

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.03.2022 15:22:37  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa69b206d4802718d1a1e0

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»  
Медицинский институт

Факультет \_\_\_\_\_ международного образования \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная  
20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б.1 Б.03 Латинский язык \_\_\_\_\_

по специальности \_\_\_\_\_ 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка) \_\_\_\_\_  
квалификация \_\_\_\_\_  
выпускника \_\_\_\_\_ Врач-лечебник \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ Очная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2018 г. \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по специальности 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд.пед.наук,доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

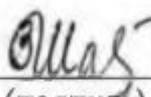
Киселева Е.В.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

иностраннных языков

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
« 26 » 05 2018 г.

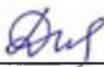
  
(подпись)

Шадже З.М.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

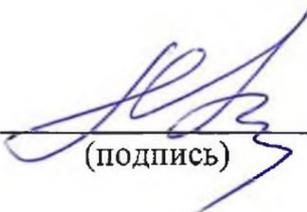
« 26 » 05 2018 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета специальности  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
« 28 » 05 2018 г.

  
(подпись)

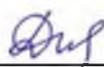
Хатохоху М.Г.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
« 31 » 05 2018 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по специальности

  
(подпись)

Дударь М.М.  
(Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель** преподавания дисциплины «Латинский язык» - формирование терминологически грамотного врача, его профессиональной языковой культуры. Обучение латинскому языку призвано заложить основы терминологической компетенции специалистов – медиков, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией греко – латинского происхождения, как на латинском, так и на английском языках.

Обучение латинскому языку призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, необходимых для понимания и грамотного использования анатомических, клинических и фармацевтических терминов на латинском языке,
- обучение чтению на латинском языке исходя из отечественных традиций латинского произношения;
- обучение основам латинской грамматики, необходимым для понимания и оформления анатомических, фармацевтических и клинических терминов;
- усвоение предусмотренного программой лексического минимума в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатоми-гистологической, фармацевтической и клинической, а также определенного количества греческих терминоэлементов;
- изучение основных моделей, способов образования и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатоми-гистологической, фармацевтической и клинической;
- обучение построению терминов по заданному значению;
- обучение определению общего смысла термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- формирование умения быстро и грамотно переводить рецепты с английского языка на латинский и наоборот; и оформлять их по заданному нормативному образцу;
- формирование умения образовывать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, кислот, солей);
- формирование умения вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве;
- обучение основам медицинской терминологии, позволяющим формировать навыки профессионального общения;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;

Помимо профессиональной подготовки решаются **общеобразовательные и общекультурные задачи**, такие как:

- формирование у обучающихся представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- изучение латинских афоризмов, специальных выражений и пословиц;
- развитие мотивационной сферы личности, ее духовных и профессиональных потребностей, обеспечивающих психологическую готовность к труду, к дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию;

- воспитание таких черт, как: самоорганизованность, высокий интеллект и глубокие знания, профессиональная мобильность, ответственность за свои действия, чувство долга перед своим народом, толерантность.

Латинский язык является основой профессионального терминологического и понятийного языка врачей. Знание латинского языка и основ медицинской терминологии необходимо для формирования требуемой базы знаний и умений, для овладения огромной и многопрофильной медицинской терминологией, что будет востребовано на последующих курсах в ходе изучения специальных дисциплин.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Латинский язык» входит в перечень курсов базовой части цикла ОПОП. Обучение курсу «Латинский язык» проводится на 1 году обучения в университете.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями основ общей биологии, анатомии, грамматики английского языка, общей химии в рамках школьной программы.

Латинский язык - это неотъемлемая часть профильных дисциплин, составляющих программу обучения на медицинских факультетах. Усвоение греко-латинской медицинской терминологии дает базу для изучения медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин, а знание латинской грамматики позволит грамотно выписывать рецепты.

Знание медицинских терминов греко-латинского происхождения и основ латинской грамматики существенным образом облегчает студентам чтение и понимание специальной литературы на многих иностранных языках, а также изучение самих этих языков. Таким образом, дисциплина важна и для научной работы, и для профессиональной деятельности выпускника по специальности «Лечебное дело с элементами английского языка».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Латинский язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

**Знать:** основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; принципы создания международных номенклатур на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологиях.

