

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 02.11.2023 13:01:10  
Уникальный программный код:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ технологический \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ стандартизации, метрологии и товарной экспертизы \_\_\_\_\_

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по направлению**  
**подготовки бакалавров 29.03.01** Технология изделий легкой промышленности

Майкоп, 2019

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_технологический\_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_стандартизации, метрологии и товарной экспертизы\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине** Б1.В.ДВ.04.01 Товароведение и экспертиза швейных изделий

**по направлению**

**подготовки бакалавров** 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
3	3	Экология
4	4	Экономика
3	5	Правоведение
7	7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	7	Категорийный менеджмент
7	7	<b>Товароведение и экспертиза швейных изделий</b>
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
1	1	Введение в специальность
1	1	Основы швейного производства
6	8	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	8	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
2	2	Ознакомительная практика
4	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
7	7	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-9 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	<b>Товароведение и экспертиза швейных изделий</b>
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	9	Управление качеством швейного производства
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-10 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	7	Категорийный менеджмент
7	7	<b>Товароведение и экспертиза швейных изделий</b>
7	7	Идентификация кожи, меха и текстильных материалов
8	9	Управление качеством швейного производства
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
<b>Знать:</b> - номенклатуру потребительских свойств и показатели качества изучаемой группы товаров; факторы, формирующие и сохраняющие качество швейных товаров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>уметь:</b> - определять показатели ассортимента и/или качества товаров;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - навыками определения показателей ассортимента и/или качества швейных товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-9 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>					
<b>Знать:</b> - методы проектирования технологических процессов производства швейных изделий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной</i>

<b>уметь:</b> - применять знания базовых основ технологии производства швейных изделий при проведении экспертизы этой товарной группы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>владеть:</b> - навыками оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-10 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и её производства с последующим применением результатов на практике</b>					
<b>Знать:</b> - нормативную и техническую документацию по качеству швейных изделий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>уметь:</b> - определять требования к швейным товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками установления соответствия качества товаров техническим регламентам, стандартам и другим документам.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел</li> </ul>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала

	<p>обосновать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;</li> <li>- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание,</p>	Фонд тестовых заданий	



	<p>содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности -</li> </ul>		
--	--	--	--

	предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Экзамен	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к экзамену	100-процентная шкала /Двухбалльная шкала/ Четырехбалльная шкала

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
--	--	---

### **Методические материалы по оцениванию тестирования**

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка по итогам тестирования (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
<i>«отлично»</i>	<i>85-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>50-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 50%</i>

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Анализ факторов, определяющих потребности населения в одежде.
2. Основные материалы для одежды: группировка, выполняемые функции, предъявляемые требования.
3. Вспомогательные материалы для одежды: группировка, выполняемые функции, предъявляемые требования.
4. Понятие о трикотаже. Строение трикотажной петли.
5. Влияние вида и класса трикотажных машин на качество полотна. Процессы петлеобразования на трикотажных машинах.
6. Основные структурные элементы трикотажного полотна и их влияние на свойства полотен.
7. Влияние отделочных процессов на формирование потребительских свойств трикотажных полотен.
8. Специфические свойства трикотажа и их влияние на потребительские свойства одежды.
9. Сравнительная характеристика строения и свойств кулирного и основовязаного трикотажа.
10. Характеристика кулирных переплетений, используемых в производстве одежды.
11. Характеристика основовязаных переплетений, используемых в производстве одежды.
12. Особенности размерной типологии детского населения.
13. Понятие и размерной типологии взрослого и детского населения. Теоретические аспекты ее построения.
14. Размерно-ростовочно-полнотный ассортимент одежды.
15. Формирование потребительских свойств одежды в процессе моделирования. Возможные дефекты.
16. Особенности моделирования одежды из трикотажа и других материалов.
17. Формирование потребительских свойств одежды в процессе конструирования. Совершенствование методов конструирования. Возможные дефекты.
18. Особенности конструирования одежды из трикотажа и других материалов.
19. Раскройный процесс и его влияние на свойства и качество одежды. Возможные дефекты кроя.
20. Операции соединения деталей и узлов, их влияние на потребительские свойства и качество одежды.
21. Особенности изготовления одежды из трикотажа и других материалов.
22. Влажно-тепловая обработка, ее влияние на потребительские свойства и качество одежды. Возможные пороки.
23. Заключительно-отделочные операции одежды. Возможные дефекты.
24. Классификация одежды: виды разновидности.
25. Характеристика ассортимента швейных изделий, не относящихся к одежде.
26. Характеристика ассортимента бельевых изделий.
27. Характеристика ассортимента верхних изделий.
28. Характеристика ассортимента корсетных изделий.
29. Характеристика ассортимента чулочно-носочных изделий.
30. Характеристика ассортимента перчаточных изделий.

