	a	1.	b
2.	b	2.	c	2.	d	2.	b
3.	a	3.	d	3.	d	3.	e
4.	b	4.	e	4.	d	4.	b
5.	b	5.	c	5.	b	5.	c
6.	b	6.	e	6.	d	6.	a
7.	a	7.	a	7.	d	7.	e
8.	d	8.	c	8.	b	8.	b
9.	c	9.	b	9.	e	9.	b
10.	c	10.	d	10.	a	10.	b

**3.4. Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине  
Управление качеством швейного производства**

1. Понятие качества, система показателей качества.
2. Необходимость и значение повышения качества продукции.
3. Этапы развития управления качеством.
4. Качество как объект управления.
5. Международный опыт управления качеством.
6. Аспекты качества продукции.
7. Жизненный цикл продукции и его стадии. Петля качества.
8. Механизм управления качеством продукции.
9. Система тотального управления качеством.
10. Способы вознаграждения в менеджменте.



11. Принципы стандартизации. Сущность комплексной и опережающей стандартизации.
12. Система стандартизации России.
13. Система международных стандартов.
14. Понятие сертификации продукции.
15. Преимущества сертификации продукции.
16. Этапы проведения сертификации системы качества.
17. Участники сертификации, их функции.
18. Порядок добровольного подтверждения соответствия.
19. Декларирование соответствия.
20. Обязательная сертификация.
21. Схемы сертификации, их содержание и особенности применения.
22. Международная практика сертификации.
23. Российская премия в области качества
24. Качество и конкурентоспособность в условиях рыночной экономики.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Критерии оценки знаний бакалавров на экзамене**

Оценка **«отлично»** - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, способность предлагать альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы, применять знания для решения конкретных практических задач.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных практических задач возникают некоторые затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок

или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении конкретных практических задач возникают затруднения. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<b>ОПК-2. Способность участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</b>		
3	3	Экология
2.3	4,5	Инженерная графика
4	4	Экономика
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
7	9	<b>Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности</b>
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-5. Способность принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии</b>		
4	6	Безопасность жизнедеятельности
3.4	3,4	Механика
4.5.6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
7	8	Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности
7	9	<b>Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности</b>
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**ОПК-7. Способность участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности**

7	8	Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности
7	9	<i>Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности</i>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**ПКУВ-7. Разрабатывать технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы**

4.5.6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
7	9	<i>Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности</i>
2	2	Прикладная антропология и биомеханика
5.6	5,6	Конструирование одежды
7	7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
8	8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
4.5.6,7	4.5.6,7	Проектный практикум
1	1	Введение в специальность
1	1	Основы швейного производства
6	8	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	8	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	8	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам

**6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-2. Способность участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</b>					
<b>Знать:</b> основные виды технологических процессов и оборудования производства изделий легкой промышленности. <b>ОПК-2.1</b>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
<b>Уметь:</b> проектировать технологические процессы с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений; оценивать технические возможности предприятия для изготовления изделий легкой промышленности <b>ОПК-2.2</b>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками использования принципов научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для производства изделий легкой промышленности; способностью оценивать оптимальность решения по выбору оборудования для проектируемых технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений <b>ОПК-2.3</b>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-5. Способность принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии</b>					

<p><b>Знать:</b> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; действующую систему нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности <b>ОПК-5.1</b></p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i></p>
<p><b>Уметь:</b> принимать технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии. <b>ОПК-5.2</b></p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p><i>рефератов, докладов и другие.</i></p>
<p><b>Владеть:</b> навыками использования основными средствами контроля качества среды обитания; способностью выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии <b>ОПК-5.3</b></p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ОПК-7. Способность участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности</b></p>					
<p><b>Знать:</b> виды, особенности, условия функционирования и параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; алгоритмы расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности <b>ОПК-7.1</b></p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы</i></p>

<p><b>Уметь:</b> перечислять параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; разрабатывать планы проведения мероприятий по бесперебойному функционированию производственного процесса изготовления изделий; применять на практике методику расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p><b>ОПК-7.2</b></p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p><i>рефератов, докладов и другие.</i></p>
<p><b>Владеть:</b> навыками реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; приемами сравнения и оценивания эффективности разработанных технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p><b>ОПК-7.3</b></p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ПКУВ-7. Разрабатывать технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</b></p>					
<p><b>Знать:</b> виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые</i></p>

материалов, полуфабрикатов и изделий ПКУВ-7.1 легкой промышленности					задания, темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации ПКУВ-7.2	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; навыками оформления законченных проектно-конструкторских работ ПКУВ-7.3	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Вопросы к контрольному срезу знаний № 1 по дисциплине «Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности»**

1. Механизация и автоматизация швейного производства
2. Классификация оборудования по виду производства:
3. Устройство швейной машины.
4. Характеристики швейного оборудования.
5. Системы управления работой машины.
6. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов.
7. Электроприводы швейных машин.
8. Правила техники безопасности на технологическом оборудовании.
9. Основные рабочие органы швейной машины.
10. Двухниточная челночная строчка.
11. Процесс образования строчки качающимися и вращающимися челноками.
12. Образование игольной петли и ее захвата.
13. Основные механизмы швейной машины.
14. Классификация технологической оснастки.
15. Основы проектирования основных механизмов швейной машины.
16. Прямострочные швейные машины челночного стежка
17. Назначение, техническая характеристика машин 97 – А кл ОАО «Орша».
18. Заправка нитей машин 97 – А кл. ОАО «Орша».
19. Конструктивные особенности механизмов машины 97 -А кл. ОАО «Орша».
20. Назначение, техническая характеристика машин 1022 – М кл., ОАО «Орша»
21. Заправка нитей, система смазывания машины 1022 – М кл. ОАО «Орша».
22. Конструктивные особенности механизмов машин 1022 – М кл.,
23. Машины конструктивно-унифицированного ряда (КУР) 31 (131) кл. ОАО «Орша».
24. Заправка нитей, система смазывания машины 31 (131) кл ОАО «Орша».
25. Конструктивные особенности механизмов машины 31 (131) кл. ОАО «Орша».
26. Механизм двигателя ткани машин 131 – 21+3 кл. ОАО «Орша».
27. Особенности рабочего процесса при образовании стежка с дифференциальной подачей материала.
28. Назначение, общая характеристика машин с обрезкой края материала.
29. Конструкция механизма обрезки и регулировки.
30. Назначение, общая характеристика машин с отклоняющейся иглой.

#### **3.2 Вопросы к промежуточному контролю знаний по дисциплине «Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности».**

1. Основные функции производственных участков швейного производства.
2. Классификация оборудования по виду производства: технологическая, конструктивная, буквенно-цифровая классификация.
3. Устройство швейной машины.
4. Системы управления работой машины.
5. Смазочные материалы и системы смазывания механизмов.
6. Двухниточная челночная строчка. Характеристика, процесс образования строчки качающимися и вращающимися челноками.

7. Основные рабочие органы швейной машины: игла; челночное устройство; нитепритягиватель; регулятор натяжения нитей; рейка, лапка.
8. Процессы образования челночного стежка. Образование игольной петли и ее захвата.
9. Основные механизмы швейной машины: механизм иглы; механизм челнока; механизм нитеподачи; механизм продвижения материала.
10. Классификация технологической оснастки.
11. Основы проектирования основных механизмов швейной машины.
12. Назначение, техническая характеристика машин 97 – А кл ОАО «Орша».
13. Заправка нитей машин 97 – А кл. ОАО «Орша».
14. Конструктивные особенности механизмов машины 97 -А кл. ОАО «Орша».
15. Назначение, техническая характеристика машин 1022 – М кл., 0-1022 МСИ кл. ОАО « Орша»
16. Заправка нитей, система смазывания машины 1022 – М кл. ОАО «Орша».
17. Конструктивные особенности механизмов машин 1022 – М кл., 0-1022 МСИ кл. ОАО « Орша».
18. Машины конструктивно-унифицированного ряда (КУР) 31 (131) кл. ОАО «Орша». Назначение, техническая характеристика.
19. Заправка нитей, система смазывания машины 31 (131) кл ОАО «Орша».
20. Конструктивные особенности механизмов машины 31 (131) кл. ОАО «Орша».
21. Механизм двигателя ткани машин 131 – 21+3 кл. ОАО «Орша».
22. Основные типы машин челночного стежка специального назначения.
23. Особенности рабочего процесса при образовании стежка с дифференциальной подачей материала.
24. Назначение, общая характеристика машин с обрезкой края материала. Процесс резания материала.
25. Конструкция механизма обрезки и регулировки.
26. Назначение, общая характеристика машин с отклоняющейся иглой. Особенности работы механизма иглы.
27. Назначение, общая характеристика машин с регулируемой посадкой. Особенности работы механизма двигателя ткани.
28. Назначение, общая характеристика машин с зигзагообразной строчкой. Особенности работы процесса при образовании стежка.

### **3.3 Вопросы к контрольному срезу знаний № 2 по дисциплине «Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности»**

1. Основные типы швейных машин однониточного цепного стежка.
2. Процесс образования однониточного цепного стежка.
3. Характеристика швейной машины 2222-М кл. ОАО «Орша»,
4. Скорняжные швейные машины.
  4. Швейные машины потайного цепного стежка.
  5. Основные типы машин многониточного цепного стежка.
  6. Процесс образования двухниточного цепного стежка.
  7. Циклограмма работы швейной машины при образовании 2-х ниточного цепного стежка.
  8. Швейная машина двухниточного цепного сттежка 1276 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
  9. Схемы заправки игольной нити и нити петлителя машины 1276 кл. ЗАО « Завод Промшвеймаш».
  10. Двухигольная швейная машина 1401/2 - 22+3 кл. АО А «Орша».
  11. Основные типы швейной машины 3-х ниточного стежка.

12. Швейные машины 51 и 51-А кл. машины ЗАО «Завод Промшвеймаш».
13. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности машины серии AZ 800 ПО «АОМЗ» (г. Азов).
14. Швейные машины полуавтоматического действия.
15. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности, виды выполняемых строчек п/а 1820 кл. ОАО «Орша».
16. Швейные полуавтоматы (п/а) для образования петель.
17. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности п/а 570 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
18. Швейные машины с программным управлением.
19. Швейные машины для вышивальных работ. Компьютерная вышивальная машина МСМ 170-272 «Джуки».
20. Принцип действия ленточных и цепных подвесных транспортеров.
21. Оборудование для хранения и разбраковки материалов.
22. Устройство браковочно - измерительного станка.
23. Оборудование для построения рациональных раскладок. Оборудование для настилки тканей.
24. Автоматизированный раскрой ткани.
25. Передвижные раскройные машины с пластинчатым и дисковым ножом.
26. 14.Виды утюгов и гладильных столов.
27. Пневматический гладильный пресс. Назначение, принцип работы.

**4.Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности».**

1. Основные типы швейных машин однониточного цепного стежка.
2. Процесс образования однониточного цепного стежка.
3. Техническая характеристика швейной машины 2222-М кл. ОАО «Орша», особенности конструкции машины.
4. Техническая характеристика, конструктивные особенности машин кл. 10Б ПЗЛМ, кл. 0810 ПЗЛМ.
5. Основные типы машин многониточного цепного стежка.
6. Процесс образования двухниточного цепного стежка.
7. Циклограмма работы швейной машины при образовании 2-х ниточного цепного стежка.
8. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности машины 1276 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
9. Модификации машины 1276 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
10. Схемы заправки игольной нити и нити петлителя машины 1276 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
11. Устройство электромагнитной обрезки бейки машины 1276 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
12. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности машины 1401/2 - 22+3 кл. АО А «Орша».
13. Основные типы швейной машины 3-х ниточного стежка. Схема образования 3-х ниточного краеобметочного стежка.
14. Швейные машины 51 и 51-А кл. машины ЗАО «Завод Промшвеймаш».
15. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности механизмов.
16. Схема заправки игольной нити и нитей петлителя машины 51-А кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».

17. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности машины серии AZ 800 ПО «АОМЗ» (г. Азов).
18. Особенности образования 4-х ниточного краеобметочного стежка.
19. Швейные машины, образующие 4-х ниточные краеобметочные стежки и комбинированные стачивающее - обметочные стежки.
20. Общие сведения о машинах полуавтоматического действия.
21. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности, виды выполняемых строчек п/а 1820 кл. ОАО «Орша».
22. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности, модификации п/а 1095 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
23. Швейные полуавтоматы (п/а) для образования петель. Класс оборудования, назначение, модификации.
24. Назначение, техническая характеристика, конструктивные особенности п/а 570 кл. ЗАО «Завод Промшвеймаш».
25. Швейные машины с программным управлением.
26. Швейные машины для вышивальных работ. Компьютерная вышивальная машина МСМ 170-272 «Джуки».
27. Назначение, классификация транспортных средств.
28. Принцип действия ленточных и цепных подвесных транспортеров.
29. Оборудование для хранения и разбраковки материалов. Устройство браковочно - измерительного станка.
30. Оборудование для построения рациональных раскладок. Оборудование для настилки тканей.
31. Автоматизированный раскрой ткани. Стационарные раскройные машины.
32. Передвижные раскройные машины с пластинчатым и дисковым ножом.
33. Виды утюгов и гладильных столов. Электропаровые утюги. Марка, назначение, принцип действия.
34. Утюжилльные столы. Марка, назначение, принцип действия.
35. Пневматический гладильный пресс. Назначение, принцип работы.
36. Гидравлический универсальный пресс. Назначение, принцип работы.
37. Электромеханический пресс С5 -311 фирмы «Паннония».
38. Паровоздушные манекены. Назначение, принцип работы.
39. Общие сведения о диагностировании отказов швейного оборудования.
40. Направление совершенствования механизации и автоматизации швейного оборудования.

## **5. Тесты к остаточным знаниям по дисциплине**

**«Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности» для обучающихся по направлению «Технология изделий легкой промышленности»**

### **Вариант 1**

**1. Совокупность деталей машины, приходящие в движение от взаимодействия друг с другом называют**

1. механизмом
2. рабочим органом

#### **2. Тип механизма иглы**

1. кривошипно-шатунный
2. аксиальный

#### **3. В швейной машине 97-А класса механизм нитепритягивателя**

1. кулачковый
2. фасонный

#### **4. В швейной машине 1022-М класса механизм нитепритягивателя**

1. кривошипно-коромысловый
2. кривошипно-кулисный
- 5. Швейная машина класса 10-Б (Полтавский завод швейного оборудования) предназначена для**
  1. сшивания многониточным стежком средних шкурок.
  2. сшивания однопниточным обметочным стежком средних и тонких шкурок.
- 6. В швейной машине класса 1276 (ЗАО «Завод промышленных машин») установлен двигатель ткани типа**
  1. дифференциальный
  2. шарнирный многозвенник
- 7. В швейной машине класса 1401/2-22+3 АО «Орша» используется**
  1. четыре нитки: (две игольные и две петлителя)
  2. три нитки: (одна игольная и две петлителя)
- 8. Какие механизмы дополнительно устанавливаются на машинах, образующих комбинированные стачивающее-обметочные стежки типа 401+504**
  1. механизм петлителя и устройства подачи нитки петлителя
  2. механизм двигателя ткани
- 9. Для чего предназначена швейная машина класса 1820 АО «Орша»**
  1. для пришивания пуговиц
  2. для выполнения закрепок
- 10. Какая деталь в машине 1820 является программоносителем, задающим вид строчки**
  1. копирный диск
  2. копирный вал
- 11. В полуавтомате класса 1095 (ЗАО «Завод промышленных машин») используется**
  1. три нитки
  2. одна нитка
- 12. Какие способы раскроя материала различают**
  1. механические
  2. термофизические

#### Вариант 2

- 1. Тип механизма нитепритягивателя**
  1. кривошипно-шатунный
  1. кривошипно-коромысловый
- 2. Швейная машина 97-А класса АО «Орша»**
  1. с горизонтальной осью вращения челнока
  2. с вертикальной осью вращения челнока
- 3. Швейная машина 1022-М класса АО «Орша»**
  1. с вертикальной осью вращения челнока
  2. с горизонтальной осью вращения челнока
- 4. Швейная машина класса 1276 (ЗАО «Завод промышленных машин») предназначена для**
  1. окантовывания бейками краев верхних трикотажных изделий двухниточным цепным стежком
  2. окантовывания бейками краев верхних трикотажных изделий однопниточным цепным стежком
- 5. Швейная машина 51-А класса (ЗАО «Завод промышленных машин») предназначена для**
  1. для выполнения потайной подрубочной строчки и обметывания срезов
  2. для обработки краев материала многониточным краеобметочным стежком
- 6. Механизм двигателя ткани в машине 1820 типа**

1. дифференциальный
2. рамки
7. Механизм иглы в машине 1820 типа

1. кривошипно-ползунный
2. кривошипно-шатунный

8. Полуавтомат класса 827(ЗАО «Завод промышленных машин»)

предназначена для

1. пришивания пуговиц
2. обметывания петель

9. Полуавтомат класса 1095 (ЗАО «Завод промышленных машин»)

предназначена для

1. пришивания пуговиц
2. обметывания петель

10. В полуавтомате класса 1095 (ЗАО «Завод промышленных машин»)

дополнительно имеется

1. устройство для освобождения натяжения нитки
2. механизм накопления нитки

11. Полуавтомат 25-А класса предназначен для

1. пришивания пуговиц
2. обметывания петель

12. Какие способы раскрытия материала различают

1. механические
2. термофизические

**Ответы Вариант 1**

**Ответы Вариант 2**

- 1.-1
- 2.-1,-2
- 3.-2
- 4-1
- 5.-2
- 6.-1
- 7.-1
- 8.-1
- 9.-2
- 10-1
- 11.-1
- 12-1,-2

- 1-1
- 2.-1
- 3-2
- 4.-1
- 5.-2
- 6.-2
- 7-1
- 8-1
- 9 - 1
- 10.-1,-2
- 11-1
- 12-1,-2

### 7.3.1. Темы рефератов

1. Швейные машины челночного стежка.
2. Швейные машины челночного стежка специального назначения.
3. Машины цепного однониточного стежка.
4. Машины цепного многониточного стежка.
5. Швейные машины полуавтоматического типа.
6. Оборудование подготовительного производства.
7. Оборудование раскройного производства
8. Оборудование предназначенное для ВТО

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

## **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## **Требования к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

## **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы обучающийся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;



### 3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Критерии оценки знаний бакалавров на экзамене**

Оценка **«отлично»** - обучающийся показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, способность предлагать альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы, применять знания для решения конкретных практических задач.

Оценка **«хорошо»** - обучающийся показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных практических задач возникают некоторые затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** - обучающийся показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении конкретных практических задач возникают затруднения. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно.

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

**Фонд оценочных средств**  
 по дисциплине «**Химизация технологических процессов швейных предприятий**»

по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
 профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс		Содержание
ПКУВ-3		<b>обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</b>
ОФО	ЗФО	
4,5,6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
8	8	Автоматизация технологических процессов
7	7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
5,6	5,6	Технология швейных изделий из трикотажа, кожи и меха
4,5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	<b>Химизация технологических процессов швейных предприятий</b>
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов
6	8	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам
ПКУВ-1		Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды
ОФО	ЗФО	
2	2	Прикладная антропология и биомеханика
8	8	Композиция костюма
7	7	<b>Химизация технологических процессов швейных предприятий</b>
6	6	Рисунок и основы композиции
6	6	Рисунок и основы перспективы
7	8	Цветоведение и колористика
7	8	Орнамент и современный дизайн
2	2	Ознакомительная практика
4	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
7	7	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПКУВ - 1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды</b>					
<b>Знать:</b> предпосылки химизации швейной промышленности; направления химизации швейной отрасли: использование химических продуктов с применением химических методов; современное состояние сырьевой базы; требования, предъявляемые к вспомогательным химическим материалам; направления дальнейшего совершенствования химизации процессов швейного производства с учетом сырьевой базы; способы соединения деталей и узлов; виды полимерных клеев, применяемых при изготовлении швейных изделий и их характеристику; прокладочные материалы, на которые наносится клеевое покрытие; особенности технологии одежды с применением клеевых материалов; особенности обработки деталей и сущность процессов формообразования и формозакрепления, узлов верха одежды с применением клея; химические методы формообразования; обработку срезов деталей для предохранения их от растяжения; обработку краев деталей с целью их	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	темы рефератов, докладов и другие.

<p>закрепления и фиксацию швов; обработку верхних плечевых накладок клеевым способом; обработку деталей и узлов верха одежды с применением клея; обработку деталей одежды способом прямой стабилизации; сварные способы обработки деталей одежды; перспективные процессы формообразования и фиксации деталей одежды; новые направления развития технологии формования одежды; основные проблемы химизации швейной промышленности; аспекты безопасности швейных изделий; мероприятия для повышения безопасности швейного производства; виды и методы контроля качества одежды, изготовленной с использованием химической технологии.</p>					
<p><b>Уметь:</b> быстро, рационально и экономично решать поставленные производственные задачи по подбору основных, прикладных, вспомогательных химических продуктов, используемых при изготовлении швейных изделий, в зависимости от их функциональной роли; решать поставленные производственные задачи в выборе клеевых материалов для изготовления швейных изделий; решать поставленные производственные задачи в выборе клея для изготовления верхней одежды; принимать решение в стандартных и</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

нестандартных ситуациях и понимать свою ответственность.					
<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию, добиваться поставленных целей; навыками подбора основных, прикладных и вспомогательных химических продуктов с учетом возросших потребительских требований к швейным изделиям и в соответствии с современным развитием техники и технологии; знанием ассортимента клеевых материалов и клеев, применяемых при изготовлении швейных изделий	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-3 Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-техно-логическую документацию</b>					
<b>Знать:</b> классификацию химических продуктов, используемых при изготовлении швейных изделий, в зависимости от их функциональной роли; на каких явлениях основываются методы химической технологии швейных изделий; преимущества методов химической технологии в сравнении с традиционной технологией швейных изделий; сущность химических и физико-химических воздействий, лежащих в основе методов химической технологии; методы по приданию новых и изменению показателей существующих свойств деталей, узлов и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	темы рефератов, докладов и другие.

<p>швейных изделий; сущность методов художественной отделки швейных изделий; ассортиментом клеевых материалов и их физико-механические свойства; структуру клеевых веществ и способы их нанесения на текстильную основу; изменение деформационных свойств материалов за счет химического воздействия; классификацию способов формообразования и формозакрепления деталей швейных изделий; сущность процесса стабилизации линейных размеров и форм деталей верхней одежды при помощи клея; способы снижения электризуемости синтетических тканей.</p>					
<p><b>Уметь:</b> анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии решений и свою ответственность; применять свои знания в решении возникающих производственных проблем; использовать химические технологии при изготовлении деталей и узлов одежды для повышения ее потребительских свойств; квалифицированно подбирать способы формования и способы формозакрепления деталей одежды; использовать физико-химические методы при изготовлении деталей и узлов одежды, физико-химические методы декорирования для повышения ее потребительских качеств одежды.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p><b>Владеть:</b> навыками ведения научных дискуссий в сфере химических технологий швейной отрасли; знаниями технологии изготовления швейных изделий с применением химических методов воздействия в соответствии с современным развитием техники и технологии; знаниями физико-химической технологии формообразования и формозакрепления деталей одежды; знаниями физико-химической технологии формозакрепления и стабилизации линейных размеров швейных изделий; навыками и умением разрабатывать прогрессивные технологические процессы изготовления одежды в соответствии с современным развитием техники и технологии; навыками определения пригодности текстильных и химических материалов к переработке одним из возможных химических методов изготовления одежды в соответствии с современным развитием техники и технологии.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
---	------------------------------------	---	---	--	--



### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Назовите основные объективные предпосылки химизации технологических процессов швейного производства.
2. Укажите направления химизации швейной отрасли промышленности
3. Назовите направления химизации технологических процессов швейного производства.
4. Какие новые способы технологической обработки швейных изделий возможны при использовании термопластических свойств синтетических материалов.
5. Какой способ химической технологии используется для временного соединения деталей и узлов швейных изделий.
6. В чем заключается сущность процесса склеивания?
7. Что называется процессом адгезии?
8. Что называется процессом когезии?
9. Какие теории существуют для объяснения процесса адгезии?
10. В чем сущность химической теории адгезии?
11. В чем сущность электрической теории адгезии?
12. В чем сущность механической теории адгезии?
13. В чем сущность диффузионной теории адгезии?
14. Составные части клея.
15. Какой компонент определяет основные свойства клея?
16. Какую функцию выполняют добавки?
17. Какую функцию выполняют растворители?
18. Какие клеи получили наибольшее распространение для клеевой технологии в швейной промышленности, их свойства?
19. Какие виды термоклеевых материалов вы знаете?
20. С какой целью используют термоклеевые прокладочные материалы?
21. Какие клеевые покрытия используют для производства прокладочных материалов?
22. Какие достоинства у клеевого точечного регулярного покрытия?
23. Что означает термин «Старспот» и «Далспот», где используются эти виды покрытий?
24. Какими требованиями должны обладать клеевые покрытия, используемые при изготовлении одежды?
25. Какие текстильные основы используют для производства клеевых прокладочных материалов для одежды, какими свойствами они обладают?
26. В чем отличительная особенность многозональных прокладок, их разновидности по расположению зон?
27. Какой величиной характеризуется регулярность распределения точек клеевого покрытия?
28. Основные направления применения клеевых материалов.
29. Способы придания деталям формоустойчивости.
30. Сущность операций дублирования и фронтального дублирования.
31. Оборудование, используемое для операций дублирования и фронтального дублирования.
32. Технические условия выкраивания деталей клеевых прокладок.
33. На каких деталях располагают прокладки в деталях подбортов, накладных карманов, рукавов, воротников и почему?
34. Какие участки деталей полочек и спинок предохраняют от растяжения?
35. Какие существуют способы предохранения от растяжения входа в карман?

36. Способы формирования выпуклости в области груди.
37. Почему необходимо дополнительное закрепление деформаций, полученных влажно-тепловой обработкой?
38. Технические условия закрепления объемной формы, полученных влажно-тепловой обработкой.
39. Назовите область применения клеевой паутинки.
40. Каковы технические условия использования клеевой паутинки при закреплении шва обтачивания.
41. Технические условия использования термоклеевых вышивок.
42. В чем заключается способ прямой стабилизации?
43. Что такое флокирование, суперфорниз?
44. Технические условия использования клеевой сетки.
45. Какие существуют способы стабилизации линейных размеров и форм деталей мужских сорочек?
46. Прокладки каких видов используют при обработке воротников мужских сорочек, какие материалы для них используются?
47. Какова особенность технологической обработки воротника мужской сорочки с жесткой прокладкой без отделочной строчки?
48. Основные этапы способа прямого дублирования обработки воротника мужской сорочки.
49. Какие существуют способы стабилизации линейных размеров и форм при изготовлении платьево-блузочного ассортимента?
50. В каком случае целесообразно применять способ каркасного пакета прокладок при изготовлении блузок?
51. Как влияют температура, время прессования и давление на качество клеевого соединения?
52. Назовите способы соединения деталей одежды.
53. Привести примеры теплостойкости волокон.
54. Охарактеризовать дефекты склеивания.
55. Какие дефекты клеевого соединения являются неустраняемыми?

### **3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Современное состояние текстильной отрасли и перспективы ее развития.
2. Состояние сырьевой базы швейной отрасли.
3. Формоустойчивая отделка материалов и швейных изделий – способы и пути совершенствования.
4. Способы формообразования и стабилизации линейных размеров мужского пиджака – по традиционной технологии и химические.
5. Способы стабилизации линейных размеров и форм при изготовлении одежды ассортимента легкое платье.
6. Гидрофобная отделка материалов
7. Способы повышения качества швейных ниток.
8. Технология клеевого соединения при дублировании текстильных материалов
9. Герметизация ниточных соединений
10. Стабилизация ткани изделия с использованием полимерных сеток
11. Закрепление срезов тканей химическими методами.
12. Контуроформирующие материалы.
13. Печатание тканей и другие виды локальной отделки
14. Технология модульных раскладок
15. Формоустойчивость и формозакрепление поясной одежды по традиционной технологии поузловой обработки и с применением процессов химизации швейного производства.

16. Проблемы химизации швейной отрасли промышленности.
17. Контроль качества одежды, изготавливаемой при использовании химической технологии.
18. Направления развития технологии формования одежды.
19. Отделка химическими методами.
20. Влияние технологического процесса изготовления одежды химическими и физико-химическими методами на производственную среду.
21. Тепловые процессы в химической технологии швейного производства.
22. Совершенствования химизации процессов швейного производства с учетом сырьевой базы.
23. Отделки, обеспечивающие объемную форму.
24. Отделка химическими методами швейных изделий.
25. Направления развития технологии формования одежды

#### **Примерная тематика для составления плана-конспекта**

1. Современное состояние текстильной и легкой промышленности на региональном и международном уровне.
2. Тенденции развития сырьевого состояния отрасли, особенности экономико-географического состояния отраслей
3. Вспомогательные и сопутствующие материалы.
4. Материалы, используемые при выполнении зарисовок, намелок, дублирования. Способы их получения и методика исследования.
5. Анализ автономных и совмещенных с процессом шитья способов обработки швейных ниток. Устройства и технологии обработки швейных ниток.
6. Технологии безниточной обработки срезов.
7. Снижение материальных и трудовых затрат при изготовлении одежды. Создание предпосылок к использованию робототехники.
8. Герметизация швов водозащитных изделий с помощью герметиков в технологических процессах швейного производства.
9. Способы герметизации швов водозащитных изделий.
10. Применение анизотропных сетчатых полимерных материалов в технологии швейного производства

#### **3.3. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. Способы придания деталям формоустойчивости.
2. Сущность операций дублирования и фронтального дублирования.
3. Оборудование, используемое для операций дублирования и фронтального дублирования.
4. Технические условия выкраивания деталей клеевых прокладок.
5. На каких деталях располагают прокладки в деталях подбортов, накладных карманов, рукавов, воротников и почему ассортимента легкое платье?
6. Какие участки деталей полочек и спинок верхних изделий предохраняют от растяжения?
7. Какие существуют способы предохранения от растяжения входа в карман?
8. Способы формирования выпуклости в области груди.
9. Почему необходимо дополнительное закрепление деформаций, полученных влажно-тепловой обработкой?
10. Технические условия закрепления объемной формы, полученных влажно-тепловой обработкой.
11. Назовите область применения клеевой паутинки.
12. Каковы технические условия использования клеевой паутинки при закреплении шва обтачивания.
13. Технические условия использования термоклеевых вышивок.
14. В чем заключается способ прямой стабилизации?

15. Что такое флокирование, суперфорниз?
16. Технические условия использования клеевой сетки.
17. Какие существуют способы стабилизации линейных размеров и форм деталей мужских сорочек?
18. Прокладки каких видов используют при обработке воротников мужских сорочек, какие материалы для них используются?
19. Какова особенность технологической обработки воротника мужской сорочки с жесткой прокладкой без отделочной строчки?
20. Основные этапы способа прямого дублирования обработки воротника мужской сорочки.
21. Какие существуют способы стабилизации линейных размеров и форм при изготовлении платьево-блузочного ассортимента?
22. В каком случае целесообразно применять способ каркасного пакета прокладок при изготовлении блузок?
23. Как влияют температура, время прессования и давление на качество клеевого соединения?
24. Привести примеры теплостойкости волокон.
25. Охарактеризовать дефекты склеивания.
26. Какие дефекты клеевого соединения являются неустранимыми?
27. Чем обусловлено качество дублирования деталей швейного изделия?
28. На каких участках плечевого изделия применяется клеевая кромка?
29. Каким образом обрабатывают шлицу в изделиях из полушерстяной ткани с повышенным содержанием синтетических волокон?
30. Какие существуют способы предохранения от растяжения входа в карман?
31. В каком случае клеевую прокладку притачивают к припуску на обработку шлицы?
32. Назовите область применения клеевой паутины.
33. Охарактеризуйте процесс склеивания плечевых накладок верхнего плечевого изделия.
34. Что представляет собой термоклеевая вышивка?
35. Какой клей применяют для обработки деталей и узлов верхней одежды из натуральной кожи?
36. Охарактеризуйте способ предохранения деталей одежды из шубной овчины от растяжения.
37. Охарактеризуйте процесс предохранения от осыпания срезов текстильных материалов с помощью клея.
38. На чем основывается процесс сварки ультразвуком?
39. Назовите перспективный способ изготовления петель для одежды?
40. На каких технологических операциях применяют сварку током высокой частоты?
41. На чем основан сварной способ соединения деталей?
42. Назовите преимущества ультразвукового способа сварки.
43. Назовите способы соединения деталей и узлов швейных изделий.

**3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**4. Методические материалы при приеме зачета**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
------------------	--------	-----------------------------

100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

#### 4.1 Методические материалы по оценке контрольной работы

Контрольная работа не предусмотрена.

#### 4.2.Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

**За подготовку реферата**

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Технология швейных изделий из трикотажа, кожи и меха»**  
 по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой  
промышленности  
 профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс		Содержание
ПКУВ-3		<b>обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</b>
ОФО	ЗФО	
4.5.6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
8	8	Автоматизация технологических процессов
7	7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
5,6	5,6	<b>Технология швейных изделий из трикотажа, кожи и меха</b>
4,5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов
6	8	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам
ПКУВ-4		<b>использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий легкой промышленности</b>
ОФО	ЗФО	
6	6	Информационные технологии в швейном производстве
8	8	Автоматизация технологических процессов
5.6	5.6	<b>Технология швейных изделий из трикотажа, кожи и меха</b>
8	8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



## 2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПКУВ-3 Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</b>					
<b>Знать:</b> оборудование швейно-трикотажного производства; главные трикотажные переплетения; ассортимент и свойства трикотажных полотен; ассортимент трикотажных изделий и их классификацию; влияния свойств трикотажных полотен на конструктивно-технологическое решение трикотажного изделия; требования подготовки к раскрою трикотажных полотен; требования к пошиву изделия из трикотажного полотна; поузловую обработку трикотажных изделий.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> видеть перспективы развития швейно-трикотажного производства; разрабатывать рациональную технологию изготовления швейного изделия из трикотажного полотна; составлять технологическую последовательность изготовления трикотажного изделия; выполнять технологию поузловой обработки трикотажного изделия; графически и схематически изобразить схему узлов и соединений деталей изделия;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

использовать нормативно-техническую документацию					
<b>Владеть:</b> базовыми знаниями по профессии; навыками принятия конструкторско-технологических и производственно-организационных решений; методами стандартизации и унификации изготовления швейных изделий из трикотажных полотен	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-4 Использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий легкой промышленности</b>					
<b>Знать:</b> ассортимент трикотажной одежды; ассортимент трикотажных полотен и их свойства; характеристику вязального и швейно-трикотажного оборудования; особенности разработки конструкций одежды из трикотажных полотен; требования к отделке трикотажных полотен и требования к пошиву одежды из трикотажного полотна	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> решать задачи по организации швейно-трикотажного производства; оценивать результаты деятельности швейно-трикотажного производства и его сотрудников; анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии организационно-управленческих мероприятий; использовать современные информационные технологии, научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике профессиональной деятельности, работать с научной и справочной литературой	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> базовыми знаниями по профессии; навыками принятия конструкторско-технологических и производственно-организационных решений; знаниями о формах организации швейно-трикотажного производства; способностью к организации работы малых коллективов исполнителей	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
--	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Каков ассортимент трикотажных изделий?
2. Что называется трикотажным переплетением?
3. Назовите главные поперечно-вязанные трикотажные переплетения.
4. Назовите главные основязанные трикотажные переплетения.
5. Дайте характеристику современного вязального оборудования.
6. Какие свойства трикотажных полотен используются при формообразовании деталей трикотажной одежды?
7. На какие группы делятся трикотажные изделия по способу их изготовления?
8. Назовите особенности конструирования верхних и бельевых трикотажных изделий.
9. Какие методы конструирования одежды используются при массовом и индивидуальном изготовлении одежды?
10. Как называется процедура проведения массовых обмеров населения?
11. Какие ведущие размерные признаки приняты для построения размерной типологии мужчин и женщин?
12. Назовите интервалы безразличия по ведущим размерным признакам?
13. Каким образом учитываются свойства трикотажных полотен при изготовлении одежды в системе прибавок?
14. Что такое техническая прибавка и каково ее значение для различных видов одежды из трикотажных полотен?
15. Какие виды швов используют при изготовлении трикотажных изделий.
16. На какие группы делятся трикотажные полотна по условно-остаточной деформации?
17. Как учитывается степень растяжимости трикотажного полотна в деталях конструкции трикотажного изделия?
18. Назовите свойства трикотажных полотен, оказывающие влияние на процессы конструирования, настиления и раскроя трикотажных изделий.
19. Каковы особенности намелки полуфабриката трикотажного изделия, изготовленного регулярным или полурегулярным способом?
20. От чего зависят припуски на швы в изделиях из трикотажных полотен?
21. В чем заключается сущность ВТО трикотажных полотен?
22. Каковы режимы релаксации трикотажных полотен?
23. Какие способы соединения деталей одежды вам известны?
26. Какие способы соединения деталей одежды применяются чаще всего в одежде из трикотажных полотен?
27. Какие виды стежков и строчек применяются в изготовлении трикотажных изделий.
28. Какие виды швов, применяемых для изготовления изделия из трикотажных полотен вам известны?
29. Укажите виды оборудования, на котором выполняются соединительные швы в изготовлении трикотажных изделий.
30. Какие краевые швы применяют для обработки и отделки изделия из трикотажного полотна?
31. Назовите требования, предъявляемые к пошиву трикотажного изделия?
32. Какие прикладные материалы применяют при изготовлении верхней одежды из трикотажных полотен?
33. Назовите места конструкции, где необходимо прокладывание хлопчатобумажной тесьмы?

34. В каких случаях и чем при пошиве трикотажного изделия можно заменить хлопчатобумажную тесьму?
35. Какими свойствами должны обладать клеевые прокладочные материалы для изготовления одежды из трикотажных полотен.
36. Какие способы соединения деталей применяются при изготовлении одежды из трикотажных полотен?
37. Для чего применяется тесьма хлопчатобумажная в изготовлении трикотажной одежды?
38. Машины какого стежка чаще всего используются при пошиве одежды из трикотажного полотна?
39. Какое оборудование применяется для раскроя настилов трикотажных полотен?
40. В каком случае раскрой деталей выполняется на стационарной машине?

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Что называют пушно-меховым сырьем?
2. Что такое пушно-меховой полуфабрикат?
3. Что называют меховым изделием?
4. Назовите ассортимент кожевенной продукции.
5. Какого дубления кожи в основном идут для изготовления верхней одежды?
6. Назовите ассортимент кожевенного товара для изготовления верхней одежды.
7. Назовите процессы обработки кожевенного сырья.
8. Что называют ассортиментом пушно-меховых товаров?
9. Что составляет сырьевую базу меховой и овчинно-шубной промышленности?
10. Какие виды мехового сырья дает овцеводство?
11. Какие виды кожевенного сырья дает овцеводство?
12. На какие участки подразделяют шкурки?
13. Какие участки шкурок относятся к ценным и менее ценным?
14. Какие топографические участки пушной шкурки Вы знаете?
15. Из каких топографических участков состоит меховая шкурка?
16. Какие топографические участки шкурки считаются более ценными и почему?
17. Из каких основных слоев состоит кожный покров шкурки?
18. Из каких слоев состоит эпидермис и каково его значение для мехового полуфабриката?
19. Какой слой шкурки считается основным?
20. Из каких слоев состоит дерма и что является условной границей между ними?
21. Каково основное назначение волосяного покрова животных?
22. На какие типы подразделяют волосяной покров шкурки?
23. Каковы особенности строения волос?
24. Каков химический состав шкурки?
25. Какие минеральные вещества входят в состав шкурки?
26. Какие силуэты используют чаще всего при моделировании изделий из натурального меха?
27. От чего зависит силуэт и покрой проектируемого изделия из натуральной кожи?
28. От чего зависит силуэт и покрой проектируемого изделия из натурального?
29. Каковы основные формы меховых пальто по степени их прилегания?
30. Какие основные покрои рукавов применяются в проектировании одежды из меха?
31. Какие основные покрои рукавов применяются в проектировании одежды из кожи?
32. Какие виды пушно-мехового полуфабриката чаще всего используют для изготовления мужских воротников, головных уборов, пиджаков и пальто?
33. Из каких видов пушно-мехового полуфабриката изготавливают женские и детские меховые пальто?
34. Что называют пластинами и мехами, каково их назначение?
35. Что такое меховой скрой и из каких деталей он состоит?
36. Какие меха изготавливают из шкурок белки?

37. Из каких основных операций состоит скорняжное производство?
38. Каковы правила сборки шкурок на меховые изделия?
39. Чем простой метод раскроя шкурок отличается от сложного?
40. Какие существуют сложные методы раскроя шкурок, какова техника их выполнения?

### **3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. История развития швейно-трикотажных производств в регионе.
2. Анализ работы швейно-трикотажного предприятия в регионе.
3. Перспективы развития швейно-трикотажных производств в регионе.
4. Перспективы расширения ассортимента швейно-трикотажных изделий.
5. Поузловая технология обработки бельевых трикотажных изделий (анализ поузловой обработки готовых трикотажных изделий).
6. Поузловая технология обработки верхних трикотажных изделий (анализ поузловой обработки готовых трикотажных изделий, поисковый материал).
7. Анализ тенденций современной моды (одежда из трикотажных полотен)
8. Ассортимента трикотажных полотен (анализ регионального рынка, поисковый материал).
9. Современное вязальное оборудование.
10. Оборудования ВТО для оснащения швейно-трикотажного предприятия.
11. Швейное оборудование для оснащения швейно-трикотажного предприятия.
12. Особенности ВТО и заключительной отделки трикотажных изделий.
13. Подготовительные и основные операции раскройного процесса. Особенности раскроя трикотажных изделий.
14. Особенности моделирования одежды из трикотажных полотен
15. Влияние показателей строения и структуры трикотажного полотна на потребительские свойства трикотажного изделия.
16. Пушные промыслы в дореволюционный период и в настоящее время в регионе.
17. Кожевенные предприятия (заведения) в дореволюционный период и в настоящее время в регионе.
18. История развития предприятий по изготовлению одежды из натуральной кожи и меха в регионе и перспективы их развития.
19. Анализ тенденций современной моды (одежда из меха и кожи) и факторы, влияющие на ее изменение.
20. Ассортимента пушно-меховых полуфабрикатов и кожевенных товаров на региональном рынке.
21. Основные операции скорняжного производства.
22. Обработка кожевенного сырья - подготовительный, дубильный и отделочный процессы.
23. Пушно-меховая, шубно-овчинная, кожевенная региональная сырьевая база.
24. Особенности моделирования одежды из натуральной кожи и натурального меха, искусственного меха и искусственной кожи.
25. Виды мехового сырья от молодняка крупного рогатого скота, лошадей, оленей.
26. Каракулеводства и овцеводство как источника сырья для меховой промышленности.
27. Роль кролиководства в обеспечении сырьем меховой промышленности.
28. Виды кожевенного сырья от крупного рогатого скота, лошадей, овец.
29. Виды пушно-мехового полуфабриката чаще всего используемые для изготовления воротников, головных уборов, меховых пальто.
30. Ассортимент одежды из натуральной кожи и особенности раскроя кожевенных материалов.

#### **Примерная тематика для составления плана-конспекта**

1. Построение базовой основы верхнего женского плечевого изделия из трикотажного полотна.
2. Построение базовой основы верхнего женского поясного изделия из трикотажного полотна.
3. Построение базовой основы мужского плечевого изделия из трикотажного полотна.
4. Построение базовой основы мужского поясного изделия из трикотажного полотна.
5. Построение базовой конструкции плечевого трикотажного изделия покроя реглан.
6. Построение базовой конструкции плечевого трикотажного изделия цельнокроеного.
7. Построение базовой конструкции плечевого трикотажного изделия рубашечного покроя.
8. Построение конструкции плечевого трикотажного изделия с учетом растяжимости трикотажного полотна.
9. Построение модельной конструкции плечевого трикотажного изделия регулярного.
10. Построение модельной конструкции плечевого трикотажного изделия кроеного.
11. Составление технологического процесса изготовления верхнего плечевого трикотажного изделия (пошив, влажно-тепловая обработка, отделка).
12. Составление технологического процесса изготовления верхнего поясного трикотажного изделия (пошив, влажно-тепловая обработка, отделка).
13. Составление технологического процесса изготовления бельевого трикотажного изделия (пошив, влажно-тепловая обработка, отделка).
14. Технология поузловой обработки карманов верхних трикотажных изделий.
15. Технология поузловой обработки воротников и соединения воротников с горловиной в верхних трикотажных изделиях.
16. Построение базовой основы верхнего женского или мужского плечевого изделия из меха.
17. Построение базовой основы верхнего женского или мужского плечевого изделия из кожи.
18. Построение модельной конструкции плечевого изделия из меха.
19. Построение модельной конструкции плечевого изделия из кожи.
20. Составление последовательности технологического процесса изготовления верхнего плечевого изделия из меха.
21. Составление последовательности технологического процесса изготовления верхнего плечевого изделия из кожи.
22. Составление технологического процесса изготовления бельевого трикотажного изделия (пошив, влажно-тепловая обработка, отделка).
23. Технология поузловой обработки прорезных и накладных карманов изделий из кожи.
24. Технология поузловой обработки прорезных и накладных карманов изделий из кожи..
25. Обработка пояса из кожи.
26. Обработка низа изделия и низа рукавов в одежде из кожи.
27. Обработка борта распашного верхнего изделия из кожи и меха.
28. Технология поузловой обработки воротников и соединения воротников с горловиной в верхних изделиях из кожи.
29. Технология поузловой обработки воротников в верхних изделиях из меха.
30. Технология поузловой обработки соединения воротников с горловиной в верхних изделиях из меха

#### 3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний

1. Какие виды стежков применяют при стачивании плечевых, боковых срезов верхних трикотажных изделий
2. По каким признакам классифицируют ассортимент трикотажных изделий?
3. Назовите признаки классификации ассортимента трикотажных изделий по назначению.

4. Назовите признаки классификации ассортимента трикотажных изделий по способу изготовления
5. Назовите признаки классификации ассортимента трикотажных изделий по виду переплетений.
6. Чем ограничено применение челночных стежков при пошиве трикотажного изделия?
7. Назовите область применения челночного стежка при пошиве верхнего трикотажного изделия.
8. Какие виды ассортимента изделий изготавливают из трикотажных полотен?
9. Назовите способы изготовления трикотажных изделий.
10. Виды переплетений и способы отделки полотен, рекомендуемые для трикотажных изделий различного назначения.
11. Влияние свойств трикотажных полотен на процессы подготовки материалов к раскрою.
12. Перечислите классификационные признаки для трикотажных изделий.
13. Как делятся трикотажные изделия по назначению?
14. Какие способы изготовления трикотажных изделий вам известны?
15. Какие виды волокон, переплетений и отделок используют при производстве трикотажных полотен?
16. Перечислите основные свойства трикотажных полотен, которые необходимо учитывать в процессе производства трикотажных изделий?
17. С чем связана необходимость влажно-тепловой обработки и отлежки трикотажных полотен?
18. Укажите превалярующий фактор, который определяет величину швов трикотажных изделий.
19. Какие виды машинных стежков используют при пошиве трикотажных изделий, укажите применяемое оборудование.
20. В чем состоят особенности обработки прорезных карманов и чем они обусловлены?
21. Какие варианты обработки верхнего края накладных карманов вам известны?
22. Какие особенности присущи обработке бортов?
23. При обработке каких узлов трикотажных изделий можно использовать кеттельную машину?
24. Какие варианты методов обработки воротников используют в трикотажных изделиях?
25. Способы обработки низа рукавов верхних трикотажных и бельевых изделий.
26. Какое современное оборудование используют для изготовления изделий из натуральной кожи.
27. Назовите современное оборудование для изготовления изделий из натурального меха.
28. Назовите режимы ВТО при изготовлении изделий из кожи.
29. К каким химическим технологиям прибегают в процессе изготовления одежды из меха и кожи ?
30. Какие способы соединения деталей одежды из меха вам известны?
31. Какие способы соединения деталей одежды из натуральной кожи вы знаете?
32. Машины какого стежка применяются при изготовлении одежды из кожи и меха?
33. Обработка срезов в изделиях из искусственного меха.
34. Как обработать борт распашного изделия из натуральной кожи?
35. Как обработать борт распашного изделия из искусственной кожи?
36. Как обработать борт распашного изделия из натурального меха?
37. Как обработать борт распашного изделия из искусственного меха?
38. Обработка низа рукава в изделии из натуральной кожи.
39. Обработка низа рукава в изделии из искусственной кожи.
40. Обработка низа рукава в изделии из искусственного меха.
41. Обработка низа рукава в изделии из натурального меха.