**Уметь:** использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на английский и с английского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

**Владеть:** навыками чтения, письма и перевода без словаря с латинского языка на английский и с английского на латинский анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов, а также профессиональных выражений.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**

**Вид промежуточной аттестации: экзамен.**

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	2
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>68,35/1,9</b>	34/0,94	34,35/0,96
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	<b>68/1,88</b>	34/0,94	34/0,94
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	<b>0,35/0,009</b>	-	0,35/0,009
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>85/2,36</b>	38/1,06	47/1,3
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	<b>8/0,22</b>	4/0,11	4/0,11
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1.Выполнение письменных заданий, переводов	<b>41/1,14</b>	18/0,5	23/0,64
2.Заучивание новых лексических единиц	<b>36/1</b>	16/0,45	20/0,55
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>26,65/0,74</b>		26,65/0,74
Форма промежуточной аттестации:			<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость (часы/ з.е.)</b>	<b>180/5</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины

#### 1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
1.	Введение. История развития и роль латинского языка в формировании профессионального языка врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка.	1		2				2	Устный опрос
2.	Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией.	2		2				2	Чтение, перевод, проверка домашнего задания
3.	Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения.	3		2				2	Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома
4.	Морфология. Грамматические категории имени существительного. Существительные 1-5 склонений. Понятие о словарной форме. Структурные типы анато-гистологических терминов. Несогласованное определение	4		2				2	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
5.	Контрольное задание №1. Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение прилагательных. Словарная форма. Определение основы прилагательных. Согласованное определение. Структура многословных терминов с согласованным определением.	5		2				2	Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
6.	Прилагательные в форме сравнительной степени, используемые в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Структура многословных терминов с согласованным и несогласованным определениями.	6		2				2	Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания

7.	Важнейшие латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии. Латинские числительные в роли приставок.	7		2			2	Устный и письменный контроль терминологического минимума
8.	Субстантивация прилагательных. Образование сложных прилагательных.	8		2			2	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
9.	Морфология. Контрольное задание №2. Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках мужского рода существительных III склонения.	9		2			2	Устный и письменный контроль терминологического минимума, лексико-грамматический тест
10.	Анатомические термины, передающие названия мышц по их функции. Структура многословных терминов, включающих названия мышц по их функции.	10		2			2	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
11.	Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках женского рода существительных III склонения.	11		2			2	Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
12.	Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках среднего рода существительных III склонения. Дифференциация существительных с окончаниями -ma, -us.	12		2			2	Устный и письменный контроль терминологического минимума
13.	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Сокращённые обозначения некоторых анатомических образований.	13		2			4	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
14.	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	14		2			2	Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
15.	Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений.	15		2			2	Выполнение устных и письменных заданий

16.	Обобщение изученного материала анатомической терминологии.	16		2				4	Устный и письменный контроль терминологического минимума, проверка домашнего задания
17.	Контрольное задание №3	17		2				2	Письменный перевод, грамматический анализ, тестирование
	Промежуточный контроль								
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>				<b>38</b>	

**2 семестр**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	КРАг	СРП	Контроль	СР	
1.	Особенности раздела «Клиническая терминология». Структура и типы клинических терминов. Ударение в однословных клинических терминах. Частотные суффиксы.	1		2				2	Устный опрос
2.	Сложные клинические термины. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Многозначность и омонимия. Греческие терминоэлементы и их латинские эквиваленты. Конечные и начальные терминоэлементы, участвующие в образовании названий медицинских специальностей и смежных дисциплин; специалистов; методов первичного диагностического контроля; приборов и инструментов.	2		2				4	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания.
3.	Образование терминов, обозначающих различные психосоматические патологии; методы электро- и рентгенографического контроля.	3		2				2	Выполнение устных и письменных заданий, перевод клинических терминов