31. Характеристика ассортимента платочно-шарфовых изделий и головных уборов.
32. Характеристика ассортимента спортивной одежды
33. Характеристика ассортимента форменной и специальной одежды.
34. Особенности модного направления современного ассортимента одежды. Гамма модных цветов.
35. Анализ нормативно-технической документации на швейные товары.
36. Требования потребителей, предъявляемых к одежде.
37. Классификация свойств и показателей качества швейных и трикотажных изделий.
38. Правила приемки и методы контроля качества швейных и трикотажных товаров.
39. Признаки, характеризующие правильность посадки изделия на фигуре и факторы их определяющие.
40. Особенности маркировки, упаковки, транспортирования и хранения одежды.
41. Товарная экспертиза швейных и трикотажных товаров.
42. Особенности идентификации швейных и трикотажных изделий.

#### 4.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Формирование потребительских свойств одежды в процессе моделирования. Возможные дефекты.
2. Особенности моделирования одежды из трикотажа и других материалов.
3. Формирование потребительских свойств одежды в процессе конструирования. Совершенствование методов конструирования. Возможные дефекты.
4. Особенности конструирования одежды из трикотажа и других материалов.
5. Раскройный процесс и его влияние на свойства и качество одежды. Возможные дефекты кроя.
6. Операции соединения деталей и узлов, их влияние на потребительские свойства и качество одежды.
7. Особенности изготовления одежды из трикотажа и других материалов.
8. Влажно-тепловая обработка, ее влияние на потребительские свойства и качество одежды. Возможные пороки.
9. Заключительно-отделочные операции одежды. Возможные дефекты.
10. Анализ нормативно-технической документации на швейные товары.
11. Требования потребителей, предъявляемых к одежде.
12. Классификация свойств и показателей качества швейных и трикотажных изделий.
13. Правила приемки и методы контроля качества швейных и трикотажных товаров.
14. Признаки, характеризующие правильность посадки изделия на фигуре и факторы их определяющие.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ технологический \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ стандартизации, метрологии и товарной экспертизы \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине** Б1.В.ДВ.04.02 Идентификация кожи, меха и текстильных материалов

**по направлению**

**подготовки бакалавров** 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

Майкоп, 2019

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
3	3	Экология
4	4	Экономика
3	5	Правоведение
7	7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	7	Категорийный менеджмент
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	<b>Идентификация кожи, меха и текстильных материалов</b>
1	1	Введение в специальность
1	1	Основы швейного производства
6	8	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	8	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
2	2	Ознакомительная практика
4	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
7	7	Научно-исследовательская работа
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-9 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	<b>Идентификация кожи, меха и текстильных материалов</b>
8	9	Управление качеством швейного производства
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-10 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и его производства с последующим применением результатов на практике		
5.6	7,8	Основы экономической деятельности предприятия легкой промышленности, менеджмент и маркетинг
3	3	Гигиена одежды
4.5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Мерчендайзинг швейных изделий
7	7	Категорийный менеджмент
7	7	Товароведение и экспертиза швейных изделий
7	7	<b>Идентификация кожи, меха и текстильных материалов</b>
8	9	Управление качеством швейного производства
8	9	Технологические процессы на предприятиях сервиса
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов



**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>					
<b>Знать:</b> - номенклатуру потребительских свойств и показатели качества изучаемой группы товаров; факторы, формирующие и сохраняющие качество швейных товаров	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>уметь:</b> - определять показатели ассортимента и/или качества товаров;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - навыками определения показателей ассортимента и/или качества швейных товаров.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-9 Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, и его производства</b>					
<b>Знать:</b> - методы проектирования технологических процессов производства швейных изделий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной</i>