42. Дайте графическое изображение соединения сторон вытачки изделия из натуральной кожи.
43. Дайте графическое изображение узла обработки шлицы без применения клея
44. Дайте графическое изображение узла обработки прорезного кармана с листочкой.
45. Какова последовательность изготовления мехового изделия?

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

##### 4.1. Методические материалы при приеме зачета

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний,

		показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
--	--	---

## 4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

Контрольные работы не предусмотрены

### 7.4.3. Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;

г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

#### За подготовку реферата

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенно непонимание проблемы.

#### 4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования Тестирование не предусмотрено.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Экология»**  
 по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой  
промышленности  
 профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестра)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
3	Экология
4	Экономика
3 (5-ЗФО)	Правоведение
7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	Категорийный менеджмент
7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
1	Введение в специальность
1	Основы швейного производства
6 (8)	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6 (8)	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
7	Научно-исследовательская работа
8 (9)	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8 (9)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2: способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</b>	
3	Экология
2, 3 (4, 5)	Инженерная графика
4	Экономика
5, 6 (7, 8)	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
7 (9)	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8 (9)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8 (9)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
<b>Знать:</b> понятия и объекты экологии; механизмы функционирования биосистем, экологические проблемы и принципы использования ПР.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, задания для контрольной работы, тестовые задания, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> выделять объекты экологии, организовывать самостоятельную работу по получению новых знаний.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками сбора, анализа, обобщения и изложения информации в устной и письменной речи.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-2: способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений</b>					
<b>Знать:</b> закономерности поддержания устойчивости разных биосистем, условия стабильности биосферы, экологические последствия любой деятельности человека.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы докладов, задания для контрольной работы, тестовые задания, вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> применять экологические знания в практической деятельности.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками работы с научной литературой и её применения в профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 3.1. Вопросы для проведения текущего контроля

1. Место экологии в системе естественных наук. Задачи и структура современной экологии.
2. Основные понятия экологии и их определения.
3. История развития экологии.
4. Особенности современного этапа развития экологии.
5. Экологические факторы, принципы их классификации.
6. Определите термины: среда обитания, экологические факторы, условия существования организмов.
7. Характеристика основных групп экологических факторов.
8. Способы адаптации организмов к изменениям факторов среды.
9. Популяции: определение и критерии.
10. Структура популяций растений и животных.
11. Определите понятия: биоценоз, сообщество, биотоп.
12. Факторы, определяющие видовую структуру биоценозов.
13. Пространственная структура биоценозов.
14. Биотическая структура сообществ.
15. Биогеоценозы и экосистемы как экологические единицы биосферы. Типы экосистем.
16. Компоненты и функциональные группы экосистем.
17. Первичная и вторичная продукция сообществ.
18. Экологические пирамиды и их примеры.
19. Динамика естественных и искусственных экосистем.
20. Особенности организации и функционирования искусственных экосистем.
21. Сукцессии экосистем: первичные и вторичные.
22. Роль живых организмов в биосфере.
23. Круговороты основных биогенных элементов в биосфере и их значение.
24. Круговорот воды в биосфере.
25. Природные ресурсы как важнейшие объекты охраны окружающей среды.
26. Классификация природных ресурсов.
27. Основные принципы использования биологических ресурсов.
28. Классификация объектов международной охраны.
29. Основные принципы использования небиологических ресурсов.
30. Состав, структура и свойства биосферы.

### 3.2. Тестовые задания для проведения текущего контроля

#### Вариант 1

ЗАДАНИЕ № 1 (*выберите один вариант ответа*)

Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется экологией ...

- 1) экологией            2) экологией            3) общей            4) сельскохозяйственной

ЗАДАНИЕ № 2 (*выберите один вариант ответа*)

Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В. И. Вернадский назвал веществом ...

- 1) косным            2) живым            3) биокосным            4) биогенным

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

«Всюдностью жизни» В.И. Вернадский назвал ...

- 1) способность организмов не только к пассивному, но и к активному движению
- 2) устойчивость живого вещества при жизни и быстрое разложение после смерти
- 3) высокую скорость обновления вещества
- 4) способность живого вещества быстро занимать всё свободное пространство

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

Из перечисленных ниже экосистем естественной является ...

- 1) лес
- 2) коралловый риф
- 3) город
- 4) пруд

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите один вариант ответа)

Процесс развития экосистем от неустойчивого состояния к устойчивому – это ...

- 1) сукцессия
- 2) флуктуация
- 3) адаптация
- 4) интеграция

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

В пищевой цепи «растение → тля → синица → ястреб» консумент 1-го порядка – это ...

- 1) синица
- 2) тля
- 3) растение
- 4) ястреб

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

«Для экосистемы, организма или определенной стадии его развития имеется диапазон наиболее благоприятного значения фактора», гласит правило ...

- 1) оптимума
- 2) десяти процентов
- 3) Вант-Гоффа
- 4) Бергмана

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите один вариант ответа)

Поддержание постоянной температуры тела у теплокровных животных является \_\_\_\_\_ путем адаптации.

- 1) медленным
- 2) пассивным
- 3) активным
- 4) быстрым

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между средами жизни и их особенностями.

1. Водная                      2. Почвенная                      3. Наземно-воздушная

- 1) высокая разреженность
- 2) дефицит кислорода
- 3) создана организмами

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между группами экологических факторов и их видами.

1. Абиотические                      2. Биотические                      3. Антропогенные

- 1) нейтрализм
- 2) свет
- 3) загрязнение

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа). Заполните пропуск.

Температура, свет, влажность – это \_\_\_\_\_ экологические факторы среды.

- 1) фитогенные
- 2) биотические
- 3) антропогенные
- 4) абиотические

ЗАДАНИЕ № 12 (выберите один вариант ответа)

Интенсивность экологического фактора, наиболее благоприятная для жизнедеятельности организма (популяции), называется зоной ...

- 1) оптимума
- 2) минимума
- 3) максимума
- 4) пессимума

Вариант 2

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Такие характеристики, как численность и плотность популяций изучает ...

- 1) урбоэкология
- 2) геоэкология
- 3) демэкология
- 4) аутоэкология

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите один вариант ответа)

Химическим фактором среды является ...

- 1) прозрачность    2) освещенность    3) температура    4) активная реакция

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите несколько вариантов ответа). Заполните пропуск.

В пищевой цепи «трава → лемминг → полярная сова» лемминг является \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- 1) паразитом    2) хозяином    3) продуцентом    4) фитофагом    5) жертвой

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

Обмен химических элементов между живыми организмами и неорганической средой, различные стадии, которого происходят внутри экосистемы, называют круговоротом ...

- 1) кислорода    2) энергии    3) воды    4) веществ

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите один вариант ответа)

Содержание термина «экология» определил ...

- 1) А. Тенсли    2) Э. Геккель    3) Ч. Дарвин    4) В.И. Вернадский

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Человек является частью ...

- 1) литосферы    2) тропосферы    3) биосферы    4) техносферы

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

Количество энергии, потребляемое живыми организмами, занимающими разное положение в пищевой цепи, называют пирамидой ...

- 1) энергии    2) численности    3) потребности    4) биомассы

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите один вариант ответа)

Агроэкосистемы отличаются от естественных экосистем тем, что ...

- 1) характеризуются большим количеством разнообразных популяций  
2) требуют дополнительных затрат энергии  
3) растения плохо растут    4) всегда занимают площадь большую, чем естественные экосистемы

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите один вариант ответа)

Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания, называется ...

- 1) сукцессией    2) климаксом    3) интеграцией    4) флуктуацией

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите один вариант ответа)

Жизнь развивается в результате постоянного обмена веществом и информацией на базе потока энергии в совокупном единстве среды и населяющих ее организмов – это закон ...

- 1) оптимума    2) толерантности    3) единства «организм-среда»    4) минимума

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа)

По способности заселять климатические зоны не имеет себе равных ...

- 1) корова    2) человек    3) медведь    4) тигр

ЗАДАНИЕ № 12 (выберите один вариант ответа)

Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются ...

- 1) абиотическими    2) биотическими    3) лимитирующими    4) антропогенными



Вариант 3

ЗАДАНИЕ № 1 (выберите один вариант ответа)

Функция живого вещества, связанная с поглощением солнечной энергии в процессе фотосинтеза и последующей передачей её по пищевым цепям, называется ...

- 1) деструктивной 2) концентрационной 3) транспортной 4) энергетической

ЗАДАНИЕ № 2 (выберите один вариант ответа)

Углерод вступает в круговорот веществ в биосфере и завершает его в форме ...

- 1) свободного углерода 2) известняка 3) угля 4) углекислого газа

ЗАДАНИЕ № 3 (выберите один вариант ответа)

Моделированием экологических процессов занимается \_\_\_\_\_ экология.

- 1) экономическая 2) химическая 3) промышленная 4) математическая

ЗАДАНИЕ № 4 (выберите один вариант ответа)

Комплексное научное направление в экологии, рассматривающее энергетические процессы в экосистемах, называется \_\_\_\_\_ экосистем.

- 1) динамикой 2) статикой 3) энергетикой 4) сукцессией

ЗАДАНИЕ № 5 (выберите один вариант ответа)

Построение экологических пирамид подчиняется правилу: в основании любой экологической пирамиды находятся ...

- 1) травоядные 2) плотоядные 3) редуценты  
4) зеленые растения

ЗАДАНИЕ № 6 (выберите один вариант ответа)

Формирование флоры и фауны на территории поднявшегося в океане острова является примером \_\_\_\_\_ сукцессии.

- 1) вторичной 2) водной 3) островной 4) первичной

ЗАДАНИЕ № 7 (выберите один вариант ответа)

Искусственное расселение вида в новые районы распространения – это ...

- 1) расселение 2) миграция 3) акклиматизация 4) реакклиматизация

ЗАДАНИЕ № 8 (выберите один вариант ответа)

Форма взаимоотношений видов, совместно потребляющих общие пищевые ресурсы, называется ...

- 1) комменсализмом 2) конкуренцией 3) хищничеством 4) паразитизмом

ЗАДАНИЕ № 9 (выберите один вариант ответа)

Биоценоз с обедненным набором видов, в который могут внедряться другие виды, называется

- 1) полночленным 2) ненасыщенным 3) насыщенным 4) неполночленным

ЗАДАНИЕ № 10 (выберите один вариант ответа)

Уровни воздействия экологического фактора, являющиеся критическими для существования вида, называются в экологии ...

- 1) лимитирующими 2) модифицирующими 3) эффективными 4) ингибирующими

ЗАДАНИЕ № 11 (выберите один вариант ответа)

Совокупность особенностей строения, функционирования и поведения организмов, обеспечивающая возможность их существования в определенных условиях среды, называется ...

- 1) адаптацией                      2) абстракцией                      3) агрегацией                      4) акклиматизацией

ЗАДАНИЕ № 12 (выберите один вариант ответа)

Закономерность, демонстрирующая зависимость величины урожая от всей совокупности одновременно действующих факторов, называется законом ...

- 1) максимума                      2) пирамиды энергии                      3) совокупного действия факторов                      4) минимума

3.3. Темы докладов

1. История экологии.
2. Характеристика современного этапа развития экологии как науки.
3. Структура современной экологии.
4. Связь экологии с другими науками.
5. Связь экологии с практической деятельностью человека.
6. Классификация объектов международной охраны.
7. Принципы и формы сотрудничества в области охраны окружающей среды (ООС).
8. Международные организации в области ООС.
9. Международные соглашения, проекты и программы в области ООС.
10. Основные направления международного сотрудничества России в области ООС.
11. Физико-химические особенности наземно-воздушной среды жизни и адаптации организмов к ним.
12. Физико-химические особенности почвенной среды жизни и адаптации организмов к ним.
13. Физико-химические особенности организменной среды жизни и адаптации к ним.
14. Роль воды в жизни организмов и их адаптации к различным режимам влажности.
15. Роль температуры в жизни организмов и их адаптации к экстремальным температурам.
16. Роль солнечных и других излучений в жизни организмов и адаптации к ним.
17. Роль абиотических факторов в жизни организмов и их адаптации к ним.
18. Структура популяций растений.
19. Структура популяций (половая, возрастная или пространственная) беспозвоночных животных.
20. Структура популяций (половая, возрастная или пространственная) позвоночных животных.
21. Этологическая структура популяций животных.
22. Динамика структуры популяции вида *Homo sapiens*.
23. Современная структура популяции вида *Homo sapiens*.
24. Биотические связи в биоценозах по В.Н. Беклемишеву.
25. Биотические связи в биоценозах по признаку пользы или вреда для партнеров.
26. Экологическая структура наземных биоценозов.
27. Экологическая структура водных биоценозов.
28. Видовое разнообразие биоценозов тропических лесов (или других типов лесов, сообществ).
29. Основные типы биоценозов биосферы.
30. Основные типы экосистем биосферы.
31. Продуктивность наземных экосистем биосферы.
32. Продуктивность водных экосистем биосферы.

33. Динамика наземных экосистем биосферы.
34. Динамика водных экосистем биосферы.
35. Энергетика экосистем (принципы функционирования экосистем).
36. Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере.
37. Представления В.И. Вернадского о ноосфере.
38. Глобальные экологические проблемы.
39. Экологические проблемы региона.
40. Экология и здоровье человека.
41. Эволюция биосферы: добиотическая и биотическая.
42. Структура и свойства биосферы.
43. Свойства живого вещества биосферы.
44. Круговороты биогенных элементов в биосфере.
45. Круговорот воды в биосфере.
46. Принципы использования биологических природных ресурсов.
47. Принципы использования небиологических природных ресурсов.
48. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) России.
49. Мировая система ООТ.
50. Система ООПТ в Республике Адыгея.

#### 3.4. Вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачета)

1. Основные понятия экологии, предмет и задачи. Специфика экологии как науки.
2. Структура современной экологии.
3. Связь экологии с другими науками и практической деятельностью человека.
4. История становления экологии как науки (с древнейших времен до середины 19 века).
5. История развития экологии с середины 19 века до настоящего времени.
6. Принципы, формы и направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды.
7. Объекты международной охраны и их классификация.
8. Международные организации в области охраны окружающей природной среды.
9. Международные соглашения, проекты и программы в области охраны природы.
10. Понятие о среде обитания, условиях существования и экологических факторах.
11. Классификация экологических факторов.
12. Абиотические факторы среды и адаптации организмов к ним.
13. Роль воды в жизни организмов и приспособления к разным режимам влажности.
14. Роль температуры в жизни организмов и адаптации к разным температурам.
15. Роль излучений в жизни организмов и адаптации к различной освещенности.
16. Вода как среда жизни, ее особенности и приспособления организмов к ним.
17. Особенности наземно-воздушной среды жизни и адаптации организмов к ним.
18. Живые организмы как среда обитания и адаптации к этой среде.
19. Особенности почвы как среды жизни и приспособления организмов к ним.
20. Биотические экологические факторы среды и адаптации организмов к ним.
21. Формы влияния антропогенных факторов на биосферу и их результаты.
22. Понятие о популяции в экологии. Популяционная структура видов.
23. Демографические характеристики популяций растений и животных.
24. Популяционные характеристики вида *Homo sapiens*. Структура популяции вида.
25. Половая и возрастная структура популяций растений и животных, ее значение.
26. Пространственная и этологическая структура популяций растений и животных.
27. Биоценозы: понятие, признаки по К. Мебиусу. Разнообразие биоценозов.
28. Компоненты, границы и видовая структура биоценозов.
29. Пространственная и экологическая структура биоценозов.
30. Биотическая структура биоценозов (основные типы связей).
31. Понятие об экосистемах и биогеоценозах. Типы экосистем.

32. Компоненты и функциональные группы экосистем, их биотическая структура.
33. Трофическая структура экосистем (цепи и сети питания, трофические уровни, экологические пирамиды).
34. Принципы функционирования (энергетика) экосистем.
35. Продуктивность естественных и искусственных экосистем.
36. Динамика естественных и искусственных экосистем.
37. Особенности организации и проблемы стабильности искусственных экосистем.
38. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, структура и состав биосферы.
39. Химический состав и свойства живого вещества биосферы.
40. Функции живого вещества биосферы.
41. Биологический и геологический круговороты веществ как условия стабильности биосферы.
42. Круговороты основных биогенных элементов и воды в природе.
43. Эволюция биосферы и изменения в ней, связанные с деятельностью человека.
44. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.
45. Региональные экологические проблемы современности и пути их решения.
46. Экология и здоровья человека. Требования к качеству окружающей среды.
47. Понятие об охране природы, природных ресурсах и условиях. Классификация природных ресурсов.
48. Объекты охраны природы и формы природопользования.
49. Экологические принципы использования природных ресурсов.
50. Пути сохранения живой природы и особо охраняемые природные территории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### *Требования к написанию доклада*

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Критерии оценивания доклада:*

Отметка «отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём доклада, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### *Требования к выполнению тестового задания*

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Формулировки заданий построены по следующему основному принципу: *выбрать правильный (-ные) вариант (-ы) ответа.*

*Критерии оценки знаний при проведении тестирования.*

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа на 85 и более процентов тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа на 70-85% тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на 50-70% заданий.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа на менее 50% тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### *Требования к проведению зачета*

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

*Критерии оценки знаний на зачете:*

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой (или без подготовки) по усмотрению преподавателя.

Вопросы к зачету утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет студенту по результатам его работы во время аудиторных занятий без опроса или собеседования.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценки «зачтено» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;

- о знании и использовании в течении периода обучения рекомендованной литературы,

- о знании концептуально-понятийного аппарата дисциплины, об умении правильно и аргументированно излагать материала.

Оценка «*не зачтено*» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Русский язык и культура речи»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
<p style="text-align: center;"><b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p> <p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно.</p>		
1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
3	3	Деловой иностранный язык (английский)
3	3	Деловой иностранный язык (немецкий)
1	1	<b>Русский язык и культура речи</b>
1	1	Адыгейский язык
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Индикаторы достижения компетенций:</p> <p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык и обратно.</p>					
<p><b>Знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, зачет
<p><b>Уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



<p>государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности;</p> <p>представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных.</p>					
<p><b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Задания для контрольной работы

Тема: «Общая характеристика русского языка и культура речи. Нормы литературного языка»

Задание 1. Дайте определение понятия «общение» и объясните, почему его изучают агрономы.

Задание 2. Перечислите основные стороны (аспекты) культуры речи и укажите, какая из них вызывает у вас наибольшие затруднения.

Задание 3. Приведите конкретный пример (ситуацию), когда целью общения является приобщение его инициатора к ценностям партнера.

Задание 4. Дайте определение делового общения и напишите, в чем его главное отличие от других видов общения.

Задание 5. Объясните, как вы понимаете регламентированность делового общения.

Используя материал учебной литературы, выполните следующие задания:

Задание 1. Определите и охарактеризуйте виды общения в речевых ситуациях.

Ситуации:

- А) Разговор с другом по телефону
- Б) Беседа друзей
- В) Письмо маме
- Г) Выступление начальника на совещании
- Д) Лекция
- Е) Встреча с директором школы на родительском собрании
- Ж) Новогодняя речь президента
- З) Чтение книги
- И) Тост на свадьбе
- К) Речь на митинге

Задание 2. Заполните таблицу. Сопоставьте понятия «язык» и «речь». Укажите их основные различия.

№ язык \ речь

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Задание 3. Сравните особенности устной и письменной речи по следующим параметрам.

Параметры Устная речь Письменная речь

Способ существования. Функционирование преимущественно в сфере...

Характерные черты:

- заданность
- регламентированность
- присутствие-отсутствие адресата в момент речи
- способ общения
- степень развернутости
- степень подготовленности
- возможность самоконтроля
- степень нормированности

Задание 4. Заполните таблицу. Кратко прокомментируйте качественные признаки речевой культуры.

Признаки (комментарий)

1. Содержательность
2. Правильность
3. Точность
4. Логичность
5. Лаконичность
6. Выразительность
7. Уместность

Задание 5. Подготовьте проблематику для различных видов совещаний по общей целевой направленности. Каковы этические нормы выбора времени и места совещания?

Задание 6. Назовите и охарактеризуйте основные правила общения по телефону.

Задание 7. Назовите наиболее типичные ошибки руководителя в отношениях с подчиненными.

Задание 8. Расскажите, какова роль руководителя в становлении коллектива.

Задание 9. Проанализируйте основные методы решения конфликтов в коллективе.

Задание 10. Сформулируйте общие требования к публичному выступлению.

Задание 11. Замените эмоционально окрашенные фразы на нейтральные и корректные:

- А) Вечно вы спорите!
- Б) Его предложение – это полная ерунда!
- В) Вы меня просто убили этой информацией!
- Г) Вечно вы мямлите, говорите громче!
- Д) А вашего мнения никто не спрашивал!
- Е) Опять Ивана Сергеевича занесло неизвестно куда!

Задание 12. Приведите три аргумента (рациональные и психологические) и убедите:

- А) молодую женщину заниматься спортом;
- Б) пожилую женщину заниматься спортом;
- В) подростка бросить курить;
- Г) студентов принять участие в уборке территории вокруг университета;
- Д) коллегу объяснить начальнику, почему вы с ним не выполнили отчет;
- Е) пожилого человека сделать вакцинацию против гриппа.

Задание 13. Замените канцеляризм нейтральными лексическими эквивалентами: приобрести автомобиль, выйти из строя, проживать на одной жилплощади, в данный момент, конфликтовать, устранить неисправность, принять меры, провести мероприятия по озеленению огорода.

Задание 14. Напишите заявления:

А) в Российскую государственную библиотеку с просьбой выслать фотокопию определенной книги, которая нужна вам для написания дипломной работы;

Б) директору туристической фирмы «НЕВА» г-ну К.М. Симонову с просьбой принять вас на работу в качестве менеджера.

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующих ситуациях:

- вы опоздали на экзамен;
- вы не явились на работу;
- вы не выполнили распоряжение руководства.

**Тесты**

**3.1. Под культурой делового общения следует понимать:**

- A) Высокую коммуникативную культуру, то есть искусство говорить (в том числе публично) и слушать.
- B) Умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера.
- C) Умение строить отношения с любым партнером, добиваться эффективного взаимодействия на основе обоюдных интересов.
- D) Высокий уровень умения общаться в деловом мире.

**2. Существуют различные подходы к классификации общения (ОПРЕДЕЛИТЕ ЛИШНИЙ).**

- A) По наличию или отсутствию зрительного контакта между партнерами общение может быть непосредственным (переговоры, беседы, совещания, презентации...) опосредованным (деловая переписка, телефонный разговор, факс, телефакс, телекс, Интернет).
- B) С точки зрения формы существования языка – устным и письменным.
- C) В зависимости от переменной и постоянной позиции: я – говорящего и ты – слушающего – диалогическим и монологическим.
- D) По теме, вынесенной на обсуждение.

**3. Вербальный канал общения НЕ включает в себя:**

- A) Речевой (процесс «говорения»).
- B) Неречевые выразительные средства голоса/
- C) Смех, плач, шепот, выразительное покашливание, тон, тембр голоса, темп речи, интонация и т.д.).
- D) Позы, взгляды, жесты, дистанции и зоны общения.

**4. Теоретические основы ораторского искусства мы НЕ находим:**

- A) В логике.
- B) Психологии.
- C) Лингвистике.
- D) Логистике.

**5 Пожатие прямой, несогнутой рукой:**

- A) Выражает искренность или глубину чувств по отношению к партнеру.
- B) Является признаком уважения.
- C) Выражает намерение держать партнера по общению на удобном для себя расстоянии.
- D) Означает, что его инициатор честен и ему можно доверять.

**6. Жесты открытости это:**

- A) Собеседник машинально потирает лоб, виски, подбородок.
- B) Жест «раскрытые руки».
- C) Руки, скрещенные на груди.
- D) Жест «пощипывание переносицы».

**7. Для создания благоприятного психологического климата НЕ следует:**

- A) Сокращать физическую и социальную дистанцию.
- B) Постоянно показывать ваше желание понять позицию собеседника.
- C) Стараться выявлять положительные качества вашего собеседника, предполагать только его хорошие намерения и выражать свою заинтересованность в перспективах ваших взаимоотношений.
- D) Выражать собственные чувства, учитывать свои интересы и интересы своей фирмы.

**8. Строуксы НЕ подразделяются на:**

- A) Физические, психологические и материальные.
- B) Деловые и социальные.
- C) Положительные отрицательные и нулевые.
- D) Обусловленные и необусловленные (спонтанные).

**9. «Закрытые вопросы»:**

- A) Служат для более глубокого рассмотрения проблем.
- B) Это вопросы, на которые можно ответить «да» или «нет».

С) Это вопросы, на которые нельзя ответить «да» или «нет» и которые требуют какого-либо объяснения.

Д) Вынуждают собеседника размышлять, тщательнее обдумывать и комментировать то, что было сказано.

**10. Какое из данных высказываний НЕ верно:**

А) Невысказанные замечания – это такие замечания, которые собеседник не успевает, не хочет или не смеет высказать, поэтому вы должны сами их выявить и нейтрализовать.

В) Предубеждения относятся к причинам, вызывающим неприятные замечания, особенно в том случае, если точка зрения собеседника полностью ошибочна. Тогда никакие контрдоказательства не помогут, так как его позиция имеет под собой эмоциональную почву и, следовательно, логические аргументы здесь бесполезны.

С) Ироничные (ехидные) замечания являются следствием плохого настроения собеседника, а иногда и его желания проверить вашу выдержку и терпение.

Д) Стремление к получению информации – это замечания, которые собеседник высказывает для того, чтобы развеять свои сомнения, т.е. замечания, на которые он вполне искренне, без всяких уловок, хочет получить ответ, чтобы выработать собственное мнение.

**11. Визитная карточка НЕ может быть использована:**

А) Для заочного представления ее владельца.

В) Для поздравления с тем или иным событием.

С) Для приглашения на деловой прием.

Д) Для выражения соболезнования.

**12. В международной практике установились краткие символы, выражающие то или иное отношение владельца визитной карточки к лицу, которому она посылается. Эти символы пишутся:**

А) В левом нижнем углу визитной карточки.

В) В правом нижнем углу визитной карточки.

С) В левом верхнем углу визитной карточки.

Д) С обратной стороны карточки.

**13. Краткие символы, выражающие то или иное отношение владельца визитной карточки к лицу, которому она посылается означают (найдите ВЕРНОЕ):**

А) p.g. – поздравляю,

В) p.f. – с благодарностью,

С) p.c. – примите соболезнование,

Д) pp. – в честь прекрасного знакомства.

**14. Если визитная карточка завозится адресату лично ее владельцем (без нанесения визита), то:**

А) Она загибается с правой стороны по всей ширине карточки.

В) Считается хорошим тоном, если загнутую карточку доставляет курьер или шофер.

С) Получив визитную карточку, следует в течение 36 часов дать ответ, для чего нужно направить приславшему карточку свою визитную карточку.

Д) Она загибается с левой стороны по всей ширине карточки.

**15. Дама никогда не оставляет свою визитную карточку в доме холостяка. Исключение составляют:**

А) Представительницы древней профессии.

В) Коллеги по бизнесу.

С) Деловые партнеры.

Д) Иностранцы деловые партнеры.

**16. Если на карточке указываются фамилия, имя, отчество, должность и название организации, но отсутствуют адрес и телефон:**

А) Обычно такая карточка используется при состоявшемся знакомстве.

В) Обычно такая карточка используется для неофициальных целей, например для вручения дамам.

С) Она используется для специальных и представительских целей.

Д) Она используется для поздравления от имени фирмы.

**17. Функции деловой беседы:**

А) Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций и позиций участников.

В) Согласование позиций и выработка договоренностей.

С) Взаимное общение работников из одной деловой среды.

Д) Выдвижение аргументов в поддержку своих взглядов и предложений, их обоснование.

**18. Переговоры длятся:**

А) 1,5–2 часа.

В) 2 – 2,5 часа.

С) 0,5 – 1 час.

Д) 2 – 3 часа.

**19. Встречать прибывших иностранных гостей у входа в ваше здание должен:**

А) Весь коллектив.

В) Не руководитель фирмы, а кто-то из сотрудников, который должен проводить гостей в офис, предложить снять пальто, удобно расположиться.

С) Руководитель фирмы со своими заместителями.

Д) Руководители отделов (подразделений) фирмы.

**20. Телефонограмма, как правило, содержит информацию, по объему не превышающую:**

А) 50 слов.

В) 60 слов.

С) 30 слов.

Д) 70 слов.

**3.2. Тестовое задание для контроля остаточных знаний**

**Назовите стиль, для которого характерны слова с общественно-политическим значением:**

а) публицистический стиль;

б) научный стиль;

в) официально-деловой.

**2. Укажите основные характеристики публицистического стиля:**

а) минимум требований к форме выражения мыслей;

б) социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;

в) предельная точность, не допускающая разночтений.

**3. Как называется речевая система, специально приспособленная для оптимального общения людей в определенной сфере деятельности?**

а) функциональный стиль языка;

б) жаргон;

в) просторечие.

**4. Жанрами какого стиля являются приказ, постановление, заявление?**

а) научного стиля;

б) официально-делового стиля;

в) разговорно-обиходного стиля.

**5. Какой из приведенных примеров является жанром научного стиля?**

а) монография;

б) справка;

в) репортаж.

**6. Для текстов научного стиля не характерно(-а) ...**

а) научная фразеология;

- б) логическая последовательность изложения;
- в) широкое использование лексики и фразеологии других стилей.

**7. Какие свойства отличают официально-деловую письменную речь?**

- а) наличие обязательных элементов оформления документа (реквизитов);
- б) использование эмоционально-экспрессивной лексики;
- в) широкое употребление фразеологических оборотов.

**8. Составителям деловых бумаг не рекомендуется:**

- а) навязывать адресату ожидаемый исход освещаемого в письме вопроса;
- б) проявлять уважительное отношение к адресату;
- в) намекать получателю на его мнимую невнимательность.

**9. Какие языковые формулы выражают отказ от предложения?**

- а) ставим Вас в известность о том, что ...;
- б) к сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным из-

за;

- в) контроль за исполнением возложить на ....

**10. Какие языковые формулы выражают причины создания документа?**

- а) сообщаем Вам, что ...;
- б) прошу Вас направить в мой адрес ...;
- в) в связи с завершением работы ....

**11. Какие требования предъявляются к языку и стилю документов?**

- а) однозначность используемых слов и терминов;
- б) соблюдение лексических, грамматических, стилистических норм;
- в) использование эмоционально-экспрессивной лексики.

**12. К особенностям русской официально-деловой письменной речи относятся:**

- а) слабая индивидуализация стиля;
- б) проявление любезности и сердечности;
- в) эмоциональный характер изложения.

**13. Какие языковые формулы выражают распоряжение, приказ?**

- а) поздравляем Вас ...;
- б) изыскать дополнительные возможности для ...;
- в) в целях обмена опытом направляем в Ваш адрес ....

**14. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении:**

*Австралийские кенгуру - это сумчатые млекопитающие с удлинёнными задними ногами.*

- а) общий;
- б) мужской;
- в) женский.

**15. Как называется речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п.?**

- а) жаргон;
- б) литературный язык;
- в) территориальный диалект.

**16. Выберите правильные варианты произношения слов:**

- а) [д']еканат;
- б) [тэ]н[дэ]нция;
- в) ака[дэ]мия.

**17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- а) скучаю по вам;
- б) сорок граммов;
- в) ляг на кровать.

**18. Отметьте неправильные толкования слов:**

- а) афера - недобросовестное, мошенническое предприятие, дело;
- б) беспрецедентный - беспринципный;
- в) суверенитет - полная независимость.

**19. Какие средства общения относятся к невербальным?**

- а) словесная речь;
- б) жестикулярно-мимическая речь;
- в) словесная и жестикулярно-мимическая.

**20. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?**

- а) звонит, шепотка, юридивый;
- б) торты, цыган, осведомить;
- в) табу, искра, форзац.

**21. Главными критериями какого понятия являются *правильность и коммуникативная целесообразность*?**

- а) культура речи;
- б) языковая норма;

**в) речевой этикет.**

**22. Что является основным средством коммуникации между людьми одной национальности?**

- а) сленг;
- б) литературный язык;
- в) территориальный диалект.

**23. Как называется краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи?**

- а) аннотация;
- б) рецензия;
- в) отзыв.

**24. Как называется расшифровка графических знаков и понимание их значений?**

- а) письмо;
- б) слушание;
- в) чтение.

**25. Обработанность и нормированность являются двумя главными свойствами:**

- а) просторечия;
- б) литературного языка;
- в) жаргонов.

**26. Как называется наука, изучающая устойчивые обороты речи, их типы, особенности функционирования в речи?**

- а) этимология;
- б) лексикология;
- в) фразеология.

**27. Правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка – это:**

- а) стилистика;
- б) языковая норма;
- в) функциональный стиль языка.

**28. Укажите верный вариант записи: (в скобках даны фамилии вИм.п.)  
*Написано письмо...***

- а) Татьяне Скворцу (Скворец);
- б) Владимиру Мицкевичу (Мицкевич);
- в) Анатолию Прокопенке (Прокопенко).



**29. В ораторской речи не желательно:**

- а) использование риторических восклицаний, риторических вопросов;
- б) использование поговорок, пословиц;
- в) неоправданное использование терминов.

**30. Как называется речь неграмотных или недостаточно грамотных слоев городского населения?**

- а) территориальный диалект;
- б) просторечие;
- в) жаргон.

**31. Какие методы изложения материала используются в ораторской речи?**

- а) метод аналогии;
- б) анкетный метод;
- в) индуктивный метод.

**32. В главной части ораторского выступления:**

- а) излагается основной материал;
- б) разъясняются выдвинутые положения, доказываются их правильность;
- в) содержится призыв к конкретным действиям.

**33. Основой культуры речи является...**

- а) общенародный язык;
- б) социальный диалект;
- в) литературный язык.

**34. Во вступлении оратор должен:**

- а) подчеркнуть актуальность темы;
- б) сделать обобщения и выводы;
- в) доказать выдвинутое положение.

**35. Укажите, какой вариант точно передает значение выделенного слова в предложении «В статье были приведены убедительные аргументы»:**

- а) доводы;
- б) примеры;
- в) цифры.

**36. Как называются яркие, запоминающиеся слова, меткие определения, образные выражения, вошедшие в нашу жизнь из литературных источников или исторических документов?**

- а) пословицы;
- б) крылатые слова;
- в) поговорки.

**37. Недостатком в композиции публичного выступления считается:**

- а) шаблонное, трафаретное изложение материала;
- б) обилие затронутых вопросов и проблем;
- в) логическая последовательность в подаче материала.

**38. Какой из данных примеров относится к словам засоряющим речь говорящего, затрудняющим ее восприятие, отвлекающим внимание?**

- а) термины;
- б) вульгаризмы;
- в) устаревшие слова.

**39. Укажите синоним к фразеологизму *отдать богу душу*.**

- а) выжить из ума;
- б) уйти из жизни;
- в) положить руку на сердце.

**40. Укажите понятие, которому соответствует определение:**

*Оповещение потребителей, зрителей и т. п. различными способами для создания широкой известности кому-нибудь, чему-нибудь с целью привлечения внимания – это...*

- а) объявление;
- б) реклама;
- в) заявление.

**Темы рефератов  
(примерный перечень)**

1. Экология языка: спасем русский язык?
2. Языковые преступления: миф или реальность?
3. Язык мой – друг мой.
4. Сленг – это мода или норма жизни?
5. Плюсы и минусы заимствованной лексики.
6. Сколько языков на земле!
7. Русский язык за рубежом.
8. История возникновения письменности.
9. Лингвистический словарь – настольная книга юриста.
10. Как добиться успеха в деловой коммуникации.
11. Эстетические качества речи.
12. Звучащая речь и ее особенности.
13. Деловой этикет: личное и письменное общение.
14. Мастерство публичного выступления.
15. Этические нормы и речевой этикет.
16. Язык современной рекламы.
17. Язык эффективного общения современного человека.
18. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
19. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.
20. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
21. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
22. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
23. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
24. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
25. Правила построения ораторской речи.
26. Спор и его виды.
27. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
28. СМИ и культура речи.
29. Жаргоны и культура речи.
30. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
31. Оратор и его аудитория.
32. Язык молодежи.
33. Иностранные слова в современной речи: за и против.
34. Стихийные процессы передачи информации.
35. Как расположить к себе собеседника.
36. Происхождение русского языка.
37. История русского литературного языка.
38. Русский язык конца XX – начала XXI века.
39. Русский язык в современном мире.
40. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».
41. Компьютерный сленг.
42. Невербальные средства общения.

## Темы научных дискуссий (круглых столов)

1. Мой опыт преодоления коммуникативных барьеров.
2. Речь как показатель социального статуса говорящего.

## Примерный перечень вопросов к зачету

1. Орфоэпия. Стили произношения.
2. Фонетика. Трудности звукоупотребления и ударения.
3. Морфемика. Понятие о типах образования слов.
4. Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы языка.
5. Лексическое значение слова.
6. Многозначность слова. Лексическая омонимия.
7. Лексическая синонимия и антонимия.
8. Паронимия. Использование паронимов в речи.
9. Процессы архаизации и обновления русской лексики.
10. Лексика ограниченной сферы употребления.
11. Стилистическое расслоение русской лексики.
12. Лексикография. Основные типы словарей.
13. Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи.
14. Грамматика. Стилистика частей речи. Грамматические нормы языка.
15. Понятие о частях речи. Знаменательные и служебные части речи.
16. Синтаксис современного русского литературного языка. Словосочетание и предложение.
17. Орфография современного русского литературного языка. Орфографические нормы.
18. Язык и речь. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
19. Разновидности языка и функциональные стили речи. Взаимодействие функциональных стилей.
20. Современная теоретическая концепция культуры речи. Аспекты культуры речи. Речевая коммуникация.
21. Выразительность и точность словоупотребления. Использование в речи многозначных слов, омонимов, синонимов и антонимов.
22. Культура деловой речи. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, видовое разнообразие, языковые черты.
23. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Речевой этикет в документе. Реклама в деловой речи.
24. Язык и стиль распорядительных документов, коммерческой корреспонденции.
25. Научный стиль в устной и письменной разновидности (сфера функционирования, жанровые разновидности, черты). Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
26. Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле. Взаимопроникновение стилей. Средства массовой информации и культура речи.
27. Общение. Особенности и виды делового общения. Условия успешного общения и причины коммуникативных неудач.
28. Оратор и его аудитория. Особенности публичной речи.
29. Правила построения ораторской речи. Понятие и содержание речевого этикета.
30. Спор, дискуссия, полемика. Культура спора.
31. Невербальные средства коммуникации.

32. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей речи литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Жанры речевого общения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.

При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного

материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Отметка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Отметка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Экономика»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b>	
3	Экология
4	<b>Экономика</b>
3	Правоведение
7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	Категорийный менеджмент
7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
1	Введение в специальность
1	Основы швейного производства
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
7	Научно- исследовательская работа
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</b>	
4	Информатика
2,3	Инженерная графика
4.5.6	Технология изделий легкой промышленности
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>УК-2- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</b></p> <p>УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p>					
<p><b>Знать:</b> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
<p><b>Уметь:</b> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое	

продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией				е применение навыков	
<p><b>ОПК-2: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</b></p> <p>ОПК-2.1. Определяет основные виды технологических процессов и оборудования производства изделий легкой промышленности.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует технологические процессы с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений; оценивать технические возможности предприятия для изготовления изделий легкой промышленности</p> <p>ОПК-2.3. Использует принципы научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для производства изделий легкой промышленности; способностью оценивать оптимальность решения по выбору оборудования для проектируемых технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений.</p>					
<b>Знать:</b> основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможности их использования при решении практических задач в профессиональной деятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов, темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> методами и средствами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<p><b>УК-9</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>					
<b>Знать:</b> законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестовое задание, темы рефератов, темы докладов,

					темы научных дискуссий (круглых столов), вопросы к зачету
<b>Уметь:</b> оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения; осуществлять осознанный выбор финансовых услуг; использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками грамотно определять финансовые цели в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания для проведения контроля знаний по дисциплине «Экономика»

#### Вариант 1.

1. При одновременном повышении доходов покупателей и внедрении ресурсосберегающих технологий в производство цена и объем продаж нормального товара изменятся следующим образом:
  - а. объем продаж сократится, цена вырастет;
  - б. объем продаж вырастет, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной;
  - в. цена вырастет, объем продаж может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменным;
  - г. объем продаж сократится, цена может и сократиться, и вырасти, и остаться неизменной.
2. Предельный доход не ниже рыночной цены у:
  - а. монополистических конкурентов;
  - б. монополистов;
  - в. участников картеля;
  - г. олигополистов, не участвующих в картеле;
  - д. совершенных конкурентов.
3. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?
  - а. электроэнергия;
  - б. маяки;
  - в. полиция;
  - г. оборона страны;
  - д. защита от наводнений.
4. Показателем, измеряющим величину экономической эффективности, является
  - а. отношение затрат к общему результату производства;
  - б. величина разности между результатами производства к стоимости затрат на производство;
  - в. отношение стоимости результата производства к стоимости затрат на производство;
  - г. все ответы неверны.
5. Какие из перечисленных благ обладают абсолютной ликвидностью:
  - а. акция;
  - б. недвижимость;
  - в. облигации;
  - г. деньги;
  - д. товары первой необходимости.
6. Выделите признаки, характеризующие только рыночную экономику:
  - а. экономическая власть ц ентрализована;
  - в. экономическая власть рассредоточена между экономическими субъектами;
  - б. основным экономическим субъектом является государство;
  - г. экономическая обособленность производителей;
  - д. частный экономический интерес доминирует над общими интересами;
  - е. наличие товарно-денежных отношений.
7. Что означает следующая ситуация: возрастание цены на хлеб не вызывает снижения спроса на них
  - а. закон спроса здесь не действует;

- б. хлеб является товаром Гиффена;
  - в. хлеб является инфериорным товаром;
  - г. все ответы неверны.
8. Что относится к внутренним источникам формирования предпринимательского капитала:
- а. продажа активов;
  - б. амортизационный фонд;
  - в. получение кредита;
  - г. прибыль фирмы;
  - д. выпуск акций;
  - е. выпуск облигаций.
9. Если оптимальный выбор для данного потребителя состоит только из одного блага, то можно утверждать, что:
- а. Цены обоих благ равны;
  - б. Предельная норма замены равна отношению цен данных благ;
  - в. Потребитель максимизировал предельную норму замены;
  - г. Все ответы неверны.
10. Неявные издержки – это:
- а. бухгалтерские издержки;
  - б. экономические издержки;
  - в. издержки упущенных возможностей;
  - г. альтернативные издержки использования ресурсов, являющихся собственностью фирмы.
11. Средние переменные издержки - это:
- а. затраты на сырье, электроэнергию производственного назначения, з/пл рабочих в расчете на единицу продукции;
  - б. переменные издержки на единицу продукции;
  - в. (общие издержки – постоянные издержки)/объем производства;
  - г. все ответы неверны.
12. Если средние издержки (АС) фирмы меньше предельных (МС) при любом объеме производства, то это означает:
- а. имеют условия совершенной конкуренции;
  - б. средние издержки падают с увеличением объема производства;
  - в. средние издержки растут с увеличением объема производства;
  - г. предельные издержки не зависят от объема производства.
13. Предельная норма замены одного ресурса другим равна:
- а. отношению средних производительностей этих ресурсов;
  - б. отношению предельных производительностей этих ресурсов;
  - в. отношению эластичностей выпусков этих ресурсов;
  - г. отношению стоимостей затрачиваемых ресурсов.
14. Для какой организационно-правовой формы справедливо утверждение, что имущественная ответственность осуществляется пропорционально вложенной доле участника в капитале предприятия:
- а. индивидуальное предпринимательство;
  - б. товарищества;
  - в. полное товарищество;
  - г. смешанное товарищество;
  - д. общество с ограниченной ответственностью;
  - е. акционерное общество.
15. Высшим органом управления акционерного общества является:
- а. совет директоров;
  - б. собрание уполномоченных;

- в. общее собрание акционеров;
  - г. собрание держателей привилегированных акций.
16. Монополия – это рыночная структура, где
- а. существуют практически непреодолимые входные барьеры в отрасль;
  - б. действует только один покупатель;
  - в. существует небольшое число конкурирующих между собой производителей;
  - г. имеется только одна крупная фирма – производитель;
  - д. отсутствует контроль над ценами продукции;
  - е. все ответы верны.
17. К стратегическим барьерам входа на рынок относятся:
- а. сберегающие инновации;
  - б. долгосрочные контракты с поставщиками ресурсов;
  - в. патенты и лицензии;
  - г. сохранение незагруженных мощностей;
  - д. затраты на рекламу;
  - е. установление низких цен;
  - ж. дифференциация продукта;
  - з. все варианты верны.
18. Ценовая дискриминация первой степени – это:
- а. установление разной цены на каждую единицу товара для разных потребителей;
  - б. установление разной цены в зависимости от объема покупки;
  - в. установление разных цен для разных групп покупателей.
19. Монополист может агрессивно отвечать на угрозу вторжения в отрасль новых фирм путем:
- а. максимизации собственной прибыли;
  - б. производства как можно более однородного продукта;
  - в. осуществления стратегических инвестиций;
  - г. все, что перечислено, верно.
20. Отрицательные внешние эффекты приводят к тому, что товар:
- а. выпускается в недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно высокие цены.
  - б. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены.
  - в. не производится.
  - г. выпускается в чрезмерном количестве и на него назначаются слишком низкие цены.

## Вариант 2.

1. Когда конкурентная фирма достигает уровня производства, при котором денежное выражение предельного продукта каждого ресурса равно цене этого ресурса, то она:
  - а. производит продукт при минимальных издержках, но не обязательно получает максимальную прибыль;
  - б. получает максимальную прибыль, но не обязательно производит продукт при минимальных издержках;
  - в. получает максимальную прибыль при минимальных издержках производства;
  - г. не обязательно получает максимальную прибыль, либо достигает минимального уровня издержек;
  - д. ни один из ответов не является правильным.
2. Какой из нижеприведенных продуктов никогда не производился в рамках картельного соглашения производителей:
  - а. нефть;
  - б. сахар;
  - в. пшеница;
  - г. кофе;
  - д. кукуруза.
3. Кто не является лауреатом Нобелевской премии по экономике:
  - а. Пол Самуэльсон;
  - б. Василий Леонтьев;
  - в. Джон М. Кейнс.
4. Эффект замещения – это:
  - а. увеличение величины спроса на товар в результате снижения цены этого товара;
  - б. увеличение величины спроса на товар, когда его относительная цена снижается.
5. Какие черты характеризуют только товарное производство:
  - а. общественное разделение труда;
  - б. универсализация труда;
  - в. производство продукта не для собственного потребления, а для продажи;
  - г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.
6. Собственность - это:
  - а. отношение человека к вещи;
  - б. сама вещь;
  - в. отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей.
7. Выберите правильный ответ (ответы). Конкуренция:
  - а. способствует производству необходимых обществу товаров;
  - б. способствует улучшению экологической ситуации в стране;
  - в. создает условия для снижения издержек производства;
  - г. препятствует появлению в обществе богатых и бедных, так как предполагает равные права для производителей и потребителей и исключает преследование чьих-либо эгоистических интересов.
8. Закон предложения при прочих равных условиях устанавливает
  - а. обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товар;
  - б. прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товар.
9. Если конкурентная фирма максимизирует прибыль, продавая продукцию по цене 2 доллара за единицу, и покупает ресурс по цене 10 долларов, то денежное выражение предельного продукта данного ресурса равно:
  - а. 2 долл.;
  - б. 5 долл.;
  - в. 10 долл.;
  - г. 20 долл.;

д. нельзя определить на основе имеющихся данных.

10. Исходя из следующей информации можно сделать вывод:

Цена блага А	Количество А	Доход	Цена блага Б
1000	5	200000	1000
1000	7	300000	1000
1000	7	200000	800
800	7	200000	1000

- а. А и Б являются субститутами, при этом А – полноценное благо;
- б. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо;
- в. А и Б являются субститутами, при этом А – неполноценное благо;
- г. А и Б являются комплементарными благами, при этом А – полноценное благо.

11. Бухгалтерские издержки – это:

- а. явные издержки;
- б. затраты в денежной форме на производство продукции;
- в. затраты в денежной форме на производство и реализацию продукции;
- г. затраты ресурсов по цене их приобретения;
- д. все ответы неверны.