4.	Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих хирургические манипуляции, приемы хирургической помощи. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторно-диагностических определений.	4		2			2	Устный и письменный контроль терминологического минимума. Диктант на клинические термины.
5.	Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки. Конечные терминоэлементы, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в человеческом организме.	5		2			2	Выполнение устных и письменных заданий, перевод клинических терминов.
6.	Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминологическом образовании.	6		2			4	Проверка домашнего задания, диктант на клинические термины.
7.	Обобщение изученного материала клинической терминологии. Контрольное задание №1 по итогам усвоения раздела «Клиническая терминология».	7		2			2	Устный и письменный контроль терминологических минимумов, перевод клинических терминов.
8.	Основные понятия фармацевтической терминологии. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Общие основы для МНН. Торговые названия препаратов. Словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств.	8		2			2	Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов.
9.	Структура фармацевтических терминов. Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них. Названия органов (частей) растений.	9		2			4	Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов.
10.	Грамматические категории глагола. Повелительное и сослагательное наклонения. Глагольные формулировки, употребляющиеся в рецептах. Предлоги. Рецептурные формулировки с предлогами.	10		2			2	Устный и письменный контроль терминологического минимума
11.	Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления атинской части рецепта.	11		2			2	Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов
12.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	12		2			4	Выполнение устных и письменных заданий, перевод фармацевтических терминов.

13.	Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением.	13		2			2	Устный и письменный контроль терминологического минимума
14.	Сокращения в рецептах.	14		2			2	Диктант на названия химических элементов и их соединений. Выполнение письменных заданий по переводу рецептов.
15.	Греческие и латинские числительные-приставки в названиях лекарственных средств.	15		2			4	Чтение, перевод, грамматический анализ фармацевтических терминов.
16.	Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией. Упражнения на повторение.	16		2			4	Устный и письменный контроль терминологического минимума.
17.	Обобщение изученного материала фармацевтической терминологии. Контрольное задание №2 по итогам усвоения раздела «Фармацевтическая терминология».	17		2			3	Выполнение устных и письменных заданий. Написание рецепта. Перевод фармацевтических терминов Тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
	Промежуточный контроль						26,65	Экзамен в устной и письменной форме
	<b>Итого:</b>			<b>34</b>	<b>0,35</b>		<b>26,65</b>	<b>47</b>
	<b>Всего:</b>			<b>68</b>	<b>0,35</b>		<b>26,65</b>	<b>85</b>

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Латинский язык», образовательные технологии

Лекционный курс

Лекционный курс учебным планом не предусмотрен.

#### 5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>				
1.	Введение. История развития и роль латинского языка в формировании профессионального языка врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка.	Краткая история латинского языка. Его роль в формировании европейской науки и культуры. Профессиональный язык врача. Термин и терминология. Основные этапы развития медицинской терминологии. Краткое изложение основных этапов развития профессионального языка врача: Древняя Греция – колыбель медицинской науки. Школа Гиппократов (Vв. до н. э.) и «Гиппократов корпус», начало складывания научной медицинской терминологии (физиология, нозология и симптоматика). Вклад Александрийской медицинской школы (IV–III вв. до н. э.). Особая роль Рима в формировании современной медицинской терминологии: Корнелий Цельс, Клавдий Гален. Медицинская латынь в эпоху Просвещения и в Новое время (М. И. Ломоносов, Н. И. Пирогов, И. Е. Дядьковский, И. М. Сеченов).	2/0,06	
2.	Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией.	Фонетика. Латинский алфавит. Краткая история возникновения и формирования латинского алфавита. Латинский алфавит как основа подавляющего большинства буквенных алфавитов Европы. Название и написание латинских букв. Общие сведения о фонетической системе латинского языка. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Чтение диграфов ch, pb, gh, th в словах, заимствованных из греческого языка.	2/0,06	
3.	Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения.	Понятие о долготе и краткости гласных. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги. Правила постановки ударения. Особые случаи постановки ударения. Афоризмы.	2/0,05	
4.	Морфология. Грамматические категории имени существительного. Существительные 1-5 склонений. Понятие о словарной форме. Структурные типы анатомо-гистологических терминов. Несогласованное определение.	Латинское имя существительное (Nomen substantivum) и его грамматические категории. Общее понятие о роде. Словарная форма имени существительного и распределение по склонениям. Определение практической основы и окончания существительных в Nominativus и Genetivus singularis. Структура анатомических терминов. Несогласованное определение. Термины-словосочетания, построенные по принципу управления. Лексический минимум. Афоризмы.	2/0,05	
5.	Контрольное задание №1. Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение. Словарная форма.	Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела анатомической терминологии. Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Принципы	2/0,05	