<b>уметь:</b> - применять знания базовых основ технологии производства швейных изделий при проведении экспертизы этой товарной группы;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>владеть:</b> - навыками оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПКУВ-10 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей одежды и её производства с последующим применением результатов на практике</b>					
<b>Знать:</b> - нормативную и техническую документацию по качеству швейных изделий;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
<b>уметь:</b> - определять требования к швейным товарам и устанавливать соответствие их качества и безопасности техническим регламентам, стандартам и другим документам;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> навыками установления соответствия качества товаров техническим регламентам, стандартам и другим документам.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел</li> </ul>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала

	<p>обосновать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;</li> <li>- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание,</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности -</li> </ul>		
--	--	--	--

	предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Экзамен	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к экзамену	100-процентная шкала /Двухбалльная шкала/ Четырехбалльная шкала

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
--	--	---

### **Методические материалы по оцениванию тестирования**

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка по итогам тестирования</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>85-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>50-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 50%</i>

#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Виды идентификации кожи, меха и текстильных материалов.
2. Методы идентификации кожи, меха и текстильных материалов.
3. Средства идентификации кожи, меха и текстильных материалов.
4. Классификация текстильных волокон.
5. Получение, состав, строение, основные свойства, признаки распознавания основных видов природных и химических волокон.
6. Классификация и групповая характеристика ассортимента тканей.
7. Фальсификация и методы идентификации волокнистого состава тканей.
8. Методы определения волокнистого состава текстильных материалов при идентификации и проведении экспертизы.
9. Трикотажные полотна. Классификация и виды трикотажных переплетений.
10. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации трикотажных полотен.
11. Классификация и групповая характеристика ассортимента нетканых материалов.
12. Идентификация, виды фальсификации нетканых материалов и методы её обнаружения.
13. Классификация пушно-мехового сырья и полуфабриката.
14. Характеристика ассортимента каракулево-смушкового мехового полуфабриката.
15. Характеристика ассортимента пушного полуфабриката зимних видов.
16. Характеристика ассортимента пушного полуфабриката весенних видов.
17. Критерии идентификации пушно-мехового сырья и полуфабриката.
18. Классификация кожевенного сырья.
19. Пороки кожевенного сырья, шубных и меховых овчин.
20. Критерии идентификации кожевенного сырья.
21. Классификация натуральных кож.
22. Видовой ассортимент натуральных кож.
23. Искусственные, синтетические и композиционные кожи, особенности строения, свойства, применение, признаки распознавания.
24. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации натуральных кож.
25. Современные методы идентификации кожи, меха и текстильных материалов.

##### **4.2. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

1. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации тканей.
2. Методы определения волокнистого состава текстильных материалов при идентификации и проведении экспертизы.
3. Трикотажные полотна. Классификация и виды трикотажных переплетений.
4. Идентификация, виды фальсификации и методы обнаружения фальсификации трикотажных полотен.
5. Классификация и групповая характеристика ассортимента нетканых материалов. Идентификация, виды фальсификации и методы её обнаружения.



6. Современные методы идентификации кожи, меха и текстильных материалов.
7. Классификация и групповая характеристика ассортимента пушно-мехового сырья и полуфабриката. Фальсификация и методы идентификации.
8. Натуральные кожи: классификация, групповая характеристика ассортимента, фальсификация и методы идентификации.
9. Искусственные, синтетические и композиционные кожи, особенности строения, свойства, применение, признаки распознавания.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**

**Факультет** \_\_\_\_\_ технологический \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ стандартизации, метрологии и товарной экспертизы \_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**По дисциплине** Б1.О.20 Технология изделий легкой промышленности \_\_\_\_\_

**по направлению**

**подготовки бакалавров** 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
ОПК-3 Способен проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов		
4	4	Электротехника, основы электроники и автоматики
<b>4.5.6</b>	<b>5.6.7</b>	<b>Технология изделий легкой промышленности</b>
2	2	Ознакомительная практика
4	4	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4 Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности		
4	4	Информатика
2,3	4,5	Инженерная графика
<b>4.5.6</b>	<b>5,6,7</b>	<b>Технология изделий легкой промышленности</b>
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии		
4	6	Безопасность жизнедеятельности
3.4	3,4	Механика
<b>4.5.6</b>	<b>5,6,7</b>	<b>Технология изделий легкой промышленности</b>
7	8	Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция предприятий легкой промышленности