12. Предельные издержки при увеличении объема производства:

- а. не изменяются;
- б. убывают;
- в. возрастают;
- г. могут вести себя по-разному.

13. Если технология фирмы характеризуется увеличивающейся отдачей от масштаба, то:

- а. кривая краткосрочных издержек понижается вправо;
- б. краткосрочные издержки меньше долгосрочных средних издержек;
- в. долгосрочные средние издержки снижаются по мере роста выпуска;
- г. кривая долгосрочных средних издержек лежит ниже кривой долгосрочных предельных издержек.

14. Если государство установит на рынке цену, величина которой ниже равновесной цены, то:

- а. выигрыш покупателей как правило больше, чем потери продавцов;
- б. продавая прежнее количество, продавцы не понесут потерь;
- в. благосостояние потребителей может снизиться;
- г. прибыли производителей обязательно возрастут.

15. Какой союз не является экономическим:

- а. компания;
- б. товарищество;
- в. гильдия;
- д. акционерное общество.

16. Владелец облигации – это:

- а. совладелец компании;
- б. кредитор, который получает дивиденд;
- в. кредитор, который получает фиксированный процент;
- г. все ответы неверны.

17. Олигополия предполагает, что:

- а. олигополисты не учитывают поведение своих конкурентов и ведут себя как при совершенной конкуренции;
- б. олигополисты вступают в сговор друг с другом;
- в. олигополисты пытаются предвидеть поведение конкурентов, но выступают в рамках некоего экономического сообщества;
- г. могут использовать все вышеперечисленные модели поведения.

18. Дифференциация товара – это:



- а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;
  - б. изменение внутреннего качества товара;
  - в. изменение внешних качеств;
  - г. все верны.
19. Индекс Херфиндаля - Хиршмана показывает:
- а. степень концентрации фирм на рынке;
  - б. рыночную власть фирмы;
  - в. тип рыночной структуры.
20. На долгосрочном временном интервале:
- а. фирмы, оперирующие в условиях совершенной конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
  - б. фирмы, оперирующие монополистической конкуренции, получают нулевую экономическую прибыль;
  - в. высокие входные барьеры к вступлению на рынок делают возможным получение функционирующими фирмами положительной экономической прибыли;
  - г. олигополисты и монополисты, оперирующие на неконкурентных рынках, могут получать экономическую прибыль;
  - д. все утверждения верны.

### Вариант 3.

1. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:
- а. выпускаются дифференцированные товары;
  - б. на рынке оперирует множество покупателей и продавцов;
  - в. каждая фирма сталкивается с горизонтальной кривой спроса на свой продукт;
  - г. выпускаются однородные товары;
  - д. рыночное поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов.
2. Олигополия - это рыночная структура, где оперирует:
- а. большое количество конкурирующих фирм, производящих однородный продукт;
  - б. большое количество конкурирующих фирм, производящих дифференцированный продукт;
  - в. небольшое количество конкурирующих фирм;
  - г. только одна крупная фирма;
  - д. только один крупный покупатель.
3. Какие экономисты являются сторонниками теории трудовой стоимости?
- а. А. Смит;
  - б. К. Менгер;
  - в. Е. Бем-Баверк;
  - г. Д. Рикардо;
  - д. К. Маркс;
  - е. В. Визер;
  - ж. Г. Госсен;
4. Товар – это:
- а. вещь, обладающая потребительной стоимостью или полезностью;
  - б. вещь, являющаяся продуктом человеческого труда;
  - в. вещь, обмениваемая на другую вещь или деньги;
  - г. благо, не являющееся продуктом труда, но полезное человеку.
5. Трансакционные издержки – это:
- а. издержки обмена;
  - б. издержки производства и обмена;
  - в. издержки, связанные с обменом и защитой правомочий;
  - г. издержки защиты прав собственности

6. Рынок – это:
- а. совокупность актов купли-продажи;
  - б. взаимодействие спроса и предложения;
  - в. взаимоотношения между продавцами и покупателями;
  - г. экономическая система обмена, в которой продукт является товаром;
  - д. система экономических отношений производства, распределения, обмена и потребления;
  - е. все ответы верны.
7. Выбрать ситуации, в которых происходит сдвиг кривой предложения указанного товара:
- а. повышение цены на пшеницу привело к увеличению ее продаж;
  - б. хороший урожай абрикосов увеличил число их продавцов;
  - в. снижение цен на фотоаппараты увеличило предложение фотопленки;
  - г. снижение налога на продажу спиртных напитков увеличило их предложение.
8. Если с увеличением дохода при прочих равных условиях потребитель сокращает объем приобретения товара А, то мы можем заключить:
- а) товар А – некачественный товар для этого потребителя;
  - б) товар А – нормальный товар для этого потребителя;
  - в) потребитель действует нерационально;
  - г) такие ситуации экономическая теория не рассматривает.
9. Какая из вышеприведенных производственных функций характеризуется уменьшающейся отдачей от масштаба?
- а.  $Q=(K^2+L^2)^{0,5}$ ;
  - б.  $Q=6K+3L$ ;
  - в.  $Q=(KL)^{0,5}$ ;
  - г.  $Q=3K^{0,4}+L^{0,5}$ .
10. Среди постоянные издержки – это:
- а. затраты на сырье, оборудование, заработную плату;
  - б. бухгалтерские затраты на единицу продукции;
  - в. постоянные затраты в расчете на единицу продукции;
  - г. экономические издержки на единицу продукции.
11. Что включается в понятие основного капитала
- а. станки, машины, оборудование;
  - б. готовая продукция;
  - в. сырье, материалы;
  - г. здания, сооружения;
  - д. заработная плата;
  - е. земля;
  - ж. ценные бумаги.
12. Фирмы заинтересованы в минимизации издержек. Они могут добиться этого при соблюдении следующего условия:
- а. покупать факторы производства на конкурентных условиях;
  - б. соблюдать равенство между предельной нормой технического замещения факторов и соотношением цен этих факторов;
  - в. поддерживать равенство между переменными и постоянными издержками;
  - г. поддерживать максимальный уровень производства.
13. Риск в предпринимательстве – это:
- а. вероятность убытков;
  - б. движущий стимул эффективного использования капитала;
  - в. непредсказуемость поведения партнеров;
  - г. результата хозяйственной деятельности, связанной с личностью предпринимателя и обусловленный природными факторами;

- д. недостаточность информации;  
е. все ответы верны.
14. Документ, в котором поименованы все собственники компании, называется:  
а. сертификат;  
б. устав;  
в. реестр;  
г. аллонж.
15. Распространение сведений, ложных или порочащих товары конкурента, это элемент:  
а. свободной (совершенной) конкуренции;  
б. несовершенной конкуренции;  
в. недобросовестной конкуренции;  
г. неценовой конкуренции.
16. Классический контракт – это:  
а. контракт, в котором четко и исчерпывающе определены все условия взаимодействия;  
б. контракт, исключающий четкое определение условий взаимодействия;  
в. контракт, объединяющий в себе элементы контракта о продаже и контракта о найме.
17. Горизонтальная дифференциация товара – это:  
а. выделение продукта в глазах потребителей от остальных продуктов данного класса;  
б. изменение внутреннего качества товара;  
в. изменение внешних качеств;  
г. все верны.
18. Какая конкурентная стратегия предполагает ставку на уникальность товара  
а. лидерство по цене;  
б. дифференциация;  
в. экономия на издержках;  
г. сфокусированная дифференциация;  
д. управление знаниями.
19. Вы исходите из предположения, что если Ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если Вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что Ваша фирма:  
а. сталкивается с конкуренцией «не на жизнь, а на смерть»;  
б. имеет «ломаную» кривую спроса;  
в. является ценовым лидером на олигополистическом рынке;  
г. наиболее эффективная в отрасли;  
д. одна из конкурентных фирм в отрасли.
20. Предельные издержки на оплату труда:  
а. представляют собой увеличение переменных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;  
б. представляет собой увеличение постоянных издержек при увеличении объема выпускаемой продукции на единицу;  
в. абсолютно неэластичны для монополиста;  
г. представляют собой увеличение общих издержек на труд при найме дополнительного рабочего;  
д. абсолютно эластичны для монополиста.

#### Ключи к тестам

Номер задания	Вариант		
	1	2	3
1	б	д	б
2	д	д	в
3	а	в	а, г, д
4	в	б	в

<b>5</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>6</b>	<b>В, Г, Д</b>	<b>В</b>	<b>Е</b>
<b>7</b>	<b>Б</b>	<b>А, В</b>	<b>Б, В, Г</b>
<b>8</b>	<b>А, Б, Г</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>
<b>9</b>	<b>Г</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>10</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>11</b>	<b>Б</b>	<b>А, В, Г</b>	<b>А, Г, Е</b>
<b>12</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>13</b>	<b>Б</b>	<b>А</b>	<b>Е</b>
<b>14</b>	<b>Д</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>15</b>	<b>В</b>	<b>В</b>	<b>В</b>
<b>16</b>	<b>А, Г</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>17</b>	<b>З</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>18</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>	<b>Б, Г</b>
<b>19</b>	<b>В</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>20</b>	<b>Б</b>	<b>Д</b>	<b>Г</b>

### **Примерные темы рефератов (докладов и эссе) по дисциплине «Экономика»**

1. Причинно-следственные зависимости в экономике и их отражение в экономической науке.
2. Типы и модели экономических систем.
3. Российская модель переходной экономики.
4. Экономические агенты.
5. Регулирование цены «пола» и «потолка».
6. Экономические рычаги в механизме саморегулируемой рыночной системы.
7. Товарное производство как основа рыночных отношений.
8. Производство и экономика.
9. Траектория развития предприятия и эффект масштаба производства.
10. Проблемы формирования издержек фирмы в длительном периоде.
11. Доходы фирмы и проблема максимизации экономической прибыли.
12. Потребности как движущая сила экономики.
13. Теория предпочтений и определение равновесного состояния потребителя.
14. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.
15. Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
16. Критерии максимизации прибыли в условиях различных рыночных структур.
17. Спрос на ресурсы в условиях различных типов рынка.
18. Сущность и проблемы отраслевого и рыночного спроса на ресурсы.
19. Экономическая рента и фиксированное предложение ресурса.
20. Субъектные различия микро- и макроэкономики.
21. Макроэкономический кругооборот товарно-денежных потоков.
22. Воспроизводственная и отраслевая структуры национальной экономики.
23. Совокупный спрос и совокупное предложение - различные модели макроэкономического равновесия.
24. Кейнсианская модель динамической функции совокупного спроса и предложения, возможность ее применения в современных условиях.
25. Проблемы осуществления инвестиционной деятельности в Российской Федерации.
26. Концепции стадий экономического роста.
27. Экономический рост и проблемы экологии.
28. Особенности российской модели социально-экономического развития страны.
29. Цикличность экономического развития: сущность, причины и методы антициклического регулирования.
30. Основы математического моделирования цикличности.
31. Сущность и особенности политики «шоковой терапии» и «градуалистов».
32. Теории безработицы и их эволюция.
33. Проблемы формирования рынка труда в Российской Федерации.
34. Инвестиции в человеческий капитал как главный фактор экономического роста национальной экономики.

35. Государство как основной субъект регулирования экономики.
36. Методы государственного экономического регулирования. Макромаркетинг.
37. Особенности и проблемы общегосударственного планирования как метода регулирования экономики.
38. Теории денег и их эволюция.
39. Проблемы, особенности и направления антиинфляционной политики в Российской Федерации.
40. Основные направления и инструменты денежно-кредитной политики России.
41. Рынок кредитных ресурсов: проблемы и перспективы развития.
42. Фиктивный капитал и рынок ценных бумаг: формирование и перспективы развития в Российской Федерации.
43. Роль Центрального банка и формирование банковского сектора в Российской Федерации.
44. Фондовый рынок как элемент рыночной инфраструктуры.
45. Теория процента и денег Д. Кейнса.
46. Международные экономические отношения и их формы.
47. Теории международной торговли и их эволюция.
48. Внешняя торговля России: тенденции и перспективы развития.
49. Национальная валютная политика: пример России.

### **Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Экономика»**

1. Экономическая наука: предмет, функции и методы.
2. Становление и историческое развитие экономической науки.
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Собственность как экономическое явление. Виды собственности и формы хозяйствования.
5. Типы организационных систем. Модели организации экономических систем.
6. Спрос и предложение: понятие, величина, факторы.
7. Взаимодействие спроса и предложения, рыночное равновесие и его сдвиг.
8. Эластичность спроса и предложения.
9. Государственное регулирование рынка.
10. Теория потребительского выбора: количественный и порядковый подход. Потребительское равновесие.
11. Эффект замещения и эффект дохода.
12. Производство: ресурсы и факторы, типы, тенденции и общие проблемы.
13. Экономическая организация производства и ограниченность ресурсов.
14. График производственных возможностей.
15. Производственная функция с одной переменной.
16. Производственная функция с двумя переменными.
17. Организационно-правовые формы производства.
18. Рынок факторов производства. Понятие цены факторов производства.
19. Цена земли. Земельная рента: сущность и формы.
20. Теория затрат. Проблемы альтернативных и предельных затрат.
21. Структура затрат. Затраты фирмы в краткосрочном периоде.
22. Затраты фирмы в долгосрочном периоде.
23. Виды и типы рынков. Структура рынка.
24. Инфраструктура и функции рынка.
25. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная конкуренция.
26. Максимизация прибыли конкурентной фирмой.
27. Максимизация прибыли фирмы в условиях несовершенной конкуренции.
28. Максимизация прибыли олигополией и олигополистическая взаимосвязь.
29. Деньги: происхождение, функции и проблемы ликвидности.
30. Денежные агрегаты и денежный запас.
31. Денежная масса, спрос и предложение денег.
32. Цена и теория ценообразования.
33. Инфляция: сущность и виды. Антиинфляционная политика.

34. Причины инфляции и социально-экономические последствия инфляции.
35. Макроэкономическая теория: предмет, история развития. Макроэкономические показатели.
36. Совокупный спрос и совокупное предложение. Ценовые и неценовые факторы влияния.
37. Экономический рост и его типы.
38. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Типы экономического роста.
39. Цикличность экономического развития и ее причины. Фазы экономического цикла, их характеристика.
40. Характеристика рынка труда.
41. Безработица и ее формы. Закон Оукена.
42. Заработная плата, ее формы. Мотивация труда.
43. Политика в области безработицы.
44. Государство как субъект рынка. Принципы и цели государственного регулирования.
45. Правовое, финансовое и социальное регулирование экономики.
46. Государственный бюджет. Мультипликатор государственных расходов и совокупный спрос.
47. Доходы в рыночной экономике и их распределение.
48. Неравенство доходов. Кривая Лоренца.
49. Кредит его сущность и роль в рыночной экономике. Принципы кредитования. Кредитная политика государства.
50. Государственная политика регулирования доходов и социальное равновесие.
51. Банки банковская система. ЦБР, его функции.
52. Налоги: сущность и функции. Налоговая система государства.
53. Фискальная политика и ее типы. Механизм реализации.
54. Денежная система государства. Национальная валюта. Методы денежно-кредитной политики.
55. Современное мировое хозяйство. Сущность, факторы, структуры.
56. Формы международных экономических отношений. Всемирный рынок товаров, капитала, рабочей силы.
57. Конвертируемость валюты. Проблемы конвертируемости рубля.
58. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.
59. Платежный баланс и его структура.
60. Основные направления экономической реформы в России, развитие предпринимательства.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата (доклада, эссе)**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы,

где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценивания реферата (доклада, эссе):**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.



Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка **«зачтено»** ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«не зачтено»** ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Адыгейский язык»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-3 Способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
1	Иностранный язык
1	Русский язык и культура речи
<b>2</b>	<b>Адыгейский язык</b>
4	Иностранный язык в сфере юриспруденции
4	Ораторское искусство юриста
4	Деловой иностранный язык
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОК-9 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</b>	
	История и культура адыгов
1	История
2	Социология
3	Культурология
<b>2</b>	<b>Адыгейский язык</b>
6	Профессиональная этика
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) языке(ах) (УК-4.2; УК-4.3)</b>					
<b>Знать:</b> основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
<b>Уметь:</b> вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения, навыками межличностного делового общения на	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

русском и иностранном (ых) языках, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.					
--	--	--	--	--	--

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля*

##### **1. Просклоняйте существительные**

Мэлы, матэ, унэ, чэты, еджакIу, псы, Мыекъуапэ, студент, гьомлапхъ, мыIэрыс, ордэ, тучан, институт, кIалэ, пшъашъэ, джанэ.

##### **2. Измените число существительных**

Iазэ, Iапэ, стол, чэмы, нэ, Iэ, пхъашIэ, сае, цыгъо, къалэ, усэ.

##### **3. Допишите падежное окончание существительных**

1. KIэлэеджакIо.... школым макIох.
2. Нанэ джан...едых.
3. KIалэхэр щагу... шэджэгух.
4. KIымафэ... ос къесы.
5. Аслъан карашдаш... сурэт ешIы.
6. Чылэм унэ... дэтхэр иных.
7. ХъакIэ... ун... ис.
8. Сэ урасыбзэ.... сэгущыIэ.
9. Тхъапэ... фыжы.

##### **4. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова**

1. Сэ унэ....
2. Татэ иуатэ....
3. Пшъашъэр....
4. Асиет ынэ...
5. Шъо матэ....
6. Тэ тетради, тхылъи....

##### **5. Просклоняйте существительные: унэ, кIалэ, мэлы.**

##### **6. Перепишите и перевидите слова на русский язык**

Тхылъы, гущыI, нэ, пэ, Iэ, пшъашъэ, кIалэ, Iэшъу, пцэжъый, дахэ, ины, мастэ, мадэ, мыIэрыс, тэтэжъ, нэнэжъ, ны, ты, бзыу, опсэу, хъяркIэ.

##### **7. Составьте со словами словосочетания**

Шъабэ, дахэ, фыжы, ины лъагэ, IашIу, гъэшIэгъон, чэфы, цIыкIу, занкI, псынкIэ	къужъ, пшъашъэ, осы, тхъапэ, унэ, стол, гъогу, тхылъ, кIалэ, ордэ
---	---

##### **8. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

1. Классыр ины, дахэ.
2. Столыр хъурае, ины.
3. Мы урамыр занкIэ, шъуамбгъо.
4. Альый унэ ин иI.
5. Синанэ кIасэ джэнэ дахэхэр сфидыгъэх.
6. Непэ жъыбгъэ чыIэ къепщэ.
7. KIымэфэ чыIэр къэсыгъ.
8. Тыгъуасэ ошх фабэ къешхыгъ.

**9. Вставьте нужные по смыслу слова**

1. Цыфым гуцыIэ.... икIасэх.
2. Адыгэхэм гьомлапхъэ.... ашIых.
3. Тисымэджэщ врач... чIэтых.
4. Тигьунэгьухэм хъэ .... яI.
5. Лэгъэ... столым тетых, лэгъэ... шкафым дэтых.
6. Непэ Iудэнэ.... кьэсцэфыгъэх.

Слова, для вставки: кьабзэхэр, фьжыхэр, бзэджэ, шIойхэр, Iазэхэр, IашIухэр, дахэхэр.

**10. Переведите текст на адыгейский язык**

Я хочу шить красивое платье. Наступил новый учебный год. Мы любим сладкие яблоки. У отца дом большой. Белый снег идет. Осенью листья дерева желтые, красные.

**11. Переведите предложения на русский язык**

Тэ чэм тиI. Татэ зы мэл иI. Мыр мэлы, ар чэмы. Сэ Iанэ сиI. Сэ сэтхэ, о одэ. Сасэ матIэ. О орэд кьэпIощт. Сэ письмэ сэтхы. Ащ джанэ еды.

**12. Поставьте глаголы в будущем времени**

Матхэ, мадэ, мэчъые, мэтIысы, едждэ, ит, ис, чIэс, чIэт, матIэ, мащъэ.

**13. Проспрягайте следующие глаголы**

Сыдах, сыузынчъ, матхэ, сэщъэ.

**14. Перепишите предложения, вместо точек поставьте нужные по смыслу слова**

Фатимэрэ, Риммэрэ лы гъэжъуагъэ.... (ашхы, зэдашхыщт, зэдашхы). КIалэхэр псым .... (есых, зэдесых, зэдесыхыщт, шызэдесых). Тыгъуасэ тадыжь хьакIэхэр.... (кIон, кьэкIох, кьэкIуагъэх, кIощтых). Тэ тыгъуасэ урокиф.... (иI, тиI, тиIагъ, тиIэщт). Непэ тыгъэр дахэу... (кьепсыгъ, кьепсы, кьепсыщт).

**15. Прочитайте и переведите текст на русский язык**

Сэ Iапэ сиI. Тэ матэ тиI. Татэ мэл иI. Сэ тетрадь сиI. Тэ стол тиI.

**16. Прочитайте и запомните вопросительные местоимения и их ответы**

Хэт мыр? Кто это? Мыр Алий – Это Алий.

Сыд мыр? Что это? Мыр ручк – Это ручка.

Мыр мэлы – Это овца.

Мыр чэмы – Это корова.

Хэт щысыр? Кто сидит? Асиет щыс – Асиет сидит.

Хэт щытыр? Кто стоит? Казбек щыт – Казбек стоит.

Сыд щысыр? Что сидит? Чэмыр щыс – Корова сидит.

Сыд щытыр? Что стоит? Чэтыр щыт – Курица стоит.

Хэт дахэр, иныр? Кто красивый, большой? Аскэр дахэ, ины – Аскер красивый, большой.

Сыд дахэр, иныр? Что красивый, борльшой? Столыр дахэ, ины – Стол красивый, большой.

Чэмыр дахэ, ины – Корова красивая, большая.

**17. Переведите предложения на адыгейский язык**

Кто это? Что это? Кто стоит? Кто красивый? Что красивый? Асиет сидит. Казбек стоит. Корова сидит. Курица стоит.

**18. Вставьте вместо точек нужные личные местоимения**

....дахэ сэтхэ. .... тичэлэ шлу тэльэгъу. ... шъуишагу ина? ... мэзым маклох. ....къужьыр сэшхы. ....неущ чылэм тыклошт ....сыстудент ....дэгъоу еджэ...

**19. Переведите предложения на русский язык и подчеркните числительные**

Классым столитф ит. Сэ тетрадь пшыклубгъу си. Вазэм мэлэрысэ тлок иль. Унэм кэлэх кыхьагъ. Татэ мэлий и. Сэ яцэнэрэ классым сыщеджэ. Сшы апэрэ курсым ис. Аслъан иунагъо кэлибл ис. Сэ пшэшьэгъуитлу си.

**20. Составьте предложения с числительными:** *зы, цы, тфы, апэрэ, ятлонэрэ, яцэнэрэ.*

**21. Напишите шесть предложений с числительными.**

**22. Переведите предложения на адыгейский язык**

Я учусь на третьем курсе. Пятый этаж. Пятнадцать картин. Маме шестьдесят лет. В нашем классе семь девочек и одиннадцать мальчиков. У друга два дома. На столе стоит три графина.

**23. Прочитайте и переведите слова на русский язык**

Щы, ренэу, гъэ, мыгъэ, тыдэ, нычэпэ, лэжьыгъэ, етланэ, хатэ, мыщ.

**24. Переведите предложения на русский язык и подчеркните наречия**

Мыгъэ класэу ос къесыгъ. Сыдигъо тадэжь укьэклошта? Неущ шъуадэжь сыкъэклошт. Тыдэ клуагъэхэми зэныбджэгъухэр зэгъусэх. Нычэпэ ошх чыиэ къещхыгъ. Тэ джыри мы тхылым теджагъэп. Римэ пчэдыжьрэ ренэу ышыхъу ефэпэжьы. МодыкИ мыдыкИ плъэгъурэр мэзы.

**25. Вставьте подходящие по смыслу наречия:** *джыдэдэм, тыгъуасэ, пчыхъашъхъэ, непэ, ненуц, бэрэ*

Тыдэ?	Сыдигъуа?	Сыд шишлэщтыр?
Садэжь	.....	укьэклошта?
Уадэжь	.....	тыщытхэшт
Ащ ыдэжь	.....	шъукложь
Тадэжь	.....	шъукъеблагъ
Шъуадэжь	.....	къыщещхыгъа?
Ахэмэ адэжь	.....	тыщэлэ

**26. Переведите предложения на русский язык и определите время и лицо причастия**

Едждэрэ клалэр луш. Стхыгъэ письмэр столым телъ. Къэчъэшт клалэхэр стадионным дэтэгъэх. Титхаклохэм атхыгъэ усэхэр сикласэх. Пшъашъэм дэгущылэхэр клалэр тистудент.

**27. Определите время причастия, переведите на русский язык**

схьырэр	схьыгъэр	схьыщтыр
слорэр	слуахъэо	слоштыр
сшырэр	сшхыгъэр	сшхыщтыр
стхырэр	стхыгъэр	стхыщтыр

**28. Образуйте причастия**

**от динамических глаголов:** мэшхы, матІэ, мэджэгу, мэбыбы, мэчыые, мэгыы, мэгушысыэ, мадэ;

**от статических глаголов:** шыс, гос, тес, дэс, шыль, иІ, пыт, шыІ.

**29. Проспрягайте следующие причастия:** сшхырэр, сІорэр, схырэр.

**30. Переведите словосочетания с деепричастиям**

Шхээ макІо, шыльэу еджэ, чьээ тефагъ, кІозэ мэчыые, шысэу мадэ, гушІозэ къэкІуагъ.

**31. Образуйте от глаголов деепричастие с суффиксами – зэ, -эу**

Ит, мажьо, шыль, зефапэ, еплъы, ешьо, тес, деІэ, мэджэгу, дэкІуае, еджэ.

**32. Составьте предложения с непереходными глаголами:** *еплъы, мэбыбы, сэгупшысыэ, отІэ, елъэ, есых.*

**33. Сравни приставки принадлежности**

Имущественная принадлежность	Родственная принадлежность	Органическая принадлежность
сичыл	сянэжъ	сынэ, сІэ
уикъутыр	уятэжъ	унэ, плъакьо
икъал	ыш	ыгу, ынэгу
тиеджапІ	тянэхэр	тыбгыхэр, тІэхэр
шъуиун	шъуянэшхэр	шъуцэхэр, шъушъхьэхэр
яхэгъэгу	яІахьылхэр	анэхэр, анапцэхэр

В адыгейском языке приставки, обозначающие принадлежность, делятся на приставки:

1. имущественной принадлежности (си-, уи-, и-, ти-, шъуи-, я-);
2. органической и родственной принадлежности (ся-, уя-, ы-, тя-, шъуя-, я-) [сы- (с-), у- (п-), ы-, ты- (т-), шъу-, а-].

**34. Перевидите словосочетания на адыгейский язык и выделите приставки**

Мои книги, твоя улица, её платье, ваша школа, их класс, моя рука, твой нос, его родители, наши руки, ваша мать, их улица.

**Вопросу к зачету**

1. Адыгейский язык и его диалекты.
2. Адыгейский алфавит: изображение звуков, строение и значение букв.
3. Распределение гласных звуков в адыгейском языке.
4. Типы артикуляции согласных звуков.
5. Сложные буквы с литерами Ъ, Ь, І, У.
6. Синонимы, омонимы и антонимы.
7. Способы словообразования.
8. Грамматические категории и синтаксические функции имени существительного.
9. Притяжательные приставки и их грамматические особенности.
10. Склонение имен существительных. Типы склонения.
11. Морфологические признаки и синтаксические функции прилагательного.
12. Качественные и относительные прилагательные.
13. Сочетание прилагательного с существительным.
14. Лексико – грамматические разряды местоимений.
15. Разряды числительных и способы их образования.
16. Сочетание числительного с существительным.
17. Морфологические признаки и синтаксические функции глагола.



18. Переходные и непереходные глаголы, их спряжение.
19. Динамические и статические глаголы, их спряжение.
20. Превербы.
21. Категории глагола.
22. Причастие, его образование.
23. Изменение деепричастий по временам и числам.
24. Виды и способы образования наречий.
25. Общая характеристика служебных частей речи.
26. Типы словосочетаний.
27. Типы простых предложений по составу и по цели высказывания.
28. Подлежащее и способы его выражения.
29. Сказуемое и его виды.
30. Прямое и косвенное дополнение.
31. Определение.
32. обстоятельство.
33. Предложения с прямой и косвенной речью.
34. Типы и средства связи между частями сложносочиненных предложений.
35. Структурные особенности и типы бессоюзных сложных предложений.

### Тестовые задания

#### Вариант 1

1. Какое двуязычие в Республике Адыгея?
  - а) полное;
  - б) неполное;
  - в) адыгейско-русское;
  - г) русско-адыгейское.
2. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?
  - а) один;
  - б) два;
  - в) три;
  - г) десятки;
3. Является ли адыгейский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) да;
  - б) нет;
4. Является ли русский язык государственным языком Республики Адыгея?
  - а) нет;
  - б) да.
5. Совпадает ли количество букв русского и адыгейского алфавитов?
  - а) да, совпадает;
  - б) нет, не совпадает.
6. Сколько букв в адыгейском алфавите?
  - а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 66 букв;
  - г) 52 буквы.
7. Сколько гласных букв в адыгейском алфавите?
  - а) три;
  - б) десять.
8. Наличествуют ли в адыгейском языке лабиализованные (губные) звуки?

- а) да;  
б) нет.
9. Сколько согласных лабиализованных (губных) букв в адыгейском алфавите?  
а) четыре;  
б) десять;  
в) четырнадцать.
10. Сколько согласных букв в адыгейском алфавите?  
а) 23;  
б) 55;  
в) 56;
11. Есть ли беззвучные буквы в адыгейском алфавите?  
а) да;  
б) нет.
12. Читаются и произносятся одинаково буквы адыгейского и русского алфавитов?  
а) да, читаются одинаково;  
б) нет, читаются по-разному.
13. Сопровождаются ли огласовкой «ы» при их отдельном произношении согласные буквы адыгейского алфавита?  
а) да;  
б) нет.
14. Сколько согласных звуков в слове хьакIэ [хьакIэ] «гость»?  
а) два;  
б) четыре.
15. Сколько гласных звуков и букв в слове гьунэгъу [гьуынэгъу] «сосед»?  
а) два звука и одна буква;  
б) два звука и три буквы.
16. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?  
а) три буквы;  
б) две буквы.
17. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?  
а) две буквы;  
б) три буквы;  
в) семь букв.
18. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?  
а) две буквы;  
б) семь букв;  
в) 12 букв.
19. Сколько сложных букв образуются с участием литеры I ?  
а) семь букв;  
б) одна буква;  
в) 12 букв.

## Вариант 2

1. Сколько государственных языков в Республике Адыгея?  
а) один;  
б) два;  
в) три;  
г) десять.
2. Какие народы РА являются автохтонами Кавказа?  
а) адыги;

- б) грузины;
  - в) татары;
  - г) украинцы.
3. Сколько букв в адыгейском алфавите?
- а) 33 буквы;
  - б) 34 буквы;
  - в) 64 буквы;
  - г) 52 буквы.
4. Сколько всего лабиализованных (губных) звуков в адыгейском алфавите?
- а) четыре;
  - б) десять;
  - в) четырнадцать;
  - г) пять.
5. Сколько согласных букв в слове джанэ «платье»?
- а) три буквы;
  - б) две буквы;
  - в) пять букв;
  - г) одна буква.
6. Сколько сложных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) три буквы;
  - в) семь букв;
  - г) десять букв.
7. Сколько двухзначных букв образуются с участием литеры ь ?
- а) две буквы;
  - б) семь букв;
  - в) двенадцать букв;
  - г) двадцать букв.
8. Сколько сложных букв образуются с участием литеры І ?
- а) семь двухзначных букв;
  - б) одна буква;
  - в) двенадцать букв;
  - г) десять букв.
9. Кто является автором слов гимна Республики Адыгея?
- а) И. Машбаш;
  - б) Р. Нехай;
  - в) С. Панеш;
  - г) Т. Керашев.
10. Кто является автором музыки гимна Республики Адыгея?
- а) Ч. Анзароков;
  - б) У. Тхабисимов;
  - в) Г. Чич;
  - г) Р. Сиюхов.
11. При приветствии обращаются к одному лицу:
- а) шъуимафэ шІу!
  - б) уимафэ шІу!
  - в) шъуипчэдыжь шІу!
  - г) хъяркІэ!
12. Какой суффикс образует форму множественного числа?
- а) гъ;
  - б) шт;

в) х(хэ);

г) н.

13. Кем был составлен первый «Букварь черкесского языка»?

а) Д. Ашхамафом;

б) У. Берсеем;

в) Ш. Ногмовым.

14. На основе, какой графики составлен действующий алфавит адыгейского языка?

а) русской;

б) латинской;

в) арабской.

15. Когда отмечают в Республике Адыгея «День адыгской письменности»?

а) 14 апреля;

б) 14 ноября;

в) 14 марта.

### Требования к выполнению тестового задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.

Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде.

Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление магистров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Современные проблемы агрономии» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

**Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов.

Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов.

При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов**

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.

### **Критерии оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:**

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Наличие общих представлений о месте адыгских языков среди других языков Кавказа. Умение чтения простого текста на адыгейском языке с использованием словаря.

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«Не зачтено»** - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее - 51%; .

**Оценка «неудовлетворительно»** - выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50% тестовых заданий.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Правоведение»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
1	1	Введение в специальность
1	1	Основы швейного производства
1	1	Ознакомительная практика
2	2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2	2	Экология
<b>3</b>	<b>3</b>	<b><i>Правоведение</i></b>
4	2	Экономика
4	6	Организация на предприятиях сервиса
4	6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	4	Мерчендайзинг швейных изделий
7	4	Категорийный менеджмент
7	4	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	4	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
7	4	Научно-исследовательская работа
8	5	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b></p> <p>УК -2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение в соответствии с действующим законодательством</p> <p>УК - 2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, исходя из действующих правовых норм</p>					
<p><b>Знать:</b> - правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; понятия государства, права, нормы права; основы конституционного строя России; основы гражданского, трудового, административного, уголовного, экологического и семейного права; содержание правового статуса человека и гражданина, способы осуществления и защиты гражданами своих прав и свобод.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет, экзамен
<p><b>Уметь:</b> - работать с нормативными и правовыми документами, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть:</b> - навыками использования нормативных и правовых документов туристской деятельности; способностью использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Задания для контрольной работы**

*Вариант 1*

1. Необходимость и назначение государства в классовом обществе.
2. Особенности государственной власти.
3. Демократия и государство.

*Вариант 2*

1. Необходимость и назначение в классовом обществе.
2. Объективное и субъективное право.
3. Закономерности развития права.

*Вариант 3*

1. Место и роль Российского государства в политической системе общества.
2. Основные черты Российского государства как республики.
3. Принципы разделения властей и его воплощение в организации государственного аппарата России.

*Вариант 4*

1. Принципы распределения компетенции между федеральной властью и субъектами федерации.
2. Конституционный статус республики в составе РФ. Основы конституционного строя Республики Адыгея.
3. Органы власти и исполнительных органов власти Республики Адыгея.

*Вариант 5*

1. Принципы правового государства и основные направления формирования правовой государственности в Российской Федерации и Республике Адыгея.
2. Права человека: содержание и юридические источники.
3. Правовое положение иностранцев, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

*Вариант 6*

1. Право и правосудие.
2. Суд в РФ: основные принципы деятельности.
3. Закон как источник права. Действие закона во времени, в пространстве, по предмету и по лицам.

*Вариант 7*

1. Общая характеристика конституционного (государственного) права России. Соотношение конституционного права с другими отраслями.
2. Конституция РФ и Конституция РА: назначение и основные признаки.
3. Порядок принятия и изменения Конституции РФ и Конституции РА.

*Вариант 8*

1. Предмет уголовного права. Преступление и его отличие от проступка.
2. Основания возникновения уголовной ответственности и освобождения от нее.
3. Уголовно-правовое наказание: цели и виды.

### *Вариант 9*

1. Понятие и содержание права собственности.
2. Субъекты, объекты и формы собственности.
3. Защита права собственности в РФ.

### *Вариант 10*

1. Понятие и виды трудового договора (контракта).
2. Содержание и стороны трудового договора (контракта).
3. Порядок и основания изменения и расторжения трудового договора (контракта).

### **Тесты**

#### **Вариант 1**

##### **1. Укажите признак государства:**

1. демократизм
2. монархия
3. взимание налогов
4. федерализм

##### **2. Укажите один из элементов формы государства:**

1. избирательная система
2. форма правления
3. правительство
4. референдумы

##### **3. Укажите функции государства:**

1. образовательная
2. экологическая
3. регулятивная
4. экономическая
5. охрана и поддержание общественного порядка
6. дипломатическая

##### **4. Укажите форму государственного устройства:**

1. монархия
2. демократия
3. конфедерация

##### **5. Укажите признак республики:**

1. система общественных объединений
2. выборность власти
3. демократизм
4. федерализм

##### **6. Механизм государства представляет собой:**

1. систему общественных объединений
2. организацию политической власти
3. систему государственных органов
4. соглашение между правотворческими субъектами

##### **7. Какие из указанных образований входят в механизм государства:**

1. профсоюзы
2. законодательные органы власти
3. политические партии
4. общественные объединения
5. исполнительные органы власти

##### **8. Как определяется государственный орган:**

1. как политическая организация
2. как механизм государства

3. как предприятие
4. как звено государственного аппарата
5. как общественная организация

**9. Как определяется понятие функции государства:**

1. методы осуществления государственной власти
2. основные направления деятельности государства по решению, стоящих перед ним задач
3. виды государственной деятельности
4. формы осуществления государственной власти

**10. Каким органом осуществляется законодательная власть в РФ:**

1. Президент РФ
2. Правительство РФ
3. Федеральное собрание
4. Гос. Дума

**11. Назовите источники права:**

1. правовые нормы
2. обряды
3. юридический прецедент
4. традиции
5. правовой обычай

**12. Структура нормы права включает в себя:**

1. субъект
2. диспозиция
3. нормативный акт
4. санкция
5. гипотеза
6. юридический прецедент

**13. Состав правоотношений включает в себя:**

1. государство
2. субъективная сторона
3. физические лица
4. частные фирмы
5. юридическая обязанность
6. традиции

**14. Назовите виды объектов правоотношений:**

1. государственный
2. материальный
3. муниципальный
4. интеллектуальный
5. эстетический
6. правообразующий

**15. Структура юридической обязанности состоит из:**

1. возможность определенного поведения
2. необходимость совершать определенные действия
3. возможность пользоваться определенными социальными благами
4. необходимость нести юридическую ответственность за неисполнение законных требований

**16. По характеру правовых последствий юридические факты бывают:**

1. социально-экономические
2. правоизменяющие
3. эстетические
4. правопрекращающие

5. события
- 17. По волевому признаку юридические факты бывают:**
  1. правомерные
  2. действия
  3. правоизменяющие
  4. события
- 18. Дееспособность-это:**
  1. способность лица отвечать за свои поступки
  2. возможность определенного поведения
  3. способность своими действиями осуществлять права и нести обязанности
  4. способность иметь права и нести обязанности
- 19. К субъектам правоотношений относятся:**
  1. граждане
  2. лица без гражданства
  3. общественные организации
  4. нормативный акт
  5. иностранцы
  6. юридические лица
  7. конституция
- 20. Виды законов:**
  1. указы и распоряжения президента
  2. уголовный кодекс
  3. законы субъектов федерации
  4. конституция
  5. семейный кодекс
- 21. Признаки правонарушений:**
  1. общественная вредность противоправного деяния
  2. связь между лицами посредством субъективных прав и юридических обязанностей
  3. виновность поведения субъектов правонарушения
  4. наказуемость противоправного деяния
  5. значимость общественных отношений
- 22. Состав правонарушения включает в себя:**
  1. объект
  2. субъективное право
  3. объективная сторона
  4. юридическая обязанность
  5. субъект
- 23. Субъективная сторона преступления состоит из:**
  1. деяния
  2. казус
  3. цель
  4. объект
  5. вина
  6. мотив
- 24. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе:**
  1. союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости
  2. машина для поддержания господства одного класса над другим
  3. особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом
  4. средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан
- 25. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства. Проставьте буквы в квадратах.**

1. теологическая (религиозная)
2. патриархальная
3. договорная (естественно-правовая)
4. органическая
5. теория насилия
6. психологическая
7. классовая

Шан Ян, Е. Дюринг, Л. Гумплович, К. Каутский.

Аврелий Августин, Фома Аквинский.

К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов (Ленин).

Л. Петражицкий.

Г. Спенсер.

Аристотель.

Дж. Локк, Т. Гоббс, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.

**26. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства:**

1. методы и приемы осуществления государственной власти
2. способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местной властями
3. порядок образования и организация высших органов государственной власти и управления

**27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентской основе и несет политическую ответственность перед парламентом:**

1. дуалистическая монархия
2. парламентская республика
3. парламентарная монархия
4. президентская республика

**28. Укажите унитарные государства:**

1. Франция
2. США
3. Япония
4. Россия
5. Мексика
6. Индия

**29. Какие из указанных образований входят в механизм (аппарат) государства:**

1. профсоюзы
2. законодательные органы власти
3. общественные объединения
4. исполнительные органы власти
5. политические партии
6. правоохранительные органы

**30. Выделите основные специфические признаки правового государства:**

1. верховенство закона во всех сферах государственной и правовой жизни общества
2. территориальная организация населения страны
3. взаимная ответственность государства и личности
4. наличие аппарата управления и подавления
5. разделение властей
6. реальная гарантированность прав и свобод личности

**31. Выделите социальные нормы, образовавшиеся в результате сознательной деятельности человека:**

1. моральные нормы
2. нормы традиций
3. нормы обычаев
4. правовые нормы

**32. Каково современное понимание права:**

1. система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой
2. система правоотношений, реальное поведение людей, регулируемое юридическими нормами
3. возведенная в закон воля господствующего класса, содержание которой определяется материальными условиями жизни общества
4. психологическое отношение людей к своим правам и обязанностям

**33. Для какого вида социальных норм свойственно государственно-принудительное воздействие:**

1. норм морали
2. юридических норм
3. религиозных норм
4. норм обычаев

**34. Выделите источники права:**

1. правовой обычай
2. Судебник Хаммурапи
3. нормативно-правовой акт
4. экономический базис общества
5. юридический прецедент

**35. Укажите нормативно-правовые акты, обладающие высшей юридической силой:**

1. указы президента
2. законы
3. постановления правительства
4. внутриорганизационные акты

**Вариант 2**

**1. Какие отношения регулирует гражданское право:**

1. имущественные отношения по уплате налогов и других сборов
2. отношения по использованию земли и других природных объектов
3. имущественные отношения участников рынка, связанные с производством и реализацией товаров, оказанием услуг
4. раздел имущества (например, квартиры, дачи)
5. договорный режим имущества супругов

**2. Какая из указанных характеристик не входит в понятие юридического лица:**

1. организационное единство
2. самостоятельная имущественная ответственность
3. имущественная обособленность
4. платежеспособность
5. участие в гражданском обороте от своего имени

**3. Укажите, какой характер имеет право собственности в РФ:**

1. священный
2. относительный
3. доверительный
4. абсолютный
5. срочный

**4. Укажите, кто из перечисленных лиц является наследником первой очереди при наследовании по закону:**

1. государство
  2. юридические лица
  3. дети умершего
  4. дедушка (бабушка) умершего
  5. племянник умершего
5. Что является объектом обязательства:
1. вещи индивидуально-определенные
  2. предметы домашнего обихода
  3. действия
  4. литературное произведение
  5. земельный участок
6. Назовите общественные отношения, регулируемые Трудовым правом:
1. административно-правовые отношения
  2. гражданские отношения
  3. отношения по охране труда и здоровья работников
  4. пенсионные отношения
  5. отношения интеллектуальной собственности
7. Что такое трудовой договор:
1. форма реализации права на труд
  2. административный акт
  3. направление на работу молодого специалиста
  4. договор купли-продажи
  5. авторский договор
8. Что не является основанием для прекращения трудового договора:
1. соглашение сторон
  2. истечение срока
  3. призыв в армию
  4. требование лица, не являющегося стороной трудового договора
  5. рождение ребенка
9. Назовите один из видов времени отдыха:
1. каникулы
  2. выходные дни
  3. поездка на море
  4. отгул
  5. лыжная прогулка
10. Назовите, что является дисциплинарным взысканием по трудовому праву:
1. строгий выговор
  2. перевод на нижеоплачиваемую работу
  3. вычет из заработной платы
  4. лишение отпуска
  5. сверхурочная работа
11. Укажите, какие отношения регулируются семейным правом:
1. наследование имущества по завещанию
  2. наследование имущества по закону
  3. патронаж
  4. имущественные отношения между членами семьи
  5. эмансипация несовершеннолетних (детей)
12. Укажите, с какого возраста по общему правилу можно вступить в зарегистрированный брак:
1. по достижении 16 лет
  2. по достижении 14 лет
  3. по достижении 18 лет

4. по достижении 15 лет
5. по достижении 21 года
- 13. Право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельного государства называется:**
  1. суверенитет народа
  2. государственный суверенитет
  3. национальный суверенитет
- 14. Признаком государства является:**
  1. публичная власть
  2. территория
  3. население
  4. суверенитет
  5. все выше перечисленное
- 15. Главные направления деятельности государства по решению задач, стоящих перед ним на различных этапах развития и выражающие сущность и назначение государства в обществе, называются:**
  1. политические цели государства
  2. задачи государства
  3. функции государства
- 16. Функция налогообложения является:**
  1. внутренней
  2. внешней
  3. может быть и внутренней и внешней
- 17. Как называются государственные органы, в которых решения принимаются большинством голосов, простым или квалифицированным:**
  1. коллегиальные
  2. единоначальные
  3. коллективные
  4. групповые
- 18. Как называется функция обеспечения мира и поддержки мирового порядка:**
  1. гуманитарная
  2. гуманная
  3. мировая
  4. антивоенная
- 19. Какая власть воспринимается населением как правомерная и справедливая:**
  1. любая политическая власть
  2. легитимная власть
  3. легальная власть
- 20. Механизм государства функционирует благодаря:**
  1. людям, занимающимся управлением в свободное от основной работы время
  2. людям, профессионально занимающимся управлением
- 21. К конституционным законам относятся:**
  1. Конституция РФ
  2. Указ Президента
  3. все вышеперечисленное
- 22. Указы и распоряжения Президента РФ относятся к:**
  1. законам
  2. подзаконным актам
  3. правовой доктрине
- 23. Поступки, которые приводили к желаемым целям, многократно повторяясь, становились:**
  1. табу



2. законами
3. обычаями

**24. Выберите верный вариант ответа:**

1. право – совокупность правил поведения, представляющих собой меру свободы субъектов
2. право – совокупность признаваемых в данном обществе и обеспеченных официальной защитой нормативов равенства и справедливости
3. верного ответа нет
4. оба ответа верны

**25. Функциями права являются:**

1. регулятивная, охранительная и идеологическая
2. нормативная, воспитательная, социальная и карательная
3. все выше перечисленное

**26. Слово «норма» лат. происхождения и означает буквально:**

1. «хорошо»
2. «закон, порядок, поведение»
3. «правило, образец»
4. «ответственность»

**27. Последователи, какой традиции правопонимания, исходят из отождествления права и закона:**

1. естественно-правовой
2. либеральной
3. этатистской

**28. Что является наиболее древним источником права:**

1. священные книги
2. судебный прецедент
3. правовая доктрина
4. обычаи

**29. Законы создаются:**

1. исполнительными органами гос. власти
2. законодательным органом государства
3. судебными органами государства

**30. Закон о государственном бюджете является:**

1. временным
2. чрезвычайным
3. постоянным
4. конституционным

**31. Первой стадией законотворческого процесса является:**

1. законодательная инициатива
2. внесение законопроекта
3. создание законопроекта
4. обсуждение законопроекта

**32. Последней стадией законотворческого процесса является:**

1. опубликование
2. заключение
3. принятие
4. завершение

**33. Административная ответственность состоит в применении:**

1. административных наказаний
2. административных санкций
3. административных взысканий

**34. Административная ответственность:**

1. влечет судимость

2. не влечет судимость
  3. влечет судимость только если она применялась судьей
- 35. Объект административного правонарушения – это:**
1. предмет материального мира, на который совершено посягательство
  2. права и свободы человека и гражданина
  3. общественные отношения в сфере государственного управления
- 36. Объективная сторона административного правонарушения – это:**
1. совокупность обстоятельств, характеризующих внешнюю сторону правонарушения: способ, характер, условия совершения деяния
  2. психическое отношение лица к совершенному деянию и его последствиям в форме умысла или неосторожности
  3. общественные отношения, на которые совершено посягательство
- 37. С какого момента супруги обретают родительские права и обязанности:**
1. со времени сдачи экзаменов «родительского минимума»
  2. с момента определения ребенка в ясли
  3. с момента рождения ребенка
  4. с момента вступления в брак
- 38. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью заключается:**
1. между судом и приемными родителями
  2. между настоящими и приемными родителями ребенка
  3. между органом опеки и попечительства и приемными родителями
- 39. Признание брака недействительным производится:**
1. судом по требованию заинтересованного лица
  2. органом записи актов гражданского состояния
  3. органами опеки и попечительства
- 40. Имущество, нажитое супругами во время брака является:**
1. их индивидуальной собственностью
  2. их совместной собственностью
  3. долевой собственностью
- 41. Основанием уголовной ответственности является:**
1. достижение деликтоспособности виновным лицом
  2. совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления
- 42. Формами вины являются:**
1. общественная опасность и противоправность
  2. легкомыслие и небрежность
  3. умысел и неосторожность
- 43. Перечень уголовных наказаний является:**
1. открытым
  2. может являться открытым по инициативе суда
  3. является закрытым
- 44. Международно-правовые нормы реализуются в РФ:**
1. только в форме принятия внутригосударственных актов, детально регулирующих те же общественные отношения, что и международно-правовые нормы
  2. только в форме непосредственной реализации норм международного права для регулирования общественных отношений
  3. в обеих названных формах
- 45. Эколого-правовые норма, определяющая права и обязанности участников экологического правоотношения, делятся на:**
1. материальные нормы
  2. процессуальные нормы
  3. срочные нормы
  4. исполнительные

**46. Экологические правоотношения могут возникнуть между:**

1. органом исполнительной власти и гражданином
2. гражданином и общественным объединением
3. политическими партиями
4. органом исполнительной власти и окружающей средой
5. предприятием и окружающей природной средой

**47. Субъектом экологического права выступают:**

1. государственные органы исполнительной власти
2. общественные объединения
3. граждане
4. чрезвычайная ситуация природного характера
5. земля, животный и растительный мир

**48. К информации ограниченного доступа не относится:**

1. государственная тайна
2. размер золотого запаса страны
3. персональные данные
4. коммерческая тайна

**49. Действие Закона "О государственной тайне" распространяется:**

1. на всех граждан и должностных лиц РФ
2. только на должностных лиц
3. на граждан, которые взяли на себя обязательство выполнять требования законодательства о государственной тайне
4. на всех граждан и должностных лиц, если им предоставили для работы закрытые сведения

**50. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну:**

1. составляет 10 лет
2. ограничен 30 годами
3. устанавливается Указом Президента РФ
4. ничем не ограничен

**Темы рефератов**

1. Общественный строй РФ: понятие, основные черты.
2. Общая характеристика РФ как правового государства.
3. Общая характеристика РФ как демократического государства.
4. Основы конституционного строя РФ.
5. Общая характеристика РФ как социального государства.
6. Президент РФ: порядок избрания, компетенция.
7. Вето Президента РФ: понятие, правовые последствия.
8. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
9. Конституционные основы взаимоотношений Президента и Федерального Собрания РФ.
10. Федеративная форма Российского государства: понятие, основные черты.
11. Субъекты РФ: понятие, компетенция.
12. Административно-территориальное деление РФ.
13. Органы государственной власти субъектов РФ: порядок формирования, компетенция.
14. Конституционное разграничение полномочий между РФ и ее субъектами.
15. Избирательные права граждан РФ.
16. Порядок принятия и изменения Конституции РФ.
17. Референдум в РФ: инициаторы, порядок проведения.
18. Органы представительной и непосредственной демократии РФ.
19. Государственная Дума РФ: порядок избрания, компетенция.
20. Федеральное Собрание РФ: структура, полномочия.
21. Конституционные гарантии депутатской деятельности в РФ.