	Определение основы прил. Согласованное определение. Структура многословных терминов с согласованными определениями.	согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение. Афоризмы.		
6.	Прилагательные в форме сравнительной степени, используемые в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Структура многословных терминов с согласованным и несогласованным определениями.	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Особенности образования и употребления некоторых прилагательных в сравнительной степени. Сводная таблица падежных окончаний имен прилагательных и существительных I–Vсклонений в единственном числе. Степени сравнения, образованные от разных основ.	2/0,06	
7.	Важнейшие латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии. Латинские числительные в роли приставок.	Сущность префиксации как способа словообразования. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Латинские приставки ab-, ad-, circum-, com-, infra-, inter-, intra-, post-, pre-, retro-, sub-, supra-. Греческие приставки a-, apo-, dia-, en-, endo-, epi-, hupo-, meta-, para-, peri-, sym-. Латинские и греческие числительные в роли приставок. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2/0,06	
8.	Субстантивация прилагательных. Образование сложных прилагательных.	Субстантиваты-названия кишок; субстантиваты-названия оболочек. Образование сложных прилагательных. Афоризмы. Лексический минимум.	2/0,05	
9.	Морфология. Контрольное задание №2. Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках мужского рода существительных III склонения.	Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела анатомической терминологии. Систематизация изученного материала. Склонение имен существительных и прилагательных в единственном числе. Особенности прилагательных I–II и III склонения, существительных I, II, IVсклонений. Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Определение каждого типа. Различие типов по падежам. Существительные мужского рода третьего склонения. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Исключения из правил о признаках мужского рода существительных III склонения. Афоризмы.	2/0,06	
10.	Анатомические термины, передающие названия мышц по их функции. Структура многословных терминов, включающих названия мышц по их	Существительные, представляющие собой наименования мышц по их функции. Падежные окончания. Модель построения. Способы перевода. Лексический минимум. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2/0,05	

	функции.			
11.	Существительные женского рода III склонения. Исключения из правил о признаках женского рода существительных III склонения.	Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках женского рода существительных III склонения. Диктант на существительные женского рода. Афоризмы.	2/0,06	
12.	Существительные среднего рода III склонения. Исключения из правил о признаках среднего рода существительных III склонения.	Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках среднего рода существительных III склонения. Дифференциация существительных с окончаниями -ma, -us.	2/0,05	
13.	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Сокращённые обозначения некоторых анатомических образований.	Образование именительного падежа (Nominativus Pluralis) множественного числа у прилагательных и существительных. Склонение существительных и прилагательных во множественном числе (I-Усклонения). Особенности склонения существительных и прилагательных во множественном числе. Сокращённые обозначения некоторых анатомических образований. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2/0,06	
14.	Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.	Склонение существительных и прилагательных во множественном числе в родительном падеже (Genetivus Pluralis). Афоризмы.	2/0,05	
15.	Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений.	Систематизация изученного материала. Склонение имен существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы	2/0,06	
16.	Обобщение изученного материала анатомической терминологии.	Устные и письменные задания по изученным темам раздела анатомической терминологии. Систематизация изученного материала.	2/0,05	
17.	Контрольное задание №3	Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела анатомической терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2/0,06	
	Итого		<b>34/0,94</b>	
<b>2 семестр</b>				
1.	Особенности раздела «Клиническая терминология».	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Общее представление о структуре клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Понятие конечного терминологического элемента. Афоризмы.	2/0,05	
2.	Начальные греческие терминологические элементы и их латинские эквиваленты. Конечные греческие терминологические элементы.	Характеристика однословных клинических терминов. Ударение в однословных клинических терминах. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Афоризмы.	2/0,05	