7	9	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6 Способен участвовать в разработке технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности		
<b>4.5.6</b>	<b>5,6,7</b>	<b>Технология изделий легкой промышленности</b>
8	8	Метрология, стандартизация и сертификация
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8 Способен осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий, проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности		
4.5,6	5,6,7	Технология изделий легкой промышленности
8	8	Метрология, стандартизация и сертификация
6	6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПКУВ-3 Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-техно-логическую документацию		
<b>4.5.6</b>	<b>5,6,7</b>	<b>Технология изделий легкой промышленности</b>
8	8	Автоматизация технологических процессов
7	7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
5,6	5,6	Технология швейных изделий из трикотажа, кожи и меха
4,5	4,5	Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности
7	7	Химизация технологических процессов швейных предприятий

8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
5	6	Использование растительных ресурсов в производстве текстильных материалов
6	8	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам
ПКУВ-7 Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы		
<b>4.5.6</b>	<b>5,6,7</b>	<b>Технология изделий легкой промышленности</b>
7	9	Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности
2	2	Прикладная антропология и биомеханика
5.6	5,6	Конструирование одежды
7	7	Основы функционирования технологических процессов в производстве швейных изделий
8	8	Проектирование изделий в системе автоматизированного проектирования
4.5.6,7	4.5.6,7	Проектный практикум
1	1	Введение в специальность
1	1	Основы швейного производства
6	8	Организация деятельности на предприятиях сервиса
6	8	Технико-экономическое обоснование планирования деятельности швейных предприятий
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	8	Технология швейных изделий по индивидуальным заказам

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОПК-3 Способен проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов					
<p><b>Знать:</b> -характеристики параметров материалов, применяемых в производстве изделий легкой промышленности, технико-экономические показатели изделий и технические средства для измерения основных параметров технологических процессов;</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<p><b>уметь:</b> - проводить измерения параметров материалов, рассчитывать технико-экономические показатели изделий и использовать основные знания для идентификации и научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для проектируемых изделий с учетом их конструктивно-технологических и экономических параметров;</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>владеть:</b> -навыками измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов производства изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

предприятия					
ОПК-4 - Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности					
<b>Знать:</b> - основные понятия, связанные с применением информационно-коммуникативных технологий; современные виды информационных технологий и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и</i>
<b>уметь:</b> применять профессиональные знания при решении задач производства изделий легкой промышленности для вычисления параметров проектирования изделий с применением современных информационных технологий и прикладных программных средств	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>другие.</i>
<b>владеть:</b> - способностью использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач технологии изделий легкой промышленности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-5. Способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии					

<b>Знать:</b> - теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятиях швейной промышленности; действующую систему нормативно-правовых актов в швейном производстве	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>Уметь:</b> - принимать технические решения при осуществлении технологического процесса производства изделий легкой промышленности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> - способностью выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-8. Способен осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий, проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности					
<b>Знать:</b> - основные понятия и нормативно-техническую документацию для проведения стандартных испытаний изделий легкой промышленности, виды стандартных и сертификационных испытаний, определяющих эстетический и технический уровень изделий легкой промышленности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>уметь:</b> - анализировать процесс разработки	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие	Сформированные умения	



моделей изделий легкой промышленности и осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий			ошибки		
<b>владеть:</b> - методикой формирования мероприятий по осуществлению контроля поэтапного изготовления деталей и изделий, навыками проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПКУВ-3 - Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает					
<b>знать:</b> - методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно-технической документации	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>уметь:</b> - выбирать параметры проектируемых технологических процессов производств изделий легкой промышленности и применять типовые методы контроля качества выпускаемой продукции, проводить анализ и оценку функциональной организации производственного процесса	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p><b>владеть:</b> - навыками применения соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса и проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом анализа, оценки, планирования затрат и эффективного использования основных, вспомогательных материалов и оборудования</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
<p>ПКУВ-7 Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы</p>					
<p><b>знать:</b> - методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы докладов и другие.</i></p>
<p><b>уметь:</b> - проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности; анализировать технико-экономические показатели</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p><i>контролирующие материалы по дисциплине, задания для контрольной работы,</i></p>

использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации					<i>тестовые задания, темы докладов и другие.</i>
<b>владеть:</b> - навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; навыками оформления законченных проектно-конструкторских работ	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**3. Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
<b>Текущий контроль успеваемости</b>			
Контрольная работа	<p>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p> <p>Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные работы проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т.д.</p> <p>При оценке контрольной работы преподаватель руководствуется следующими критериями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа была выполнена автором самостоятельно;</li> <li>- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной работы;</li> <li>- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;</li> <li>- обучающийся проанализировал материал;</li> <li>- обучающийся сумел</li> </ul>	Комплект контрольных заданий по вариантам	Двухбалльная/ четырехбалльная шкала