22. Совет Федерации: порядок формирования, компетенция.
23. Комитеты и комиссии, партийные фракции Парламента РФ.
24. Формы контроля Парламента за Правительством РФ.
25. Права и обязанности депутата Государственной Думы РФ.
26. Председатель Правительства РФ: порядок назначения, полномочия.
27. Конституционная ответственность Правительства РФ.
28. Правительство РФ: порядок формирования, компетенция.
29. Конституция РФ: понятие, основные черты.
30. Структура Конституции РФ: характеристика ее разделов.
31. Конституционные законы РФ, порядок их принятия.
32. Порядок принятия законов по Конституции РФ.
33. Гражданское общество: понятие, основные черты.
34. Социально-экономические права граждан РФ.
35. Духовно-культурные права граждан РФ.
36. Политические права граждан РФ: общая характеристика.
37. Защита прав и свобод граждан РФ по Конституции РФ.
38. Конституционные гарантии реализации прав и свобод граждан.
39. Конституционные обязанности граждан РФ.
40. Гражданство РФ: понятие и основные принципы.
41. Политические партии в РФ: общая характеристика.
42. Личные права граждан РФ: общая характеристика.
43. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства РФ.
44. Права человека и гражданина по Конституции РФ.
45. Конституционные основы правосудия в РФ.
46. Принципы правосудия в РФ.
47. Права и обязанности судей в РФ.
48. Система судебных органов в РФ: принципы организации и деятельности.
49. Органы Прокуратуры РФ: их задачи и основные направления деятельности.
50. Конституционный Суд РФ: порядок формирования, компетенция.
51. Конституционные гарантии независимости судей РФ.
52. Общая характеристика экономического строя РФ.
53. Экономическая система РФ по Конституции.
54. Республиканская форма правления в РФ: понятие, признаки.
55. Основные теории происхождения государства и права.
56. Государство и общество: взаимоотношения и различия.
57. Основные признаки государства.
58. Функции государства.
59. Формы государства: понятие и виды.
60. Государственный аппарат и государственный орган власти.
61. Основные черты правового государства.
62. Способы приобретения и прекращения гражданства РФ.
63. Формы непосредственной демократии. Выборы и референдум.
64. Признаки права. Право и мораль.
65. Право: понятие и социальное назначение.
66. Право и иные социальные нормы.
67. Источники права: правовой обычай, прецедент, договор.
68. Право и государство: взаимосвязь и взаимообусловленность.
69. Система права. Отрасли права. Правовые институты.
70. Норма права: понятие и виды.
71. Правоотношение: понятие и условия возникновения.
72. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.
73. Правопорядок и законность. Их значение.

74. Право собственности и правомочия собственника.
75. Необходимая оборона и ее пределы.
76. Гражданско-правовое обязательство.
77. Гражданско-правовой договор. Порядок его заключения.
78. Имущественные и личные неимущественные права и обязанности.
79. Виды договоров в гражданском праве.
80. Индивидуальные трудовые споры и порядок их рассмотрения
81. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения.
82. Основания прекращения трудового договора (контракта).
83. Трудовой договор (контракт): понятие и виды.
84. Правосознание и его роль в жизни общества.
85. Участники и содержание трудового договора (контракта).
86. Гражданско-правовая ответственность: общая характеристика.
87. Правомерное поведение и его значение.
88. Особенности охраны труда молодежи.
89. Участники гражданско-правовых обязательств.
90. Виды административных взысканий.
91. Юридическая ответственность: понятие и виды.
92. Уголовная ответственность: понятие и условия наступления.
93. Правовая культура.
94. Виды правонарушений.
95. Дисциплинарная ответственность. Виды взысканий.
96. Юридическое лицо. Определение и виды.
97. Презумпция невиновности и ее значение.
98. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
99. Рабочее время и время отдыха.
100. Функции права.
101. Основные принципы взаимоотношений личности и государства.
102. Принципы юридической ответственности.
103. Структура правовой нормы.
104. Правонарушение, его юридический состав.
105. Нормативно-правовой акт: признаки, виды, юридическая сила.
106. Виды наказаний (санкции) в уголовном, гражданском, трудовом и административном праве.
107. Законодательство как совокупность действующих нормативно-правовых актов.
108. Правонарушение и его признаки.
109. Республика Адыгея (др. субъект) в составе РФ.
110. Символы РФ: герб, гимн, флаг, столица.
111. Разделение государственной власти как основной принцип ее функционирования.
112. Формы права собственности по российскому законодательству.
113. Основания наследования.
114. Срок исковой давности в гражданском и семейном праве.
115. Законодательный процесс. Правотворчество.
116. Защита окружающей природной среды.
117. Соотношение системы права и системы законодательства.
118. Государственный суверенитет: верховенство, независимость, самостоятельность.
119. Избирательная система РФ.
120. Местное самоуправление: понятие, субъекты, принципы.

### **Вопросы к экзамену**

1. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Теории происхождения государства и права.

3. Понятие и признаки государства.
4. Функции государства.
5. Понятие формы государства.
6. Форма правления.
7. Форма государственного устройства.
8. Политический режим (гос - правовой режим).
9. Конституция РФ - основной закон государства.
10. Особенности федеративного устройства России.
11. Система органов государственной власти в РФ.
12. Механизм государства (понятие, принципы организации и деятельности).
13. Президент РФ (его правовой статус, функции, полномочия).
14. Органы представительной и законодательной власти РФ и РА.
15. Органы исполнительной власти РФ и РА.
16. Судебная власть РФ и РА.
17. Правовое государство.
18. Гражданское общество.
19. Право в системе социальных норм.
20. Понятие и сущность права.
21. Структура права.
22. Функции права.
23. Принципы права.
24. Норма права и нормативно-правовые акты.
25. Источники российского права.
26. Закон и подзаконные акты
- 27 Система права.
28. Общая характеристика отраслей российского права.
29. Основные правовые системы современности.
30. Международное право как особая система права.
31. Конституционное право (понятие, система, источники).
32. Основы конституционного строя.
33. Основы правового положения человека и гражданина.
34. Гражданское право (понятие, система и источники гражданского права).
35. Понятие гражданского правоотношения.
36. Физические и юридические лица.
37. Право собственности.
38. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
39. Наследственное право.
40. Гражданско-правовая ответственность.
41. Трудовое право (понятие и источники).
42. Трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха.
43. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
44. Уголовное право (понятие, источники и задачи).
45. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
46. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
47. Понятие и цели наказания. Система и виды наказаний. Условное осуждение.
48. Правонарушение и юридическая ответственность.
49. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
50. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
51. Брачно – семейные отношения.
52. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
53. Ответственность по семейному праву.
54. Административные правонарушения и административная ответственность.

55. Экологическое право.
56. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
57. Правовые основы защиты государственной тайны.
58. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения,



линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению ,даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» -основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, невыдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

1. Оценка «зачтено» ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;

- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;

- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

**Фонд оценочных средств по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»  
по направлению подготовки (специальности) 29.03.01 Технология изделий легкой  
промышленности  
профиль подготовки «Технология швейных изделий»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<i>Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) 1</i>	<i>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</i>	
<b>УК-5- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>		
<i>ОФО</i>	<i>ЗФО</i>	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>История (история России, всеобщая история)</b>
1	1	Философия
3	2	Культурология
2	1	История и культура адыгов
3	3	История костюма и моды
7	4	Цветоведение и колористика
7	4	Орнамент и современный дизайн
8	5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>УК-5- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p> <p>УК-5.1. Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Придерживаться принципов не дискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>					
<b>Знать:</b> историю развития общества;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, письменный опрос, рефераты, доклады, круглый стол, экзамен
<b>Уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития;	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1. Задания для контрольных работ**

#### **Раздел I. Особенности становления государственности в России и мире**

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
4. Русские земли в XI-XII вв.

#### **Раздел II. Русские земли в XII -XV веках и европейское средневековье.**

1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России
2. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
3. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока
4. Возрождение русской государственности вокруг Москвы

#### **Раздел III. Россия в XVI- XIX веках в контексте развития европейской цивилизации**

1. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития
2. XVIII в. в европейской и мировой истории
3. Становление абсолютной монархии в России
4. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы

#### **Раздел IV. Россия и мировое сообщество в XX в.**

- 1.Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
- 2.Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги
- 3.Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты
- 4.Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты.
- 5.Гражданская война в России.
- 6.Формирование и сущность советского строя в 20-30-е гг. XX в.
- 7.Вторая мировая и Великая Отечественная война: предпосылки, периодизация, итоги
- 8.Международные отношения в послевоенном мире. СССР в 50-80-е гг. XX в.

#### **Раздел V. Россия и мир в XXI в.**

1. Россия в 90-е гг. XX в.
2. Современные тенденции развития международных отношений.

### **3.2. Тестовые задания для оценки остаточных знаний**

**1. Автор «Повести временных лет»:**

- 1) Геродот;
- 2) Константин Багрянородный;
- 3) Нестор;
- 4) Никон.

**2. Христианство на Руси было принято в:**

- 1) 955 г.;
- 2) 988 г.;
- 3) 1054 г.;
- 4) 1223 г.

**3. Свод законов древней Руси «Русская правда» был принят во время правления князя:**

- 1) Игоря Старого;
- 2) Святослава Воителя;
- 3) Владимира Святого;
- 4) Ярослава Мудрого.

**4. Для периода политической раздробленности древней Руси характерно:**

- 1) усиление экономических связей между землями;
- 2) создание новых самостоятельных княжеств;
- 3) укрепление власти великого князя Киевского;
- 4) прекращение феодальных усобиц.

**5. В период раздробленности Руси боярские республики существовали в:**

- 1) Новгороде и Киеве;
- 2) Новгороде и Владимире;
- 3) Новгороде и Пскове;
- 4) Новгороде и Москве.

**6. Военная операция, известная как «Ледовое побоище» связана с именем:**

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Ивана Грозного;
- 3) Александра Невского;
- 4) Дмитрия Донского.

**7. Создание единого государства вокруг Москвы, восстановление независимости от Орды – результаты деятельности:**

- 1) Ивана Калиты;
- 2) Дмитрия Донского;
- 3) Ивана III;
- 4) Ивана IV.

**8. Куликовское сражение произошло в:**

- 1) 1223 г.;
- 2) 1237 г.;
- 3) 1380 г.;
- 4) 1480 г.

**9. Укажите хронологические рамки опричнины:**

- 1) 1550-1572 гг.
- 2) 1598-1605 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

**10. К государственным реформам Петра I относится:**

- 1) учреждение коллегии;
- 2) создание приказов;
- 3) введение местничества;
- 4) формирование министерств.

**11. В период правления Екатерины II**

- 1) в жизни государства выросла роль религии и церкви;
- 2) в стране проводились административные реформы;
- 3) положение крепостных крестьян улучшилось;
- 4) произошло крупнейшее народное выступление.

**12. Первоочередная цель России в войне с Наполеоном 1812 г.:**

- 1) защитить Отечество от интервенции;
- 2) борьба с революционным движением в Европе;
- 3) уничтожить Францию как суверенное государство;
- 4) расширить свои владения за счет французских колоний

**13. В первой пол. XIX в. в состав России вошла:**

- 1) Аляска;
- 2) Камчатка;
- 3) Армения;
- 4) Курляндия.

**14. Освобождение крестьян от крепостной зависимости произошло в период правления:**

- 1) Николая I;
- 2) Александра II;
- 3) Александра III;
- 4) Николая II.

**15. Кавказская война началась в:**

- 1) 1812 г.
- 2) 1815 г.
- 3) 1817 г.
- 4) 1819 г.

**16. Социально-экономическое развитие России в начале XX в. можно охарактеризовать следующими чертами:**

- 1) самые высокие темпы прироста в промышленности;
- 2) отставание качественных показателей в промышленности России от мировых держав;
- 3) преобладание в хозяйстве промышленного сектора над аграрным;
- 4) сочетание частнокапиталистического уклада с мелкотоварным хозяйством и даже натуральным хозяйством.



**17. Первая российская революция началась:**

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) 3 марта 1917 г.
- 4) 5 декабря 1905 г.

**18. Что явилось поводом к началу Первой мировой войны?**

- 1) союз Германии с Австро-Венгрией и Италией;
- 2) убийство в Боснийском городе Сараево наследника Австрийского престола Франца Фердинанда;
- 3) Гаагская конференция 1895 г.;
- 4) революция в России в 1905-1907 гг.

**19. Февральская революция 1917 г. привела к:**

- 1) свержению Временного правительства;
- 2) падению монархии;
- 3) установлению власти большевиков;
- 4) роспуску Учредительного собрания.

**20. В 1930-е гг. в СССР:**

- 1) существовала многопартийная система;
- 2) массовые общественные организации не зависели от влияния партии;
- 3) существовало четкое разделение законодательной, исполнительной, судебной власти;
- 4) произошло сращивание партийного и государственного аппарата.

**21. Какие республики вошли в состав СССР при его образовании?**

- 1) РСФСР;
- 2) Казахская ССР;
- 3) Украинская ССР;
- 4) ЗСФСР;
- 5) Молдавская ССР;
- 6) Белорусская ССР;
- 7) Корело-Финская ССР.

**22. Расположите в хронологическом порядке следующие события Великой Отечественной Войны:**

- 1) битва на Курской дуге;
- 2) контрнаступление советских войск под Москвой;
- 3) битва под Сталинградом;
- 4) Берлинская операция.

**23. К союзникам СССР во Второй Мировой Войне нельзя отнести:**

- 1) Великобританию;
- 2) Японию;
- 3) Францию;
- 4) США.

**24. После Второй Мировой Войны и до сих пор не подписан мирный договор с:**

- 1) Германией;
- 2) Италией;
- 3) Испанией;
- 4) Японией.

**25. Карибский кризис связан с размещением советских ракет:**

- 1) в ГДР;
- 2) в Турции;
- 3) на Кубе;
- 4) во Вьетнаме.

**26. С докладом «О культе личности Сталина и его последствиях» на XX съезде КПСС выступил:**

- 1) В.М. Молотов;
- 2) Н.С. Хрущев;
- 3) Г.М. Маленков;
- 4) К.С. Ворошилов.

**27. Политика М.С. Горбачева была связана с:**

- 1) созданием СНГ;
- 2) введением свободного обмена рубля на другие валюты;
- 3) утверждением «нового политического мышления»;
- 4) началом радикальных рыночных реформ, предполагающих приватизацию госсобственности.

**28. Распад СССР связан с:**

- 1) провалом референдума о сохранении СССР;
- 2) выходом из состава СССР Эстонии, Латвии и Литвы;
- 3) отставкой М.С. Горбачева с поста президента СССР;
- 4) неудачной попыткой путча в августе 1991г.

**29. Первым Президентом России стал:**

- 1) И.К. Полозков;
- 2) И.С. Силаев;
- 3) Н.И. Рыжков;
- 4) Б.Н. Ельцин.

**30. В основе Крестовых походов лежала идея:**

- 1) защиты христианского мира от неверных;
- 2) уничтожения всех иноверцев;
- 3) захвата всего мира;
- 4) объединения мира в единое государство.

**31. Император в Японии:**

- 1) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну;
- 2) являлся носителем реальной высшей власти;
- 3) командовал армией;
- 4) обладал властью только в столице.

**32. Предпосылки Возрождения:**

- 1) географические открытия, расширение кругозора людей;
- 2) рост светских настроений среди горожан;
- 3) усиление роли церкви в жизни общества;
- 4) распространение аскетической морали;
- 5) пробуждение личной инициативы;
- 6) сохранение в Италии памятников античной культуры.

**33. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией:**

- 1) разорение и упадок территории Англии;
- 2) оформление их как национальных государств;
- 3) объединение территорий обоих государств;
- 4) усиление Германии, вызванное ослаблением этих государств.

**34. Главный экономический результат Великих географических открытий:**

- 1) подъем мировой торговли;
- 2) открытие новых материков;
- 3) развитие кораблестроения;
- 4) усиление Испании и Португалии.

**35. Причины Французской революции конца XVIII в.**

(правильных ответов – 2):

- 1) сохранение сеньориального строя;
- 2) подчинение Франции власти Габсбургов;
- 3) недовольство пуритан итогами Реформации;
- 4) созыв Генеральных штатов;
- 5) плохое управление страной и расточительность двора.

**36. Периодом гражданской войны в Испании является:**

- 1) 1933-1937гг.;
- 2) 1936-1939гг.;
- 3) 1937-1941гг.;
- 4) 1934-1938гг.

**37. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:**

- 1) «Движение 5 марта»;
- 2) «Движение 10 января»;
- 3) «Движение 4 мая»;
- 4) «Движение 15 июня».

**38. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:**

- 1) У. Черчилль;
- 2) Н. Чемберлен;
- 3) Р. Макдональд;
- 4) Г. Пальместорн.

**39. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:**

- 1) Польши;
- 2) Чехословакии;
- 3) Эльзаса;
- 4) Австрии.

**40. Определите последовательность событий Второй мировой войны:**

- 1) Крах фашистского режима в Италии;
- 2) Капитуляция Германии;
- 3) Парад Победы в Москве;
- 4) Крымская конференция;
- 5) Атомная бомбардировка Хиросимы

### 3.3. Темы рефератов

1. Феодалная раздробленность Руси
2. Установление ордынского ига на Руси и его последствия.
3. Оборона северо-западных русских земель от немецких и шведских завоевателей.
4. Русская церковь и ордынское иго.
5. Развитие Москвы как общекультурного центра (XIV-XV вв.)
6. Иван III и его деятельность по укреплению великокняжеской власти.
7. Самозванцы в истории России начала XVII в.
8. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков.
9. Воцарение династии Романовых в XVII в.
10. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России.
11. Вклад русских землепроходцев в великие географические открытия.
12. Дворцовые перевороты в России XVIII в.
13. Павел I и его правление.
14. Русские полководцы Отечественной войны 1812 г. (по выбору)
15. Внутренняя политика правительства Николая I.
16. Политический портрет Александра II.
17. Народничество: теория, практика, уроки.
18. Культура России во второй половине XIX в.
19. Появление социал-демократии как идейного течения.
20. П.А. Столыпин и судьба реформ в России.
21. Деятельность Государственной Думы и опыт российского парламентаризма.
22. Политические партии России в 1907-1914 гг.
23. Участие России в первой мировой войне.
24. Политический портрет Николая II.
25. Временное буржуазное правительство и эсеро-меньшевистский блок.
26. Брестский мир и его последствия.
27. Гражданская война: итоги и уроки.
28. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как строительства нового общества.
29. Страна в период НЭПа: трудности и успех.
30. Форсированная индустриализация: цели, осуществление, итоги, уроки.
31. Сплошная коллективизация: задача, ход, следствие.
32. Культурное строительство в 20-30-е гг.
33. Становление тоталитарной бюрократической системы в 30-е гг.
34. Внутриполитическая борьба и усиление режима личной власти Сталина.
35. Международное положение и внешняя политика страны в 30-е гг.
36. Начало Великой Отечественной войны: причины неудач и организация отпора агрессору.
37. Москва 1941 г.: от трагедии поражения – к победе.
38. Москвичи на защите родного города.
39. Складывание антигитлеровской коалиции, и ее роль во второй мировой войне.
40. Уроки Великой Отечественной войны и их значение для современности.
41. Социально-экономические и политические проблемы послевоенного развития страны (1945-1955 гг.)

42. Культ личности Сталина и его последствия для исторических судеб страны.
43. Рождение и крах «оттепели» (1956-1964гг.)
44. Противоречивость советской внешней политики 60-70-х гг.
45. Застойные явления в экономической, социально-политической и духовной сферах в 70-х – первой половине 80-х гг.
46. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
47. Международные отношения и внешняя политика во второй половине 80-х – начале 90-х гг.
48. Экономические реформ: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
49. Радикальные экономические и социально-политические реформы в Российской Федерации.
50. Конституция России (1993г.) – конституция переходного периода.
51. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности
52. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока.
53. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
54. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
55. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв.
56. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
57. Корейская война 1950-1953 гг.
58. Япония после Второй мировой войны.
59. Развитие мировой экономики в 1945–1991 гг.
60. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.

#### **3.4. Вопросы к экзамену по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»**

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления. Исследователь и исторический источник.
2. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
3. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
4. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
5. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности в VI - VIII вв. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
6. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
7. Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
8. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.

10. Правление Ивана Грозного. «Избранная рада». Опричнина. Внешняя политика России в XVI в.
11. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация. Первые буржуазные революции в Европе.
12. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
13. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
14. Правление Петра I. Реформы. Церковная реформа. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: внутренняя и внешняя политика.
16. Европейский путь от Просвещения к Революции. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
17. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
18. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Российская империя в первой половине XIX в.: войны, реформы и контрреформы (Александр I, Николай I).
19. Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
20. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
21. Развитие капитализма в России на рубеже XIX–XX вв. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Политические партии в России начала века: классификация, программы. Опыт думского «парламентаризма» в России.
22. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
23. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
24. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги.
25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
26. Строительство социализма в СССР в 20-е гг. XX в.: поиски путей решения. НЭП, Сущность и причины свертывания. Возвышение И. Сталина.
27. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
28. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
29. Вторая мировая война: причины, ход, последствия.
30. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
31. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание блоков НАТО, СЭВ.
32. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства.
33. Н.С. Хрущев. Попытки обновления социалистической системы. Значение XX и XXII съездов КПСС. Изменения в теории и практике советской внешней политики.
34. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
35. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Война во Вьетнаме. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.

36. Стагнация в экономике и кризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.
37. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки. «Новое политическое мышление». Причины распада СССР и образование СНГ.
38. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
39. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
40. Многополярный мир в начале XXI в. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **4.2. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является»,



«относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **4.3. Требования к написанию реферата**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала,

отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **4.4. Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**  
 по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
 профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>	
4,6	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
8,9	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>
<b>ОПК-5 способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии</b>	
4,6	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
3,4	<i>Механика</i>
4,5,6,7	<i>Технология изделий легкой промышленности</i>
7,8	<i>Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности</i>
7,9	<i>Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности</i>
6	<i>Технологическая (проектно-технологическая) практика</i>
8,9	<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>
8,9	<i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</i>

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>					
УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.					
УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.					
УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с помощью средств защиты.					
<b>Знать:</b> потенциальные факторы риска для жизни и здоровья людей; критерии безопасности и/или комфортности условий труда на рабочем месте; основные подходы и методы защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Тестирование; письменный и устный опрос; рефераты; решение ситуационных задач; зачет
<b>Уметь:</b> идентифицировать опасные факторы в разных сферах жизни; оценивать степень опасности возможных последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; применять индивидуальные и коллективные средства защиты.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>Владеть:</b> навыками организации мероприятий по охране труда и техники безопасности на рабочем месте; практическими навыками по предотвращению возникновения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами и/или способами оценки последствий чрезвычайных ситуаций различного происхождения.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p><b>ОПК-5 способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии</b></p>					
<p><b>Знать:</b> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; методы обеспечения безопасности среды обитания; действующую систему нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Тестирование; письменный и устный опрос; рефераты; зачет</p>
<p><b>Уметь:</b> принимать технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> способностью выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Темы рефератов**

1. Критерии безопасности техносферы.
2. Физиологические основы нормирования опасных и вредных факторов.
3. Требования безопасности и экологичности к техническим системам и технологическим процессам.
4. Проблемы национальной, региональной и глобальной безопасности.
5. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования.
6. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.
7. Адаптация человека к экстремальным условиям среды.
8. Эволюция среды обитания.
9. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека.
10. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека.
11. Электроопасность как фактор техносферы.
12. Воздействие электромагнитных полей на организм человека.
13. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека.
14. Воздействие ионизирующих излучений на человека и среду обитания.
15. Пожароопасность как фактор производственной среды.
16. Защита человека от механического травмирования.
17. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
18. Международное сотрудничество при ЧС.
19. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики.
20. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
21. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия.
22. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.
23. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности.
24. Характеристика состояния нормирования опасных и вредных факторов.
25. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания.
26. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека.
27. Обеспечение безопасности при работе с компьютером.
28. Безопасность работы оборудования под давлением выше атмосферного.
29. Особенности современного терроризма в России. Государственная стратегия противодействия терроризму в РФ.
30. Характеристика социальных опасностей.
31. Укрытие населения в защитных сооружениях и порядок его осуществления.
32. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности.

#### **Вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

1. Предмет, цель, задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие безопасности. Системы безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности.

3. Человек и среда обитания. Эволюция среды обитания. Естественные системы защиты человека. Основы адаптации, компенсаторные возможности человека. Толерантность.
4. Опасности технических систем. Понятие об опасности и ее видах. Источники формирования опасностей.
5. Понятия риска для здоровья и экологического риска. Классификация источников опасности и уровней риска смерти человека в промышленно развитых странах.
6. Основы физиологии труда. Формы трудовой деятельности человека. Работоспособность человека и ее динамика.
7. Человеческий фактор в обеспечении производственной безопасности. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Профилактические мероприятия по предупреждению возникновения опасных ситуаций. Стимулирование безопасности деятельности.
8. Надежность работы человека при взаимодействии с техническими системами. Контроль психофизического состояния операторов технических систем. Профессиональный отбор операторов технических систем.
9. Объективные факторы производственной обстановки, создающие опасные действия и предопределяющие возникновение опасных ситуаций.
10. Производственная среда как источник формирования опасностей. Система «человек-машина-среда». Элементы производственной среды. Условия труда. Классификация условий трудовой деятельности. Тяжесть и напряженность труда.
11. Комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Комфортность условий жизнедеятельности: основные понятия, требования и критерии.
12. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непромышленных помещений.
13. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция. Кондиционирование.
14. Освещение. Системы и виды освещения. Требование к системам освещения. Естественное освещение. Заболевания и травматизм при несоблюдении к освещению. Контроль освещения.
15. Современная техносфера, её характеристика и причины формирования. Источники негативных факторов бытовой и производственной сферы.
16. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов.
17. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.
18. Вибрация как фактор техносферы. Действие вибрации на организм человека. Средства и методы защиты от вибрации.
19. Шум как фактор техносферы. Воздействие шума на здоровье человека. Средства и методы защиты от шума.
20. Электроопасность как фактор техносферы. Электротравма, электрошок действие электрического тока на организм человека. Защита от опасности поражения электрическим током. Помощь при электротравме.
21. Электромагнитные излучения как фактор техносферы. Воздействие электромагнитных полей на организм человека. Предупреждение их вредного воздействия. Средства защиты от электромагнитных излучений.
22. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека. Сильнодействующие ядовитые вещества (СДЯВ), их свойства и причины поражения ими.
23. Ионизирующее излучение как фактор техносферы. Влияние ионизирующего излучения на организм человека. Обеспечение безопасности при работе с ионизирующими излучениями.

24. Пожароопасность как фактор производственной среды. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыва. Классификация пожаров. Принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества. Действия при пожаре. Способы тушения пожаров. Пожароопасные объекты. Предупреждение пожаров, помощь пострадавшим.

25. Защита человека от механического травмирования. Оградительные устройства. Предохранительные устройства. Тормозные устройства. Устройства автоматического контроля и сигнализации. Устройства дистанционного управления. Знаки безопасности.

26. Чрезвычайная ситуация, определение, причины возникновения. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация. Основные принципы и способы обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий и защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях.

27. Чрезвычайные ситуации мирного времени техногенного характера. Техногенные аварии. Причины и стадии техногенных катастроф. Международное сотрудничество при ЧС.

28. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного характера. Стихийные явления и бедствия, их, виды и характеристика. Основные повреждающие факторы при стихийных бедствиях, защита от них и доврачебная помощь.

29. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства вооруженной борьбы. Ядерное оружие, основные повреждающие факторы и защита от них.

30. Химическое оружие, его классификация и токсикологические характеристики. Мероприятия по защите от боевых отравляющих веществ.

31. Общие понятия и характеристика бактериологического оружия. Признаки применения бактериологического оружия. Медицинские средства защиты населения от бактериологического оружия.

32. Средства индивидуальной защиты, их назначение и классификация.

33. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые и нормативно-технические основы управления. Правовые и организационные основы охраны труда.

34. Первая помощь при отравлениях, тепловом и солнечном ударе.

35. Первая помощь при массовых поражениях.

36. Терминальные состояния, клиническая и биологическая смерть.

37. Первая помощь при кровотечениях.

38. Первая помощь при утоплении.

39. Первая помощь при поражении электрическим током.

### Тестовые задания

1. Условия, которые сами по себе не являются непосредственными источниками появления нежелательных результатов, но увеличивают вероятность их возникновения:

- а) факторы риска;
- б) немотивированный риск;
- в) факторы престижа;
- г) мотивированный риск.

2. Совокупность социально-экономических условий, технико-организационных и природных факторов производства, влияющих на здоровье и работоспособность человека, его отношение к труду, степень удовлетворенности им, на эффективность производства, уровень жизни и развитие личности:

- а) абиотические факторы;
- б) условия труда;
- в) антропогенные факторы;
- г) биотические факторы.



3. Условия труда, обеспечивающие оптимальную динамику работоспособности человека и сохранение его здоровья:
- а) относительно дискомфортные;
  - б) комфортные;
  - в) экстремальные;
  - г) сверхэкстремальные.
4. Замкнутые пространства производственной среды, в которых постоянно (по сменам) или периодически (в течение рабочего дня) осуществляется трудовая деятельность людей, связанная с участием в различных видах производства, в организации, контроле и управлении производством:
- а) производственная среда;
  - б) социальная среда;
  - в) рабочее место;
  - г) производственные помещения.
5. Пространство высотой до 2 метров над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного или временного пребывания работающих:
- а) рабочая зона;
  - б) рабочее место;
  - в) среда обитания;
  - г) ареал.
6. Часть рабочей зоны, представляющая собой место постоянного или временного пребывания работающих в процессе трудовой деятельности:
- а) рабочая зона;
  - б) рабочее место;
  - в) среда обитания;
  - г) ареал.
7. Беспорядочное сочетание звуков различной частоты и интенсивности (силы), возникающих при механических колебаниях в твердых, жидких и газообразных средах:
- а) вибрация;
  - б) шум;
  - в) ионизирующее излучение;
  - г) электромагнитное излучение.
8. Комплекс взаимосвязанных устройств и процессов для создания требуемого воздухообмена в производственных помещениях:
- а) газоанализатор;
  - б) вентиляция;
  - в) вибрация;
  - г) освещение.
9. Количественная характеристика физического труда:
- а) тяжесть труда;
  - б) качество жизни;
  - в) мышечная активность;
  - г) качество среды.
10. Деятельность, объединяющая все работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующие преимущественного напряжения внимания, сенсорного аппарата, памяти, а также активации процессов мышления:
- а) умственный труд;
  - б) физический труд;
  - в) механизированные формы физического труда;
  - г) отдых.
11. Способность человека к работе, которая проявляется в поддержании заданного уровня деятельности в течение определенного времени:

- а) работоспособность человека;
- б) внимание;
- в) восприятие;
- г) воспроизведение.

12. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в невыполнении правил вследствие несоответствия психических и физических возможностей человека требованиям работы:

- а) нарушение исполнительной части действий;
- б) нарушение мотивационной части действий;
- в) нарушение ориентировочной части действий;
- г) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.

13. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в относительно постоянном или временном нежелании выполнять определенные действия:

- а) нарушение мотивационной части действий;
- б) нарушение ориентировочной части действий;
- в) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.
- г) нарушение исполнительной части действий;

14. Психологическая причина создания опасных ситуаций и производственных травм, проявляющаяся в незнании правил эксплуатации технических систем и норм безопасности труда и способов их выполнения:

- а) нарушение ориентировочной части действий;
- б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.
- в) нарушение исполнительной части действий;
- г) нарушение мотивационной части действий.

15. Фаза поведения человека в аварийных ситуациях, характеризующаяся снижением внимания человека к главным в данной ситуации задачам при столкновении с трудностями:

- а) нарушение ориентировочной части действий;
- б) нарушение соотношения между основными и второстепенными действиями.
- в) нарушение исполнительной части действий;
- г) нарушение мотивационной части действий;

16. Специально организуемое исследование, основанное на четких качественных и количественных оценках с помощью ранжированных шкал, позволяющих не только выявить, но и измерить присущие человеку свойства с тем, чтобы сопоставить их с нормативами, определяющими пригодность к данной профессии:

- а) профотбор;
- б) медосмотр;
- в) диспансеризация;
- г) инструктаж.

17. Заболевание, возникшее после многократного и длительного воздействия вредных производственных факторов:

- а) хроническое профессиональное заболевание;
- б) острое профессиональное заболевание;
- в) эндемическое заболевание;
- г) природно-очаговое заболевание;

18. Уровень образования, опыта и подготовки исполнителя работ определяет:

- а) профессиональную готовность;
- б) профессиональную пригодность;
- в) профессиональную адаптацию;
- г) производственную безопасность.

19. Степень соответствия индивидуальных психофизиологических качеств данного человека конкретному виду деятельности определяет:
- а) профессиональную готовность;
  - б) профессиональную пригодность;
  - в) профессиональную адаптацию;
  - г) производственную безопасность.
20. Распознавание опасностей, установление причин их возникновения, пространственных и временных характеристик опасностей, вероятности, величины и последствий их проявления:
- а) идентификация опасностей;
  - б) защита от опасностей;
  - в) организация охраны труда;
  - г) управление охраной труда.
21. Опасности, которые возникают в результате ошибочных или несанкционированных действий человека или группы людей:
- а) антропогенные;
  - б) естественные;
  - в) техногенные;
  - г) абиотические.
22. Опасность, связанная с конкретной угрозой воздействия на человека, она координирована в пространстве и во времени:
- а) реализованная опасность;
  - б) потенциальная опасность;
  - в) реальная опасность;
  - г) производственная безопасность.
23. Опасность, представляющая угрозу общего характера, не связанную с пространством и временем воздействия:
- а) реализованная опасность;
  - б) потенциальная опасность;
  - в) реальная опасность;
  - г) производственная опасность.
24. Производственная вибрация по способу передачи делится на:
- а) общую;
  - б) локальную;
  - в) постоянную;
  - г) узкополосную.
25. Метод снижения вибрации путем уменьшения передачи колебаний от источника возбуждения защищаемому объекту при помощи устройств, помещаемых между ними:
- а) виброизоляция;
  - б) виброгашение;
  - в) электроизоляция;
  - г) вибродемпфирование.
26. Метод снижения вибрации путем установки агрегатов на массивный фундамент:
- а) виброгашение;
  - б) вибродемпфирование;
  - в) шумоизоляция;
  - г) виброизоляция.
27. Химический процесс, в основе которого лежит реакция окисления горючих веществ, т.е. соединения их с кислородом воздуха или другими окислителями:
- а) воспламенение;

- б) детонация;
  - в) горение;
  - г) взрыв.
28. Горение со скоростью распространения пламени до нескольких сотен метров в секунду:
- а) взрывное;
  - б) гетерогенное;
  - в) гомогенное;
  - г) детонационное.
29. Горение, при котором пламя распространяется со скоростью до нескольких десятков метров в секунду:
- а) гомогенное;
  - б) детонационное;
  - в) дефлаграционное;
  - г) холоднопламенное.
30. Горение, характеризующееся распространением пламени со скоростью до нескольких тысяч метров в секунду:
- а) однородное;
  - б) детонационное;
  - в) нормальное;
  - г) холоднопламенное.
31. Способность строительной конструкции сопротивляться воздействию высокой температуры в условиях пожара и выполнять при этом свои обычные эксплуатационные функции:
- а) огнестойкость;
  - б) горючесть;
  - в) легкоплавкость;
  - г) тугоплавкость.
32. Разделительные зоны для ограничения распространения пожара в здании:
- а) внутренние пожарные краны;
  - б) дренчерные установки;
  - в) спринклерные установки;
  - г) противопожарные зоны.
33. Преднамеренное электрическое соединение с землей металлических нетоковедущих частей электроустановок, которые могут оказаться под напряжением:
- а) заземляющее выносное устройство;
  - б) заземляющее контурное устройство;
  - в) защитное заземление;
  - г) зануление.
34. Пятна серого или бледно-желтого цвета на поверхности кожи человека, образующиеся в месте контакта с проводником тока, как правило, круглой или овальной формы, размером 1-5 мм:
- а) электрические знаки;
  - б) металлизация кожи;
  - в) электрический шок;
  - г) электроофтальмия.
35. Электрический ожог, который, как правило, возникает при относительно невысоких напряжениях электрической сети, связан с прохождением тока через тело человека и является следствием преобразования электрической энергии в тепловую:
- а) дуговой ожог;
  - б) электрический удар;
  - в) электрический шок;

- г) токовый ожог.
36. Напряжение, которое возникает, когда человек находится в зоне растекания электрического тока на основании (земле):
- а) напряжение шага;
  - б) электромагнитная волна;
  - в) электростатическое поле;
  - г) напряжение прикосновения.
37. Специально разработанные инженерные сооружения, предназначенные для защиты от воздействия различных физических, химических и биологически опасных и вредных факторов, вызванных чрезвычайной ситуацией:
- а) защитные сооружения;
  - б) рабочее место;
  - в) производственная среда;
  - г) рабочая зона.
38. Инструктаж, проводимый со всеми рабочими и служащими независимо от профессии до приема на работу, а также с командированными и учащимися, прибывшими на практику:
- а) вводный инструктаж;
  - б) первичный инструктаж;
  - в) внеплановый инструктаж;
  - г) срочный инструктаж.
39. Окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство:
- а) социальная среда;
  - б) техногенная среда;
  - в) природная среда;
  - г) среда обитания.
40. Инструктаж, проводимый непосредственно руководителем работ на рабочем месте перед допуском к работе и сопровождающийся показом безопасных приемов работ:
- а) первичный инструктаж;
  - б) вводный инструктаж;
  - в) внеплановый инструктаж;
  - г) срочный инструктаж.
41. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия:
- а) стихийное бедствие;
  - б) производственная авария;
  - в) транспортная катастрофа;
  - г) эпидемия.
42. Степень защищенности территориального комплекса, экосистемы, человека от возможного экологического поражения, определяемая величиной экологического риска:
- а) экологическая безопасность;
  - б) мотивированный риск;
  - в) немотивированный риск;
  - г) опасность.
43. Организация работы по обеспечению безопасности, снижению травматизма и аварийности, профессиональных заболеваний, улучшению условий труда на основе решения комплекса задач по созданию безопасных и безвредных условий труда, лечебно-профилактическому и санитарно-бытовому обслуживанию работающих:
- а) управление безопасностью труда;

- б) техника безопасности;
  - в) гигиена труда;
  - г) производственная санитария.
44. К какому метеоопасному явлению относится торнадо:
- а) ураган;
  - б) циклон;
  - в) смерч;
  - г) циклон или ураган.
45. Внешне неожиданная, внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью, стрессовым состоянием населения, значительным социально-экологическим и экономическим ущербом, прежде всего человеческими жертвами:
- а) авария;
  - б) природное явление;
  - в) чрезвычайная ситуация;
  - г) материальный ущерб.
46. Инструктаж, который проводят для работников, оформляющих наряд-допуск на определенные виды работ:
- а) текущий инструктаж;
  - б) вводный инструктаж;
  - в) внеплановый инструктаж;
  - г) плановый инструктаж.
47. Заболевание, вызванное воздействием вредных условий труда:
- а) профессиональное заболевание;
  - б) эндемическое заболевание;
  - в) инфекционное заболевание;
  - г) биогеохимические эндемии.
48. Гравитационные волны очень большой длины и высоты, возникающие на поверхности морей и океанов:
- а) землетрясение;
  - б) вулканы;
  - в) ураганы;
  - г) цунами.
49. Инструктаж, который проводят на рабочем месте в случае изменения правил по охране труда, технологического процесса, нарушения работниками правил техники безопасности, при несчастном случае, при перерывах в работе:
- а) внеплановый инструктаж;
  - б) вводный инструктаж;
  - в) текущий инструктаж;
  - г) плановый инструктаж.

### Условия ситуационных задач

#### Ситуационная задача №1

*На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, и вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вдохе.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. Вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку. Вызвать «Скорую помощь».
3. Повернуть пострадавшего на живот.
4. Очистить ротовую полость от слизи и крови.

5. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии.
6. Наложить стерильную повязку на кровоточащую рану.
7. Оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место.
8. Вызвать «Скорую помощь».
9. Оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия машины «Скорой помощи».
10. Наложить кровоостанавливающие жгуты.

#### Ситуационная задача №2

*На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он - без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет.
3. Позвать окружающих на помощь.
4. Определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала.
5. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
6. Попытаться добиться от мужчины, на что он все-таки жалуется.
7. Подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания.
8. Повернуть пострадавшего на живот.
9. Приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или холодной водой).
10. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

#### Ситуационная задача №3

*Пятилетнего ребенка извлекли из проруби без признаков жизни. Время пребывания подо льдом около 10 минут. Температура воздуха -25С. В 300 метрах от места происшествия видна теплая избушка.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Накрыть пострадавшего ребенка простыней, вызвать милицию и «Скорую помощь».
2. Как можно скорее на безопасном расстоянии от края проруби освободить грудную клетку от одежды и приступить к реанимации.
3. Немедленно приступить к реанимации, не теряя времени на освобождение грудной клетки.
4. Быстро доставить ребенка в избушку, растереть любым спиртовым раствором.
5. При появлении признаков жизни доставить ребенка в избушку.
6. Повернуть ребенка на живот, вызвать рвотный рефлекс, надавив на корень языка.
7. Надавить на корень языка, вызвать рвотный рефлекс, промыть желудок теплой водой.
8. Очистить ротовую полость, промыть желудок и предложить горячий сладкий чай.
9. Дать обезболивающее (2-3 таблетки анальгина).
10. Наложить жгуты на конечности, отнести в избушку, вызвать «Скорую помощь».
11. Смазать тело ребенка вазелином и сделать массаж.
12. Приложить к голове и стопам теплую грелку.
13. Снять с ребенка холодную мокрую одежду.

14. Растереть сухим полотенцем или тканью.
15. Вызвать «Скорую помощь».

#### Ситуационная задача №4

*Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Вызвать «Скорую помощь».
2. Позвать кого-нибудь на помощь.
3. Как можно скорее нанести прекардиальный удар и приступить к непрямому массажу сердца.
4. Перебить провода ножом или топором одним ударом.
5. Перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях.
6. Подложить под голову подушку.
7. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот.
8. Убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца. Если нет реакции, приступить к искусственной вентиляции легких.
9. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прекардиального удара начать сердечно-легочную реанимацию.
10. Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок.

#### Ситуационная задача №5

*После удара молнии в одиноко стоящее дерево один из укрывавшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука черная, обожженная по локоть; зрачки широкие, не реагирующие на свет; пульса на сонной артерии нет.*

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности выполнения:

1. Закопать пораженного молнией в землю.
  2. Нанести прекардиальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации.
  3. Накрыть обожженную поверхность чистой тканью.
  4. Поручить кому-нибудь вызвать «Скорую помощь».
  5. Повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей.
  6. Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии.
  7. Поднести ко рту зеркальце, ватку или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания.
  8. Положить холод на голову.
  9. Положить холод на место ожога.
- Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В



зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные

и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний студентов на зачете**

*«Зачтено»* - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«Не зачтено»* - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине «Проектирование изделий в системе автоматизированного  
проектирования»**

по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой  
промышленности

профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
<b><i>ПКВ-4 Использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий легкой промышленности</i></b>		
5	6	Информационные технологии в швейном производстве
8	8	Автоматизация технологических процессов
5.6	5,6	Технология швейных изделий из трикотажа, кожи и меха
8	8	<b>Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования</b>
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ПКУВ – 8 Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам</i></b>		
8	8	Метрология, стандартизация и сертификация
5.6	5,6	Конструирование одежды
5	5	Материалы для одежды и конфекционирование
8	8	<b>Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования</b>
4.5.6,7	4.5.6,7	Проектный практикум
6	8	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	8	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<b><i>ПКУВ - 7 Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</i></b>		
4.5.6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
7	9	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности

2	2	Прикладная антропология и биомеханика
5.6	5,6	Конструирование одежды
7	7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
<b>8</b>	<b>8</b>	<b>Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования</b>
4.5.6,7	4.5.6,7	Проектный практикум
1	1	Введение в специальность
1	1	Основы швейного производства
6	8	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	8	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

<i>ПКУВ-4 Использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий легкой промышленности</i>					
<i>ПК-4.2. Выбирает информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки типовых технологических процессов производств изделий легкой промышленности</i>					
<b>Знать:</b> основные информационные процессы.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь</b> собирать, преобразовывать, систематизировать и обобщать информацию при проектировании процессов изготовления изделий легкой промышленности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> готовностью применять информационные технологии при проектировании процессов изготовления изделий легкой промышленности	Частичное владение навыками	Неполное систематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<i>ПКУВ – 8 Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам</i>					
<i>ПК-8.2 Определяет критерии и показатели оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства, осуществлять проверку соответствия проекта нормативным документам</i>					
<b>Знать:</b> основные системы автоматизированного проектирования швейных изделий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной
<b>Уметь:</b> выбирать систему автоматизированного проектирования швейных изделий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> способностью проектировать конструкции изделий легкой промышленности и технологические процессы с использованием систем автоматизированного проектирования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	и работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.
<p>ПКУВ – 7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</p> <p>ПК-7.2. Проектирует эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации</p>					
<b>Знать:</b> основные системы автоматизированного проектирования швейных изделий	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых
<b>Уметь:</b> выбирать систему автоматизированного проектирования швейных изделий	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	могут быть: кейс-задания, задания для контрольной
<b>Владеть:</b> способностью проектировать конструкции изделий легкой промышленности и технологические процессы с использованием систем автоматизированного проектирования	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное систематическое применение навыков	и работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.