3.	Наиболее употребительные греческие аффиксальные терминологические элементы в клинической терминологии.	Суффиксация. Суффиксы существительных, присоединяемые к основе существительного, прилагательного и глагола. Греческие суффиксы существительных в клинической терминологии: -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Афоризмы.	2/0,05	
4.	Структура многословных клинических терминов	Конечные терминологические элементы, обозначающие заболевания, признаки болезней, методы диагностики и лечения. Конечные терминологические элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей и хирургические методы лечения. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2/0,05	
5.	Терминообразование и словообразование. Контрольная работа по клинической терминологии.	Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкость, секреты; пол, возраст. Одиночные терминологические элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела клинической терминологии.	2/0,05	
6.	Основные понятия фармацевтической терминологии.	Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2/0,05	
7.	Тривиальные наименования лекарственных средств и их запись на латинском и русском языках.	Словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств. Правила использования прописной и строчной букв в латинской фармацевтической терминологии.	2/0,06	
8.	Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них	Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них. Порядок слов в латинском фармацевтическом наименовании. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2/0,05	
9.	Глагольные формулировки, употребляющиеся в рецептах. Частотные отрезки -cillin-, -cyclin-, -mycin-, -muc(o)-, -pur-, -sulfa-.	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Деление на четыре спряжения. Определение основы глагола и спряжения. Запись в учебном словаре. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Частотные отрезки -cillin-, -cyclin-, -mycin-, -muc(o)-, -pur-, -sulfa-. Афоризмы.	2/0,05	
10.	Рецепт. Правила оформления латинской части рецепта. Частотные отрезки -cillin-, -cyclin-, -mycin-, -	Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Частотные отрезки -anth-, -glyc-, -phyll-, -the(o)-	2/0,06	

	myc(o)-, -pyr-, -sulfa- .			
11.	Accusatīvus plurālis в названиях лекарственных форм.	Accusatīvus plurālis в названиях лекарственных форм при выписывании таблеток, драже, капсул, суппозиториев и глазных плёнок. Пропись аэрозолей, бальзамов, гелей, кремов, линиментов, мазей, пластырей. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2/0,05	
12.	Рецептурные формулировки с предлогами. Частотные отрезки -aesthes-, -cain-, -oestr-, -test.	Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии. Частотные отрезки -aesthes-, -cain-, -oestr-, -test. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2/0,06	
13.	Названия химических элементов на латинском языке. Латинские названия кислот. Латинские названия оксидов. Частотные отрезки, указывающие на химический состав лекарственного средства.	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов). Структура однословных наименований лекарственных средств. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2/0,06	
14.	Латинские названия солей. Частотные отрезки, указывающие на химический состав лекарственного средства.	Частотные отрезки, указывающие на химический состав лекарственного средства. Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (солей). Афоризмы.	2/0,06	
15.	Сокращения в рецептах. Греческие и латинские числительные-приставки в названиях лекарственных средств.	Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение, сложение произвольных отрезков, аббревиация. Сокращения в рецептах. Греческие и латинские числительные-приставки в названиях лекарственных средств.	2/0,06	
16.	Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией	Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие определенную информацию. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке.	2/0,06	
17.	Упражнения на повторение. Контрольная работа по фармацевтической терминологии	Устные и письменные задания по изученным темам раздела фармацевтической терминологии. Систематизация изученного материала. Числительные, наречия, местоимения и предлоги, употребляющиеся в медицинской терминологии. Порядок слов в латинском фармацевтическом наименовании. Контрольная работа по усвоению изученных тем раздела фармацевтической терминологии: рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на английский язык; сокращения в рецептах; химическая номенклатура на латинском языке; словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2/0,06	
	<b>Итого:</b>		<b>34/0,94</b>	
	<b>Всего:</b>		<b>68/1,88</b>	

### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

1 семестр

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
1.	История развития и роль латинского языка в формировании профессионального языка врача. Основные этапы развития медицинской терминологии. Общекультурное значение латинского языка.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов.	1	2/0,05
2.	Латинский алфавит. Правила произношения гласных, согласных и буквенных сочетаний. Частотные отрезки со сложной орфографией.	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем.	2	2/0,05
3.	Правила ударения. Правила определения краткости и долготы гласных. Особые случаи постановки ударения.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	3	2/0,05
4.	Морфология. Грамматические категории имени существительного. Понятие о словарной форме. Структурные типы анатомо-гистологических терминов. Несогласованное определение.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях; заучивание необходимого лексического минимума и афоризмов, Подготовка к контрольной работе.	4	2/0,05
5.	Контрольное задание №1. Имя прилагательное. Грамматические категории. Склонение прилагательных. Словарная форма. Согласованное определение. Структура многословных терминов с согласованным определением.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	5	2/0,06
6.	Прилагательные в форме сравнительной степени, используемые в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Прилагательные, образующие степени сравнения от разных основ. Структура многословных терминов с согласованным и несогласованным	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	6	2/0,06

	определениями.			
7.	Важнейшие латинские и греческие приставки в анатомо-гистологической терминологии. Латинские числительные в роли приставок.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	7	2/0,06
8.	Субстантивация прилагательных. Образование сложных прилагательных.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, подготовка к терминологическому диктанту.	8	2/0,06
9.	Контрольное задание №2. Окончания существительных мужского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках мужского рода существительных III склонения.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Написание рефератов.	9	2/0,06
10.	Анатомические термины, передающие названия мышц по их функции. Структура многословных терминов, включающих названия мышц по их функции.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	10	2/0,06
11.	Окончания существительных женского рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках женского рода существительных III склонения.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	11	2/0,06
12.	Окончания существительных среднего рода III склонения в именительном падеже единственного числа и модели их перехода к родительному. Исключения из правил о признаках среднего рода существительных III склонения. Дифференциация существительных с окончаниями -ma, -us.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы. Написание рефератов.	12	2/0,06
13.	Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных. Сокращённые обозначения некоторых анатомических образований.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	13	4/0,1
14.	Родительный падеж множественного числа существительных и	Проработка учебного материала, изученного на занятиях.	14	2/0,06

	прилагательных.	Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, подготовка к терминологическому диктанту.		
15.	Сводная таблица окончаний пяти латинских склонений.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	15	2/0,06
16.	Обобщение изученного материала анатомической терминологии.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Выполнение письменных упражнений.	16	4/0,1
17.	Контрольное задание №3	Подготовка к контрольной работе.	17	2/0,06
	<b>Итого</b>			<b>38/1,06</b>

### 2семестр

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
1.	Особенности раздела «Клиническая терминология». Структура и типы клинических терминов. Ударение в однословных клинических терминах. Частотные суффиксы.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов.	1	2/0,06
2.	Сложные клинические термины. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Многозначность и омонимия. Греческие терминоэлементы и их латинские эквиваленты.	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем.	2	4/0,1
3.	Образование терминов, обозначающих различные психосоматические патологии; методы электро- и рентгенографического контроля.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Подготовка к терминологическому диктанту.	3	2/0,06
4.	Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих хирургические манипуляции, приемы хирургической помощи. Терминоэлементы, участвующие в образовании названий лабораторно-диагностических определений.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, Выполнение письменных упражнений.	4	2/0,06
5.	Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, обозначающих свойства, качества, отношения, различные признаки.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Подготовка к	5	2/0,06