	<p>обосновать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;</li> <li>- автор защитил контрольную работу и успешно ответил на все вопросы преподавателя.</li> </ul> <p>Контрольная работа, выполненная небрежно, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.</p>		
Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная/четырёхбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п.</li> </ul> <p>Тестовое задание,</p>	Фонд тестовых заданий	

	<p>содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности -</li> </ul>		
--	--	--	--

	предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.		
Экзамен	Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.	Вопросы к экзамену	100-процентная шкала /Двухбалльная шкала/ Четырехбалльная шкала

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (семестров) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении профессиональных задач.

Шкала оценивания	Оценка	Критерии выставления оценки
100-процентная шкала	Неудовлетворительно	менее 50 % правильных ответов
	Удовлетворительно	50- 69 % правильных ответов
	Хорошо	70-84 % правильных ответов
	Отлично	85-100 % правильных ответов
Двухбалльная шкала	Незачтено	Не выполнено
	Зачтено	Выполнено
Четырехбалльная шкала	Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.
	Удовлетворительно	Обучающийся усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
	Хорошо	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.
	Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		<p>грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
--	--	---

### **Методические материалы по оцениванию тестирования**

Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе, Интернет-экзамен, Интернет-тренажеры. Время тестирования, обычно не менее 40 минут. Результаты тестирования проверяет преподаватель. Критерии оценивания теста и дидактические единицы, для которых составлены тестовые задания, сообщаются студенту обычно на первом занятии по дисциплине.

Оценивание ответов на тест определяется в соответствии с таблицей приведенной ниже:

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка по итогам тестирования</b> (тестовые нормы: % правильных ответов)
<i>«отлично»</i>	<i>85-100 %</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>70-79%</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>50-69%</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>менее 50%</i>



#### **4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **4.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

###### **4.1.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (4 семестр)**

1. Ассортимент одежды. Классификация одежды по группам и видам.
2. Требования к одежде. Нормативно – техническая документация.
3. Факторы, определяющие конструкцию одежды.
4. Плечевая и поясная одежда.
5. Характеристика деталей одежды в разрезе следующих групп - -определяющих объемно-пространственную форму изделия – части переда, спинки, рукава, передние и задние части брюк, полотнища юбок; -не определяющих объемно-пространственную форму изделия.
6. Общие понятия о проектировании швейных изделий.
7. Стадии проектирования одежды.
8. Составление описания художественно-конструктивного решения проектируемой модели по разработанному эскизу.
9. Требования, предъявляемые к одежде на стадии проектирования.
10. Методы построения разверток объемных поверхностей деталей одежды.
11. Современные методы проектирования швейных изделий.
12. Цели и задачи подготовительно-раскройного производства.
13. Подготовка материалов к изготовлению деталей кроя, изготовление деталей кроя, выполнение обмеловок и раскрой полотен из материала с текстильными пороками и из концевых остатков, подготовка кроя к обработке в швейных цехах.
14. Особенности работы подразделений раскройного цеха.
15. Автоматизация технологических процессов подготовительно-раскройного производства.
16. Цели и задачи швейного производства.
17. Этапы технологического процесса изготовления швейных изделий.
18. Понятие потока. Расчет потока.
19. Нормативные документы, регламентирующие требования к качеству различных материалов, применяемых для изготовления швейных изделий.
20. Методики оценки качества тканей.
21. Методики оценки качества кожи.
22. Методики оценки качества трикотажных полотен.
23. Методики оценки качества натурального и искусственного меха.
24. Нормативные документы, регламентирующие требования к качеству швейных изделий.
25. Органолептический и измерительный методы контроля швейных изделий.

###### **4.1.2. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**(5 семестр)**

1. Обработка вытачек, рельефов, подрезов, кокеток для верхней одежды пальто - костюмного ассортимента
2. Обработка шлиц, спинки мужских пальто, пиджаков.
3. Разновидности карманов. Обработка прорезных карманов с клапаном, листочкой.