**3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов**

1. Внедрение систем автоматизированного проектирования (САПР) на различных предприятиях г. Майкопа (ИП «Новарчук»; ИП «Кагриманян»; ИП «Абкарова»; ООО «Людмила»)

**Контрольные задания**

**Билет 1**

1. Классификация трехмерных САПР одежды. Отечественные разработки в области трехмерного проектирования одежды.
2. Ввод координат в системе AutoCAD (методы задания точек).

**Билет 2**

1. Бесконтактные способы получения исходной информации о поверхности трехмерного объекта. Достоинства и недостатки.
2. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования мужской куртки.

**Билет 3**

1. Основные проблемы и сферы применения компьютерной техники в швейном производстве. Перспективы развития трехмерных САПР одежды.
2. Опишите с помощью команд AutoCAD основные этапы преобразования базовой конструкции женского жакета с втачным одношовным рукавом в жакет с рукавом покроя реглан.

**Билет 4**

1. Основные виды компьютерной графики. Программное обеспечение для работы с графикой.
2. Команды системы AutoCAD. Опишите командами AutoCAD первый вид конструктивного моделирования на примере простого переноса вытачек. Функция команды BREAK.

**Билет 5**

1. Современные программные средства трехмерного проектирования широкого класса объектов. Программы, предназначенные для твердотельного моделирования
2. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женской юбки

**Билет 6**

1. Современные программные средства трехмерного проектирования широкого класса объектов. Программы, предназначенные для создания трехмерных реалистичных объектов и их анимации.
2. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женских брюк.

**Билет 7**

1. Графический интерфейс AutoCAD. Основные зоны и их функции.
2. Команды системы AutoCAD. Опишите командами AutoCAD второй вид конструктивного моделирования на примере конического и параллельного разведения детали плечевого изделия.

**Билет 8**

1. Команды системы AutoCAD. Опишите командами AutoCAD второй вид конструктивного моделирования на примере конического и параллельного разведения детали поясного изделия.
2. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы разработки основных лекал швейного изделия. Функции команд TRIM и EXTEND.



Билет 9

1. Команды системы AutoCAD. Панель редактирования чертежа. Функции основных команд, используемых при разработке модельной конструкции швейного изделия.

2. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женского жакета.

Билет 10

1. Команды системы AutoCAD. Панель редактирования чертежа. Функции основных команд, используемых при разработке чертежей лекал.

2. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женского платья.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование изделий в САПР»**

1. Классификация трехмерных САПР одежды. Отечественные разработки в области трехмерного проектирования одежды.

2. Бесконтактные способы получения исходной информации о поверхности трехмерного объекта. Достоинства и недостатки.

3. Основные проблемы и сферы применения компьютерной техники в швейном производстве. Перспективы развития трехмерных САПР одежды.

4. Основные виды компьютерной графики. Программное обеспечение для работы с графикой.

5. Современные программные средства трехмерного проектирования широкого класса объектов. Программы, предназначенные для твердотельного моделирования.

6. Современные программные средства трехмерного проектирования широкого класса объектов. Программы, предназначенные для создания трехмерных реалистичных объектов и их анимации.

7. Графический интерфейс AutoCAD. Основные зоны и их функции.

8. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женского жакета.

9. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы разработки основных лекал швейного изделия. Функции команд TRIM и EXTEND.

10. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женского платья.

11. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женской куртки.

12. Команды системы AutoCAD. Опишите командами AutoCAD первый вид конструктивного моделирования на примере простого переноса вытачек. Функция команды BREAK.

13. Ввод координат в системе AutoCAD (методы задания точек).

14. Команды системы AutoCAD. Опишите командами AutoCAD второй вид конструктивного моделирования на примере конического и параллельного разведения детали поясного изделия.

15. Опишите командами AutoCAD первый вид конструктивного моделирования на примере размоделирования выточки на выпуклость лопаток. Функция команды DIVIDE.

16. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женской юбки.

17. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования женских брюк.

18. Команды системы AutoCAD. Панель редактирования чертежа. Функции основных команд, используемых при разработке модельной конструкции швейного изделия.

19. Команды системы AutoCAD. Панель редактирования чертежа. Функции основных команд, используемых при разработке чертежей лекал.

20. Опишите с помощью команд AutoCAD основные этапы преобразования базовой конструкции женского жакета с втачным одношовным рукавом в жакет с рукавом покроя реглан.

21. Опишите с помощью команд AutoCAD основные этапы преобразования базовой конструкции женского жакета с втачным одношовным рукавом в жакет с цельнокроеным рукавом.

22. Опишите с помощью команд AutoCAD этапы моделирования мужской куртки.

23. Команды системы AutoCAD. Опишите командами AutoCAD второй вид конструктивного моделирования на примере конического и параллельного разведения детали плечевого изделия.

24. Команды системы AutoCAD. Опишите командами AutoCAD первый вид конструктивного моделирования на примере проектирования складок, сборок, защипов.

25. Виды привязок, используемые при выполнении основных команд AutoCAD. Условия применения, примеры работы при построении базовой конструкции швейного изделия.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Четырехбалльная шкала
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями: работа была выполнена автором самостоятельно;</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Четырехбалльная шкала

	<p>обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</p> <p>автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</p> <p>обучающийся проанализировал материал;</p> <p>обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;</p> <p>контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;</p> <p>автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</p> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Экзамен	<p>Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.</p>	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы
<b>Критерии оценивания контрольной работы:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене

Уровень знаний при проведении промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - бакалавр показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на все вопросы экзаменационного билета, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний, способность предлагать альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы, применять знания для решения конкретных практических задач.

Оценка **«хорошо»** - бакалавр показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных практических задач возникают некоторые затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** - бакалавр показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении конкретных практических задач возникают затруднения. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - бакалавр показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Психология»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>	<b>Сформированность компетенций 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности 2019</b>	
УК-6		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК
2,3	4,5	Инженерная графика	
<b>2</b>	<b>2</b>	<b><i>Психология</i></b>	
6	6	Рисунок и основы композиции	
6	6	Рисунок и основы перспективы	
6	7	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
					рефераты, доклады, зачет
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>					
<b>знать:</b> Движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет
<b>уметь:</b> Понимать место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> Творческим мышлением, самостоятельностью суждений, интересом к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, доклады, зачет



4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

## Тестовые задания

### Вариант 1.

#### Тест 1.

**Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

#### Тест 2.

**Наследуемая форма поведения называется....**

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

#### Тест 3.

**Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

#### Тест 4.

**Свойством сенсорной психики является ...**

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

#### Тест 5.

**Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- 1) ощущением
- 2) сознанием
- 3) воображением
- 4) мышлением

#### Тест 6.

**Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) когнитивная психология
- 4) психология сознания

#### Тест 7.

**Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

#### Тест 8.

**Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

#### Тест 9.

**Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

**Тест 10.**

**Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

## **Вариант 2.**

**Тест 1.**

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...**

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

**Тест 2.**

**Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....**

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

**Тест 3**

**Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**Тест 4.**

**Зрительные и слуховые относятся к \_\_\_\_\_ ощущениям**

- 1) интероцептивным
- 2) контактными
- 3) проприоцептивным
- 4) экстероцептивным

**Тест 5.**

**Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...**

- 1) воображение и память
- 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие
- 4) обучение и воспитание

**Тест 6.**

**Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...**

- 1) афферентными
- 2) эфферентными
- 3) коммуникативными
- 4) функциональными

**Тест 7.**

**Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...**

- 1) адекватностью
- 2) осмысленностью
- 3) предметностью
- 4) избирательностью

**Тест 8.**

**Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

- 1) галлюцинации
- 2) парейдолия
- 3) бред
- 4) иллюзия

**Тест 9.**

**Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...**

- 1) мышлением
- 2) воображением
- 3) наблюдением
- 4) анализом

**Тест 10.**

**Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...**

- 1) Г. Эббингаузом
- 2) Б.Ф. Зейгарник
- 3) У. Найссером
- 4) Дж. Уотсоном

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»**

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. История развития психологического знания.
4. Мозг и психика. Структура сознания.
5. Основные направления в психологии.
6. Ощущения: свойства и виды.
7. Восприятие: основные свойства и виды.
8. Понятие внимания. Основные качества внимания.
9. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
10. Понятие памяти. Виды памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления. Индивидуальные различия мышления.
14. Понятие, функции и виды воображения.
15. Способы создания образов творческого воображения.
16. Природа чувств и эмоций.
17. Эмоции и чувства, их характеристика.
18. Понятие о воле. Структура волевого действия.
19. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
20. Поведение и деятельность. Структура и виды деятельности.
21. Психология личности. Виды потребностей.
22. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
23. Межличностные отношения. Содержание, цели и средства общения.
24. Понятие средств общения. Характеристика невербальных средств общения.
25. Коммуникативная сторона общения.
26. Общение как межличностное взаимодействие.
27. Перцептивная сторона общения.
28. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
29. Психологическая структура личности.
30. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
31. Мотивация как проявление потребностей личности.
32. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.

33. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
34. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
35. Темперамент и деятельность.
36. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.
37. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.
38. Способности и задатки.
39. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.
40. Виды общения и их характеристика.
41. Психология малых групп. Взаимодействия в группе.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Лидер и группа. Виды лидеров.
44. Лидерство и руководство. Стили руководства.
45. Психологический климат в группе и его составляющие.
46. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
47. Причины возникновения и способы разрешения разного рода конфликтов.

### **Темы рефератов**

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
5. Мышление и его роль в деятельности.
6. Культура речи руководителя.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Воля и ее роль в деятельности человека.
9. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
10. Трагическое и комическое в жизни личности.
11. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
13. История изменения взглядов на волю.
14. Воля и саморегуляция.
15. Механизмы изменения смысла деятельности.
16. Характер и волевые качества личности.
17. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
18. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
19. Защита и тревога.
20. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

### **Темы докладов**

1. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
2. Типичные защиты подростка.
3. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
4. Общая проблема понимания личности в психологии.
5. Многообразие определений понятия «Личность».

6. Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.
7. История развития взглядов на темперамент.
8. Конституциональная теория У. Шелдона.
9. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.
10. Акцентуации характера

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Магистру предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Магистр должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на

дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставится обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участие на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставится обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине «История и культура адыгов»

по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**7. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин и практик формирующих компетенции в процессе освоения ОП (жирным шрифтом выделить текущую практику)
№ семестра по ОФО	№ семестра по ЗФО	
<b><i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>		
1	1	История (история России, всеобщая история)
2	2	Социология
3	3	Культурология
1	1	Русский язык и культура речи
2	2	Психология
2	2	Правоведение
2	2	<b>История и культура адыгов</b>
8	9	Преддипломная практика
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p><b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>                      УК - 5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем                      УК -5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения                      УК -5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели</p>					
<p><b>знать:</b> историю развития общества; основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет
<p><b>уметь:</b> анализировать закономерности исторического развития; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет
<p><b>владеть:</b> специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе современной ситуации. специальной терминологией, историческими знаниями и использовать их при анализе</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	контрольная работа, тесты, рефераты, доклады, зачет

современной ситуации; навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.					
---	--	--	--	--	--

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для контрольной работы**

##### **Тема 1. Этнические процессы на Северном Кавказе в эпоху камня, бронзы и раннего железа.**

1. Первобытнообщинная формация каменного века на Северном Кавказе.
2. Земледельческо-скотоводческие племена Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзового века.
3. Меоты – предки адыгов.

В ходе выполнения контрольной работы следует показать условное подразделение каменного века на палеолит, мезолит, и неолит. Рассмотреть различные точки зрения относительно первоначального заселения Северо-Западного Кавказа людьми. Перечислить наиболее известные памятники каменного века. Изучить формы хозяйства древних людей в регионе.

Во втором вопросе необходимо выяснить ареал расселения, особенности социально-экономического и культурного развития племен майкопской и дольменной археологических культур, охарактеризовать их основные памятники. Особое внимание уделить изучению Майкопского кургана. Проанализировать различные мнения об этнической принадлежности и происхождении племен майкопской культуры. Показать многообразие местных дольменов, выявить их основные типы. Необходимо изучить ареал расселения прикубанской культуры и время ее существования. Показать влияние перехода человека в эпоху железного века, которые привели к крупным сдвигам в развитии производительных сил, его последствия. Дать характеристику поселениям племен прикубанской культуры.

В рамках третьего вопроса изучить письменные источники, благодаря которым, впервые становятся известны названия племен и народностей Северного Причерноморья, Крыма и Северного Кавказа. Очертить границы территории расселения меотов, время их существования по этапам. Изучить различные точки зрения об этнической принадлежности меотов. Привести доказательные примеры сложения адыгской общности в Закубанье на основе непрерывного развития меотской культуры (с последних веков до н.э. до раннего средневековья VII - VIII вв.). Дать характеристику экономики, общественного строя, культурного развития меотов. В центре внимания работы должна быть проблема этногенетической связи меотов и адыгов.

##### **Тема 2. Этнокультурные и социально-политические особенности становления адыгского общества в I тыс. до н.э. – начале I тыс. н.э.**

1. Меоты и степной мир: этнокультурное влияние.
2. Греческая колонизация и связи меотов с греческими полисами Восточного Причерноморья.
3. Адыги в эпоху раннего средневековья: образование зихского и касожского политических объединений в VI - VIII вв.
4. Адыго-русские взаимоотношения в X-XII вв.

При освещении данной темы следует охарактеризовать этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья. Показать характер взаимоотношений древних адыгов с кочевыми ираноязычными (киммерийцами, скифами, сарматами, аланами) и тюркоязычными (гуннами, аварами, хазарами, кипчаками) кочевниками. Отметить

результаты взаимовлияния их культур, которые стали одним из компонентов этногенеза адыгов.

Особое внимание следует уделить изучению воздействия античной культуры на этногенез адыгов с момента возникновения древнегреческих колоний в Северном Причерноморье. Показать взаимовлияния греческой и древнеадыгской культур. Охарактеризовать особенности социально-политических, экономических взаимоотношений синдо-меотов с Боспорским царством.

В работе должен быть четко прослежен процесс формирования Зихского племенного союза. Необходимо раскрыть вопрос о проникновении христианства в адыгскую среду в период правления императора Юстиниана.

В ходе выполнения работы, необходимо проследить процесс завершения формирования единой адыгской народности.

### **Тема 3. Монгольская экспансия и этнополитическая ситуация на Северном Кавказе XIII – XV вв.**

1. Адыги и Золотая Орда.
2. Образование Кабарды.
3. Генуэзские колонии в Черкесии.
4. Черкесские мамлюки в Сирии и Египте.

Раскрытие этой темы требует анализа основных этапов монгольских завоевательных походов на Северном Кавказе. Следует обратить внимание на эволюцию взаимоотношений адыгов и татаро-монголов. Показать роль черкесских воинских формирований в системе вооруженных сил золотоордынских ханов, а также участие адыгов в политических событиях Орды. Рассмотреть вопрос, связанный с происхождением и этимологией этнонима «черкес».

В работе необходимо охарактеризовать этнополитическую ситуацию, сложившуюся на Северном Кавказе в результате монгольских походов. Особое внимание уделить изучению процесса миграции части адыгов в пределы современной Кабарды.

Следует выявить причины и цель появления генуэзских колоний на Черноморском побережье Кавказа во второй половине XIII в. Показать основные статьи экспорта и импорта генуэзских торговцев в Черкесии. Особое внимание уделить работоторговле и ее последствиям. Охарактеризовать особенности социально-политических взаимоотношений адыгов с генуэзцами. Показать попытки распространения католицизма среди адыгов и их последствия.

Необходимо изучить вопрос, связанный с сосредоточением власти в руках черкесских мамлюков в Сирии и Египте в середине XIII в. Показать их роль в развитии государства.

### **Тема 4. Адыги в системе международных отношений XV - XVIII вв.**

1. Крымско-османская агрессия в Черкесии и борьба адыгов за независимость в XV – XVII вв. Исламизация адыгского общества.
2. Военно-политические контакты адыгов и Русского государства в 50-60 гг. XVI в.
3. Международное положение Черкесии в XVIII в.

В ходе выполнения контрольной работы следует осветить политические события, связанные с подчинением Крымского ханства Османской империи и ее последствия для адыгов. Следует обратить внимание на политику Османской империи и крымских ханов по отношению к Черкесии в XVI - XVII в. Показать борьбу адыгов с крымско-турецкой агрессией. Уделить внимание аталыческим связям черкесских князей с феодальными домами Крыма.

Особое внимание уделить религиозному состоянию и процессу распространения ислама среди адыгов.

Отвечая на третий вопрос, необходимо показать характер адыго-русских отношений в 50-х гг. XVI в. Выявить основные причины установления военно-политических контактов адыгов и Русского государства. Охарактеризовать адыгские посольства в Москву в XVI в. и их последствия.

Необходимо показать процесс обострения противоречий между Османской империей и Россией на Северо-Западном Кавказе в начале XVIII в. и укрепление позиций России в регионе во второй половине столетия. Показать международное положение Черкесии и ее борьбу за независимость.

### **Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в XVIII – начале XIX вв.**

1. Этнотерриториальный ареал и численность адыгской этнической общности.
2. Экономическое развитие адыгов.
3. Особенности общественно-политического развития адыгов: раскол на демократический и аристократический типы общества.
4. Сословно-классовая структура адыгского общества. Социальная борьба.

При выполнении работы необходимо показать границы Черкесии. Показать субэтническое деление адыгов, их этнотерриториальный ареал, численность. Указать на процесс этнической консолидации.

Охарактеризовать систему экономики и торговли. Раскрыть проблему торговых отношений адыгов с внешним миром, коснуться вопроса работорговли.

В работе должен быть четко прослежен процесс демократизации общественно-политического устройства натухайцев, абадзехов, шапсугов. Необходимо дать характеристику феодальным княжествам Западной Черкесии, описать их политическое устройство: функции князя, хасэ, институт судопроизводства.

Необходимо проанализировать значительные сдвиги, которые произошли в социальной жизни адыгов в XVIII в. Дать характеристику социальной стратификации адыгского общества, показать особенности взаимоотношений господствующего и низшего слоев населения. Описать социальную борьбу, в которой особое место занимает Бзюкская битва.

### **Тема 6. Традиционные общественные институты адыгов и их влияние на культуру народа.**

1. Гостеприимство.
2. Покровительство.
3. Аталычество.
4. Наездничество.
5. Кровная месть.

При освещении данной темы следует охарактеризовать состояние традиционных общественных институтов в условиях традиционной общественной структуры. Показать их значение в системе межэтнических отношений адыгов с народами Северного Кавказа. Дать характеристику основополагающим принципам гостеприимства и тесно связанным с ним институтом куначества-покровительства.

Изучить одну из форм установления родства и обычай воспитания детей вне родной семьи – аталычество. Выявить основные его разновидности. Показать его позитивные и негативные стороны.

При изучении института наездничества как уникальной системы военного воспитания, необходимо выявить его основные функции и особенности.

Показать место и роль кровной мести в жизни адыгского общества, необходимость ее существования в адыгской системе правосудия.

#### **Тема 7. Феномен адыгской этики (адыгагъэ) и морально-правового кодекса (адыгэ хабзэ) в системе соционормативной культуры адыгов.**

1. Адыгская этика (адыгагъэ).
2. Морально-правовой кодекс (адыгэ хабзэ).

Необходимо рассмотреть адыгскую этику (адыгагъэ) в контексте общечеловеческих ценностей. Отметить ментальные особенности адыгской этики. При выполнении работы привлечь упоминания зарубежных путешественников об адыгском этикете. Показать отражение принципов адыгского этикета в фольклоре. Выявить основные моральные принципы, понятия и нормы адыгской этики (человечность, почтительность, мужество, честь, разум), дать краткую характеристику.

При рассмотрении второго вопроса показать системную организацию адыгского этикета (адыгэ хабзэ). Подробно изучить принципы, институты общения и нормы адыгского этикета - деликатность и сдержанность, уважение старших, почитание женщины, почитание гостя.

В итоге работы показать роль адыгагъэ и адыгэ хабзэ в жизни адыгского общества.

#### **Тема 8. Борьба адыгов за независимость в годы Кавказской войны конец XVIII – 1864 г.**

1. Геополитическое положение Северо-Западного Кавказа во второй половине XVIII - первой половине XIX в.
2. Адрианопольский мирный договор 1829 г. и активизация политики России на Северо-Западном Кавказе.
3. Борьба адыгов за независимость.
4. Вынужденное переселение адыгов в Османскую империю как следствие военно-колониаторской политики царизма.

В работе следует отразить геополитическую ситуацию на Северном Кавказе и внутреннюю социально-экономическую обстановку в Черкесии. Показать влияние результатов русско-турецких войн на изменение международного положения Северо-Западного Кавказа. Изучить завоевание Кабарды царизмом.

Особое внимание уделить подписанию Адрианопольского мирного договора 1829 г. и подробно описать расширение экспансии царизма на Северо-Западном Кавказе. Выявить основные методы, применяемые царизмом при завоевании региона. Отметить первую волну переселения адыгов в Османскую империю 30-40-е гг. XIX в. Подробно изучить строительство Черноморской береговой линии, Лабинской, Майкопской, Белореченской и др. укрепленных линий, а также процесс колонизации региона в ходе войны.

Необходимо выявить и подробно описать основные этапы борьбы адыгов за независимость. Проанализировать административно-политические реформы в Черкесии. Показать деятельность наибов Шамиля на Северо-Западном Кавказе. Дать характеристику Сочинского меджлиса 1861 г. и его результатам.

При освещении заключительного этапа Кавказской войны, проследить процесс реализации плана главнокомандующего Кавказской армии Барятинского, в соответствии с которым осуществлялось дальнейшее завоевание края – выселение коренного населения в Османскую империю и заселение края новыми поселенцами. Особое внимание уделить

процессу вынужденного переселения адыгов в пределы Османской империи. В заключении показать итоги трансформации этнической структуры Северо-Западного Кавказа, новую этнолокализацию адыгов, оставшихся на Родине.

#### **Тема 9. Адыгская диаспора**

1. Формирование адыгской диаспоры.
2. Адыги в политической и социально-экономической структурах Османской империи.
3. Адыги в странах мира.
4. Современное положение диаспоры

Раскрытие данной темы требует анализа заключительного этапа Кавказской войны, выявления основных причин и особенностей формирования адыгской диаспоры. Необходимо проследить процесс вынужденного переселения адыгов, показать условия, в которых оказались кавказские переселенцы. Изучить географию первоначального расселения, численность адыгов в Османской империи во 2-й половине XIX в.

Показать место и роль адыгов в политической и социально-экономической структурах Османской империи. Необходимо затронуть вопрос, связанный с проблемой культурно-психологической адаптации и интеграции адыгов в Османском обществе.

Проследить дальнейшую судьбу адыгов-переселенцев, в результате распада Османской империи. Показать жизнь адыгской диаспоры в арабских странах (Сирия, Иордания, Палестина, Ливия, Израиль), а также в Балканских странах.

Необходимо показать современное положение адыгской диаспоры в странах мира: численность, политико-правовой статус.

#### **Тема 10. Советская Адыгея в 1917- 20-е годы XX в.**

1. Становление советской власти в Адыгее.
2. Адыгея в годы гражданской войны и иностранной интервенции 1918-1920 гг.
3. Социально-экономическое положение Адыгеи после гражданской войны.
4. Национально-государственное строительство. Образование Адыгейской Автономной области.

Необходимо рассмотреть основные события, связанные с падением монархии в стране и приходом к власти большевиков. Изучить маневры Кубанского войскового правительства после октябрьской революции в Петрограде. Показать настроения различных слоев населения в сложившейся сложной политической обстановке. Изучить события, связанные с установлением Советской власти в Майкопском отделе, созданием новых органов власти.

Во втором вопросе охарактеризовать расстановку классовых сил и отношение к Советской власти. Показать формирование отрядов Красной армии и Добровольческой армии на Кубани и в Адыгее. Изучить военные действия летом-осенью 1918 г., особое внимание уделить действиям Таманской армии. Охарактеризовать политику А.Деникина на Кубани и в Адыгее и подпольную борьбу с «деникинщиной». Необходимо определить суть террора, причины его развязывания и осуществление «белого» и «красного» террора в Адыгее. Изучить действия 1-й конной армии в Майкопе. Выявить основные причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Необходимо изучить политику «военного коммунизма» в Адыгее и выясните необходимость ее замены после войны НЭПом. Важно дать характеристику работы I съезда горцев Кубано-Черноморской области. Показать изменения, которые произошли в социальной и аграрной политике государства в связи с переходом к НЭПу.

При изучении вопроса национально-государственного строительства, необходимо показать национальную программу большевиков. Необходимо выделить основные этапы

образования ААО, дать им общую характеристику. Особое внимание уделить деятельности Ш.-Г.У. Хакурате.

### **Тема 11. Форсированное строительство «государственного социализма» в рамках Адыгейской Автономной области в 30-е гг. XX в.**

1. Индустриализация Адыгеи.
2. Коллективизация сельского хозяйства области.
3. Социальная жизнь и внутривластные процессы.

В начале работы необходимо показать основные цели индустриализации в СССР и процесс ее реализации в Адыгее. Изучить ее стартовые возможности в области. Охарактеризовать основные направления индустриализации Адыгеи, подвести итоги.

Во втором вопросе следует выделить процессы, характерные для развития сельского хозяйства в период коллективизации в области. Охарактеризовать и показать результаты «сплошной» коллективизации. Показать роль 25-тысячников в форсировании темпов коллективизации. Обосновать причины малопродуктивности колхозов. Особое внимание уделить вопросу ликвидации кулачества в ААО.

Охарактеризовать общественно-политическую жизнь в условиях административно-командной системы. Особое внимание уделить вопросу отношения Советской власти к религии.

В рамках развернувшейся кампании громких процессов, сфабрикованных НКВД, необходимо изучить процессы и массовые репрессии, осуществлявшиеся в Адыгейской Автономной области и их результаты.

### **Тема 12. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.**

1. Начало войны. Мобилизация сил и средств на нужды войны.
2. Адыгея в период фашистской оккупации (август 1942 – февраль 1943 гг.).
3. Партизанское движение в Адыгее в годы войны.
4. Жители Адыгеи на фронтах Великой Отечественной войны.
5. Ликвидация последствий оккупации

При освещении данной темы следует показать место Северного Кавказа в планах немецкого командования. Описать ситуацию в ААО в начале войны: мобилизация сил и средств. Подробно изучить процесс перестройки жизни области на военный лад. Показать, как решалась проблема кадров для народного хозяйства, какие новые формы соревнования родились в период войны.

Необходимо выявить причины и сущность оккупационного режима в Адыгее, его последствия.

Показать роль партизанского движения в борьбе против фашистских захватчиков. Подробно осветить освобождение Кавказа от врага. Охарактеризовать процесс ликвидации последствий войны.

### **Тема 13. Социально-экономическое и культурное развитие Адыгейской Автономной области в 50 – 80-е гг. XX в.**

1. Адыгейская Автономная область в середине 50-х – середине 60-х гг.
2. Адыгейская Автономная область в середине 60-х – 80-е гг.
3. Адыгея в период перестройки.

При выполнении работы необходимо отметить начало кардинальных преобразований в экономике Адыгейской Автономной области и страны в целом. Необходимо показать уровень развития промышленности области, успехи в экономике. Выявить новые предприятия, вступившие в строй. Проследить изменения в развитии



транспорта и связи. Охарактеризовать положение, сложившееся в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить изучению изменений в общественно-политической и духовной жизни, в связи с хрущевской «оттепелью». В связи с успехами в экономике, необходимо показать перемены в социальном положении населения области. Отметить успехи в сфере образования, науки и культуры.

Изучая период середины 60-х – 80-е гг. необходимо изучить предпринятые попытки интенсификации производства и их итоги. Охарактеризовать положение в сельском хозяйстве. Особое внимание уделить строительству оросительных систем. Подробно коснуться строительства Краснодарского водохранилища. Выявить причины убыточности хозяйств и медленных темпов производства. Дать оценку противоречивым процессам в общественно-политической жизни региона, показать, как они сказались на благосостоянии и культурном уровне населения.

При изучении третьего вопроса важно дать краткую характеристику нового стратегического курса - перестройки по стране. Необходимо показать трудности перестройки, их причины. Охарактеризовать новые формы хозяйствования на селе, появившиеся в данный период. Показать преобразования в общественно-политической жизни, повлекшие изменение политической системы, расширение демократии и гласности. Уделить внимание деятельности общественных организаций в области. Подвести итоги перестройки в ААО.

#### **Тема 14. Республика Адыгея – полноправный субъект Российской Федерации**

1. Изменение государственного статуса Адыгеи.
2. Социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в.
3. Основные тенденции и явления в культуре современной РА.

В ходе выполнения контрольной работы следует дать характеристику общественно-политического состояния советского общества 80-90-х гг. Необходимо сформулировать причины и факторы, которые привели СССР к развалу и обострению межнациональных конфликтов. Показать издержки, которые существовали в Адыгейской Автономной области из-за отсутствия правового статуса. Особое внимание уделить описанию событий, связанных с провозглашением республики Адыгея и выходом из состава Краснодарского края. Изучить три варианта проектов Декларации о государственном суверенитете и дальнейшее правовое оформление нового государственного статуса Адыгеи. Охарактеризовать влияние событий августа 1991 г. на ситуацию в Адыгее. Показать итоги выборов в Верховный Совет РА, избрание президента республики.

Охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие РА в 1990-х – начале XXI в. Воспроизвести хронологию важнейших событий истории Адыгеи за последние годы. Дать характеристику состояния межнациональных отношений в РА.

Показать влияние демократических процессов на развитие образования, науки и культуры. Охарактеризовать состояние адыгейской литературы, деятельность учреждений культуры республики.

#### **3.1 Тестовые задания для оценки остаточных знаний**

- 1. В 1897 г. Веселовский исследовал**  
а) Греческие города-колонии б) Майкопский курган в) Дольмены Богатырской поляны
- 2. Какие народы эпохи бронзы заложили основы этногенеза как адыгского так и абхазского народов**  
а) Дольменная культура б) Меотская культура в) ираноязычные народы г) тюркские племена
- 3. Погребальный памятник, сложенный, как правило, из огромных плит**  
а) курган б) дольмен в) кромлех
- 4. Расцвет Майкопской культуры приходится на**  
а) III т. до н. э. б) I т. до н. э. в) I т. н. э.
- 5. С возникновением какого русского княжества связано установление адыго - русских контактов в X – XII вв.**  
а) Ростовского б) Тмутараканского в) Черниговского
- 6. В XIII-XV вв. господствующее положение в торговле на Северо-Западном Кавказе приобретают**  
а) венецианцы б) генуэзцы в) византийцы г) арабы
- 7. Политика Крымского ханства была полностью зависима от**  
а) Золотой Орды б) Османской империи в) Казанского ханства г) Русского государства
- 8. Соционормативный институт, сыгравший важную роль в установлении тесных крымско-адыгских связей**  
а) гостеприимство б) кровная месть в) аталычество г) вассалитет
- 9. Главу Крымского государства – хана назначал**  
а) парламент б) совет старейшин в) общенародное собрание г) турецкий султан
- 10. Среди адыгской феодальной знати существовала социальная категория, которая имела крымское происхождение**  
а) пши б) хануко в) уорк г) эфенди
- 11. В попытках найти союзника против крымской агрессии в XVI в. адыгские князья во главе с Машуком обратились за поддержкой к**  
а) турецкому султану б) русскому царю в) византийскому императору г) иранскому шаху
- 12. На Черноморском побережье Северо-Западного Кавказа турки основали крепости**  
а) Кафа, Бахчисарай б) Копа, КолоЛимен в) Анапа, Суджук-Кале г) Баязет, Стамбул
- 13. Основным видом хозяйственной деятельности адыгов являлось**  
а) промышленность б) скотоводство в) торговля г) сельское хозяйство
- 14. Важнейшими политическими институтами в Черкесии выступали**  
а) княжеская власть, феодальная иерархия б) соседская община, род в) суд по адату г) народное собрание (хасэ)
- 15. Самой богатой и влиятельной социальной группой в адыгском обществе являлись**

а) пши-уорк б) унаут в) пши г) хануко

**16. Самый суровый вид наказания у адыгов по адату**

а) штраф в пользу потерпевших б) общественное порицание в) тюремное заключение  
г) изгнание из общества

**17. Договор по которому Россия получила все Черноморское побережье от устья р. Кубань до пристани Св. Николая**

а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Адрианопольский договор в) Парижский мир

**18. В каком году начинается планомерное продвижение царских войск внутрь Черкесии с целью «усмирения» края**

а) 1817 б) 1830 в) 1853

**19. Махаджирство – это**

а) воинственное течение ислама б) вынужденное переселение адыгов в Турцию в) Совет адыгов созданный в 1861 г.

**20. Год окончания Кавказской войны**

а) 1859 б) 1817 в) 1864

**21. В рамках Кубанской области адыги проживали в**

а) Майкопского, Екатеринодарского и Баталпашинского отделов  
б) Майкопского, Баталпашинского и Темрюкского отделов  
в) Екатеринодарского, Кавказского и Майкопского отделов

**22. В результате военной реформы для адыгов**

а) введена рекрутская повинность б) заменялась воинским налогом в) служили на общих основаниях

**23. Аталычество- это**

а) умыкание невест б) один из элементов гостеприимства в) воспитание и обучение детей в чужой семье

**24. Бесценным творением в духовной культуре адыгов являлся**

а) Повесть временных лет б) Адыгее в) Нартский эпос

**25. Зафаку, уджи, исламей – это**

а) легенды б) сказки в) танцы

**26. Хан-Гирей – это**

а) крымский хан б) адыгский общественный деятель 1-й пол. XIX в. в) царский генерал

**27. Первый поезд прибыл в Майкоп**

- а) 1901 г. б) 1907 г. в) 1910 г. 1913 г.

**28. В каком году была образована ААО**

- а) 1922 г. б) 1924 г. в) 1959 г.

**29. Период фашистской оккупации в Адыгее**

- а) август 1942 – февраль 1943 б) август 1943 – февраль 1944 в) март – 1942 – август 1943

**30. Первый президент РА**

- а) А. А. Джаримов б) Х. М. Совмен в) А. К. Тхакушинов

**3.1 Темы рефератов**

1. Этногенез адыгов
2. Адыги и Боспорское царство
3. Этнокультурное взаимовлияние адыгов и ираноязычных кочевников
4. Адыги в эпоху раннего средневековья: социально-экономическое и политическое развитие
5. Адыги и Генуэские колонии
6. Черкесский султанат в Сирии и Египте в XIV - XVI вв.
7. Религия адыгов: от язычества к мусульманству
8. Этнокультурные взаимоотношения адыгов с Крымским ханством
9. Адыги в борьбе с крымско-турецкой агрессией в XV-XVIII вв.
10. Черкесия в XVIII-XIX вв.: социально-экономическое и политическое развитие
11. Материальная культура адыгов
12. Духовная культура адыгов
13. Нартский эпос адыгов
14. Адыгэ хабзэ
15. Адыгские легенды
16. Адыгский этикет
17. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть, левират (по выбору студента).
18. Вооружение адыгов
19. Обычаи и традиции адыгов
20. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII- начале XIX вв.
21. Народно-освободительная борьба адыгов в условиях Кавказской войны XIX в.
22. Миграционная политика Российской империи на Северо-Западном Кавказе в конце XVIII – XIX вв: выселение адыгов и колонизация территории.
23. Военная и гражданская колонизация Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX в.
24. Трансформация этнической структуры Северо-Западного Кавказа в XIX в.
25. Образование города Майкоп
26. Интеграция адыгов в состав Российской империи в конце XIX в.
27. Кубанская область в период российских революций 1905-1917 гг.
28. Участие адыгов в Первой мировой войне
29. Адыгея в годы Гражданской войны
30. Образование Адыгейской Автономной области. Адыгея в годы НЭПа
31. Сталинская модернизация в Адыгее в 30-е годы XX в.: индустриализация и коллективизация
32. Адыгея в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
33. Адыгея в середине 40-х – середине 60-х годов XX в.
34. Адыгея в годы «застоя»

35. Краснодарское водохранилище
36. Образование Республики Адыгея
37. Исторические и политические портреты (по выбору студента)
38. Культура советской Адыгеи (период по выбору студента)
39. История моего аула (по выбору студента)

### **3.1 Вопросы к зачету по дисциплине «История и культура адыгов»**

1. Ранний этап этногенеза адыгов: майкопская и дольменная археологические культуры.
2. Племена меотов и начало формирования адыгского этноса.
3. Этнокультурные связи древних адыгов с ираноязычными и тюркоязычными племенами.
4. Культурное взаимовлияние меотов с греческими городами-колониями.
5. Адыги в эпоху раннего средневековья: политическое, социально-экономическое и культурное развитие в IV-XII вв.
6. Адыги в системе международных отношений в X-XV вв.: взаимодействие с Тмутараканью и генуэзскими колониями.
7. Монгольская экспансия и ее последствия. Адыги и Золотая Орда: эволюция взаимоотношений.
8. Адыги в системе международных отношений в конце XV- середине XVIII вв. Османская политика в Черкесии. Взаимоотношения с Крымским ханством.
9. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: этнотерриториальное деление, особенности социально-экономического развития.
10. Черкесия в XVIII - начале XIX вв.: общественно-политические преобразования.
11. Традиционная культура адыгов XVIII - XIX вв.: материальная культура.
12. Традиционная культура адыгов XVIII - XIX вв.: духовная культура.
13. Соционормативные институты адыгов: аталычество, гостеприимство, куначество, абречество, наездничество, кровная месть.
14. Адыги в системе международных отношений в конце XVIII – первой половине XIX в. Адрианопольский договор 1829 г., его значение.
15. Начало военной экспансии царизма в Западной Черкесии, основные этапы и методы. Военные действия царизма на Северо-Западном Кавказе на завершающем этапе Кавказской войны в 1861-1864 гг.
16. Борьба адыгов за независимость в условиях Кавказской войны: основные этапы, последствия.
17. Западные адыги на последнем этапе Кавказской войны. Черкесский Меджлис.
18. Переселение адыгов в Османскую империю во второй половине XIX в.: причины, ход, последствия.
19. Формирование адыгской (черкесской) диаспоры в странах Ближнего и Среднего Востока во второй половине XIX в.
20. Интеграция адыгов в состав Российской империи в 60-90-е годы XIX в.: политические и социально-экономические аспекты.
21. Характеристика хозяйственной жизни адыгов рубежа XIX-XX вв.
22. Адыгское просветительство в первой половине XIX в. С. Хан-Гирей, Ш. Ногмов.
23. Культура адыгов Северо-Западного Кавказа во второй половине XIX - начале XX в.
24. Кубанская область в начале XX в.: установление Советской власти, гражданская война.
25. Национально-государственное строительство в Адыгее в 20-е годы XX в. Положение автономии в системе межнациональных отношений на Северном Кавказе.
26. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития Адыгеи в 20-е гг. XX в.
27. Адыгея в условиях индустриализации и коллективизации в 30-е гг. XX в.
28. Адыгея в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства.

29. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 50-60-е гг. XX в.
30. Особенности социально-экономического, политического развития Адыгеи в 70- середине 80-х гг. XX в.
31. Культурное развитие Советской Адыгеи в 50-е – 80-е гг. XX в.
32. Адыгея в годы перестройки.
33. Становление современной государственности адыгов: образование республики, принятие Конституции.
34. Адыгская (черкесская) диаспора в странах Ближнего и Среднего Востока на современном этапе: география, численность, условия проживания. Развитие общественных, культурных и гуманитарных связей с адыгской диаспорой.
35. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Адыгеи в 90-е - начале XXI в.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

##### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **4.2. Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом

задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **4.3. Критерии оценивания реферата:**

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **4.4. Требования к проведению зачета**

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков студентов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также в ходе самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет может проводиться путем устного или письменного опроса, тестирования, выполнения реферата или научного доклада.



Зачет проводится в устной форме по билетам: студент должен выполнить два задания (на подготовку ответа на каждое из них отводится 15 минут).

### **Критерии оценки знаний на зачете**

1. **Оценка «зачтено»** ставится, если студент демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что:

- студент самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что студент может самостоятельно формулировать определение понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание правовых категорий, может применять их практически: приводить примеры, решать правовые задачи; демонстрирует знание формы правления, государственного устройства, и политического режима современного российского государства, системы и структуры государственной власти РФ, основ местного самоуправления, демонстрирует знание действующего законодательства; самостоятельно предметно мыслит: способен давать свое суждение по проблемным правовым и политическим вопросам.

2. Оценка «зачтено» ставится также, если студент демонстрирует достаточное (целостное) знание дисциплины, т.е.:

- отвечает самостоятельно на все вопросы билета, при необходимости - с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по темам билета;
- в случае сомнения – отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Достаточное знание предмета означает, что студент освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре государства и государственной власти РФ, в видах правоотношений и регулирующем их законодательстве, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать правовые задачи.

3. Оценка «зачтено» может быть поставлена также в случае, если студент демонстрирует необходимое знание дисциплины, т.е. освоение ее базовых разделов:

- самостоятельно отвечает на 50% вопросов билета (один из двух), ориентируется в другом вопросе билета после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины;
- в случае сомнения – ориентируется в вопросах по другим разделам дисциплины.

Необходимое знание предмета означает, что студенту понятен категориальный аппарат дисциплины; студент в целом ориентируется в государственном устройстве, в различных правоотношениях и законодательстве, их регулирующем, способен логически мыслить, отвечая на правовые вопросы.

4. **Оценка «незачет»** ставится, если студент не ответил ни на один вопрос билета (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя); не знает правовых категорий дисциплины; не ориентируется в правовых отраслях и законодательстве, регулирующем правоотношения в данной сфере.

## **Фонд оценочных средств**

### **По дисциплине Автоматизация технологических процессов**

#### **29.03.01\_Технология изделий легкой промышленности**

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Текущий контроль знаний**

#### **Темы рефератов**

2. Внедрение систем автоматизированного проектирования (САПР) на различных предприятиях г. Майкопа (ИП «Новарчук»; ИП «Кагриманян»; ИП «Абкарова»; ООО «Людмила»)

#### **Контрольные задания**

##### **Вариант 1**

1. Основные определения технической кибернетики об автоматике и автоматизации. Дать определения: труд ручной, механизированный автоматизированный; автоматика; автоматизация; машина-автомат, п/автомат; автоматическая и п/автоматическая линия; комплексная механизация; частичная автоматизация; кибернетика.
2. Государственная система приборов (ГСП).
3. Расходомеры переменного и постоянного перепада давления. Ротаметры. Расходомеры электромагнитные.

##### **Вариант 2**

1. Измерительные схемы. Простые, дифференциальные, мостовые, компенсационные
2. Измерение влажности газов.
3. Психрометрический метод, метод точки росы.

##### **Вариант 3**

1. Усилители- основные элементы АС. Электрические (электронные и тиратронные), гидравлические, пневматические, магнитные, электромагнитные.
2. Погрешности измерений. Абсолютная, систематические, случайные и грубые.
3. Измерение влажности материалов. Метод диэлектрической проницаемости.

##### **Вариант 4**

1. Реле – основной элемент автоматики. Электромагнитное, поляризованное, магнитоэлектрическое.
2. Измерение температуры. Термометры расширения и сопротивления. Манометрические и термоэлектрические термометры. Пирометры
3. Измерение уровня для жидкости.

##### **Вариант 5**

1. Измерительные приборы. Измерения прямые, косвенные, совокупные
2. Измерение давления и разряжения. Жидкостные и пружинные приборы.
3. Измерение расхода вещества. Скоростные и объемные счетчики, сухоходные и мокроходные, диафрагмовые.

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
«Автоматизация технологических процессов»**

1. Основные понятия технической кибернетики об автоматике и автоматизации технологических процессов.
2. Основные элементы автоматических систем контроля и регулирования. Чувствительные элементы и датчики. Усилители и реле
3. Основы метрологии и техники измерений, понятия об измерениях и измерительных приборах. Измерительные схемы.
4. Государственная система приборов (ГСП). Погрешности измерений
5. Измерение температуры. Термометры расширения и сопротивления
6. Манометрические и термоэлектрические термометры. Пирометры
7. Измерение давления и разряжения. Жидкостные и пружинные приборы.
8. Измерение расхода вещества. Скоростные и объемные счетчики.
9. Расходомеры переменного перепада давления. Ротамеры. Индукционные расходомеры.
10. Измерение влажности материалов. Метод диэлектрической проницаемости.
11. Измерение уровня для жидкости.
12. Измерение влажности газов. Психрометрический метод, метод точки росы.
13. Автоматизированные системы и машины централизованного контроля и управления. Основные функции. Структура.
14. Понятие об автоматизированных системах управления технологическими процессами (АСУ ТП).
15. Классификация и характеристика автоматических систем регулирования (АСР).
16. Регуляторы и законы регулирования.
17. Понятие о динамических звеньях и связях.
18. Передаточные функции. Частотные характеристики.
19. Типовые динамические звенья.
20. Устойчивость автоматических систем регулирования. Критерии устойчивости.
21. Качество процесса регулирования. Точность при регулировании
22. Релейные АСР. Статистические характеристики релейных элементов
23. Автоматический контроль и регулирование параметров технологического процесса швейного производства.
24. Применение универсальных ЭЦВМ в швейном производстве
25. Автоматизация процессов подготовительно-раскройного производства
26. Автоматизированное измерение длины и ширины ткани на полуавтоматических промерочно-разбраковочных станках
27. Новые способы и системы автоматизированного раскроя
28. Автоматизация швейных машин
29. Устройства и приспособления малой механизации швейных машин
30. Машины полуавтоматы. Безниточные швейные машины
31. Автоматизация процессов влажно-тепловой обработки
32. Автоматическое регулирование температуры на оборудовании для ВТО швейных изделий.
33. Автоматизация транспорта на предприятиях швейного производства
34. Распределительные транспортеры с автоматическим адресованием
35. Грузовые лифты и подъемники
36. Автоматизация диспетчеризации на предприятиях
37. Стадии создания АСУ ТП и состав технической документации.
38. Предпроектная стадия создания АСУ ТП
39. Проектная стадия создания АСУ ТП
40. Автоматизация проектирования. Внедрение систем автоматизированного проектирования (САПР)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

За подготовку реферата

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка по итогам тестирования</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>85-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>50-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 50%</i>

## Фонд оценочных средств

### По дисциплине Метрология, стандартизация и сертификация

#### 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Метрологическое обеспечение сертификации.
2. История возникновения метрологии в России и за рубежом.
3. Основные понятия метрологии, структурные элементы. Объекты и субъекты метрологии.
4. Профессиональная значимость метрологии в различных отраслях.
5. Международные и региональные метрологические организации. Цели, задачи, структура.
6. Средства и методы измерения. Средства поверки и калибровки.
7. Классификация методов измерения по видам.
8. Основы теории измерений. Управление измерений.
9. Погрешности, определения, классификация.
10. Государственный метрологический контроль и система обеспечения единства измерений.
11. Организационные основы метрологии в РФ.
12. Международное сотрудничество в области метрологии
13. Зарубежная сертификация
14. Социально-экономическая сущность сертификации.
15. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.
16. Становление и развитие сертификации в России.
17. Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база.
18. Основные функции сертификации.
19. Правовые основы сертификации.
20. Сертификация соответствия.
21. Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг.
22. Формы и порядок проведения.
23. Основания для выдачи сертификатов.
24. Схемы сертификации.
25. Критерии идентификации и показатели безопасности.
26. Особенности проведения сертификации товаров текстильной и легкой промышленности.
27. Сертификация товаров текстильной и легкой промышленности.
28. Сертификация электрооборудования и электронных изделий.
29. Сертификация сырьевых товаров.
30. Сертификация средств индивидуальной защиты.
31. Экологическая сертификация.
32. Сертификация систем качества.
33. Испытания и контроль качества товаров.
34. Стандартизация – нормативная база сертификации.
35. Цели и задачи стандартизации, научные и организационные принципы.
36. Методология стандартизации.
37. Система стандартизации
38. Экономическая и правовая база стандартизации
39. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.