	Конечные терминыэлементы, участвующие в образовании наименований биохимических, физиологических процессов в человеческом организме.	терминологическому диктанту.		
6.	Особенности употребления латинских и греческих дублетных приставок в клиническом терминообразовании.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы. Подготовка к контрольной работе.	6	4/0,1
7.	Контрольное задание №1 по итогам усвоения раздела «Клиническая терминология».	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	7	2/0,06
8.	Основные понятия фармацевтической терминологии. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Общие основы для МНН. Торговые названия препаратов. Словообразующие частотные отрезки в тривиальных названиях лекарственных средств.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.	8	2/0,06
9.	Структура фармацевтических терминов. Названия важнейших лекарственных форм и краткие сведения о них. Названия органов (частей) растений.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Написание рефератов. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Подготовка к терминологическому диктанту.	9	4/0,1
10.	Грамматические категории глагола. Повелительное и сослагательное наклонения. Глагольные формулировки, употребляющиеся в рецептах. Предлоги. Рецептурные формулировки с предлогами.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со словарем. Выполнение письменных упражнений.	10	2/0,06
11.	Рецепт. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Подготовка к терминологическому диктанту. Выполнение письменных упражнений.	11	2/0,06
12.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Работа со	12	4/0,1

		словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы. Написание рефератов.		
13.	Названия солей. Частотные отрезки с химическим значением.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	13	2/0,06
14.	Сокращения в рецептах.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, Работа со словарем, подготовка к терминологическому диктанту.	14	2/0,06
15.	Греческие и латинские числительные-приставки в названиях лекарственных средств.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц, афоризмов. Выполнение письменных упражнений.	15	4/0,11
16.	Систематизация частотных отрезков со сложной орфографией. Упражнения на повторение.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Выполнение письменных упражнений.	16	4/0,11
17.	Контрольное задание №2 по итогам усвоения раздела «Фармацевтическая терминология».	Подготовка к контрольной работе.	17	3/0,08
	<b>Итого:</b>			<b>47/1,3</b>
	<b>Всего:</b>			<b>85/2,36</b>

## **6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Латинский язык»**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

1. The Latin Language for Medicine. Coursebook. Part 1 [Электронный ресурс] / [Comp.: E.V. Kiseleva, Z.M. Shadzhe]. - Майкоп : O.G. Magarin, 2018. - 112 p. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058220>
2. Антонова, Т.В. Основы фармацевтической терминологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по латинскому языку / Антонова Т.В. - Майкоп : Магарин О.Г., 2013. - 40 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100002113>

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

1. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов высших медицинских фармацевтических учебных заведений / М.Н. Чернявский. - Москва: Шико, 2018. - 448 с.
2. Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>
3. Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

–Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык»**

**7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Этапы формирования компетенции ( номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОПК-1: готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
1,2	Латинский язык
1,2	Биология
1,2,3	Анатомия
1,2,3	Морфология
2	Химия
2,3	Биохимия
2,3	Гистология, эмбриология, цитология
3,4	Нормальная физиология
4	Медицинская информатика
4,5	Микробиология, вирусология
5	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении
5	Основы бережливого производства
5,6	Фармакология
3,В	Медицина катастроф
5,6,В	Патофизиология, клиническая патофизиология
5,6,С	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
6,7	Общественное здоровье и здравоохранение
В	Клиническая фармакология
С	Медицина катастроф
2	УП Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	УП Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	ПП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медсестры)
С	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОПК-1: готовность к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</b>					
<b>Знать:</b> основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; принципы создания международных номенклатур на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологиях.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, реферат, презентация, зачет, экзамен
<b>Уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на английский и с английского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками чтения, письма и перевода без словаря с латинского языка на английский и с английского на латинский анатомических, клинических, фармацевтических терминов и рецептов, а также профессиональных выражений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Текущий контроль** осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), наблюдений, собеседования, анкетирования, тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении общим дисциплинам: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

**Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

**Раздел 1. Анатомическая терминология**

1. Choose the ending of the Genitive Case:

Diaphragma 1.-oris 2.-aris 3.-utis 4.-eris 5.-atis

2. Find the nouns of the neuter gender (3-d declension)

1. cavitas 2. axis 3. ren 4. rete 5. crus

3. Match:

Terms	Gender
1. radix	a. m
2. liquor	б. f
3. caput	в. n
4. foramen	
5. apex	

4. Match:

English	Latin
1. stomach	a. crus
2. intestine	б. intestinum
3. leg	в. ventriculus
4. belly	д. hepar
5. liver	е. gaster
	ф. venter

5. Find the right answer:

Genitive ending of the term: hepar 1.-oris 2.-aris 3.-itis 4.-atis 5.-eris

6. Find the right ending: glomus pulmonal... 1.-us 2.-er 3.-is 4.-e 5.-um 6.-a

7. Match:

Terms	endings
1. arterial network - rete arterios...	а. -us
2. vitreous stroma - stroma vitre...	б. -er
3. accessory spleen - lien accessori...	в. -a
4. eye cross - chiasma optic...	г. -um
5. mastoid opening- foramen mastoide...	