4. Обработка непрорезных карманов:- с клапаном;- листочкой;- без листочек;- с фигурной прорезью.
5. Обработка накладных карманов.
6. Обработка внутренних карманов: - в женских пальто; - на выступах подбортов; - с обтачками из ткани верха; - с листочкой из подкладочной ткани; - с листочкой из ткани верха;
7. Обмелка и обрезка края борта. Соединение полочек с бортовой прокладкой.
8. Выстегивание лацканов. Повторная ВТО полочек.
9. Обработка петель обтачных и из вытачного шнура.
10. Прокладывание кромки. Закрепление шва обтачивания борта.
11. Обработка бортов в изделиях с цельновыкроенными подбортами.
12. Особенности обработки бортов в изделиях с внутренней застежкой.
13. Обработка боковых срезов в изделиях пальтово-костюмного ассортимента
14. Обработка низа в изделиях с отлетной и притачной по низу подкладкой.
15. Обработка плечевых срезов в изделиях пальтово – костюмного ассортимента.
16. Разновидности воротников. Обработка нижнего воротника, верхнего воротника.
17. Соединение верхнего воротника с нижним. Соединение нижнего воротника с изделием - стачным швом; - накладным швом.
18. Обработка и соединение с изделием съемного воротника пальтово-костюмного ассортимента.
19. Разновидности покроев и фасонов рукавов.
20. Стадии обработки рукавов. Обработка низа рукавов - с обтачной линией низа; - с фигурной линией низа; - со шлицами – вытачной; - отлетной ; - открытой; - с манжетами – притачными; - отложными; - отворотами.
21. Обработка подкладки втачных рукавов и соединение ее с утепляющей прокладкой.
22. Соединение втачных рукавов с подкладкой.
23. Соединение втачных рукавов с проймами.
24. Обработка пройм в изделиях с втачными рукавами.
25. Особенности обработки и соединения с изделием рукавов покроя реглан.
26. Особенности обработки цельновыкроенных рукавов.
27. ВТО изделий перед соединением их с утепляющей прокладкой.
28. Соединение утепляющей прокладки с верхом.
29. Соединение верхних плечевых накладок, подокатников.
30. Способы соединения подкладки с верхом.
31. Обработка подкладки, вешалки, полодержателя.
32. Соединение с изделием отлетной и неотлетной подкладки.
33. Особенности соединения подкладки с верхом в изделиях с окантованными срезами подбортов и низа.

#### 4.1.3. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (6 семестр)

1. Последовательность сборки изделий платьевой группы.
2. Последовательность обработки плечевых изделий.
3. Последовательность обработки мужских брюк.
4. Начальная обработка передних и задних половинок брюк.
5. Обработка подкладки и соединение ее с брюками.
6. Соединение боковых и шаговых срезов, средних срезов брюк.
7. Особенности обработки прорезных карманов.
8. Обработка карманов в боковых швах.
9. Обработка карманов в швах передних половинок брюк.

10. Обработка застежки брюк на петли и пуговицы.
11. Обработка застежки брюк тесьмой-молнией.
12. Обработка верхнего края брюк отрезным поясом - прикладом; - корсажной тесьмой; - поясом, цельновыкроенным с подпоясом.
13. Обработка верхних краев брюк поясом - цельновыкроенным с половинками брюк.
14. Разновидности юбок. Конструктивные особенности юбок.
15. Обработка застежки юбки: - на крючки и петли; - на тесьму - молния; - на пуговицы.
16. Обработка верхнего края юбки притачным поясом; - поясом, цельновыкроенным с изделием.
17. Обработка низа юбки.
18. Обметывание петель в одежде различных видов.
19. Чистка изделий.
20. Окончательная ВТО.
21. Пришивание пуговиц.
22. Начальная обработка деталей платья и мужских сорочек.
23. Обработка карманов платьев и мужских сорочек.
24. Обработка застежек платьев и мужских сорочек.
25. Обработка воротников платьев и мужских сорочек.
26. Соединение основных деталей платьев и мужских сорочек.
27. Обработка низа рукавов платьев и мужских сорочек.