40. Применение международных и национальных стандартов на территории Российской Федерации.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

по разделу 1:

1. Определение метрологии.
2. Определения терминов: измерение, испытание, единство измерений, физическая величина, средство измерения, эталон, поверка, калибровка, погрешность.
3. Метрологическое обеспечение товароведной деятельности.
4. Виды и методы измерений.
5. Классификация измерений.
6. Классификация средств измерений.
7. Перечислите условия обеспечения единства измерений.
8. Что такое размер измеряемой величины?
9. Какую функцию выполняют стандартные образцы?
10. Каково различие в назначении рабочих средств измерений и эталонов?
11. Какая характеристика определяет точность измерения средств измерений?
12. В чем различие понятий «сходимость результатов измерений» и «воспроизводимость результатов измерений»?
13. При передаче размера единицы от какого средства измерений получают размер «рабочий эталон 0-го разряда»?
14. Как расшифровывается аббревиатура ГСИ?
15. Что представляет организационная подсистема ГСИ?
16. Перечислите сферы государственного метрологического контроля и надзора.
17. Кто проводит государственный метрологический контроль и надзор?
18. В каких случаях необходимо осуществлять процедуру «утверждение типа» средства измерения?
19. Как подтверждаются положительные результаты поверки?
20. В каком порядке проводится надзор за количеством товаров?
21. Как установить правомерность отклонения в массе нетто при надзоре за количеством фасованных товаров?
22. Сравните поверку и калибровку средств измерений.
23. Укажите, какие из перечисленных средств измерений подлежат государственному метрологическому контролю: метры в магазине «Ткани»; метры для работ на садовом участке; термометры в больнице; термометр в жилище; весы на сельскохозяйственном рынке; весы для взвешивания в домашних условиях; весы в продовольственном магазине; весы, используемые на учебных занятиях.
24. Укажите, какой из перечисленных метрологических процедур подлежат весы, используемые продовольственным магазином: поверке; утверждению типа; калибровке.
25. Какой из метрологических процедур подлежат средства измерений, впервые ввезенные в страну в порядке импортных поставок.
26. В рамках какого вида государственного метрологического надзора осуществляются в магазине контрольные закупки?
27. Сертификация средств измерений: понятие, цели, значение.
28. Задачи метрологического обеспечения испытаний продукции для целей подтверждения соответствия.
29. Направления совершенствования метрологической деятельности.
30. Административная ответственность за нарушение метрологических правил.
31. Уголовная ответственность за нарушение метрологических правил.
32. Международное сотрудничество в области метрологии.

по разделу 2:

1. Понятие технического регулирования.
2. Какие области охватывает техническое регулирование?



3. Принципы технического регулирования.
4. Объекты технического регулирования.
5. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения.
6. Какие цели достигаются при принятии технических регламентов?
7. Требования технических регламентов.
8. На каких стадиях жизненного цикла продукции осуществляется государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов?
9. Ветеринарно-санитарные и фитосанитарные требования и меры: понятие, особенности применения, объекты.
10. Понятие стандартизации.
11. Цели и задачи стандартизации.
12. Какие документы относятся к области стандартизации?
13. Какие из перечисленных документов содержат обязательные требования:
  - национальные стандарты;
  - технические регламенты;
  - отраслевые стандарты;
  - технические условия;
  - общероссийские классификаторы.
14. Методы стандартизации.
15. При разработке каких нормативных документов используется метод систематизации объектов?
16. Каким образом комплексная стандартизация позволяет повысить качество продукции?
17. Почему опережающая стандартизация позволяет повысить конкурентоспособность продукции?
18. Как расшифровать аббревиатуры ГОСТ, ГОСТ Р, ДИН?
19. В каком источнике содержится информация о действующих государственных стандартах РФ?
20. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р ИСО 9000 – 2001 (судя по обозначению)?
21. Какой вариант применения международного стандарта в РФ реализован в стандарте ГОСТ Р 50231 – 92 (ИСО 7173 – 89) (судя по обозначению)?
22. Назовите основные правила, предусматриваемые Соглашением по техническим барьерам в торговле.
23. Требования, каких международных профессиональных объединений следует учитывать при продвижении товара на внешний рынок?
24. Приведите примеры технических барьеров из области стандартизации.
25. Каким документом в странах Евросоюза представлено техническое законодательство?
26. Какой основной документ является главным результатом работ по Единой системе классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации?
27. В каких случаях технические условия выполняют роль нормативных документов?
28. Перечислите объекты технических условий.
29. Укажите приоритетные направления технического регулирования в области стандартизации.

по разделу 3:

1. Подтверждение соответствия: понятие, формы. Знаки соответствия.
2. Участники процедуры подтверждения соответствия, их права и обязанности.
3. Правовая база подтверждения соответствия.
4. Кто имеет право самостоятельно без участия третьей стороны декларировать соответствие?
5. Назовите законодательные акты, регулирующие процедуру обязательной сертификации отечественной продукции.
6. Назовите законодательные акты, регулирующие процедуру обязательной сертификации продукции, ввозимой на территорию России.

7. Кто утверждает номенклатуру продукции, подлежащей обязательной сертификации? Кто вводит ее в действие?
8. Кто утверждает перечень продукции, подлежащей декларированию соответствия?
9. Какими знаками маркируется продукция, прошедшая подтверждение соответствия по обязательным формам?
10. Кто имеет право заверять копию сертификата соответствия?
11. Что такое схема сертификации?
13. Каково назначение инспекционного контроля?

Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

#### **ВАРИАНТ 1**

Вопрос 1. Свойство, общее в качественном отношении для множества объектов, но индивидуальное в количественном отношении для каждого из них, называется ...

#### **Варианты ответов:**

1. размером физической величины
2. размерностью физической величины
3. физической величиной
4. фактором

Вопрос 2. При определении твердости материала используется шкала...

#### **Варианты ответов:**

1. порядка
2. отношений
3. интервалов
4. абсолютная

Вопрос 3.<sup>#</sup> По метрологическому назначению средства измерений делятся на ...

#### **Варианты ответов:**

1. основные
2. эталоны
3. рабочие
4. дополнительные

Вопрос 4.<sup>#</sup> По способу выражения погрешности средств измерений могут быть ...

#### **Варианты ответов:**

1. абсолютные
2. грубые
3. случайные
4. относительные

Вопрос 5. Если результаты измерений изменяющейся во времени величины сопровождаются указанием моментов измерений, то измерения называют...

**Варианты ответов:**

1. статистическими
2. динамическими
3. многократными
4. совокупными

Вопрос 6. Метод непосредственной оценки имеет следующее достоинство:

**Варианты ответов:**

1. дает возможность выполнять измерения величины в широком диапазоне без перенастройки
2. эффективен при контроле в массовом производстве
3. сравнительно небольшую инструментальную составляющую погрешности измерений
4. обеспечивает высокую чувствительность

Вопрос 7<sup>#</sup>. Государственная метрологическая служба осуществляет контроль и надзор за соблюдением пользователями средств измерений:

**Варианты ответов:**

1. условий сбыта продукции
1. правил рекламной деятельности
2. требований нормативных документов в области метрологии
3. договоров на поставку сырья и вспомогательных материалов
4. Закона «Об обеспечении единства измерений»

Вопрос 8<sup>#</sup>. Государственная метрологическая служба осуществляет контроль и надзор за соблюдением пользователями средств измерений:

**Варианты ответов:**

1. условий сбыта продукции
2. правил рекламной деятельности
3. требований нормативных документов в области метрологии
4. договоров на поставку сырья и вспомогательных материалов
5. Закона «Об обеспечении единства измерений»

Вопрос 9<sup>#</sup>. Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...

**Варианты ответов:**

1. анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя органом по сертификации
2. проведение аудита и подготовка акта по результатам аудита
3. определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии
4. решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества

Вопрос 10. Работы по государственной стандартизации финансируются в соответствии с положением закона:

**Варианты ответов:**

1. «О лицензировании»;
2. «О стандартизации»;
3. «О государственном контроле».

Вопрос 11. Цель международной стандартизации - это

**Варианты ответов:**

1. устранение технических барьеров в торговле
2. привлечение предприятий (организаций) к обязательному участию в стандартизации
3. упразднение национальных стандартов
4. разработка самых высоких требований

Вопрос 12. #К приоритетным задачам, связанным с совершенствованием стандартов в РФ, отнесены:

**Варианты ответов:**

1. развитие экспорта товаров;
2. утилизация отходов;
3. охрана труда;
4. контроль качества продукции.

Вопрос 13. Комплексная стандартизация – это ...

**Варианты ответов:**

1. установление и применение системы взаимоувязанных требований к объекту стандартизации
2. установление повышенных норм требований к объектам стандартизации
3. научно – обоснованное предсказание показателей качества, которые могут быть достигнуты к определенному времени
4. степень насыщенности изделия унифицированными узлами и деталями

Вопрос 14. По уровням различают следующие виды унификации:

**Варианты ответов:**

1. секционирования и базового агрегата
2. размерную, параметрическую, методов испытания и контроля, требований, обозначений
3. ограничительная, дискретизация, типизация конструкций и технологических процессов
4. межотраслевую, отраслевую и заводскую унификацию

Вопрос 15. Средства измерений, подлежащие государственному метрологическому контролю и надзору, в процессе эксплуатации подвергаются ...

**Варианты ответов:**

- 1) калибровке;
- 2) сертификации;
- 3) поверке;
- 4) метрологической аттестации.

Вопрос 16.# В существующих схемах сертификации продукции используются следующие способы доказательства соответствия:

**Варианты ответов:**

1. испытание каждого образца продукции
2. рассмотрение заявления-декларации о соответствии
3. рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной региональным органом хозяйствования
4. анализ годового отчёта изготовителя о хозяйственной деятельности предприятия (организации)
5. испытание типа продукции

Вопрос 17. Документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров – это...

**Варианты ответов:**

1. аттестат
2. знак соответствия
3. сертификат соответствия
4. свидетельство о соответствии

Вопрос 18. # Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...

**Варианты ответов:**

1. анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя органом по сертификации
2. проведение аудита и подготовка акта по результатам аудита
3. определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии
4. решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества

Вопрос 19. # В существующих схемах сертификации продукции используются следующие способы доказательства соответствия:

**Варианты ответов:**

1. испытание каждого образца продукции
2. рассмотрение заявления-декларации о соответствии
3. рассмотрение характеристики предприятия-изготовителя, выданной региональным органом хозяйствования
4. анализ годового отчёта изготовителя о хозяйственной деятельности предприятия (организации)
5. испытание типа продукции

Вопрос 20. Среди основных этапов сертификации можно выделить...

**Варианты ответов:**

1. оспаривание решения по сертификации
2. оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям
3. заявку на сертификацию
4. оценка уровня качества продукции

Вопрос 21.<sup>#</sup> Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

**Варианты ответов:**

1. принятие декларации о соответствии
2. обязательная сертификация
3. добровольное подтверждение соответствия
4. добровольная сертификация

Вопрос 22. Участниками системы сертификации являются ...

**Варианты ответов:**

- 1) испытательная лаборатория;
- 2) орган по стандартизации;
- 3) заявитель;
- 4) орган по сертификации.

Вопрос 23.<sup>#</sup> Механизмом определения беспристрастности, независимости и компетенции органов по сертификации **не является**...

**Варианты ответов:**

1. стандартизация
2. идентификация
3. аккредитация
4. экспертиза

Вопрос 24.<sup>#</sup> Этапы процесса аккредитации предусматривают...

**Варианты ответов:**

1. повторную аккредитацию
2. подачу заявки 1
3. проведение экспертизы 2
4. инспекционный контроль 3

Вопрос 25. Расположите участников системы сертификации по возрастанию контролирующих функций ...

**Варианты ответов:**

- 1) органы по сертификации;
- 2) заявители сертификационных услуг;
- 3) национальный орган по сертификации;

4) центральный орган по сертификации.

Вопрос 26. # Сертификация систем менеджмента качества включает этапы...

**Варианты ответов:**

1. анализ документов системы менеджмента качества организации-заявителя органом по сертификации
2. проведение аудита и подготовка акта по результатам аудита
3. определение экономического эффекта от внедрения системы менеджмента качества на предприятии
4. решение руководства предприятия о сертификации системы менеджмента качества

# - несколько вариантов ответа

## ВАРИАНТ 2

Вопрос 1#. Приставками SI для обозначения увеличения значений физических величин являются ...

**Варианты ответов:**

1. кило
2. санти
3. мега
4. микро

Вопрос 2. Упорядоченная совокупность значений физической величины, принятая по соглашению на основании результатов точных измерений называется ...

**Варианты ответов:**

1. результатами вспомогательных измерений
2. шкалой физической величины
3. единицей измерения
4. выборкой результатов измерений

Вопрос 3. Классы точности наносят на ...

**Варианты ответов:**

1. указатели (стрелки)
2. корпуса средств измерений
3. стойки
4. циферблаты

Вопрос 4. Если пределы допускаемой основной погрешности выражены в форме абсолютной погрешности средств измерений, то класс точности обозначается ...

**Варианты ответов:**

1. буквами арабского алфавита
2. малыми буквами римского алфавита
3. римскими цифрами
4. прописными буквами латинского алфавита

Вопрос 5. Если пределы допускаемой основной погрешности выражены в форме абсолютной погрешности средств измерений, то класс точности обозначается ...

**Варианты ответов:**

1. буквами арабского алфавита
2. малыми буквами римского алфавита
3. римскими цифрами
4. прописными буквами латинского алфавита

Вопрос 6. В определении «измерение» **не входит** следующее утверждение:

**Варианты ответов:**

1. нахождение соотношения измеряемой величины с ее единицей
2. результаты выражаются в узаконенных единицах
3. с применением технического средства, хранящего единицу физической величины
4. это совокупность операций по определению физической величины

Вопрос 7. Научной основой обеспечения единства измерений является...

**Варианты ответов:**

1. метрология
2. стандартизированные методики выполнения измерений
3. теоретическая база стандартизации
4. систематизация

Вопрос 8. Научной основой обеспечения единства измерений является...

**Варианты ответов:**

1. метрология
2. стандартизированные методики выполнения измерений
3. теоретическая база стандартизации
4. систематизация

Вопрос 9. # Среди основных этапов сертификации можно выделить...

**Варианты ответов:**

1. оспаривание решения по сертификации
2. оценку соответствия объекта сертификации установленным требованиям
3. заявку на сертификацию
4. оценка уровня качества продукции

Вопрос 10. Принципом стандартизации **не является** ...



**Варианты ответов:**

1. согласованность
2. комплексность для взаимосвязанных объектов
3. конкурентоспособность
4. добровольность применения

Вопрос 11. Европейские стандарты разрабатывает (ют)...

**Варианты ответов:**

1. национальные организации стран ЕС
2. европейский комитет по стандартизации
3. региональные организации;
4. ведомственные организации

Вопрос 12. # Требования Кодекса по стандартам ГАТТ/ВТО включает:

**Варианты ответов:**

1. своевременную публикацию информации о принятии технического регламента;
2. устранение технических барьеров в национальной системе оценки соответствия.
3. обязательное применение международных стандартов в национальных системах стандартизации

Вопрос 13. Принципом стандартизации **не является** ...

**Варианты ответов:**

1. согласованность
2. комплексность для взаимосвязанных объектов
3. конкурентоспособность
4. добровольность применения

Вопрос 14. Для получения разнообразных производных машин различного применения присоединением к базовой модели изделия специального оборудования используют метод...

**Варианты ответов:**

1. базового агрегата
2. секционирования
3. дискретизации
4. симплификацией

Вопрос 15. Госнадзор контролирует на предприятии:

**Варианты ответов:**

1. соблюдение требований государственных стандартов;
2. соблюдение обязательных требований государственных стандартов;
3. сертифицированную продукцию

Вопрос 16. # В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

**Варианты ответов:**

1. контроль ранее сертифицированной системы качества
2. испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя
3. рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции
4. анализ состояния производства
5. наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства

Вопрос 17. Законодательные основы сертификации в Российской Федерации определены Федеральным законом...

**Варианты ответов:**

1. «О техническом регулировании»
2. «О защите прав потребителя»
3. «О стандартизации»
4. «Об обеспечении единства измерений»

Вопрос 18. # Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

**Варианты ответов:**

1. принятие декларации о соответствии
2. обязательная сертификация
3. добровольное подтверждение соответствия
4. добровольная сертификация

Вопрос 19. # В соответствии со схемами сертификации продукции инспекционный контроль предусматривает:

**Варианты ответов:**

1. контроль ранее сертифицированной системы качества
2. испытание образцов продукции, взятых у изготовителя и у продавца или потребителя
3. рассмотрение документации, свидетельствующей об увеличении продаж (поставок) продукции
4. анализ состояния производства
5. наличие и состояние плана мероприятий по совершенствованию производства

Вопрос 20. Обязательное подтверждение соответствия имеет формы ...

**Варианты ответов:**

1. принятие декларации о соответствии
2. обязательная сертификация
3. добровольное подтверждение соответствия
4. добровольная сертификация

Вопрос 21. Создать систему добровольной сертификации могут ...

**Варианты ответов:**

1. Госстандарт Российской Федерации
2. юридическое лицо
3. индивидуальный предприниматель
4. союз потребителей

Вопрос 22. Расположите участников системы сертификации по возрастанию контролирующих функций ...

**Варианты ответов:**

- 1) органы по сертификации;
- 2) заявители сертификационных услуг;
- 3) национальный орган по сертификации;
- 4) центральный орган по сертификации.

Вопрос 23. Объектом аккредитации может быть...

**Варианты ответов:**

1. технические комитеты по стандартизации
2. организации подготовки экспертов
3. метрологические службы юридических лиц
4. испытательные лаборатории

Вопрос 24. # Организация, претендующая на право стать органом по аккредитации, должна иметь...

**Варианты ответов:**

1. квалифицированный персонал
2. четко разработанный бизнес-план
3. определенный юридический статус
4. организационную структуру, соответствующую обеспечению компетентности, беспристрастности и независимости при аккредитациях

Вопрос 25. Сертификации в России подлежат услуги:

**Варианты ответов:**

1. материальные;
2. нематериальные;
3. и те и другие.

Вопрос 26. # Услуги нематериального характера оцениваются...

### **Варианты ответов:**

1. не оцениваются при сертификации
2. с использованием технических средств, имеющих свидетельство о поверке
3. экспертным методом
4. социологическим методом

# - выберите несколько вариантов ответа

### **Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине**

1. Понятие технического регулирования.
2. Технический регламент: понятие, формы принятия, условия применения.
3. Требования технических регламентов ЕАС
4. Зарубежная сертификация
5. Социально-экономическая сущность сертификации.
6. Значение сертификации в условиях рыночных отношений.
7. Становление и развитие сертификации в России и за рубежом.
8. Структурные элементы сертификации: цели, задачи, принципы, виды, объекты, субъекты, средства, методы, база.
9. Основные функции сертификации.
10. Правовые основы сертификации.
11. Сертификация соответствия.
12. Декларация соответствия.
13. Правила проведения сертификации потребительских товаров и услуг.
14. Формы и порядок проведения.
15. Основания для выдачи сертификатов.
16. Схемы сертификации и схемы декларирования
17. Критерии идентификации и показатели безопасности.
18. Особенности проведения сертификации продовольственных товаров.
19. Сертификация товаров текстильной и легкой промышленности.
20. Сертификация электрооборудования и электронных изделий.
21. Сертификация сырьевых товаров.
22. Экологическая сертификация.
23. Сертификация систем качества.
24. Стандартизация – нормативная база сертификации.
25. Цели и задачи стандартизации, научные и организационные принципы.
26. Методология стандартизации.
27. Система стандартизации
28. Экономическая и правовая база стандартизации
29. Международное и региональное сотрудничество в области стандартизации.
30. Применение международных и национальных стандартов на территории Российской Федерации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Методические материалы при приеме зачета**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков

самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
Двухбалльная шкала	Не зачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено

### Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию обучающегося, либо в соответствии со списком обучающихся.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

обучающийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

#### За подготовку реферата

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### Методические материалы по оцениванию тестирования

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются обучающемуся обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка по итогам тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
<i>«отлично»</i>	<i>85-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>50-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 50%</i>

## Фонд оценочных средств

### По дисциплине Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности

#### 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Тематика курсового проектирования по предмету «Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности»**

1. Проект основного производства швейного предприятия по изготовлению (изделия) на базе унифицированного промышленного здания.

2. Проект основного производства предприятия по изготовлению (изделия) на базе ателье, дома моды и т.д.).

**Варианты** тем курсового проекта определяются:

- типом предприятия; формой собственности; специализацией предприятия; производственной структурой предприятия; наличием кооперированных связей на предприятии; степенью автоматизации предприятия.

**Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности»**

1. Основные понятия: предприятие, проектирование, предпринимательство.

2. Факторы, влияющие на деятельность швейных предприятий.

3. Стратегия и цели предприятий по производству швейных изделий.

4. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности.

5. Типы швейных предприятий.

6. Понятие и основные черты малого предпринимательства.

7. Структурная схема малого предприятия с законченным технологическим циклом.

8. Структурная схема малого предприятия с незаконченным технологическим циклом.

9. Структурная схема производственного объединения с законченным технологическим циклом.

10. Формирование ассортимента швейного производства.

11. Конкурентоспособность швейных изделий.

12. Расчет производственной программы предприятия.

13. Структура производственного процесса предприятия.

14. Схема грузопотока швейного предприятия.

15. Предварительный расчет предприятия.

16. Задачи и структура экспериментального цеха.

17. Структура экспериментального цеха в системе САПР.

18. Этапы расчета экспериментального цеха: определение мощности экспериментального цеха; расчет исполнителей экспериментального цеха; расчет площади экспериментального цеха; план экспериментального цеха.

19. Задачи и структура подготовительного цеха.

20. Этапы расчета подготовительного цеха:

- определение мощности подготовительного цеха;

- расчет исполнителей подготовительного цеха;

- расчет площади подготовительного цеха;

- план подготовительного цеха.

21. Задачи и структура раскройного цеха.
22. Особенности расчета раскройного цеха при автоматизированном раскрое.
23. Этапы расчета раскройного цеха:  
определение мощности раскройного цеха; расчет исполнителей раскройного цеха; расчет площади раскройного цеха; план раскройного цеха.
24. Задачи и структура склада готовой продукции.
25. Расчет склада готовой продукции: выбор способа хранения швейной продукции; расчет транспортных устройств склада готовой продукции; расчет исполнителей склада готовой продукции; расчет площади склада готовой продукции; план склада.
26. Задачи и структура подсобно-вспомогательных помещений.
27. Расчет численности работающих, оборудования, площадей подсобно-вспомогательных помещений.
28. Цели и задачи технического перевооружения и реконструкции действующих производств.
29. Организация технологических процессов при техническом перевооружении и реконструкции действующих производств.
30. Требования к расположению производственных цехов и участков при проектировании новых и реконструкции и техническом перевооружении действующих производств.
31. Предпринимательские риски и пути их преодоления.
32. Основные показатели устойчивости швейного предприятия.

### **Варианты контрольных заданий**

#### **Вариант 1**

Билет 1.

1. Современное понятие «предприятия» швейной отрасли.
2. Организационно-правовые формы швейных предприятий.
3. Производственная структура предприятия с законченным технологическим циклом.

Билет 2.

1. Цели и задачи предприятий по производству швейной продукции.
2. Жизненный цикл модели.
3. Производственная структура объединения с законченным технологическим циклом.

Билет 3.

1. Цель проведения рейтинга моделей?
2. Реклама швейной продукции. Ее назначение, виды.
3. Из чего складывается подсобное хозяйство предприятий?

Билет 4.

1. В чем различие в производственной структуре предприятий массового и единичного типов производств?
2. Характеризовать размер предприятия с занятым числом рабочих 200 человек?
3. Формула определения выпуска изделий по предприятию?

Билет 5.

1. Исходные данные для формирования производственной программы предприятия.
2. Производственная структура предприятия – определение.
3. Схема производственного процесса предприятия с наличием внедренческой фирмы.

Билет 6.

1. Выполнить компоновку площадей помещений предприятия, если общая производственная площадь предприятия 2000 м<sup>2</sup>.
2. Чем занимаются внедренческие фирмы, почему они так называются?
3. Формула для расчета численности лаборантов экспериментального цеха.

Билет 7.

1. Этапы предварительного расчета предприятия. Цель выполнения данного расчета.
2. Суть ассортиментной политики швейных предприятий.



3. Изменение структуры экспериментального цеха при внедрении САПР.

Билет 8.

1. Кооперация предприятий. Примеры, значимость кооперации.
2. Прогноз швейных предприятий по ассортименту и объему выпуска.
3. Производственные участки экспериментального цеха.

Билет 9.

1. Виды специализации швейных предприятий.
2. Унитарное предприятие – определение.
3. Отношение к планированию своей деятельности на современных коммерческих швейных предприятиях.

Билет 10.

1. Показатели, влияющие на величину выпуска планируемого ассортимента.
2. Типы швейных предприятий.
3. Постадийная специализация – определение.

Билет 11.

1. Поддетальная специализация производства – определение.
2. Схема грузопотока швейного предприятия.
3. Основные факторы, влияющие на развитие швейного производства.

Билет 12.

1. Трудности проведения специализации производства швейных предприятий.
2. Цели и задачи выполнения предварительного расчета предприятия.
3. Производственные участки на предприятиях единичного типа производства.

### **Вариант 2**

Билет 1.

1. Определение объема работы подготовительного цеха.
2. Способы настилки материалов.
3. Изменение структуры подготовительного цеха при внедрении САПР.

Билет 2.

1. Определение объема работы раскройного цеха.
2. Оборудование, необходимое для хранения материала на участках подготовительного цеха.
3. Расчет числа исполнителей склада готовой продукции.

Билет 3.

1. Определение объема складского хозяйства.
2. Способы резания материалов.
3. Расчет числа исполнителей раскройного цеха.

Билет 4.

1. Способы получения точного кроя.
2. Порядок работы при раскрое материалов в автоматическом режиме.
3. Расчет числа исполнителей в складе готовой продукции.

Билет 5.

1. Расчет суточной потребности материалов.
2. Структура раскройного цеха при использовании САПР.
3. Особенности проектирования производственных цехов на предприятиях единичного типа.

### **Вариант 3**

Билет №1

1. Привести производную структуру швейного предприятия малой мощности.
2. Рассчитать производную мощность предприятия исходя из площади швейного цеха ( $S_{\text{шв.ц.}} = 576 \text{ м}^2$ ).

Ответ привести в следующем порядке:

- перечислить недостающие исходные данные для расчета мощности предприятия;
- назвать показатели, характеризующие мощность предприятия;
- рассчитать названные показатели.

3. Выполнить компоновку производственных помещений, используя ответы на вопросы №1 и №2.

Билет №2

1. Привести производственную структуру швейного предприятия малой мощности для частного предпринимательства.

2. Рассчитать производную мощность предприятия исходя из общего годового выпуска по предприятию ( $M_{\text{общ.год.}} = 12000$  ед).

3. Выполнить компоновку производственных помещений, используя ответы на вопросы №1 и №2.

Билет №3

1. Привести производственную структуру швейного предприятия на базе унифицированного промышленного здания.

2. Рассчитать производную мощность предприятия исходя из общего выпуска в 1 смену ( $M_{\text{см.}} = 500$  ед).

3. Выполнить компоновку производственных помещений, используя ответы на вопросы №1 и №2.

Билет №4

1. Привести производственную структуру швейного предприятия, изготавливающего одежду по индивидуальным заказам.

2. Рассчитать производную мощность предприятия исходя из общего числа рабочих швейного предприятия ( $N_{\text{общ.}} = 70$  чел.).

3. Выполнить компоновку производственных помещений, используя ответы на вопросы №1 и №2.

Билет №5

1. Привести производственную структуру швейного предприятия большой мощности, пользующегося услугами внедренческой фирмы.

2. Рассчитать производную мощность предприятия исходя из числа рабочих в потоке по изготовлению платья ( $N = 38$  чел.).

3. Выполнить компоновку производственных помещений, используя ответы на вопросы №1 и №2.

**Фонд оценочных средств**  
**По дисциплине Информационные технологии**  
**29.03.01\_Технология изделий легкой промышленности**

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Тестовые задания**

**Вариант 01**

**Блок А**

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b>			
1	Установите соответствие между характеристикой и видом медицинской информации		
	1. Большая часть содержательной медицинской информации (все печатные и рукописные документы). 2. Медицинская информация, основанная на изображениях, изображениях в движении. 3. Медицинская информация, воспринимаемая органами слуха.	А. Звуковая Б. Алфавитно-цифровая В. Визуальная	
2	Установите соответствие между расшифровкой и свойством медицинской информации		
	1. Соответствие информации действительности. 2. Мера возможности получить ту или иную информацию. 3. Степень соответствия текущему моменту времени.	А. Доступность Б. Актуальность В. Достоверность	
3	Установите соответствие между определением и термином		
	1. Запись сделанная, конкретным медицинским работником в отношении конкретного пациента, сохраненная на электронном носителе. 2. Информационная система, предназначенная для ведения, хранения на электронных носителях, поиска и выдачи по информационным запросам персональных медицинских записей. 3. Электронное хранилище, содержащее наборы данных и программ (классификаторы,	А. Электронный медицинский архив. Б. Электронная персональная медицинская запись. В. Электронная история болезни.	

	справочники, списки пациентов и так далее)			
4	Установите соответствие между характеристикой и принципом создания автоматизированного рабочего места			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Автоматизированное рабочее место должно представлять собой систему взаимосвязанных компонентов.</li> <li>2. Возможность приспособления автоматизированного рабочего места к предполагаемой модернизации программного обеспечения и технических средств.</li> <li>3. Затраты на создание и эксплуатацию системы не должны превышать экономическую выгоду от ее реализации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Эффективность.</li> <li>Б. Системность.</li> <li>В. Гибкость.</li> </ol>		
5	Установите соответствие между данными и степенью актуальности			
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторные анализы.</li> <li>2. Учетно-статистическая документация лечебно-профилактического учреждения, актуальная для текущего момента времени.</li> <li>3. Регламентирующая документация регионального уровня.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>А. Данные долгосрочного значения.</li> <li>Б. Данные среднесрочной актуальности.</li> <li>В. Данные немедленного применения.</li> </ol>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>				
6	Какое устройство выполняет операции с данными А. видеокарта (графическая плата, videocard) Б. жесткий диск (HDD) В. оперативная память (RAM) Г. процессор (CPU)			
7	Оперативная память (RAM) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные только, когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора			
8	Жесткий диск (HDD) А. хранит файлы с данными или программами Б. сохраняет данные, только когда компьютер включен В. выполняет операции с данными Г. формирует видеосигнал для монитора			
9	Материнская плата (motherboard) А. содержит набор микросхем (chipset) Б. на ней закрепляется процессор и оперативная память В. содержит разъемы (слоты) для подключения других плат (устройств) Г. все ответы верны			

10	<p>Сетевая карта (LAN adapter)</p> <p>А. позволяет подключить компьютер к локальной сети</p> <p>Б. содержит разъёмы (слоты) для подключения дополнительных плат (устройств)</p> <p>В. обрабатывает звуковой сигнал</p> <p>Г. преобразует изображение из памяти в видеосигнал для монитора</p>		
11	<p>Модем</p> <p>А. позволяет подключить компьютер к телефонной линии (кабельной или сотовой)</p> <p>Б. выполняет модуляцию и демодуляцию передаваемого цифрового сигнала</p> <p>В. содержит сигнальный процессор (Digital Signal Processor)</p> <p>Г. все ответы верны</p>		
12	<p>Принтеры бывают</p> <p>А. матричные, струйные и лазерные</p> <p>Б. жидкостные, твердотельные и воздушные</p> <p>В. магнитные, механические и оптические</p> <p>Г. беспроводные, коаксиальные и лазерные</p>		
13	<p>Размер экрана монитора измеряется</p> <p>А. в дюймах по вертикали и горизонтали</p> <p>Б. в пикселях по вертикали и горизонтали</p> <p>В. в дюймах по диагонали</p> <p>Г. в пикселях по диагонали</p>		
14	<p>Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это</p> <p>А. системное программное обеспечение</p> <p>Б. прикладное программное обеспечение</p> <p>В. инструментальное программное обеспечение</p> <p>Г. все ответы верны</p>		
15	<p>Если вас официально просят (по телефону или e-mail) сообщить свой логин и пароль, который вы вводите на сайте (например, для входа в почту) вы должны</p> <p>А. скорее ответить и дать свой логин и пароль</p> <p>Б. связаться со службой поддержки этого сайта и сообщить им об этом случае</p> <p>В. сообщить свой логин и пароль и спросить, что случилось</p> <p>Г. просто отказаться от использования этого сайта (почтового ящика)</p>		
16	<p>Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?</p> <p>А. число</p> <p>Б. формула</p> <p>В. текст</p> <p>Г. все перечисленные</p>		
17	<p>Прежде чем ввести информацию в ячейку Excel, необходимо</p> <p>А. сделать ячейку активной</p> <p>Б. создать новую ячейку</p> <p>В. вызвать контекстное меню щелчком правой кнопкой мыши</p> <p>Г. нажать клавишу Delete.</p>		
18	<p>Чтобы задать функцию в строке формул необходимо выполнить команду</p> <p>А. Вставка→Символ</p> <p>Б. Вставка→Функция</p>		

	В. Правка→Вставить Г. Формат→Ячейки		
19	Для чего используется функция СУММ? А. для получения суммы квадратов указанных чисел Б. для получения суммы указанных чисел В. для получения разности сумм чисел Г. для получения квадрата указанных чисел		
20	Изменить ширину и высоту ячеек можно с помощью команд: А. Формат → Строка; Формат → Столбец Б. Сервис → Строка; Сервис → Столбец В. Вставка → Строка; Вставка → Столбец Г. Правка → Строка; Правка → Столбец		

### Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<b>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</b>			
21	Комплекс мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников той или иной деятельности необходимой информацией – это ...		
22	Отрасль деятельности государства, целью которой является организация и обеспечение доступного медицинского обслуживания населения, сохранение и повышение его уровня здоровья – это ....		
23	... – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
24	Специализированный программный комплекс, позволяющий автоматизировать процессы сбора, обработки и хранения медицинской, экономической и статистической информации в системе здравоохранения региона, называется ...		
25	Объектом изучения медицинской информатики являются ... реализуемые в медицине и здравоохранении на различных уровнях организации.		
26	Комплекс медицинских записей, содержащих данные о состоянии пациента и назначаемом ему лечении, обрабатываемых и хранимых электронным способом – это ...		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для выполнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это...		
28	Одним из ключевых требований к современной медицинской информационной системе, является обеспечение ... данных.		
29	Любой пользователь лечебно-профилактического учреждения, получающий доступ к медицинской информационной системе, несет полную (моральную, административную и уголовную) ответственность за обеспечение ... информации.		
30	Юридически медицинские сведения о пациентах относятся к информации, составляющей ... тайну.		

**Тестовые задания**  
**Вариант 02**

**Блок А**

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<b>Инструкция по выполнению заданий № 1-5: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1.</b>			
1	Установите соответствие между определением и термином		
	1. Защита интересов субъектов информационных отношений. 2. Обязательное требование по неразглашению информации неким лицом, получившим эту информацию, без согласия на то обладателя или владельца этой информации. 3. Информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении, не подлежащая разглашению.	А. Конфиденциальность. Б. Врачебная тайна. В. Информационная безопасность.	
2	Установите соответствие между примером и видом звуковой информации		
	1. Комментарий лечащего врача. 2. Тоны сердца, слышимые через фонендоскоп. 3. Сигналы от медицинских приборов.	А. Звуковые сигналы, генерируемые медицинским оборудованием. Б. Естественные звуки организма. В. Речевые сигналы.	
3	Установите соответствие между данными и степенью актуальности		
	1. Результаты инструментальной диагностики. 2. Электронные и бумажные архивы текущей информации. 3. Электронные и бумажные архивы постоянного хранения.	А. Данные долгосрочного значения. Б. Данные среднесрочной актуальности. В. Данные немедленного применения.	
4	Установите соответствие между функциональными возможностями и названием программного комплекса		
	1. Программный комплекс, автоматизирующий процессы проведения исследований с использованием диагностического оборудования. 2. Программный комплекс, автоматизирующий работу	А. «Электронная регистратура». Б. «Функциональная диагностика». В. «Лабораторно-информационная система».	

	<p>специалистов клинико-диагностический лабораторий.</p> <p>3. Программный комплекс, обеспечивающий электронную запись на прием к врачу и управление потоками пациентов.</p>			
5	Установите соответствие между определением и термином			
	<p>1. Процесс создания, развития и массового применения информационных средств и технологий, обеспечивающий достижение и поддержание уровня информированности субъектов здравоохранения, необходимого и достаточного для кардинального улучшения охраны здоровья каждого гражданина.</p> <p>2. Система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.</p> <p>3. Инструменты, предназначенные для повседневной работы врача и медицинского персонала, контроля качества медицинской помощи.</p>	<p>А. Электронное здравоохранение.</p> <p>Б. Информатизация здравоохранения.</p> <p>В. Медицинские информационные системы.</p>		
<b>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.</b>				
6	<p>Материнская плата (motherboard)</p> <p>А. Позволяет подключить компьютер к локальной сети</p> <p>Б. Содержит разъёмы (слоты) для подключения других плат (устройств)</p> <p>В. Обрабатывает звуковой сигнал</p> <p>Г. Преобразует изображение из памяти в видеосигнал для монитора</p>			
7	<p>Системная шина (computer bus)</p> <p>А. Хранит файлы с данными или программами</p> <p>Б. Передаёт данные между блоками компьютера</p> <p>В. Позволяет подключить компьютер к локальной сети</p> <p>Г. Позволяет подключить компьютер к телефонной линии (проводной или сотовой)</p>			
8	<p>Какое устройство хранит данные, только когда компьютер включен</p> <p>А. Видеокарта (графическая плата, videocard)</p> <p>Б. Жесткий диск (HDD)</p> <p>В. Оперативная память (RAM)</p> <p>Г. Процессор (CPU)</p>			
9	Какое устройство хранит файлы с данными или программами			



	<p>А. Видеокарта (графическая плата, videocard)  Б. Жесткий диск (HDD)  В. Оперативная память (RAM)  Г. Процессор (CPU)</p>		
10	<p>Как называется устройство для ввода в компьютер напечатанного изображения?  А. Веб-камера  Б. Графический планшет  В. Сканер  Г. ТВ-тюнер</p>		
11	<p>Программное обеспечение по назначению разделяют на  А. базовое, обновленное, расширенное  Б. системное, прикладное и инструментальное  В. несвободное (закрытое), открытое и свободное  Г. современное, устаревшее, перспективное</p>		
12	<p>Операционная система (Microsoft Windows) это  А. системное программное обеспечение  Б. прикладное программное обеспечение  В. инструментальное программное обеспечение  Г. все ответы верны</p>		
13	<p>Прикладное программное обеспечение  А. выполняет задачи, необходимые пользователю  Б. обеспечивает работу компьютера и других программ  В. служит для создания программ  Г. все ответы верны</p>		
14	<p>Какой пункт меню позволяет настроить панель инструментов WORD  А. Формат  Б. Правка  В. Вид  Г. Справка</p>		
15	<p>Чтобы в текущем документе начать очередной раздел с новой страницы, необходимо:  А. Нажать несколько раз клавишу Enter  Б. Вставить Разрыв раздела  В. Создать новый файл  Г. Передвинуть бегунок в полосе прокрутки</p>		
16	<p>В каком пункте меню можно настроить параметры страницы текущего документа?  А. Формат  Б. Вид  В. Файл  Г. Сервис</p>		
17	<p>Каждая книга Excel состоит из:  А. нескольких листов;  Б. нескольких столбцов;  В. нескольких строк;  Г. нескольких ячеек</p>		
18	<p>Какое расширение имеет файл Excel:  А. txt;  Б. xls;  В. doc;</p>		

	Г. tmp		
19	Формула в Excel не должна содержать... А. прописных букв; Б. пробелов; В. знаков "="; Г. имен ячеек;		
20	Что делает функция СРЗНАЧ А. находит ошибку среднего; Б. складывает; В. делит; Г. находит среднее значение.		

## Блок Б

№	Задание (вопрос)	Эталон ответа	
<b><i>Инструкция по выполнению заданий № 6-11: в соответствующую строку бланка ответов впишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.</i></b>			
21	... – система управления региональной медициной, основанная на информационных технологиях и нормативно-методологической базе.		
22	Научная дисциплина, занимающаяся исследованием процессов получения, передачи, обработки, хранения, распространения, представления информации с использованием информационной техники и технологий в медицине и здравоохранении – это ...		
23	Совокупность данных о пациентах и заболеваниях, образующаяся при их взаимодействии с адекватными им методами и снимающая неопределенность и неполноту предварительных знаний – это ....		
24	Информация, которая получается при анализе сигналов непосредственно человеком, без применения каких-либо сложных электронных устройств, называется ...		
25	Медицинский диагноз, установленный максимально объективным методом исследования, то есть тем, который с наибольшей вероятностью отражает истинное состояние исследуемого пациента – это ...		
26	Отсутствие адекватных методов обработки данных приводят к тому, что информация становится ...		
27	Аппаратно-программный комплекс, предназначенный для выполнения заранее обусловленного круга задач, связанного с профессиональной деятельностью персонала – это...		
28	Медицинские мониторы имеют размер экрана по диагонали не менее ...		
29	Одно из ключевых требований к современной медицинской информационной системе – обеспечение безопасности и ... данных.		
30	Комплекс мероприятий, проводимых с целью предотвращения утечки, хищения, утраты, несанкционированного уничтожения, искажения, модификации, копирования, блокирования информации – это ....		

### **Требования к проведению тестового задания**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

### **Требования к устному сообщению**

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

#### *Критерии оценивания сообщения по теме*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

### **Требования к проведению зачету**

Зачет по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**Оценка «зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «незачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств**  
**По дисциплине Цифровые трансформации отрасли**  
**29.03.01 Технология изделий легкой промышленности**

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тестовые задания

- 1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
  - а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
  - б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
  - в) высокая скорость передачи информации;
  - г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.
- 2) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?
  - а) информатизация сферы управления;
  - б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
  - в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
  - г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.
- 3) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
  - а) изменение бизнес-моделей;
  - б) изменение организационных структур;
  - в) формирование цифровой культуры;
  - г) трансформации этических норм.
- 4) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?
  - а) жилищно-коммунальное хозяйство;
  - б) транспорт;
  - в) государственное управление;
  - г) здравоохранение.
- 5) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?
  - а) «умные» сенсоры;
  - б) беспроводные сети;
  - в) дополненная реальность;
  - г) облачные сервисы.
- 6) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?

- а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
- б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;
- в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
- г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.
- 7) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?
- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика;
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.
- 8) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?
- а) коммуникации;
- б) модели поведения;
- в) технологическое решение;
- г) стратегии.
- 9) В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?
- а) агента;
- б) ядра;
- в) ограничения;
- г) оператора.
- 10) Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?
- а) здравоохранение;
- б) связь;
- в) «умный город»;
- г) государственно управление.
- 11) На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?
- а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- г) Конституция Российской Федерации.
- 12) Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?
- а) «Кадры и образование»;

- б) «Нормативное регулирование»;
- в) «Информационная инфраструктура»;
- г) «Информационная безопасность».

- 13) Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
- а) «большие данные»;
  - б) беспроводная связь;
  - в) блокчейн-технология;
  - г) сенсорика.
- 14) Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?
- а) роботы на производстве;
  - б) интернет вещей;
  - в) термоядерный синтез;
  - г) механизация производства.
- 15) Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?
- а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
  - б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами
  - в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;
  - г) единица измерения криптовалюты.
- 16) Каково отличие ICO от IPO?
- а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;
  - б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;
  - в) в ICO нет госрегулирования;
  - г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.
- 17) Какой факт о блокчейне является неверным?
- а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
  - б) участники блокчейна общаются через центральный узел;
  - в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
  - г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.
- 18) Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?
- а) компост;
  - б) ферма;
  - в) пастбище;
  - г) плантация.
- 19) Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?
- а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
  - б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;

- в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;  
г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.
- 20) Является ли количество биткоинов конечной величиной?  
а) нет, их можно добывать бесконечно;  
б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;  
в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;  
г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.
- 21) Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?  
а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;  
б) отправлять, получать и хранить;  
в) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;  
г) законом не запрещено только говорить о них.

#### **Требования к проведению тестового задания**

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования**

**Оценка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

**Оценка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

#### **Требования к устному сообщению**

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

#### *Критерии оценивания сообщения по теме*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.



**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

#### **Требования к проведению зачету**

Зачет по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**Оценка «зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «незачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;</li> <li>- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;</li> <li>- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием</p>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Курсовая проект	<p>Курсовая проект по дисциплине должна отражать проблемные вопросы и современные достижения отечественной и зарубежной практики. Материалы и содержание курсовой работы должны основываться на теоретических положениях и фактических материалах, исходить из реальной действительности и практики. Она должна свидетельствовать об умении автора исследовать проблемы по теме курсовой работы, формулировать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения и тезисы, делать обобщающие выводы и заключения, обосновывать практические рекомендации. Курсовое исследование – творческий труд, результатом которого может быть и нетрадиционный, оригинальный взгляд на поставленную проблему, исследование которой может привести к неожиданным открытиям. В процессе выполнения курсовой работы обучающийся проявляет свою научно-исследовательскую зрелость, готовность к практическому применению приобретенных знаний, квалифицированному решению профессиональных проблем.</p> <p>Выполнение курсового проекта осуществляется под непосредственным контролем руководителя. После завершения работы обучающийся сдает ее на кафедру. Руководитель определяет ее соответствие требованиям и дает свое заключение о возможности допустить ее к защите. Далее устанавливается дата и время ее защиты. При выставлении оценки за курсовую работу учитываются следующие факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объем и качество выполнения курсовой работы;</li> <li>- оригинальность и самостоятельность решения поставленных задач;</li> <li>- глубина знаний по выбранной теме;</li> <li>- умение излагать результаты, объяснять источники данных, ориентироваться в законодательных и нормативных документах по данной теме;</li> </ul>	Темы курсовой работы (проекта)	Четырехбалльная шкала

	- способность обосновывать и защищать принятые решения, отвечать на заданные при защите вопросы как теоретического, так и практического характера.		
Экзамен	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.	Вопросы к экзамену	Четырехбалльная шкала

<b>Критерии оценивания контрольной работы:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и контрольной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«хорошо»	Основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём контрольной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании контрольной работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема контрольной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценки знаний обучающихся при проведении защиты курсовых проектов  
 Уровень знаний при проведении защиты курсовых проектов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** - студент показывает высокий уровень теоретических знаний и применяет эти знания для решения конкретных практических задач, логично и аргументировано строит доклад, а также ясно и полно отвечает на вопросы преподавателя на защите курсового проекта, предлагает альтернативные решения анализируемых проблем, грамотно формулирует выводы.

Оценка **«хорошо»** - студент показывает достаточно высокий уровень теоретических знаний и применяет эти знания для решения конкретных практических задач, логично и аргументировано строит доклад, а также ясно и полно отвечает на вопросы преподавателя на защите курсового проекта, предлагает альтернативные решения анализируемых проблем, грамотно формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности, при решении конкретных практических задач возникают некоторые затруднения.

Оценка **«удовлетворительно»** - студент показывает достаточные, но не глубокие теоретические знания; не достаточно аргументировано строит доклад, при ответах на вопросы преподавателя на защите проекта не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы. При решении конкретных практических задач

возникают затруднения. На поставленные преподавателем вопросы отвечает неуверенно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент показывает недостаточные теоретические знания и не может применить эти знания для решения конкретных практических задач, не способен аргументировано и последовательно доложить о целях и задачах, решаемых в курсовом проекте, допускает грубые ошибки в ответах на вопросы преподавателя на защите проекта или затрудняется с ответом. Не может решать поставленные практические задачи.

## Фонд оценочных средств

### По дисциплине Цифровые технологии в профессиональной деятельности 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Тестовые задания

- 1) Какие преимущества предоставляют цифровые технологии по сравнению с традиционными форматами ведения экономической деятельности?
  - а) возможность практически бесконечного воспроизведения информации без ущерба для качества;
  - б) широкий диапазон типов информации, с которой работают цифровые технологии (текст, медиа и т.п.);
  - в) высокая скорость передачи информации;
  - г) высокая защищенность технологических и организационных инноваций.
  
- 2) Какой признак позволяет идентифицировать цифровую экономику?
  - а) информатизация сферы управления;
  - б) интеграция физических и цифровых объектов в сфере производства и потребления;
  - в) формирование сетевой модели экономической деятельности;
  - г) развитие интернет-коммуникаций как средства обмена информацией.
  