#### 4.1.4. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. Современное состояние швейной промышленности.
  2. Содержание операции «проверка кроя».
  3. Какой шов прочнее? Стачной или расстрочной? Ответ обосновать.
- Выполнить рисунок данных швов.
4. Перечислите детали пиджака, подвергаемые декатированию.
  5. Выполните один из вариантов обработки вытачки. Дайте рекомендации по его применению.
  6. Требования к одежде.
  7. Содержание операции «разметка деталей».
  8. Какой из настрочных швов предпочтительнее при обработке рельефов пальто? Ответ обоснуйте. Выполните рисунок данных швов в разрезе.
  9. Укажите назначение прокладки шлицы.
  10. Выполните один из вариантов обработки кокетки. Дайте рекомендации по его применению.
  11. Требования к ВТО деталей швейных изделий.
  12. Перечислите технологические операции по обработке шлицы в среднем шве спинки.
  13. В чем отличие запошивочного широкого и узкого швов? Выполните данные швы в разрезе.
  14. Объясните операцию «отпарить изделие».
  15. Выполните рисунок в разрезе разрезной вытачки с дополнительной полоской ткани.
  16. Дублирование деталей. Ответ пояснить рисунками.
  17. В чем отличие обтачного шва в простую и сложную рамку? Ответ обоснуйте. Выполнить рисунок данных швов в разрезе.
  18. Как устранить распускаемость машинных строчек?
  19. Как обработать отделочный клапан? Описать обработку, выполнить рисунок в разрезе.

20. Выполните один из вариантов обработки подреза. Дайте рекомендации по его применению.
21. Физико – механические свойства клеевых соединений.
22. В чем отличие окантовочного шва с одинарной и двойной полоской материала? Ответ обоснуйте, выполните рисунок данных швов в разрезе.
23. Особенности влажно – тепловой обработки ворсовых материалов.
24. Правила разметки вытачек.
25. Выполните обтачной шов в простую рамку.
26. Расчет прочности ниточных швов.
27. Какая разница в выполнении окантовочного шва полоской материала и тесьмой с помощью окантователя? Ответ обоснуйте. Выполните рисунок швов в разрезе.
28. Как обрабатывают срезы деталей. Перечислите, выполните схемы обработки.
29. Объясните сущность влажно – тепловой обработки изделия.
30. Выполнить обработку пояса с втачными концами.
31. Нормативно – техническая документация, применяемая при пошиве одежды.
32. В чем отличие окантовочных швов с открытым и закрытым срезом. Ответ обоснуйте, приведите рисунки данных швов в разрезе.
33. Как выполнить формование полочек, спинки, рукавов для пальто женского приталенного силуэта.
34. Объясните назначение технологической операции «приутюжить край борта».
35. Выполните шов вподшивку с открытым срезом с закреплением подгибки клеевой нитью.
36. Назначение и разновидности обработки шлицы.
37. В чем различие в выполнении шва в замок и запошивочного шва? Ответ обоснуйте, приведите рисунок данных швов в разрезе.
38. Перечислите швы, применяемые при обработке рельефов женского пальто.
39. Какие существуют способы сваривания. Какой из способов наиболее распространен, почему?
40. Выполните рисунок в разрезе обработки шлицы в мужском пиджаке. Дайте рекомендации по его применению.
41. Сборка деталей клеевым методом на аппаратах.
42. В чем отличия в обработке накладных и настрочных швов? Ответ обоснуйте, выполните рисунок швов в разрезе.
43. Физико – механические свойства клеевых соединений.
44. Объясните назначение операции «оттянуть отлет воротника».
45. Выполните рисунок шва, применяемого при обработке шлицы пиджака.
46. Придание деталям одежды физико – механических свойств.
47. В чем различие в выполнении швов вподшивку с окантовочным срезом и притачной подкладкой? Ответ обоснуйте, выполните рисунок швов в разрезе.
48. Укажите шов, применяемый при обработке низа женского пальто.
49. Объясните понятие – регулярное точечное покрытие.
50. Выполнить настрочной шов с одним закрытым срезом.
51. Укажите шов, применяемый при обработке низа изделия в мужско пальто.
52. Выполнить рисунок в разрезе клеевых швов. Дать их название.
53. Как классифицируют методы обработки? Какой группе методов обработки отдают предпочтение, почему?
54. Перечислите виды клеевых материалов, применяемых в одежде.
55. Выполните накладной шов с закрытым срезом. Где он применяется?
56. Назначение и разновидности клеевых материалов.
57. Как выполнить экономическую оценку методов обработки?

58. Процесс выполнения влажно – тепловой обработки деталей?
59. Обработка пояса с завязывающимися концами. Опишите обработку.
60. Выполните шов встык любым способом.

4.1.5. Тестовые задания для проведения остаточного контроля знаний по дисциплине

1. Каким путем можно повысить эффективность обработки швейных изделий?
  - а) увеличение доли ручного труда;
  - б) увеличение количества машин полуавтоматического действия;
  - в) максимальным использованием автоматов.
  