- 3) Каких изменений в организации экономической деятельности в меньшей степени требуют цифровые технологии?
  - а) изменение бизнес-моделей;
  - б) изменение организационных структур;
  - в) формирование цифровой культуры;
  - г) трансформации этических норм.
  
- 4) Для какой сферы экономической деятельности в рамках решения основных производственных задач в наименьшей степени могут быть применимы технологии Интернета вещей (IoT)?
  - а) жилищно-коммунальное хозяйство;
  - б) транспорт;
  - в) государственное управление;
  - г) здравоохранение.
  
- 5) Какой из структурных элементов не относится драйверам технологии индустриального интернета («Индустрия 4.0»), которая, в свою очередь, формирует четвертую промышленную революцию с соответствующим экономическим укладом?
  - а) «умные» сенсоры;
  - б) беспроводные сети;
  - в) дополненная реальность;
  - г) облачные сервисы.
  
- б) Каково место материального сектора производства и в цифровой экономике?
  - а) материальный сектор производства и цифровые платформы существуют автономно в экономике;
  - б) материальный сектор производства будет замещен цифровыми платформами;

- в) материальный сектор производства нуждается в цифровых платформах для обеспечения коммуникаций с контрагентами;
- г) материальный сектор производства обеспечит гибель цифровых платформенных решений.
- 7) В рамках технологии больших данных развивается направление аналитики. К какому из ее разделов Вы отнесете раздел «Возможно Вы их знаете» в сети Facebook?
- а) дескриптивная аналитика;
- б) прогнозная аналитика;
- в) предписывающая аналитика;
- г) аналитика, связанная с распознаванием образов.
- 8) Какой элемент платформ как моделей бизнеса не связан с управлением как специфической деятельностью?
- а) коммуникации;
- б) модели поведения;
- в) технологическое решение;
- г) стратегии.
- 9) В качестве какого элемента бизнес-экосистемы выступает платформенное решение в цифровой экономике?
- а) агента;
- б) ядра;
- в) ограничения;
- г) оператора.
- 10) Какая из прикладных областей не указана в явном виде в программе «Цифровая экономика Российской Федерации» в качестве площадки для апробации технологических решений?
- а) здравоохранение;
- б) связь;
- в) «умный город»;
- г) государственно управление.
- 11) На какой документ Вы будете ссылаться для указания нормативного определения понятия «цифровая экономика» в Российской Федерации?
- а) ФЦП «Электронная Россия (2002–2010 годы)»;
- б) ГП «Информационное общество (2011–2020 годы)»;
- в) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
- г) Конституция Российской Федерации.
- 12) Какое из направлений программы «Цифровая экономика Российской Федерации» должно быть реализовано в первоочередном порядке в силу того, что образует базис для развития других направлений?
- а) «Кадры и образование»;
- б) «Нормативное регулирование»;
- в) «Информационная инфраструктура»;
- г) «Информационная безопасность».



- 13) Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
- а) «большие данные»;
  - б) беспроводная связь;
  - в) блокчейн-технология;
  - г) сенсорика.
- 14) Современная цивилизация живет в мире третьей промышленной революции. Вместе с тем скоро должна произойти четвертая. Какая технология считается ее частью?
- а) роботы на производстве;
  - б) интернет вещей;
  - в) термоядерный синтез;
  - г) механизация производства.
- 15) Одной из тенденций цифровой экономики является использование смарт-контракта, который, по сути, не «смарт» и практически не контракт. Что представляет данная сущность?
- а) это документ, в котором прописана суть стартапа, выходящего на ICO;
  - б) это компьютерный алгоритм или условие, которое позволяет сторонам обмениваться активами
  - в) последовательность букв и цифр, которая даёт возможность любому, кто её знает, перечислить токены на скрытый за ней счет;
  - г) единица измерения криптовалюты.
- 16) Каково отличие ICO от IPO?
- а) в ICO нет госрегулирования, а покупка токенов не делает человека владельцем компании;
  - б) ICO и IPO ничем не отличаются; даже аббревиатуры похожи;
  - в) в ICO нет госрегулирования;
  - г) деньги, инвестированные в ICO, возвращаются только спустя год.
- 17) Какой факт о блокчейне является неверным?
- а) как только операция выполнена, записи о ней необратимы;
  - б) участники блокчейна общаются через центральный узел;
  - в) каждый член сообщества имеет доступ ко всей информации и истории;
  - г) каждому пользователю присвоен адрес, состоящий из более 30 символов.
- 18) Какой термин область криптовалют позаимствовала в сельском хозяйстве?
- а) компост;
  - б) ферма;
  - в) пастбище;
  - г) плантация.
- 19) Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?
- а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска;
  - б) электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством;
  - в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде;
  - г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно.

20) Является ли количество биткоинов конечной величиной?

- а) нет, их можно добывать бесконечно;
- б) да, максимальное количество биткоинов – 21 миллион;
- в) да, если майнеров будет больше, чем самих биткоинов;
- г) нет, если переводить биткоины в другую валюту.

21) Какие действия можно на сегодняшний день законно делать с криптовалютой в Российской Федерации?

- а) оплачивать услуги и переводить на банковские счета, но только частным лицам;
- б) отправлять, получать и хранить;
- в) продавать и переводить в другие валюты, но только не в гривны;
- г) законом не запрещено только говорить о них.

Требования к проведению тестового задания

Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90% тестовых заданий;

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 80% тестовых заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее 70%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 70% тестовых заданий.

Требования к устному сообщению

Сообщение – устное выступление, содержащее факты, события, цифры, даты и другую точную и научную информацию. В заключительной части сообщения обобщается все сказанное, делаются выводы. Время выступления с сообщением – 5-7 минут. Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: сообщающий или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

*Критерии оценивания сообщения по теме*

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**Оценка «отлично»**- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**Оценка «хорошо»** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**Оценка «удовлетворительно»** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно»** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

#### **Требования к проведению зачета**

Зачет по дисциплине (модулю) преследуют цель оценить работу студента за курс (семестр), полученные теоретические знания, прочность их, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач

#### **Критерии оценки знаний при проведении зачета**

**Оценка «зачтено»** - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематические и глубокие знания учебной программы дисциплины и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Оценка «незачтено»** - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине «Гигиена одежды»**  
по направлению подготовки бакалавров 23.09.01 Технология изделий легкой промышленности  
профилю подготовки «Технология швейных изделий»

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс		Содержание
<b>ПКУВ-9</b>		<b>Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>
ОФО	ЗФО	
5.6	7.8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	<b>Гигиена одежды</b>
4,5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	9	Управление качеством швейного производства
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	9	
<b>ПКУВ-10</b>		<b>Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике</b>
ОФО	ЗФО	
5,6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	<b>Гигиена одежды</b>
4,5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	7	Категорийный менеджмент
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
8	9	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	9	Управление качеством швейного производства
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов

## 2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ПКУВ -9 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>					
<b>Знать:</b> развитие учения о гигиене одежды; виды терморегуляции человека; тепловой баланс, его влияние на самочувствие человека; пути отдачи тепла организмом человека; основной обмен человека; роль материалов в формировании микроклимат в пододежном слое; основные физиолого-гигиенические свойства материалов; гидрологические и теплозащитные свойства текстильных материалов; защитные свойства материалов; классификацию одежды и ее функции; основные гигиенические требования к белью, к бельевым материалам, и к пакету материалов для изготовления верхней одежды; основные требования к одежде для детей; подклассы производственной одежды; этапы проектирования спецодежды; требования к пакету материалов для зимней одежды; требования к конструкции одежды и материалам для защиты от тепла.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> принимать решение в стандартных и нестандартных производственных ситуациях и понимать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>свою ответственность; учитывать гидрофильность и гидрофобность материалов, величину накопления углекислоты в пододежном пространстве при проектировании бытовой и специальной одежды; учитывать физиолого-гигиенические свойства материалов при проектировании и изготовлении бытовой и специальной одежды; применять свои знания в решении возникающих производственных проблем; анализировать стандартные и нестандартные ситуации при принятии решений и свою ответственность; обосновывать конструкторско-технологическое решение и формировать пакет материалов для изготовления проектируемого изделия, обеспечивающего высокие гигиенические требования потребителю; обосновывать конструкторско-технологическое решение и формировать пакет материалов для изготовления проектируемой бытовой и производственной одежды для холода и тепла.</p>					
<p><b>Владеть:</b> навыками проектирования бытовой одежды, обеспечивающей высокие гигиенические требования; навыками проектирования специальной одежды; навыками проектирования</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

одежды бытовой и производственной для холода и тепла.					
<b>ПКУВ-10 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике.</b>					
<b>Знать:</b> характеристики теплообмена и теплоотдачи; показатели теплового состояния человека и категории оценки; определения температуры тела, температуры кожи и ее топографию; составляющие микроклимат в пододежном слое; виды вредных и опасных производственных и физических факторов; классы средств индивидуальной защиты; факторы определяют величину теплового сопротивления одежды; методы физиолого-гигиенической оценки одежды.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	темы рефератов, докладов и другие.
<b>Уметь:</b> эффективно и научно обоснованно использовать соответствующие алгоритмы и программы расчетов параметров для технологического процесса изготовления одежды определенных теплозащитных и теплоизоляционных свойств; оценивать теплозащитные свойства одежды, плотность теплового потока и величины теплопотерь.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> знаниями особенностей физиологии теплообмена тела человека с внешней средой; навыками определения суммарного показателя, характеризующего степень воздействия на организм неблагоприятных факторов внешней среды.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Какие вопросы изучает дисциплина «Гигиена одежды»?
2. Назовите классы, подклассы и виды одежды.
3. Что Вам известно о терморегуляции человека?
4. Расскажите о физической и химической терморегуляции.
5. Факторы, влияющие на изменение теплообразования в организме человека.
6. Тепловой баланс и его значение для жизнедеятельности человека.
7. Общая характеристика путей отдачи тепла организмом человека. Соотношение видов теплоотдачи в условиях теплового комфорта человека.
8. Радиационный теплообмен. Потери тепла радиацией с поверхности тела одетого человека.
9. Конвекционный теплообмен. Влияние температуры воздуха, формы и размера поверхности тела на коэффициент теплоотдачи конвекцией.
10. Кондукционный теплообмен.
11. Потеря тепла испарениями, влияние на организм человека.
12. Теплоотдача при дыхании.
13. Показатели теплового состояния человека и критерии его оценки.
14. Средневзвешенная температура кожи и условия теплового комфорта.
15. Характеристики теплового потока с поверхности тела и его связь с тепловым состоянием человека.
16. Характеристики основных показателей микроклимата под одеждой.
17. Формирование микроклимата под одеждой путем конструкторских и технологических решений.
18. Основные свойства, влияющие на физиолого-гигиенические показатели одежды.
19. Основные гигиенические требования к бытовой одежде.
20. Основные показатели физико-гигиенических свойств для бельевых изделий.
21. Основные гигиенические требования к платьевому-сорочечным материалам.
22. Электризуемость текстильных материалов и содержание в них гидрофобных волокон. Влияние их на самочувствие человека.
23. Основные требования к костюмным и подкладочным материалам.
24. Основные гигиенические требования к материалам для пальто и плащей.
25. Основные гигиенические требования к специальной одежде.
26. Требования к материалам для детской одежды.
27. Процесс теплоотдачи через пакет материалов одежды.
28. Влияние конструкции одежды и параметров материалов на теплозащитные свойства одежды.
29. Расчет теплозащитных показателей специальной одежды.
30. Методика расчета теплового сопротивления бытовой одежды.
31. Аналитические методы расчета теплой одежды, их недостатки и пути дальнейшего совершенствования.
32. Особенности проектирования одежды для защиты от тепла и требования к ней. Влияние нагревающей среды на организм человека.
33. Основные этапы проектирования специальной одежды и их характеристика.
34. Классификация специальной одежды, требования к материалам и конструкции.
35. Характеристика физиолого-гигиенической оценки одежды.

#### **3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Разработка требований и показателей качества одежды для защиты от вредных производственных факторов.



2. Проектирование защитной одежды от повышенных и пониженных температур.
3. Проектирование влагозащитной одежды.
4. Терморегуляция, факторы, влияющие на изменение теплообразования в организме человека.
5. Тепловой баланс и его значение для жизнедеятельности человека.
6. Формирование микроклимата под одеждой путем конструкторских и технологических решений.
7. Физиолого-гигиенические показатели одежды и их влияние на свойства материалов.
8. Основные гигиенические требования к бытовой и специальной одежде.
9. Теплозащитные свойства одежды. Влияние конструкции одежды и толщины пакета на теплоемкость одежды.
10. Аналитические методы расчета теплой одежды, их недостатки и пути дальнейшего совершенствования.
11. Требования к одежде для защиты от тепла и холода, особенности ее проектирования.
12. Этапы проектирования специальной одежды.
13. Работоспособность человека для оценки конструкции одежды, режимов ее эксплуатации.
14. Гигиенические требования для бытовой одежды (бельевые изделия и ассортимента легкое платье).
15. Гигиенические требования для верхней одежды (костюмы различного назначения).
16. Гигиенические требования для верхней одежды (пальто - зимнее, летнее, демисезонное и межсезонное).

#### **Примерная тематика для составления плана-конспекта**

1. Влияние климатических условий и различной деятельности человека на величину термического сопротивления одежды.
2. Изменение теплоизоляции одежды от воздушных прослоек.
3. Защита человека от механических воздействий и разработка требований и показателей качества одежды.
4. Влияние повышенных и пониженных температур на создание специальной одежды и разработка требований к ней.
5. Методы проектирования защитной одежды с помощью конструктивных элементов.
6. Промышленная технология изготовления специальной одежды.
7. Характеристика изолирующей специальной одежды, особенности их конструкции и эксплуатации в различных отраслях народного хозяйства.
8. Оптимальные параметры микроклимата изолирующих костюмов, мероприятия по регулированию микроклимата подкостюмного пространства.
9. Моделирование теплообмена в специальной одежде.
10. Управление тепловым состоянием человека и физиолого-гигиеническими показателями одежды в статическом и динамическом состоянии человека.
11. Методы определения теплопродукции человека.
12. Методы определения микроклимата под одеждой.
13. Суммарное тепловое сопротивление пакета как критерий оценки теплозащитных свойств одежды.
14. Вредные и опасные производственные факторы.
15. Методы физиолого-гигиенической оценки одежды.

#### **7.3.4. Вопросы для проверки остаточных знаний**

1. От чего зависит количество углекислоты в пододежном пространстве?
2. Что происходит при увеличении влажности воздуха под одеждой?
3. Когда дефицит тепла является положительной или отрицательной величиной?
4. Какая величина влагопотери соответствует тепловому ощущению «комфорт» человека, находящегося в состоянии относительного покоя?
5. Верно ли утверждение «топография температуры кожи зависит от пола человека»?

6. Что является косвенными показателями температуры тела человека?
7. Что возникает при охлаждении или перегревании организма человека?
8. Назовите причины снижения работоспособности человека.
9. В области каких частей тела обычно измеряют температуру воздуха
10. под одеждой в условиях нагревающей среды?
11. Что вызывает накопление углекислоты в пододежном пространстве?
12. Дайте определение гидрофильности и гидрофобности материалов.
13. Дайте определение гигроскопичности материалов.
14. Дайте определение капиллярности материалов.
15. Дайте определение влагопоглощаемости материалов.
16. Дайте определение влагоотдачи материалов.
17. Дайте определение паропроницаемости материалов.
18. Дайте определение влагопроводности материалов.
19. Дайте определение теплопроводности материалов.
20. Что придает материалам различные защитные свойства?
21. Назовите гигиенические требования, предъявляемые к одежде.
22. Опишите механизм переноса атмосферной влаги на внутреннюю сторону одежды.
23. Назовите гигиенические требования, предъявляемых к бельевым изделиям.
24. Назовите классы средств индивидуальной защиты.
25. Механизм переноса атмосферной влаги на внутреннюю сторону одежды.
26. Что означает понятие микроклимата под одеждой и его основные показатели.
27. Суммарное тепловое сопротивление пакета как критерий оценки теплозащитных свойств одежды.
28. Назовите методы определения теплопродукции человека.
29. Назовите методы измерения температуры человека.
30. Назовите методы оценки потоотделения человека.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методические материалы при приеме зачета**

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

		последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

#### 4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы.

Контрольная работа не предусмотрена.

#### 4.3.Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой темы.

Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;  
 б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;

- в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;  
 б) соответствие содержания теме и плану реферата;  
 в) полнота и глубина знаний по теме;  
 г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;  
 б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;  
 в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

#### За подготовку реферата

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«Отлично»	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; в время защиты отсутствует вывод.
удовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Рисунок и основы перспективы  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе  
освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Материалы. Техники карандашного рисунка.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
2	Рисунок натюрморта из простых геометрических тел. Основы линейной перспективы. Светотень в рисунке.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
3	Рисунок натюрморта из простых предметов быта. Рисунок натюрморта (с натуры).	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
4	Рисунок драпировки. Композиция в листе.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
5	Терминология композиции костюма. Рисунок и графика эскиза костюма.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
6	Категории композиции костюма.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
7	Средства композиции костюма.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
8	Цвет, как элемент композиции.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
9	Закономерности зрительного восприятия в костюме.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП (жирным шрифтом выделить текущую практику)
	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1	Инженерная графика
1,2,3	Психология
<b>6</b>	<b><i>Рисунок и основы композиции</i></b>
6	Рисунок и основы перспективы
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	
2	Прикладная антропология и биомеханика
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>6</b>	<b><i>Рисунок и основы композиции</i></b>
6	Рисунок и основы перспективы
7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
7	Цветоведение и колористика
7	Орнамент и современный дизайн
7	Научно-исследовательская работа
8	Композиция костюма
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
<b>знать:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы эффективного управления временем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. К видам изобразительного искусства относятся:
  - а) графика;
  - б) живопись;
  - в) рисунок;
  - г) архитектура;
  - д) музыка;
  - е) театр;
  - ж) скульптура;
  - з) декоративно-прикладное искусство.
2. Определённый порядок в построении какой-либо пространственной формы, позволяющий этой форме совмещаться с самой собой при поворотах, сдвигах или отражениях:
  - а) чередование;
  - б) орнаментация;
  - г) симметрия;
  - д) эскизирование.
3. Какие из перечисленных цветов относятся к основным цветам:
  - а) синий;
  - б) зелёный;
  - г) фиолетовый;
  - д) жёлтый;
  - е) красный;
  - ж) розовый;
  - з) голубой.
4. Гармоничным сочетанием родственных цветов являются следующие группы:
  - а) жёлто-оранжевые;
  - б) сине-зелёные;
  - в) красно-фиолетовые;
  - г) красно-синие;
  - д) сине-фиолетовые;
  - е) жёлто-фиолетовые.
5. Основными качественными признаками цвета являются:
  - а) насыщенность;
  - б) активность;
  - в) цветовой тон;
  - г) нюанс;
  - д) светлота.
6. Выберите из перечисленных пар контрастные цветовые сочетания:
  - а) жёлтый – красный;
  - б) жёлтый – фиолетовый;
  - в) красный – зелёный;
  - г) синий – зелёный;
  - д) синий – оранжевый.
7. Типы симметрии:
  - а) осевые;
  - б) конечные;

- в) зеркальные;
- г) бесконечные;
- д) подобные;
- е) линейные.

8. Виды симметрии:

- а) лучевая;
- б) пропорциональная;
- в) зеркальная;
- г) осевая;
- д) центральная.

9. Метод видоизменения и переработки природных мотивов, благодаря которому изображение приобретает повышенную декоративность и обобщённость:

- а) стилизация;
- б) трансформация;
- в) аккомодация;
- г) деформация;
- д) детализация.

10. К средствам гармонизации художественной формы относятся:

- а) масштаб;
- б) пропорции;
- в) контраст;
- г) нюанс;
- д) тождество;
- е) модуль;
- ж) линия.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Рисунок и основы перспективы»**

- 1. Понятие «искусство». Происхождение и функции искусства.**
- 2. Классификация искусств.**
- 3. Виды пластических (пространственных) искусств.**
- 4. Характеристика видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).**
- 5. Характеристика видов неизобразительного искусства (архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн).**
- 6. Рисунок как основа изобразительного и неизобразительного искусства.**
7. Материалы и инструменты для рисунка.
8. Графические материалы.
9. Живописные материалы.
10. Методы и приёмы работы над рисунком. Этапы работы над учебным рисунком.
11. Изобразительные средства в графике: линия, точка, штрих, пятно.
12. Изобразительные средства в живописи, прикладной графике.
13. Понятие о перспективе. Линия горизонта, точка схода, перспектива (фронтальная, центральная, угловая, прямая, обратная).
14. Средства художественной выразительности в композиции (форма, цвет, пространство, контраст, ритм и т. д.).
15. Понятие о пропорциях, конструкции предмета. Основные принципы перспективного построения предметов в пространстве.
- 16. Передача объёма на основе светотени. Понятие об объёмной форме предметов. Грации светотени (блик, свет, полутон, тень собственная, тень падающая, рефлекс).**

17. Средства художественной выразительности в композиции (форма, цвет, пространство, контраст, ритм и т. д.).

18. Основы колористики. Цветовой круг. Цветовой ряд. Цветовые гармонии.

19. Основы колористики. Основные характеристики цвета (тон, светлота, насыщенность).

20. Основы колористики. Теплохолодность цветов. Контрастные и нюансные цветовые сочетания.

### **21. Орнамент. Виды орнамента.**

22. Основы построения орнаментальной композиции.

23. Понятие о пропорциях. Пропорции человеческой фигуры.

24. Изображение фигуры человека в одежде.

25. Рисование драпировок и складок одежды.

26. Пластика фигуры человека в эскизах одежды. Пластика тела как основное средство при создании образа человека и как средство композиционного решения.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов

результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.03 «Прикладная антропология и биомеханика»  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
10	Введение. Предмет, цель и задачи курса «Прикладная антропология и биомеханика»	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
11	Элементы анатомии и морфологии человека. Характеристика формы и строение отдельных частей скелета	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
12	Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека.	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
13	Методы исследования тела человека в статике	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
14	Размерно-ростовочные стандарты взрослого и детского населения	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
15	Изменчивость размерных признаков фигур – основа градации лекал	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
16	Динамическая антропометрия	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
17	Методы математической обработки результатов массового обследования населения	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
18	Основные задачи построения размерной типологии	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
19	Определение оптимального числа типовых фигур	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
20	Разработка шкал процентного распределения типовых фигур	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
21	Особенности построения размерной типологии для детей	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
22	Макеты фигур и манекены одежды	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

23	Совершенствование методов исследования внешней формы тела человека	ПКУВ-1, ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
----	--	----------------	---

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	
2	<b>Прикладная антропология и биомеханика</b>
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Рисунок и основы композиции
5	Рисунок и основы перспективы
7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
7	Цветоведение и колористика
7	Орнамент и современный дизайн
7	Научно-исследовательская работа
8	Композиция костюма
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-7 Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы	
1	Введение в специальность
1	Основы швейного производства
2	<b>Прикладная антропология и биомеханика</b>
4.5.6	Технология изделий легкой промышленности
4.5.6,7	Проектный практикум
5.6	Конструирование одежды
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
7	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
8	Проектирование изделий в системе автоматизированного

	проектирования
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы



**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-7 Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы					
<b>знать:</b> виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет

<p><b>уметь:</b> проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; оформления законченных проектно-конструкторских работ</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Задания для контрольной работы**

1. Особенности конструирования и изготовления одежды в массовом производстве.
2. Роль советских антропологов в развитии прикладной антропологии.
3. Элементы анатомии и морфологии человека. Туловище: скелет, мышцы, форма передней и задней поверхностей грудной и брюшной области.
4. Характеристика формы и строение отдельных частей скелета. Плечевой пояс и верхние конечности: скелет, мышцы, форма верхней опорной поверхности тела, форма рук. Тазовый пояс и нижние конечности: скелет, мышцы, форма нижней опорной поверхности тела, форма ног.
5. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека.
6. Тотальные (общие) морфологические признаки тела: длина тела, периметр (обхват) груди, масса тела.
7. Влияние возрастного фактора на основные морфологические признаки. Групповая, внутригрупповая и половая изменчивость морфологических признаков.
8. Понятие о пропорциях тела. Основные признаки, определяющие пропорции тела. Характеристики основных типов пропорций тела: долихоморфного, мезоморфного, брахиморфного.
9. Половые и возрастные изменения пропорций тела.
10. Понятие о конституции и телосложении. Основные признаки, определяющие телосложение: степень развития мускулатуры и жировых отложений, форма грудной клетки, живота, спины.
11. Типы телосложения мужчин по Бунаку. Схема телосложения женщин по Шкерли и Таланту.
12. Влияние возраста на телосложение. Особенности телосложения детей. Понятие об осанке. Положение центра тяжести и условия равновесия тела.
13. Методы исследования осанки. Основные признаки, определяющие осанку. Классификация осанки взрослого и детского населения. Типы осанки фигур, принятые при конструировании одежды. Изменение осанки. Учет осанки при конструировании одежды.
15. Общие принципы антропометрической техники. Основные антропометрические точки, оси, линии и плоскости.
16. Общая характеристика размерных признаков тела человека, определяющих размеры и форму тела. Зависимость размеров и формы тела от телосложения и осанки, связь с пропорциями.

### **Тестовые задания**

#### **Вариант 1.**

1. Морфология – это наука, изучающая:
  - закономерности хранения, реализации и передачи наследственной информации
  - закономерности образования рас
  - происхождение и эволюцию человека
  - закономерности индивидуальной изменчивости человеческого организма.
2. К антропоморфологическим признакам относятся:
  - форма верхних и нижних конечностей
  - материальное обеспечение

- признаки телосложения
  - уровень культуры и образования.
  - 3. Позвоночный столб состоит из
    - шести отделов
    - пяти отделов
    - четырех отделов
    - трех отделов.
  - 4. Форма грудной клетки может быть
    - квадратной
    - ромбической
    - конической
    - цилиндрической.
  - 5. Тип овала лица может быть
    - тетрагональный
    - пентагональный
    - гексагональный
    - гептагональный.
  - 6. К тотальным морфологическим признакам относятся
    - рост, обхват груди, масса
    - рост, ширина спины, ширина груди
    - обхват плеча, обхват груди, обхват шеи.
  - 7. Содержание и качество деятельности человека определяется
    - настроением человека
    - темпераментом человека
    - характером человека
    - этапом возрастного развития.
  - 8. Мобильный тип личности характеризуется тем, что
    - легко реагирует на окружающее, контролирует себя в обществе
    - активно отрицает окружающее, обладает большой потребностью к самовыражению
  - обычно без претензий к себе и окружающим, всем довольный
  - 9. Наиболее «консервативны» в одежде
    - холерики
    - сангвиники
    - флегматики
    - меланхолики
  - 10. Выделяют следующие типы референтных групп потребителей
    - молодежный тип
    - взрослый тип
    - старческий тип
    - деловой тип.
- Ключ (вариант 1)
- Вопросы 2, 4, 5 и 10 требуют выбора 2-х ответов из предложенных.
- |         |        |
|---------|--------|
| 1 – 4   | 6-1    |
| 2 – 1,3 | 7-3    |
| 3 – 2   | 8-1    |
| 4 – 3,4 | 9-3    |
| 5 – 1,2 | 10-1,4 |

### **Вариант 2.**

1. Антропология – это наука, изучающая:



2-2,4	7-2
3-1,2	8-1
4-3	9-1
5-1	10-1

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Прикладная антропология и биомеханика»**

1. Предмет, цель и задачи курса Основы прикладной антропологии и биомеханики
2. Особенности конструирования и изготовления одежды в массовом производстве.
3. Роль советских антропологов В. В. Бунака, В. Г. Штефко, П. Н. Башкирова в развитии прикладной антропологии.
4. Элементы анатомии и морфологии человека. Туловище: скелет, мышцы, форма передней и задней поверхностей грудной и брюшной области.
5. Характеристика формы и строение отдельных частей скелета. Плечевой пояс и верхние конечности. Тазовый пояс и нижние конечности.
6. Характеристика основных морфологических признаков, определяющих внешнюю форму тела человека.
7. Тотальные (общие) морфологические признаки тела: длина тела, периметр (обхват) груди, масса тела.
8. Влияние возрастного фактора на основные морфологические признаки. Групповая, внутригрупповая и половая изменчивость морфологических признаков.
9. Понятие о пропорциях тела. Основные признаки, определяющие пропорции тела. Характеристики основных типов пропорций тела: долихоморфного, мезоморфного, брахиморфного.
10. Половые и возрастные изменения пропорций тела.
11. Понятие о конституции и телосложении. Основные признаки, определяющие телосложение: степень развития мускулатуры и жировых отложений, форма грудной клетки, живота, спины.
12. Типы телосложения мужчин по В. В. Бунаку. Схема телосложения женщин по Б. Шкерли и П. Б. Таланту.
13. Влияние возраста на телосложение. Особенности телосложения детей. Понятие об осанке. Положение центра тяжести и условия равновесия тела.
14. Методы исследования осанки. Основные признаки, определяющие осанку. Классификация осанки взрослого и детского населения. Типы осанки фигур, принятые при конструировании одежды.
15. Общие принципы антропометрической техники. Основные антропометрические точки, оси, линии и плоскости.
16. Общая характеристика размерных признаков тела человека, определяющих размеры и форму тела. Зависимость размеров и формы тела от телосложения и осанки, связь с пропорциями.
17. Программы измерений взрослого и детского населения. Построение разверток опорной поверхности тела человека.
18. Размерно-ростовочные стандарты взрослого и детского населения. Понятие об антропометрических размерных стандартах.
19. Классификация типовых фигур мужского и женского населения, детей и подростков для промышленного производства одежды. ГОСТ на размерные признаки типовых фигур взрослого и детского населения.
20. Понятие о градации лекал. Схемы градации. Использование изменчивости размерных признаков фигур для разработки схемы градации лекал.
21. Возрастные изменения размерных признаков типовых фигур. Межразмерная, межростовая, межполлотная изменчивость размерных признаков, способы ее определения.

22. Динамическая антропометрия. Понятие о динамической антропометрии.
23. Возможности применения результатов динамической антропометрии при проектировании припусков на свободное облевание в одежде.
24. Методы математической обработки результатов массового обследования населения.
25. Основные задачи построения размерной типологии. Требования, предъявляемые к ведущим признакам.
26. Определение оптимального числа типовых фигур. Принцип выделения оптимального числа типов фигур.
27. Разработка шкал процентного распределения типовых фигур.
28. Этно-территориальные различия в частоте встречаемости типовых фигур. Построение шкал процентного распределения типовых фигур для промышленного производства одежды по основным экономическим районам страны.
29. Влияние вариации факторов внешней среды на типологическое разнообразие различных групп населения.
30. Особенности построения размерной типологии для детей
31. Макеты фигур и манекены одежды. Классификация промышленных манекенов
32. Пути совершенствования антропологического исследования тела человека.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой

форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос,



может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Основы швейного производства»  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
24	Общие сведения об одежде и предприятиях, изготавливающих одежду.	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
25	Основные этапы изготовления швейных изделий.	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
26	Процессы изготовления швейных изделий	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
27	Общие требования к изготовлению изделий	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
28	Производственная структура предприятий	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
29	Ассортимент одежды, материалов.	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
30	Способы соединения деталей. Конструкция деталей изделий различных видов	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Введение в специальность
1	<i>Основы швейного производства</i>
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Экология
3	Правоведение
4	Экономика
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса

6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	Научно-исследовательская работа
7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	Категорийный менеджмент
8	Товароведение и экспертиза швейных изделий
8	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы

1	Введение в специальность
<i>1</i>	<i>Основы швейного производства</i>
2	Прикладная антропология и биомеханика
4.5.6	Технология изделий легкой промышленности
4.5.6,7	Проектный практикум
5.6	Конструирование одежды
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
<b>знать:</b> способы решения задач и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; объяснять круг задач для решения конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Разделы отчета, зачет.</i>
<b>уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> практическим опытом применения профессиональных терминов, понятий, нормативной базы и решения задач в области разработки и реализации проектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</b>					

<p><b>знать:</b> виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>Разделы отчета, зачет</i></p>
<p><b>уметь:</b> проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; оформления законченных проектно-конструкторских работ</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

## Тестовые задания для контроля остаточных знаний

### Вариант 1.

1. Виды работ, применяемые для изготовления одежды.
  - а) раскрой, стачивание, утюжильные работы
  - б) построение конструкции, раскрой, стачивание, ВТО
  - в) стачивание, сваривание, склеивание
2. Подразделение натуральных волокон:
  - а) искусственные, синтетические, неорганические
  - б) растительные, животные, неорганические
  - в) животные, растительные, искусственные
  - г) искусственные и животные
3. Какая характеристика присуща только ахроматическим цветам
  - а) тон
  - б) насыщенность
  - в) светлота
4. По характеру пути перемещения предметов труда потоки делятся на
  - а) прямолинейные, криволинейные/зигзагообразные, круговые/конвейерные
  - б) швейные, параллельные, волнообразные
  - в) женские, мужские, смешанные

### Вариант 2.

1. Производственная структура швейных предприятий различных типов.
  - а) основное производство, дополнительные подразделения
  - б) подготовительный, раскройный, швейный цеха
  - в) экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный цеха
  - г) с законченным циклом
2. Способы соединения деталей одежды.
  - а) ниточный
  - б) клеевой, сварной, ниточный
  - в) втачной
  - г) утюжильные
3. Химические волокна делятся на:
  - а) растительные, синтетические, неорганические
  - б) животные, искусственные, неорганические
  - в) искусственные, синтетические, неорганические
  - г) животные, растительные, шелковые
4. Какие цвета родственные:
  - а) расположенные в смежных четвертях круга
  - б) расположенные в противоположных четвертях круга
  - в) расположенные в пределах одной четверти круга

### Вариант 3.

1. Типы предприятий по производству швейных изделий.
  - а) прямолинейные, криволинейные/зигзагообразные, круговые/конвейерные
  - б) ателье, швейные предприятия
  - в) с законченным и незаконченным циклом
2. Разделение текстильных волокон в зависимости от происхождения:
  - а) натуральные и химические
  - б) растительные и искусственные
  - в) животные и синтетические
  - г) натуральные и животные

3. Укажите поверхности, поглощающие свет
- глянцевые
  - бархатистые
  - призматические
4. Основные функции одежды:
- драпированная, накладная, распашная, кроенная и сшитая
  - половозрастная, сезонная, стандартная
  - защитная, утилитарная, обрядово-символическая, социальная, эстетическая

#### Вариант 4.

- Показатель, выражающий толщину волокон:
  - линейная плотность T, текс
  - прочность
  - удлинение при растяжении
  - масса
- Физическое восприятие цвета:
  - волной
  - пигментом
  - лучами
- Членение формы одежды может быть:
  - горизонтальным, вертикальным, диагональным
  - лучевым, параллельным, угловым
  - параллельным, горизонтальным, радиальным
- Предприятия легкой промышленности делятся на:
  - текстильную, швейную, кожевенно-меховую, обувную
  - бытовые, ателье, отделочные
  - подготовительные, раскройные, экспериментальные

#### Ответы на вопросы

№ п/п	Вариант			
	1	2	3	4
1.	Б	А	А	А
2.	Б	Б	А	А
3.	Б	В	Б	А
4.	А	В	В	А

#### Темы контрольных работ по предмету «Введение в специальность».

##### Вариант 1.

- Производственная структура предприятий различных типов.
- Способы соединения деталей одежды.
- Привести рисунок задней половинки женских брюк. Назвать срезы данной детали.

##### Вариант 2.

- Выполнить рисунок модели мужского пиджака. Перечислить детали этого изделия.
- Указать направления долевой нити полочки мужского пиджака.
- Варианты изготовления закрепок в концах строчек.

**Вариант 3.**

1. Виды работ, применяемые для изготовления одежды.
2. Выполнить рисунок модели женского жакета. Перечислить детали этого изделия.
3. Правила стачивания деталей одежды.

**Вариант 4.**

1. Указать направления долевой нити на подборте женского жакета.
2. Виды производства одежды.
3. Привести рисунок пояса для мужских брюк. Указать направление нитей основы на данной детали.

**Вариант 5.**

1. Привести рисунок модели прямой юбки. Перечислить детали этого изделия.
2. Указать направления долевой нити на заднем полотнище прямой юбки.
3. Область применения объемных нитей.

**Вариант 6.**

1. Типы производства швейных изделий.
2. Привести рисунок модели мужских брюк. Перечислить детали этого изделия.
3. Правила обметывания петель.

**Вариант 7.**

1. Ассортимент тканей, применяемых для мужских брюк.
2. Стадии производства швейных изделий при серийном выпуске.
3. Привести рисунок рукава платья. Назвать срезы данной детали.

**Вариант 8.**

1. Привести рисунок спинки мужского пальто. Назвать срезы данной детали.
2. Длительность производственного цикла – определения.
3. Область применения прозрачных швейных ниток.

**Вариант 9.**

1. Стадии производства швейных изделий при массовом выпуске одежды.
2. Привести рисунок подборта женского пальто. Назвать срезы данной детали.
3. Стадии производства швейных изделий при серийном выпуске.

**Вариант 10.**

1. Фурнитура, применяемая для изготовления мужских брюк.
2. Качество продукции – определение.
3. Указать направления долевой нити на заднем полотнище прямой юбки.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Цели и задачи курса «Введение в специальность».
2. Виды и типы предприятий, производящих одежду.
3. Способы производства одежды.
4. Этапы изготовления одежды в массовом и индивидуальном типах производства.
5. Организация производства:
  - формы обслуживания населения;
  - режим работы предприятий;
  - длительность производственного цикла.
6. Производственная структура предприятий:



- индивидуального типа производства (ателье);
- массового типа производства (фабрика);
- ателье по ремонту и обновлению одежды;
- ателье по изготовлению полуфабрикатов.

7. Ассортимент одежды. Потребительские показатели качества.

8. Ассортимент материалов применяемых для изготовления одежды.

Производственные показатели качества.

9. Способы и виды соединения деталей.

10. Конструкция плечевых изделий (название деталей, срезов, направление нити основы на деталях).

12. Правила обметывания петель и пришивания пуговиц.

13. Ручные стежки и строчки: применение, технические условия выполнения.

15. Терминология ручных работ. Организация ручного рабочего места.

16. Строчки челночного стежка: применение, графическое изображение, применяемое оборудование.

17. Строчки цепного стежка: применение, графическое изображение, применяемое оборудование.

18. Терминология, применяемая при машинных работах.

19. Рабочие органы универсальной швейной машины.

20. Процесс образования стежка:

– челночного;

– цепного.

24. Технологическая характеристика швейного оборудования:

– универсального;

– специального;

– полуавтоматического;

– с компьютерным управлением.

25. Виды дублирования, технические условия дублирования.

26. Сущность метода сваривания деталей одежды. Область применения, виды сварки.

27. Виды сварных швов. Ультразвуковое сваривание деталей одежды.

28. Виды складок, принципы их выполнения.

29. Назначение и виды отделки.

30. Обработка воланов, рюшей, оборок.

31. Назначение, устройство и принцип работы оборудования для ВТО.

32. Отделка деталей машинными строчками.

33. Отделка деталей тесьмой, сутажом, шнуром.

34. Обработка деталей бейками, аппликацией.

35. Назначение примерки. Виды степеней готовности изделия к примерке.

36. Особенности технологии изготовления швейных изделий при различных формах обслуживания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

- При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:
- работа была выполнена автором самостоятельно;
  - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
  - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
  - обучающийся проанализировал материал;
  - контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
  - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
  - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
  - автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является

требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Орнамент и современный дизайн  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
31	Орнамент в контексте материальной культуры. Прикладная и универсальная функции орнамента.	УК-5 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
32	Классификация орнаментов. Мотив и виды орнаментов.	УК-5 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
33	Орнамент Древнего Египта. Символичность, соразмерность и стилизованность орнамента	УК-5 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
34	Орнамент Древней Греции и Рима, стран Древнего Востока.	УК-5 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
35	Средневековые и орнаментальная культура. Влияние византийского искусства на романский орнамент. Духовное содержание орнаментальных мотивов готического орнамента.	УК-5 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
36	Орнамент эпохи Возрождения. Барокко и рококо. Новый эстетический идеал человека эпохи Возрождения. Русское барокко.	УК-5 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
37	Декоративно-прикладное искусство адыгов и стилистический характер адыгского орнамента	УК-5 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП (жирным шрифтом выделить текущую практику)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1	История (история России, всеобщая история)
1	Философия
3	Культурология
2	История и культура адыгов
3.4	История костюма и моды
7	<b>Цветоведение и колористика</b>



7	Орнамент и современный дизайн
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	
2	Прикладная антропология и биомеханика
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Рисунок и основы композиции
5	Рисунок и основы перспективы
7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
7	<i>Цветоведение и колористика</i>
7	Орнамент и современный дизайн
7	Научно-исследовательская работа
8	Композиция костюма
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных социальных групп	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> практическим опытом анализа философских и исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Орнамент и современный дизайн»**

1. Орнамент, как часть общей материальной культуры общества.
2. Основные виды взаимосвязи орнамента и стиля.
3. Виды стилей в искусстве.
4. Влияние идеологии и религии на образное содержание искусства.
5. Основные классификационные признаки орнамента.
6. Две основные художественные функции орнамента.
7. Принципы художественного оформления текстильных изделий.
8. Способы художественного оформления текстильных изделий.
9. Взаимосвязь ткани, ее рисунка, фактуры, пластики и орнамента.
10. Орнамент в костюме и интерьере.
11. Зрительное восприятие визуальной структуры объекта, его геометрической формы.
12. Особенности решения и выразительные средства орнаментальных композиций.
13. Раппорт, раппортная сетка, раппортные композиции.
14. Теория построения раппортных композиций, три типа макроструктур.
15. Законы и правила орнаментальной композиции.
16. Содержание и форма текстильных орнаментов.
17. Два основных источника творчества художников-орнаменталистов.
18. Статические раппортные композиции и их черно-белое графическое решение.
19. Динамические раппортные композиции и их соподчиненность и пластическое единство.
20. Виды орнамента в костюме, их связь с силуэтом, тканью и конструкцией.

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний**

**Вариант № 1**

1. Возникновение форм этого орнамента обусловлено трудовой деятельностью человека:

- а) Предметный
- б) Животный
- в) Символический
- г) Геометрический
- д) Технический
- е) Растительный

2. Содержание этого орнамента составляют изображения военной геральдики, предметов быта, атрибутов музыкального и театрального искусства:

- а) Технический
- б) Астральный
- в) Фантастический
- г) Предметный
- д) Геометрический

3. Такого рода изображение способно в лаконичной форме выразить очень широкие, многообразные понятия:

- а) Геометрический
- б) Астральный орнамент
- в) Символический

- г) Эпиграфический
  - д) Технический
4. В символическом отношении производной от формы креста (ломаный крест), означает идею «крест в движении»:
- а) Волюта
  - б) Свастика
  - в) Спиралевидная волна
  - г) Спираль
5. Чаще всего орнамент можно встретить на предметах искусства:
- а) Архитектуры
  - б) Живописи
  - в) Театрального
  - г) Культуры
  - д) Графического
  - е) Декоративно-прикладного
6. Интерес к минувшему это:
- а) Историзм
  - б) Готика
  - в) Пассеизм
  - г) Эkleктика
7. В IV в. до н.э. начинается сильное влияние на скифскую культуру греческого искусства, которое выразилось в мотивах:
- а) Растительных
  - б) Антропоморфных
  - в) Зооморфных
  - г) Геометрических
  - д) Меандровых
8. Композиция это:
- а) Построение художественного произведения, обусловленное его содержанием, характером и назначением
  - б) Художественное моделирование
  - в) Создание определенного образа
9. Основные средства композиции это:
- а) Контраст, нюанс, тождество
  - б) Пропорции, ритм
  - в) Цвет, фактура
10. Минимальная площадь повторяющегося рисунка это:
- а) Ритм
  - б) Раппорт
  - в) Мотив
  - г) Кайма

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

Зачет проводится в форме устной защиты отчёта по практике в соответствии с индивидуальным заданием.

**«Зачтено»** ставится, если:

– обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, знает и понимает основные положения практического материала, теоретические выводы подтверждает примерами, данными, полученными в результате прохождения практики, может обосновать свои суждения теоретически и практически. На контрольные вопросы ответил. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием профессиональной терминологии, носит самостоятельный характер.

**«Не зачтено»** ставится, если:

– обучающийся не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики;

или:

– обучающийся выполнил программу практики, подготовил отчет, но при этом не способен осветить порядок прохождения и содержание практики даже при дополнительных наводящих вопросах. Ответ представляет собой разрозненные и бессистемные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допускает ошибки в определении понятий, излагает материал, не имеющий отношения к заданию практики, не умеет применять знания для обоснования и объяснения тех или иных процессов и явлений. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.07 Материалы для одежды и конфекционирование направления  
подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
38	Введение. Общие сведения о материалах для одежды. Систематизация материалов для изготовления одежды.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
39	Роль конфекционирования материалов в создании высококачественной и конкурентоспособной продукции. Предмет, цель и задачи. Его место и роль в подготовке инженеров-технологов.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
40	Организация конфекционного подбора материалов в пакет изделия. Установление требований к качеству одежды.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
41	Организация конфекционного подбора материалов в пакет изделия. Установление требований к качеству материалов.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
42	Принципы конфекционирования материалов для разных групп и видов одежды. Общие требования к одежде и материалам.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
43	Конфекционирование материалов для белья и корсетных изделий.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
44	Конфекционирование материалов для платьев, блузок и сорочек.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
45	Конфекционирование материалов для костюмов.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
46	Конфекционирование материалов для пальто.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
47	Конфекционирование материалов для курток и плащей.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты



			для текущего контроля
48	Конфекционирование материалов для детской одежды.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
49	Конфекционный подбор материалов для пакета изделия. Комплектация пакета изделия в системах «модель – основной материал» и «заказчик – модель – основной материал».	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
50	Лекция-дискуссия Общая характеристика ассортимента тканей (бытовые и технические). Стандартная и торговая (прейскурантная) классификация тканей. Основные нормативные и технические документы, содержащие классификацию тканей.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
51	Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
52	Ассортимент шелковых тканей.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	
53	Ассортимент шерстяных тканей.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	
54	Ассортимент скрепляющих материалов. Ассортимент отделочных материалов. Ассортимент одежной фурнитуры.	ПКУВ-2 ПКУВ-8	

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
	ПКУВ-2 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства одежды
3	Деловой иностранный язык (английский)
3	Деловой иностранный язык (немецкий)
5	<i>Материалы для одежды и конфекционирование</i>
7	Научно- исследовательская работа
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	ПКУВ-8 Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам
5	<i>Материалы для одежды и конфекционирование</i>

4.5.6,7	Проектный практикум
5.6	Конструирование одежды
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
8	Метрология, стандартизация и сертификация
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПКУВ-2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> основные пути совершенствования качественных показателей одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> проводить исследования по совершенствованию технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> опытом проведения и практической реализацией результатов исследований по совершенствованию технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8. Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам					
<b>знать:</b> показатели и критерии оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> определять критерии и показатели оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства, осуществлять проверку соответствия проекта нормативным документам	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками постановки задачи и формулирования цели проекта, оценивания уровня предложенных решений, осуществления контроля	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков	Успешное и систематическое применение навыков	

соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам			допускаются пробелы		
---	--	--	------------------------	--	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. В общероссийском классификаторе продукции хлопчатобумажные ткани в подгруппах классифицируются по:
  - а) виду отделки;
  - б) способу выработки;
  - в) волокнистому составу.
2. Наиболее целесообразной при confeкционировании материалов различных видов одежды является классификация материалов по:
  - а) назначению;
  - б) сезонным признакам;
  - в) по половозрастным признакам.
3. Теплозащитные функции пальтовых тканей достигаются соответствующими показателями значений:
  - а) влажности;
  - б) теплового сопротивления;
  - в) воздухопроницаемости.
4. Формоустойчивость корсетных изделий достигаются:
  - а) жесткостью ткани;
  - б) клеевыми материалами;
  - в) использованием смешанных тканей.
5. Комфортность платьев, блузок и сорочек обеспечивается за счет:
  - а) гигиеничности и массы изделий;
  - б) формоустойчивости изделий;
  - в) эстетических показателей.
6. Основным принципом confeкционирования многослойных видов одежды являются:
  - а) эстетические свойства основных и прикладных материалов;
  - б) единство требований ко всем материалам, входящим в пакет изделия;
  - в) подбор в пакет изделий материалов с одинаковыми показателями паропроницаемости.
7. В чем различие камвольных и тонкосуконных тканей:
  - а) в структуре переплетений;
  - б) в толщине, массе, ворсовом застиле;
  - в) в отделке.
8. Содержание синтетических и ацетатных волокон в подкладочных материалах не должно превышать:
  - а) 20%;
  - б) 80%;
  - в) 50%.
9. Материалы для плащей и курток должны быть:
  - а) легкими, мягкими, с малым коэффициентом тангенциального сопротивления;
  - б) водоупорными, с пониженной воздухопроницаемостью;
  - в) жесткими и упругими.
10. При confeкционировании материалов для детских платьев необходимо руководствоваться:
  - а) нормами жесткости и упругости для материалов;

- б) санитарно-гигиеническими правилами и нормами содержания химических волокон;
- в) возрастом ребенка.