2. Какие методы обработки швейных изделий дадут наиболее высокое качество изготовления?
  - а) выполненные на машинах автоматического и полуавтоматического действия;
  - б) выполненные вручную;
  - в) выполненные способом сваривания.
  
3. Какие способы соединения деталей наиболее распространены в одежде?
  - а) сварные;
  - б) клеевые;
  - в) ниточные.
  
4. Какие виды клеевых материалов наилучшим образом способствуют формированию деталей?
  - а) клеевые прокладочные материалы на нетканой основе;
  - б) клеевые прокладочные материалы на тканой основе;
  - в) клеевые трикотажные полотна.
  
5. Какие виды швов можно использовать при обработке края борта в женском пальто?
  - а) шов вподгибку с притачной подгибкой;
  - б) шов вподгибку с закрытым срезом ;
  - в) обтачной шов в рамку.
  
6. На каких материалах не производится дублирование деталей?
  - а) на прозрачных легких тканях;
  - б) на трикотажных полотнах;
  - в) на плотных жестких тканях.
  
7. Каким видом строчки рекомендуются выполнять стачивание крупных деталей из трикотажа?
  - а) стачивающей двухниточной строчкой челночного стежка;
  - б) стачивающей двухниточной строчкой цепного стежка;
  - в) стачивающей однониточной строчкой цепного стежка.
  
8. Какие способы формообразования дадут наилучший экономический результат?
  - а) формование за счет влажно – тепловой обработки;
  - б) формование на прессах с помощью специальных подушек;
  - в) конструктивные приемы формообразования.
  
9. Какая технологическая операция следует за операцией «притачать обтачки» на полуавтомате для обработки прорези кармана?

- а) разутюжить шов притачивания обтачек;
- б) разрезать вход в карман;
- в) притачать подкладку кармана к нижней обтачке.

10. Какой вид подкладки используют при обработке женского пальто?

- а) неотлетной по низу изделия;
- б) отлетной по низу изделия;
- в) комбинированной по низу изделия.

#### 4.1.6. Вопросы для проведения контроля остаточных знаний по дисциплине

1. Требования к одежде.
2. Нормативно – техническая документация.
3. Характеристика, классификация, выполнение рисунков в разрезе:
4. - соединительных;
5. - краевых;
6. - отделочных швов.
7. Методы обработки деталей одежды с помощью клея.
8. Сборка деталей клеевым методом на аппаратах.
9. Дублирование деталей.
10. Сварка термопластичных материалов.
11. Процесс выполнения влажно тепловой обработки (ВТО).
12. Обработка срезов деталей.
13. Классификация методов обработки.
14. Обработка вытачек, рельефов, подрезов, кокеток для верхней одежды
15. пальтово - костюмного ассортимента.
16. Обработка шлиц, спинки мужских пальто, пиджаков.
17. Разновидности карманов. Обработка прорезных карманов с клапаном, листочкой.
18. Обработка непрорезных карманов:
19. - с клапаном;
20. - с фигурной прорезью.
21. Обработка накладных карманов.
22. Обработка внутренних карманов
23. Обработка петель обтачных и из вытачного шнура.
24. Особенности обработки бортов в изделиях с внутренней застежкой.
  
25. Разновидности покроев и фасонов рукавов.
26. Обработка низа рукавов.
27. Соединение втачных рукавов с проймами.
28. Обработка пройм в изделиях с втачными рукавами.
29. Особенности обработки и соединения с изделием рукавов покроя реглан.
30. Особенности обработки цельновыкроенных рукавов.
31. ВТО изделий перед соединением их с утепляющей прокладкой.
32. Соединение утепляющей прокладки с верхом.
33. Соединение верхних плечевых накладок, подокатников.
34. Способы соединения подкладки с верхом.
35. Обработка подкладки, вешалки, полодержателя.
36. Соединение с изделием отлетной и неотлетной подкладки.
37. Последовательность сборки изделий платьевой группы.
38. Последовательность обработки плечевых изделий.
39. Последовательность обработки мужских брюк.

40. Начальная обработка передних и задних половинок брюк.
41. Обработка верхних краев брюк поясом, цельновыкроенным с половинками брюк.
42. Разновидности юбок.
43. Конструктивные особенности юбок.
44. Окончательная ВТО.