**Примерный перечень вопросов для экзамена по дисциплине «Материалы для одежды и конфекционирование»**

1. Основные принципы конфекционирования материалов. Цель и задачи маркетинга.
2. Установление класса и вида одежды как первый шаг в организации процесса конфекционирования.
3. Установление требований к качеству одежды. Потребительские и технико-экономические показатели качества одежды.
4. Установление требований к качеству материалов. Потребительские и технико-экономические показатели качества материалов.
5. Конфекционный подбор материалов для пакета изделия. Комплектация пакета изделия в системах «Модель – основной материал» и «заказчик – модель – основной материал».
6. Общая характеристика ассортимента тканей (бытовые и технические). Стандартная и торговая (прейскурантная) классификация тканей. Основные нормативные и технические документы, содержащие классификацию тканей.
7. Построение и содержание прейскурантов № 030, 032, 034, 036, 031, 074.
8. Общие требования к одежде и материалам. Физиолого-гигиенические требования к одежде, (теплозащитные функции одежды, масса изделия, нормы усадки, несминаемости и т.д.).
9. Конфекционирование материалов для белья и корсетных изделий. Эргономические показатели и показатели надежности.
10. Конфекционирование материалов для платьев, блузок и сорочек. Эргономические показатели надежности и эстетичности.
11. Конфекционирование материалов для костюмов. Требования к надежности и технологичности, эргономические требования.
12. Конфекционирование материалов для пальто. Эргономические показатели (показатели надежности и эстетичности).
13. Конфекционирование материалов для курток и плащей. Теплозащитные свойства, водоупорность, эстетические показатели.
14. Конфекционирование материалов для детской одежды. Эргономические требования.
15. Ассортимент хлопчатобумажных тканей.
16. Ассортимент льняных тканей.
17. Ассортимент шерстяных тканей.
18. Ассортимент шелковых тканей.
19. Ассортимент трикотажных тканей.
20. Ассортимент подкладочных материалов. Волокнистый состав, особенности структуры и свойств подкладочных материалов различного ассортимента. Область их применения.
21. Ассортимент прокладочных материалов. Особенности структуры и свойств тканей и нетканых полотен, используемых в качестве прокладочных материалов. Область их строения.
22. Ассортимент утепляющих материалов: вата, поролон, ватин, натуральный и искусственный мех, ватины. Особенности их строения, свойств и назначения.
23. Ассортимент скрепляющих материалов. Швейные нитки и клеевые материалы.
24. Ассортимент отделочных материалов, тесьмы, ленты, кружева.
25. Ассортимент одежной фурнитуры. Пуговицы, крючки и петли, кнопки и т.д.

26. Ассортимент пушно-меховых полуфабрикатов. Строение меховой шкурки. Свойства натурального меха.

27. Ассортимент натуральных кож. Виды натуральных кож. Особенности строения, свойств и назначения.

28. Ассортимент искусственного меха и искусственных кож. Искусственный мех: особенности строения и свойств, назначение. Искусственные кожи: виды основ и покрытий.

### **Примерные образцы заданий для создания проблемных ситуаций в деловой игре по дисциплине «Материалы для одежды и конфекционирование»**

Играющим выдается задание («заказ») контрольно-экспертной группой.

В задании указывается о необходимости подобрать модель изделия для представленного образца текстильного материала по внешним данным конкретного или предполагаемого заказчика или, наоборот, для имеющей модели изделия следует выбрать материал с учетом сведений о заказчике.

Пользуясь имеющимися данными образцов тканей, журналами мод, учитывая требования к одежде и материалам и т. д., студенты должны выполнить задание и представить его на обсуждение в виде реферата.

**Задание 1.** Для светлой чистошерстяной ткани арт. 1203 (бостон) требуется выбрать модель мужского костюма для повседневной носки в весенне-летний период. Заказчик средней возрастной группы, фигура спортивная, осанка нормальная.

**Задание 2.** Для шерстяной ткани в полоску арт. 1359 «Атлант» требуется выбрать модель мужских костюмов для 2-х возрастных групп: молодежной и средневозрастной. Костюмы предназначены для повседневной носки в осенне-весенний период в средней полосе России. Осанка заказчиков нормальная, развитие мускулатуры среднее.

**Задание 3.** Выбрать модель женского свадебного платья из белого крепдешина. Заказчица относится к младшей возрастной группе, рост средний, осанка нормальная.

**Задание 4.** Выбрать модель платья для выпускного бала из ткани арт. 1104. Заказчица голубоглазая, высокого роста, осанка перегибистая. Представить возможные варианты моделей платья.

**Задание 5.** Для представленного моделей платья для торжественных случаев (из журнала мод) подобрать шелковую ткань. Заказчица относится к средней возрастной группе. Осанка нормальная, развитие жировых отложений среднее. Рост высокий. Волосы черные.

**Задание 6.** Разработать несколько моделей платьев для выпускного бала из шелковых тканей арт. 11077, «Ветерок» – арт. 12022, «Снежинка» – арт. 32650, «Дубравушка» – арт. 32728, «Акация» – арт. 52307. Заказчицы младшей возрастной группы имеют нормальную осанку.

**Задание 7.** Разработать модель платья для повседневной носки из полушерстяной ткани «Баллада» арт. 2130 «С» или «Журавушка» арт. 2147 «С». Заказчица старшей возрастной группы, жировое отложение среднее, осанка сутулая.

**Задание 8.** Выбрать модель платья для повседневной носки из чистошерстяной ткани «Иоланта» арт. 1105 или «Вега» арт. 1148. Заказчица имеет перегибистую осанку, жировое отложение слабое, рост высокий, волосы темные.

**Задание 9.** Дать несколько моделей платьев для торжественных случаев заказчице младшей возрастной группы с нормальной осанкой, светловолосой, высокого роста. Предлагается использование чистошерстяных тканей «Ариадна» арт. 1115, «Амазонка» арт. 1122, «Грезы» арт. 1118.

**Задание 10.** Дать несколько моделей платьев для торжественных случаев заказчице средней возрастной группы, светловолосой, среднего роста, с нормальной осанкой и средним развитием жировых отложений.

Предусмотреть камвольные креповые или тонкосуконные ткани («Грезы» арт. 1118, «Амазонка» арт. 1122).

**Задание 11.** Для представленной модели женского демисезонного пальто подобрать пальтовую ткань. Заказчица относится к младшей возрастной группе, темноволосая, невысокого роста, носит обувь на высоком каблуке.

**Задание 12.** Для представленной модели женского демисезонного пальто подобрать ткань. Заказчица относится к старшей возрастной группе, невысокого роста, развитие жировых отложений обильное, носит обувь на низком каблуке. Возможен вариант замены выбранной модели пальто другой, более соответствующей облику заказчицы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Требования к заданиям для создания проблемных ситуаций в деловой игре**

Деловая игра представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Игра проводится для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы игры;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- ответы соответствуют всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

#### **Критерии оценки знаний при выполнении заданий для создания проблемных ситуаций в деловой игре**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем



дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.05 «Конструирование одежды»  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»  
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<u>Введение.</u> Роль и задачи конструктора на швейных предприятиях.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
2	Основные функции, классификация и требования, предъявляемые к одежде.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
3	Подготовка к конструированию одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
4	Общая характеристика внешней формы тела человека.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
5	Антропометрические характеристики тела человека. Антропометрические измерения взрослого и детского населения.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
6	Взаимосвязь размеров, формы и конструкции одежды с размерами тела человека и свойствами материалов.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
7	Построение чертежной базовой основы конструкции (БОК) женской одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
8	Конструирование втачных рукавов женской одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
9	Особенности конструирования одежды покроя реглан.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
10	Особенности конструирования одежды с цельновыкроенными рукавами.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
11	Конструирование воротников женской одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
12	Построение чертежа базовой основы конструкции мужского плечевого изделия.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

13	Построение чертежа базовой основы конструкции мужского плечевого изделия.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
14	Конструирование втачных рукавов к верхним мужским изделиям.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
15	Конструирование воротников для мужских изделий. Виды воротников мужской одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
16	Конструирование поясных изделий, детской одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
17	Построение чертежей основы мужских и женских брюк.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
18	Особенности конструирования детской одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
19	Художественное конструирование одежды.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
20	Конструктивное решение изделий различных силуэтных форм. Конструктивные приемы формообразования в одежде.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
21	Творческое и техническое моделирование, методы технического моделирования: макетный, графический.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
22	Методы проектирования разверток по образцам.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
23	Разработка конструкции моделей по эскизам, рисункам, фотографиям. решения модели.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
24	Изготовление лекал деталей верха, подкладки, приклада и подсобных лекал.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
25	Прогрессивные методы работы закройщиков.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
26	Градация лекал. Значение градации лекал.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
27	Раскрой ткани в условиях изготовления по индивидуальным заказам.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

28	Конструкторско-технологическая подготовка производства (КТПП).	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
29	Состав и содержание проектно-конструкторской документации на швейные изделия.	ПКУВ-7 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции</b> (номер семестр согласного учебному плану)	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
ПК-7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы	
1	Введение в специальность
1	Основы швейного производства
2	Прикладная антропология и биомеханика
4.5.6	Технология изделий легкой промышленности
4.5.6,7	Проектный практикум
<b>5.6</b>	<b>Конструирование одежды</b>
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам
ПКУВ-8 Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам	
4.5.6,7	Проектный практикум
<b>5.6</b>	<b>Конструирование одежды</b>
5	Материалы для одежды и конфекционирование
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
8	Метрология, стандартизация и сертификация
8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы



**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ПК-7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы					
<b>знать:</b> виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; оформления законченных проектно-конструкторских работ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-8. Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам					



<b>знать:</b> показатели и критерии оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> определять критерии и показатели оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства, осуществлять проверку соответствия проекта нормативным документам	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками постановки задачи и формулирования цели проекта, оценивания уровня предложенных решений, осуществления контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**5 семестр**

**Вариант 1**

1. Системы конструирования одежды.
2. Осанка: понятие, виды, способы измерения.
3. Построение средней линии спинки.

**Вариант 2**

1. Способы измерения тела человека.
2. Основные размерные признаки: наименование, краткая их характеристика.
3. Построение сетки чертежа основы плечевого изделия.

**Вариант 3**

1. Конструктивные пояса.
2. Пропорции: понятие, типы.
3. Построение горловины спинки.

**Вариант 4**

1. Цели и задачи размерной типологии.
2. Типовая фигура – определение.
3. Построение плечевой линии спинки.

**Вариант 5**

1. Интервал безразмерного безразличия – определение.
2. Задачи конструирования.
3. Виды покровов одежды.

**6 семестр**

**Вариант 1**

1. Исходные данные для построения чертежей конструкций поясных изделий.
2. Художественное конструирование – определение.
3. Построение заднего полотнища юбки.

**Вариант 2**

1. Особенности конструирования детской одежды.
2. Элементы рациональной конструкции: эстетичность, технологичность.
3. Построение переднего полотнища юбки.

**Вариант 3**

1. Методы технического моделирования.
2. Элементы рациональной конструкции: экономичность, прогрессивность.
3. Построение конической юбки «солнце».

**Вариант 4**

1. Конструктивные приемы формирования в одежде.
2. Способы перевода вытачек.
3. Построение конической юбки «колокол».

**Вариант 5**

1. Определение предпочтительных вариантов конструкции для потребителей различного телосложения.
2. Способы построения сборок.
3. Построение детской плечевой одежды по французской методике.

**Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации  
Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Конструирование  
одежды»**

**5 семестр**

1. Роль и задачи конструктора на швейных предприятиях.
  2. Основные функции одежды.
  3. Требования, предъявляемые к одежде.
  4. Классификация одежды.
  5. История создания одежды.
  6. Человек как биосоциальная система.
  7. Влияние биосоциальных признаков личности на выбор свойств одежды.
  8. Задачи конструирования одежды.
  9. Системы конструирования, их сравнительная характеристика.
  10. Процесс формирования (понятие о форме костюма, элементы формообразования).
  11. Конструктивные приемы формообразования в одежде.
  12. Анатомическое строение человека.
  13. Основные антропометрические точки.
  14. Морфологические признаки фигуры человека (размерные признаки, пропорции, телосложение, осанка).
  15. Визуализация формы тела человека манекены типовых фигур, графическое изображение тела человека).
  16. Схема измерения размерных признаков.
  17. Способы измерения фигуры человека.
  18. Измерительные инструменты.
  19. Размерные стандарты взрослого и детского населения.
  20. Конструктивные прибавки и припуски.
  21. Зависимость припусков на свободное облегание от свойств материала. Припуски технологические.
  22. Виды конструктивных поясов и их назначение.
  23. Построение чертежа базовой основы конструкции (БОК) женской одежды с втачными рукавами.
  24. Конструирование втачных рукавов женской одежды (одно, 2х, 3х, шовных).
  25. Конструирование воротников женской одежды.
  26. Построение чертежа основы женской одежды с рукавами реглан.
  27. Построение чертежа основы женской одежды цельновыкроенными рукавами.
  28. Расчет и построение чертежа основы изделия с рукавом рубашечного покроя с овальной проймой.
  29. Расчет и построение чертежа рукава рубашечного покроя с овальной проймой.
  30. Расчет и построение чертежа основы изделия с рукавом рубашечного покроя с квадратной проймой.
  31. Расчет и построение чертежа рукава рубашечного покроя с квадратной проймой.
  32. Построение чертежа БОК мужского плечевого изделия с втачными рукавами.
  33. Конструирование втачных рукавов к верхним мужским изделиям.
  34. Конструирование воротников к верхним мужским изделиям.
- 6 семестр**
1. Ассортимент поясных изделий женской и мужской одежды.
  2. Исходные данные для построения чертежей поясных изделий.
  3. Расчет и построение чертежей юбок.
  4. Особенности конструирования женских и мужских брюк.
  5. Расчет и построение мужских брюк.
  6. Ассортимент, ткани, отделочные материалы для изготовления детской одежды.

7. Требования к детской одежде.
8. Особенности конструирования детской одежды с учетом возрастной группы.
9. Общие понятия о художественном конструировании одежды.
10. Основные принципы художественного конструирования.
11. Элементы рациональной конструкции: эстетичность, технологичность, прогрессивность, экономичность.
12. Конструктивные приемы формообразования в одежде.
13. Определение предпочтительных вариантов конструкции верхней одежды для потребителей различного телосложения.
14. Взаимосвязь внешнего вида изделия и технологии обработки его основных узлов.
15. Творческое и техническое моделирование, методы технического моделирования: макетный, графический.
15. Способы перевода вытачек.
16. Построение фалд, сборок, складок.
17. Коническое и параллельное расширение деталей.
18. Методы проектирования разверток по образцам.
19. Построение разверток деталей одежды способом вспомогательной сетки (чебышевская сеть).
20. Метод вспомогательных линий развертывания.
21. Автоматизированное проектирование одежды.
22. Принцип подачи моделей в журналах мод.
23. Процесс разбора фотографии или рисунка модели.
24. Определение масштаба изображения модели.
25. Составление описания внешнего вида и определение рационального конструктивного решения модели.
26. Материалы, используемые для изготовления лекал.
27. Виды лекал.
28. Технические условия изготовления лекал.
29. Раскладка лекал на ткани.
30. Изготовление изделий с примерками и без них.
31. Метод гибких конструкций, его характеристика.
32. Формы организации труда закройщиков.
33. Значение градации лекал.
34. Методы градации лекал, их характеристика.
35. Механизация и автоматизация градации лекал.
36. Особенности раскроя ткани в условиях пошива одежды по индивидуальным заказам.
37. Раскрой ткани с использованием лекал базовых и универсальных конструкций.
38. Последовательность проведения примерки.
39. Определение характера возникновения дефектов.
40. Способы устранения дефектов.
41. Цели, задачи и состав КТПП.
42. Стадии проектирования новых моделей.
43. Принципы разработки проектно-конструкторской документации в режиме автоматизированного процесса проектирования одежды.
44. Состав и вид технических описаний на новые модели одежды.
45. Разработка рабочей документации при различных способах производства одежды.
46. Разработка классификатора деталей женской верхней одежды.
47. Подготовка исходной информации для автоматизированного проектирования одежды.
48. Автоматизированное проектирование одежды (САПР).

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.08 Композиция костюма  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»  
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы  
Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
55	Моделирование одежды как вид прикладного и промышленного искусства.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
56	Костюм и его функция. Мода и стиль.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
57	Основной закон композиции. Правила композиции. Основные свойства композиции. Целостность и ее основные признаки. Статика и динамика.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
58	Пропорция и масштабность. Пропорции «золотого сечения». Ритм. Виды ритмической организации.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
59	Симметрия. Зеркальная симметрия, многоосевая, центрально-осевая, симметрия винта и спирали. Асимметрия. Контраст. Нюанс. Тожество.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
60	Элементы композиции костюма. Линия и ее роль в костюме. Образ и ассоциация в проектировании костюма.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
61	Цвет в композиции костюма. Цветовой символизм в истории и культуре человека.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
62	Особенности зрительного восприятия. Зрительные иллюзии в композиции костюма. Особенности зрительного восприятия.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
63	Мастер-класс «Проектирование коллекций. Методы работы над коллекциями высокой моды»	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
64	Методы работы над коллекциями высокой моды. Коллекции «прет-а-порте» и основные задачи их создания.	УК-1 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля



**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП (жирным шрифтом выделить текущую практику)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Философия
1,2,3	Математика
1,2	Физика
1,2	Химия
4	Информатика
4	Электротехника, основы электроники и автоматики
5	Информационные технологии в швейном производстве
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4,5,6,7	Проектный практикум
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	Научно-исследовательская работа
<b>8</b>	<b>Композиция костюма</b>
8	Управление качеством швейного производства
8	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	
2	Прикладная антропология и биомеханика
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Рисунок и основы композиции
5	Рисунок и основы перспективы
7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
7	Цветоведение и колористика
7	Орнамент и современный дизайн
7	Научно-исследовательская работа
<b>8</b>	<b>Композиция костюма</b>
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
<b>знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, представление о системном подходе для решения поставленных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи и систематизировать ее в рамках избранной деятельности; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> основными приемами работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Какие цвета спектра называют отступающими и выступающими? Каким образом они влияют на зрительное восприятие фигуры человека?
2. Что такое композиция костюма? Законы и правила композиции костюма.
3. От каких факторов зависит композиционное решение костюма?
4. Что такое силуэт одежды? Какие линии силуэта играют главную роль?
5. Какое значение в композиции костюма имеют пропорции?
6. Охарактеризуйте хроматические и ахроматические цвета. Какие сочетания между этими двумя группами цветов возможны в одежде?
7. Какие цвета называют теплыми, а какие – холодными? Укажите применение теплых и холодных цветов в мужской, женской или детской одежды с учетом сезона.
8. Охарактеризуйте виды стилевых решений в одежде.
9. Что означают следующие понятия: цветовой тон, насыщенность, светлота.
10. Что такое форма костюма?
11. Что является центром композиции костюма? Каким образом расположение центра композиции зависит от назначения костюма?
12. Что такое фактура материалов, каково ее значение в современном костюме?
13. Что такое ритм и как он используется в композиции костюма?
14. Какое зрительное впечатление производит членение формы одежды горизонтальными, вертикальными, диагональными линиями?
15. Что такое симметрия и асимметрия, равновесие, динамика, статика формы в одежде?
16. Опишите, что такое нюанс линий, форм, фактуры, как он применяется в композиции костюма?
17. Что такое «золотое сечение» и его использование в композиции костюма?
18. Какие цвета называют дополнительными, каковы их свойства? Каким образом они используются в костюме?
19. Какие виды цветовых сочетаний используются в детской одежде?
20. Какие цветовые сочетания используются в композиции мужской одежды?
21. Что такое мода, костюм, стиль?
22. Определение «тектоника костюма» и «объемно-пространственная форма костюма».

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Композиция костюма»**

1. Динамика и статика в силуэтной форме костюма.
2. Последовательность создания авторской коллекции (от кутюр).
3. Требования, предъявляемые к авторской коллекции.
4. Симметрия и асимметрия как средство композиции.
5. Создание коллекций. Виды коллекций.
6. Масштабность в композиции костюма.
7. Цветовые ассоциации. Виды зрительных иллюзий при восприятии цвета.
8. Основной закон композиции. Композиционный центр и его роль в композиции костюма.
9. Влияние исторического и народного костюма на создание коллекций моделей одежды.
10. Значение и особенности композиции в дизайне костюма.

11. Проявление ритма и метра в костюмной композиции.
12. Закономерности объединения моделей в единую коллекцию.
13. Контраст, нюанс, тождество. Проявление контраста или нюанса в форме, конструкции, пластике, тональном и цветовом решении костюма.
14. Типы коллекций моделей одежды.
15. Дать определение понятия «пропорция». Влияние пропорции на образность костюма.
16. Линии и пятно. Понятие о графических фактурах.
17. Виды композиции. Факторы, определяющие композиционное решение проектируемых предметов.
18. Источники вдохновения в проектировании костюма.
19. Художественный и проектный образ.
20. Типы коллекций моделей одежды.
21. Основные функции одежды и костюма.
22. Использование цвета в коллекции.
23. Стили в современной моде и их характеристика.
24. Линия и пятно. Понятие о графических фактурах.
25. Основные признаки моды. Модный цикл.
26. Возможные виды образования связей костюмов в коллекции.
27. Основные виды искусства.
28. Создание формы одежды муляжным способом.
29. Специфика художественного проектирования в дизайне одежды.
30. Создание коллекций. Виды коллекций.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Введение в специальность»  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»  
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
65	Общие сведения об одежде и предприятиях, изготавливающих одежду.	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
66	Основные этапы изготовления швейных изделий.	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
67	Процессы изготовления швейных изделий	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
68	Общие требования к изготовлению изделий	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
69	Производственная структура предприятий	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
70	Ассортимент одежды, материалов.	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
71	Способы соединения деталей. Конструкция деталей изделий различных видов	УК-1 ПКУВ-7	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<i>1</i>	<i>Введение в специальность</i>
1	Основы швейного производства
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Экология
3	Правоведение
4	Экономика

6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	Научно-исследовательская работа
7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	Категорийный менеджмент
8	Товароведение и экспертиза швейных изделий
8	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы

<i>1</i>	<b><i>Введение в специальность</i></b>
1	Основы швейного производства
2	Прикладная антропология и биомеханика
4.5.6	Технология изделий легкой промышленности
4.5.6,7	Проектный практикум
5.6	Конструирование одежды
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам



**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
<b>знать:</b> способы решения задач и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; объяснять круг задач для решения конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Разделы отчета, зачет.</i>
<b>уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> практическим опытом применения профессиональных терминов, понятий, нормативной базы и решения задач в области разработки и реализации проектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</b>					

<p><b>знать:</b> виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>Разделы отчета, зачет</i></p>
<p><b>уметь:</b> проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>владеть:</b> навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; оформления законченных проектно-конструкторских работ</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

## Тестовые задания для контроля остаточных знаний

### Вариант 1.

1. Виды работ, применяемые для изготовления одежды.
  - а) раскрой, стачивание, утюжильные работы
  - б) построение конструкции, раскрой, стачивание, ВТО
  - в) стачивание, сваривание, склеивание
2. Подразделение натуральных волокон:
  - а) искусственные, синтетические, неорганические
  - б) растительные, животные, неорганические
  - в) животные, растительные, искусственные
  - г) искусственные и животные
3. Какая характеристика присуща только ахроматическим цветам
  - а) тон
  - б) насыщенность
  - в) светлота
4. По характеру пути перемещения предметов труда потоки делятся на
  - а) прямолинейные, криволинейные/зигзагообразные, круговые/конвейерные
  - б) швейные, параллельные, волнообразные
  - в) женские, мужские, смешанные

### Вариант 2.

1. Производственная структура швейных предприятий различных типов.
  - а) основное производство, дополнительные подразделения
  - б) подготовительный, раскройный, швейный цеха
  - в) экспериментальный, подготовительный, раскройный, швейный цеха
  - г) с законченным циклом
2. Способы соединения деталей одежды.
  - а) ниточный
  - б) клеевой, сварной, ниточный
  - в) втачной
  - г) утюжильные
3. Химические волокна делятся на:
  - а) растительные, синтетические, неорганические
  - б) животные, искусственные, неорганические
  - в) искусственные, синтетические, неорганические
  - г) животные, растительные, шелковые
4. Какие цвета родственные:
  - а) расположенные в смежных четвертях круга
  - б) расположенные в противоположных четвертях круга
  - в) расположенные в пределах одной четверти круга

### Вариант 3.

1. Типы предприятий по производству швейных изделий.
  - а) прямолинейные, криволинейные/зигзагообразные, круговые/конвейерные
  - б) ателье, швейные предприятия
  - в) с законченным и незаконченным циклом
2. Разделение текстильных волокон в зависимости от происхождения:
  - а) натуральные и химические
  - б) растительные и искусственные
  - в) животные и синтетические
  - г) натуральные и животные

3. Укажите поверхности, поглощающие свет
- глянцевые
  - бархатистые
  - призматические
4. Основные функции одежды:
- драпированная, накладная, распашная, кроенная и сшитая
  - половозрастная, сезонная, стандартная
  - защитная, утилитарная, обрядово-символическая, социальная, эстетическая

#### Вариант 4.

1. Показатель, выражающий толщину волокон:
- линейная плотность T, текс
  - прочность
  - удлинение при растяжении
  - масса
2. Физическое восприятие цвета:
- волной
  - пигментом
  - лучами
3. Членение формы одежды может быть:
- горизонтальным, вертикальным, диагональным
  - лучевым, параллельным, угловым
  - параллельным, горизонтальным, радиальным
4. Предприятия легкой промышленности делятся на:
- текстильную, швейную, кожевенно-меховую, обувную
  - бытовые, ателье, отделочные
  - подготовительные, раскройные, экспериментальные

#### Ответы на вопросы

№ п/п	Вариант			
	1	2	3	4
1.	Б	А	А	А
2.	Б	Б	А	А
3.	Б	В	Б	А
4.	А	В	В	А

#### Темы контрольных работ по предмету «Введение в специальность».

##### Вариант 1.

- Производственная структура предприятий различных типов.
- Способы соединения деталей одежды.
- Привести рисунок задней половинки женских брюк. Назвать срезы данной детали.

##### Вариант 2.

- Выполнить рисунок модели мужского пиджака. Перечислить детали этого изделия.
- Указать направления долевой нити полочки мужского пиджака.
- Варианты изготовления закрепок в концах строчек.

##### Вариант 3.

1. Виды работ, применяемые для изготовления одежды.
2. Выполнить рисунок модели женского жакета. Перечислить детали этого изделия.
3. Правила стачивания деталей одежды.

**Вариант 4.**

1. Указать направления долевой нити на подборте женского жакета.
2. Виды производства одежды.
3. Привести рисунок пояса для мужских брюк. Указать направление нитей основы на данной детали.

**Вариант 5.**

1. Привести рисунок модели прямой юбки. Перечислить детали этого изделия.
2. Указать направления долевой нити на заднем полотнище прямой юбки.
3. Область применения объемных нитей.

**Вариант 6.**

1. Типы производства швейных изделий.
2. Привести рисунок модели мужских брюк. Перечислить детали этого изделия.
3. Правила обметывания петель.

**Вариант 7.**

1. Ассортимент тканей, применяемых для мужских брюк.
2. Стадии производства швейных изделий при серийном выпуске.
3. Привести рисунок рукава платья. Назвать срезы данной детали.

**Вариант 8.**

1. Привести рисунок спинки мужского пальто. Назвать срезы данной детали.
2. Длительность производственного цикла – определения.
3. Область применения прозрачных швейных ниток.

**Вариант 9.**

1. Стадии производства швейных изделий при массовом выпуске одежды.
2. Привести рисунок подборта женского пальто. Назвать срезы данной детали.
3. Стадии производства швейных изделий при серийном выпуске.

**Вариант 10.**

1. Фурнитура, применяемая для изготовления мужских брюк.
2. Качество продукции – определение.
3. Указать направления долевой нити на заднем полотнище прямой юбки.

**Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Цели и задачи курса «Введение в специальность».
2. Виды и типы предприятий, производящих одежду.
3. Способы производства одежды.
4. Этапы изготовления одежды в массовом и индивидуальном типах производства.
5. Организация производства:
  - формы обслуживания населения;
  - режим работы предприятий;
  - длительность производственного цикла.
6. Производственная структура предприятий:
  - индивидуального типа производства (ателье);

- массового типа производства (фабрика);
- ателье по ремонту и обновлению одежды;
- ателье по изготовлению полуфабрикатов.

7. Ассортимент одежды. Потребительские показатели качества.

8. Ассортимент материалов применяемых для изготовления одежды.

Производственные показатели качества.

9. Способы и виды соединения деталей.

10. Конструкция плечевых изделий (название деталей, срезов, направление нити основы на деталях).

12. Правила обметывания петель и пришивания пуговиц.

13. Ручные стежки и строчки: применение, технические условия выполнения.

15. Терминология ручных работ. Организация ручного рабочего места.

16. Строчки челночного стежка: применение, графическое изображение, применяемое оборудование.

17. Строчки цепного стежка: применение, графическое изображение, применяемое оборудование.

18. Терминология, применяемая при машинных работах.

19. Рабочие органы универсальной швейной машины.

20. Процесс образования стежка:

– челночного;

– цепного.

24. Технологическая характеристика швейного оборудования:

– универсального;

– специального;

– полуавтоматического;

– с компьютерным управлением.

25. Виды дублирования, технические условия дублирования.

26. Сущность метода сваривания деталей одежды. Область применения, виды сварки.

27. Виды сварных швов. Ультразвуковое сваривание деталей одежды.

28. Виды складок, принципы их выполнения.

29. Назначение и виды отделки.

30. Обработка воланов, рюшей, оборок.

31. Назначение, устройство и принцип работы оборудования для ВТО.

32. Отделка деталей машинными строчками.

33. Отделка деталей тесьмой, сутажом, шнуром.

34. Обработка деталей бейками, аппликацией.

35. Назначение примерки. Виды степеней готовности изделия к примерке.

36. Особенности технологии изготовления швейных изделий при различных формах обслуживания.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является

требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



### **Критерии оценки знаний студента на экзамене**

Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой.

Оценка «отлично» – выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 Цветоведение и колористика  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»  
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
72	Определение понятий цветоведение и колористика. Предмет, цель и задачи. Ее место и роль в подготовке инженеров-технологов.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
73	Цветовой диапазон. Цветовой круг. Семантика цвета. Цветовые ассоциации.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
74	Цветовая гармония. Гармонизация красного, чёрного и серого. Гармонизация контраста (два цвета и их градации).	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
75	Свойства и функции цвета. Цветовое решение предмета. Цветографическая композиция.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
76	Цвет и объём. Цвет и пространство. Изучение оптических свойств цвета.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
77	Систематика цветов. Различные теории систематизации цветов.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
78	Типы цветовых контрастов. Контраст цветовых сопоставлений.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП (жирным шрифтом выделить текущую практику)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1	История (история России, всеобщая история)
1	Философия
3	Культурология
2	История и культура адыгов
3,4	История костюма и моды
7	<b>Цветоведение и колористика</b>

7	Орнамент и современный дизайн
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	
2	Прикладная антропология и биомеханика
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Рисунок и основы композиции
5	Рисунок и основы перспективы
7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
7	<b><i>Цветоведение и колористика</i></b>
7	Орнамент и современный дизайн
7	Научно-исследовательская работа
8	Композиция костюма
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Рисунок и основы композиции  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»  
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения  
образовательной программы**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение. Материалы. Техники карандашного рисунка.	УК-6 ПКУВ-1	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
2	Рисунок натюрморта из простых геометрических тел. Основы линейной перспективы. Светотень в рисунке.		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
3	Рисунок натюрморта из простых предметов быта. Рисунок натюрморта (с натуры).		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
4	Рисунок драпировки. Композиция в листе.		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
5	Терминология композиции костюма. Рисунок и графика эскиза костюма.		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
6	Категории композиции костюма.		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
7	Средства композиции костюма.		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
8	Цвет, как элемент композиции.		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
9	Закономерности зрительного восприятия в костюме.		Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП (жирным шрифтом выделить текущую практику)
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1	Инженерная графика
1,2,3	Психология

<b>6</b>	<b><i>Рисунок и основы композиции</i></b>
6	Рисунок и основы перспективы
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	
2	Прикладная антропология и биомеханика
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
<b>6</b>	<b><i>Рисунок и основы композиции</i></b>
6	Рисунок и основы перспективы
7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
7	Цветоведение и колористика
7	Орнамент и современный дизайн
7	Научно-исследовательская работа
8	Композиция костюма
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
<b>знать:</b> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы эффективного управления временем.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

Задание на контрольную работу по дисциплине «Рисунок и основы композиции»

1. Криволинейная форма с ритмически разделенными деталями. Выполнить рисунок гипсовой розетки.
  2. Рисунок орнаментальной детали во фронтальном положении.
  3. Рисунок орнаментальной детали в повороте.
  4. Выполнить 5 набросков человека с натуры в различных позах.
- Рисунки и наброски выполняются карандашом. Формат рисунка А4.

### **Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. К видам изобразительного искусства относятся:
  - а) графика;
  - б) живопись;
  - в) рисунок;
  - г) архитектура;
  - д) музыка;
  - е) театр;
  - ж) скульптура;
  - з) декоративно-прикладное искусство.
2. Определённый порядок в построении какой-либо пространственной формы, позволяющий этой форме совмещаться с самой собой при поворотах, сдвигах или отражениях:
  - а) чередование;
  - б) орнаментация;
  - г) симметрия;
  - д) эскизирование.
3. Какие из перечисленных цветов относятся к основным цветам:
  - а) синий;
  - б) зеленый;
  - г) фиолетовый;
  - д) желтый;
  - е) красный;
  - ж) розовый;
  - з) голубой.
4. Гармоничным сочетанием родственных цветов являются следующие группы:
  - а) жёлто-оранжевые;
  - б) сине-зелёные;
  - в) красно-фиолетовые;
  - г) красно-синие;
  - д) сине-фиолетовые;
  - е) жёлто-фиолетовые.
5. Основными качественными признаками цвета являются:
  - а) насыщенность;
  - б) активность;
  - в) цветовой тон;



- г) нюанс;
- д) светлота.
- 6. Выберите из перечисленных пар контрастные цветовые сочетания:
  - а) жёлтый – красный;
  - б) жёлтый – фиолетовый;
  - в) красный – зелёный;
  - г) синий – зелёный;
  - д) синий – оранжевый.
- 7. Типы симметрии:
  - а) осевые;
  - б) конечные;
  - в) зеркальные;
  - г) бесконечные;
  - д) подобные;
  - е) линейные.
- 8. Виды симметрии:
  - а) лучевая;
  - б) пропорциональная;
  - в) зеркальная;
  - г) осевая;
  - д) центральная.
- 9. Метод видоизменения и переработки природных мотивов, благодаря которому изображение приобретает повышенную декоративность и обобщённость:
  - а) стилизация;
  - б) трансформация;
  - в) аккомодация;
  - г) деформация;
  - д) детализация.
- 10. К средствам гармонизации художественной формы относятся:
  - а) масштаб;
  - б) пропорции;
  - в) контраст;
  - г) нюанс;
  - д) тождество;
  - е) модуль;
  - ж) линия.

**Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Рисунок и основы композиции»**

- 1. Понятие «искусство». Происхождение и функции искусства.**
- 2. Классификация искусств.**
- 3. Виды пластических (пространственных) искусств.**
- 4. Характеристика видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура).**
- 5. Характеристика видов неизобразительного искусства (архитектура, декоративно-прикладное искусство, дизайн).**
- 6. Рисунок как основа изобразительного и неизобразительного искусства.**
7. Материалы и инструменты для рисунка.
8. Графические материалы.
9. Живописные материалы.
10. Методы и приёмы работы над рисунком. Этапы работы над учебным рисунком.
11. Изобразительные средства в графике: линия, точка, штрих, пятно.

12. Изобразительные средства в живописи, прикладной графике.

13. Понятие о перспективе. Линия горизонта, точка схода, перспектива (фронтальная, центральная, угловая, прямая, обратная).

14. Средства художественной выразительности в композиции (форма, цвет, пространство, контраст, ритм и т. д.).

15. Понятие о пропорциях, конструкции предмета. Основные принципы перспективного построения предметов в пространстве.

**16. Передача объёма на основе светотени. Понятие об объёмной форме предметов. Грации светотени (блик, свет, полутон, тень собственная, тень падающая, рефлекс).**

17. Средства художественной выразительности в композиции (форма, цвет, пространство, контраст, ритм и т. д.).

18. Основы колористики. Цветовой круг. Цветовой ряд. Цветовые гармонии.

19. Основы колористики. Основные характеристики цвета (тон, светлота, насыщенность).

20. Основы колористики. Теплохолодность цветов. Контрастные и нюансные цветовые сочетания.

**21. Орнамент. Виды орнамента.**

22. Основы построения орнаментальной композиции.

23. Понятие о пропорциях. Пропорции человеческой фигуры.

24. Изображение фигуры человека в одежде.

25. Рисование драпировок и складок одежды.

26. Пластика фигуры человека в эскизах одежды. Пластика тела как основное средство при создании образа человека и как средство композиционного решения.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

– гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Требования к проведению экзамена**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Отметка «отлично» – обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» – обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>знать:</b> основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, культурные особенности и традиции различных социальных групп	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм; уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> практическим опытом анализа философских и исторических фактов, эстетической оценки явлений культуры.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Цветоведение и колористика»**

1. Цвет и его роль в жизнедеятельности человека.
2. Символика цвета.
3. Гармонические сочетания родственно-контрастных цветов. Построение диады.
4. Основные характеристики цвета. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой тон, светлота и насыщенность.
5. Типы контрастов. Их характеристика.
6. Характеристика локальных цветов по В. Кандинскому.
7. Последовательный контраст. При каких условиях он возникает. Приведите примеры.
8. Пространственное действие цвета. Проанализируйте возможность эффекта глубины в цветовых комбинациях.
9. Формообразующие свойства цвета.
10. Контраст цветов. Симультанный контраст. Условия возникновения и нейтрализации симультанного контраста.
11. Количество цветов в спектре. Что получается, если подавлен один из цветов спектра? Почему? Объясните суть открытия И. Ньютона.
12. Гармонические сочетания контрастных и дополнительных цветов. Расскажите о специфических особенностях пар дополнительных цветов.
13. Психология воздействия цвета на человека.
14. Однотоновые гармонические сочетания. Три условия построения ахроматических композиций.
15. Субъективные характеристики цвета связанных с различными ассоциациями.
16. Хроматический круг. Порядок образования. Первичные, вторичные цвета.
17. Построение трехтоновых ахроматических композиций.
18. Гармонические сочетания родственно-контрастных цветов по цветовому кругу. Построение триад. Какие фигуры участвуют в их образовании.
19. Гармонические сочетания родственно-контрастных цветов по цветовому кругу. Построение гармонических сочетаний из 4-х компонентов цветового круга.
20. Объясните строение и работу глаза. Почему глаз воспринимает определенный диапазон волн.
21. Перечислите факторы, влияющие на восприятие цвета.
22. Взгляды на гармонию художников прошлого.
23. Роль света в жизнедеятельности человека. Источники света.
24. Какие существуют оптические методы образования цвета.
25. Систематизация цветов В. Оствальда (двойная пирамида). Цветовой шар Отто Рунге.
26. Для чего дизайнеру необходимо знание психологических свойств цвета.
27. Гармонические сочетания теневых рядов в композиции.
28. Цветовая звезда И. Иттена. Принцип построения.
29. Какую разновидность гармонии имеют ввиду, когда говорят о колорите?
30. Построение цветовых гармоний по цветовой звезде И. Иттена. Фигуры, участвующие в образовании гармоний.
31. Какие цвета в оптической смеси дают ахроматический тон. Их свойства.

**Тестовые задания для контроля остаточных знаний  
Вариант № 1**

**1. Физическое восприятие цвета**

- а) волной
- б) пигментом
- в) лучами

**2. Какова роль световых лучей и пигментов**

- а) выражение спектрального цвета красок
- б) определение светлоты
- в) определение насыщенности

**3. Результат смешения цветов**

- а) нахождение дополнительных цветов
- б) нахождение промежуточных цветов
- в) нахождение основных цветов

**4. Какие цвета относятся к ахроматическим**

- а) родственные
- б) равностоящие серые
- в) основные

**5. Оптическое смешение цветов**

- а) лучевой метод
- б) смешение пигмента

**6. Укажите поверхности, поглощающие свет**

- а) глянцевые
- б) бархатистые
- в) призматические

**7. Какая характеристика присуща только ахроматическим цветам**

- а) тон
- б) насыщенность
- в) светлота

**8. Какие цвета родственные**

- а) расположенные в смежных четвертях круга
- б) расположенные в противоположных четвертях круга
- в) расположенные в пределах одной четверти круга

**9. Какой из примеров не является типом гармонических цветовых сочетаний**

- а) однотонные
- б) родственные
- в) контрастные
- г) основные

**10. Какие цветовые ассоциации являются наиболее устойчивыми**

- а) эмоциональные
- б) физиологические
- в) негативные

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:



- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

Зачет проводится в форме устной защиты отчёта по практике в соответствии с индивидуальным заданием.

**«Зачтено»** ставится, если:

– обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, оформил отчет в соответствии с основными требованиями, знает и понимает основные положения практического материала, теоретические выводы подтверждает примерами, данными, полученными в результате прохождения практики, может обосновать свои суждения теоретически и практически. На контрольные вопросы ответил. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием профессиональной терминологии, носит самостоятельный характер.

**«Не зачтено»** ставится, если:

– обучающийся не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики;

или:

– обучающийся выполнил программу практики, подготовил отчет, но при этом не способен осветить порядок прохождения и содержание практики даже при дополнительных наводящих вопросах. Ответ представляет собой разрозненные и бессистемные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допускает ошибки в определении понятий, излагает материал, не имеющий отношения к заданию практики, не умеет применять знания для обоснования и объяснения тех или иных процессов и явлений. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

**Фонд оценочных средств измерения уровня освоения студентами  
дисциплины Б2.В.01(П) Научно- исследовательская работа  
направления подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Определение понятий цветоведение и колористика. Предмет, цель и задачи. Ее место и роль в подготовке инженеров-технологов.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
2	Цветовой диапазон. Цветовой круг. Семантика цвета. Цветовые ассоциации.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
3	Цветовая гармония. Гармонизация красного, чёрного и серого. Гармонизация контраста (два цвета и их градации).	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
4	Свойства и функции цвета. Цветовое решение предмета. Цветографическая композиция.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
5	Цвет и объём. Цвет и пространство. Изучение оптических свойств цвета.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
6	Систематика цветов. Различные теории систематизации цветов.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля
7	Типы цветовых контрастов. Контраст цветовых сопоставлений.	УК-1 УК-3 ПКУВ-8	Вопросы, задания, тесты для текущего контроля

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (недели, дни)
1.	Подготовительный этап.	1. Изучение программы практики и получение методических материалов. 2. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка на объекте практики.	1 день
2.	Основной этап. Сбор и подготовка исходных данных.	1. Обзор методов и методик для проведения расчетно-графических, проектно-конструкторских и научно-исследовательских работ.	6 дня
		2. Систематизация научно-технической литературы.	6 дней

3.	Заключительный этап.	Подготовка материала для отчета по практике. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Сдача отчетных документов по практике и защита отчета.	1 день
<b>Итого</b>		<b>108 ак.ч/3 з.е.</b>	<b>14 дней</b>

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)	Наименование дисциплин и практик, формирующих компетенции в процессе освоения ОП (жирным шрифтом выделить текущую практику)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Философия
1,2,3	Математика
1,2	Физика
1,2	Химия
4	Информатика
4	Электротехника, основы электроники и автоматики
5	Информационные технологии в швейном производстве
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4,5,6,7	Проектный практикум
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7	<b>Научно-исследовательская работа</b>
8	Композиция костюма
8	Управление качеством швейного производства
8	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	Введение в специальность
1	Основы швейного производства
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
3	Экология

3	Правоведение
4	Экономика
6	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
7	<b>Научно-исследовательская работа</b>
7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	Категорийный менеджмент
8	Товароведение и экспертиза швейных изделий
8	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	
2	Прикладная антропология и биомеханика
2	Ознакомительная практика
4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
5	Рисунок и основы композиции
5	Рисунок и основы перспективы
7	Химизация технологических процессов швейных предприятий
7	Цветоведение и колористика
7	Орнамент и современный дизайн
7	<b>Научно-исследовательская работа</b>
8	Композиция костюма
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-2 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства одежды	
3	Деловой иностранный язык (английский)
3	Деловой иностранный язык (немецкий)
5	Материалы для одежды и конфекционирование
7	<b>Научно-исследовательская работа</b>
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
<b>знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, представление о системном подходе для решения поставленных задач	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи и систематизировать ее в рамках избранной деятельности; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> основными приемами работы с информационными объектами и сетью Интернет, опытом библиографического разыскания, создания научных текстов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений					
<b>знать:</b> способы решения задач и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы; объяснять круг задач для решения конкретной задачи проекта, выбирать оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет

<b>уметь:</b> определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; соотносить главное и второстепенное, решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> практическим опытом применения профессиональных терминов, понятий, нормативной базы и решения задач в области разработки и реализации проектов	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-1 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет
<b>уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства одежды					
<b>знать:</b> основные пути совершенствования качественных показателей одежды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания	Разделы отчета, зачет

			отдельные пробелы знания		
<b>уметь:</b> проводить исследования по совершенствованию технологических процессов производства одежды	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> опытом проведения и практической реализацией результатов исследований по совершенствованию технологических процессов производства одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



**Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам практики**

1. Научное исследование. Его сущность и особенности. Классификация научных исследований.
2. Виды научно-исследовательских работ: аналитические, междисциплинарные, критические. Теоретический и эмпирический характер научного исследования.
3. Методология и метод научного исследования.
4. Научная проблема как основа проведения исследования.
5. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
6. Определение объекта и предмета исследования.
7. Выбор методов (методик) проведения исследования.
8. Особенности структурирования текстового и иллюстративного материала.
9. Особенности оформления презентации к научной работе.
10. Цитирование и ссылки как обязательное условие оформления научной работы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Критерии оценки знаний студента на защите отчета**

Оценка «отлично» – обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, оформил отчет в соответствии со всеми требованиями, глубоко и полно владеет содержанием материала практики, умеет связывать результаты практики с теоретическими знаниями, полученными в результате изучения различных дисциплин, теоретические выводы подтверждает примерами, данными, полученными в результате прохождения практики. Выводы логичны и четки, ответы, на поставленные вопросы, излагает ясно и кратко, умеет обосновывать свои суждения по определенному вопросу. На контрольные вопросы ответил в полном объеме. Ответ носит самостоятельный характер.

Оценка «хорошо» – обучающийся полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, оформил отчет с основными требованиями, знает и понимает основные положения практического материала, но излагает его неполно, допускает неточности, передавая суть, теоретические выводы подтверждает примерами, данными, полученными в результате прохождения практики, может обосновать свои суждения теоретически и практически. На контрольные вопросы ответил не в полном объеме. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с использованием профессиональной терминологии, носит самостоятельный характер.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся передает суть материала, знает теоретические положения, однако не может подкрепить их практическими примерами. Ответ самостоятельный, но неполный и недостаточно развернутый, не четкий и не последовательный, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» – обучающийся: 1) не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки и нарушения дисциплины в ходе проведения практики; 2) выполнил программу практики, подготовил отчет, но при этом не способен осветить порядок прохождения и содержание практики даже при дополнительных наводящих вопросах. Ответ представляет собой разрозненные и бессистемные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Допускает ошибки в определении понятий, излагает материал, не имеющий отношения к заданию практики, не умеет применять знания для обоснования и объяснения тех или иных процессов и явлений. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Зав кафедрой к.т.н. доцент



Тазова З.Т.