8. Put the numbers of the necessary words in the correct sequence:

Peripheral nervous system

1. periphericum 2. peripherica 3. nervosa 4. nervosum 5. systema

9. Add the ending: Glomus pulmonal...

10. Add the ending: Rete venos...

11. Add the ending: fascia diaphragm... pelv... superior

12. Add the ending: Pigment layer of the ciliary body- stratum pigmenti corp... ciliar...

13. Make up the term central nervous system. Choose the necessary words:

centrale ; centralis ; nervosum; nervosa; nervosus; systematis; systema

14. Find the endings of the female gender (3-d declension):

1. -e      2. -do      3. -ex      4. -is      5. -en
15. Find equal nouns: 1. parotis      2. auris      3. iris      4. basis      5. sanguis
16. Find the nouns of the male gender(3-d declension)
1. cavitas      2. pancreas      3. phalanx      4. caput      5. paries
17. Choose the endings of the Genetive Case of the third declension nouns with the ending -er:
1. -oris      2. -iris      3. -ris      4. -eris      5. -
18. Determine the gender 1. Abdomen, inis 2. Canalis, is 3. Impressio, onis 4. Index, icis 5. Vas, vasis
19. Match: 1.Processus 2.Spina 3.Foramen A.Palatinum B.Palatinae C.Palatini D.Palatinus E. Palatina
20. Find equal nouns:      1. auris      2. iris      3. basis      4. Sanguis

## Раздел 2. Клиническая терминология.

### I. Match:

Latin	-	Greek		
1. Vas				
A. Arter		B. Angi	C. Phleb	D. Haem
2. Ren				
A. Splen		B. Spondyl	C. Nephtr	D. Lapar
3. Articulatio				
A. Chondr		B. Oste	C. Arthr	D. Desm
4. Cutis				
A. Myo		B. Hidr	C. Lip	D. Derm
5. Auris				
A. Nos		B. Ot	C. Rhin	D. Gloss

### II. Choose the correct answer:

6. The term element with the meaning "pain" in Latin–
1. Pathia      2. iatria      3. Algia      4. Aesthesia
7. The term with the meaning of "inflammation of the tissue around the joint" in Latin –
1. Periarthritis      2. Panarthritis      3. Monoarthritis      4. Polyarthritis
8. The term element with the meaning "instrumental examination" in Latin –
1. Scopia      2. Metria      3. Graphia      4. Plasia
9. The term element with the meaning of "non-surgical treatment" in Latin –
1. Logia      2. Metria      3. Urgia      4. Therapia
10. The term, that does not relate in meaning to other terms:
1. Arthrographia      2. Angiographia      3. Electroencephalographia      4. Bibliographia
11. The term, that does not relate to diagnostic methods:
1. Cardiographia      2. Biopsia      3. Tomographia      4. Roentgenoscopia      5. Osteomalacia
12. Mistakenly composed term:
1. Phytoterapia      2. Logotherapia      3. Odontoosis      4. Heliotherapia      5. Aërotherapia
- III. FILL in the missing word building elements
13. The formation of stones in the gallbladder      ... lithiasis
14. Inflammation of the colon fiber      ... colitis
15. Treatment of senile diseases      ... iatria
16. Inflammation of bladder      ... itis
17. Complete removal of the uterus      hyster...
- IV. Translate into Latin:
18. Inflammation of the liver-
19. congenital heart disease (defect)

## Раздел 3. Фармацевтическая терминология.

1. Find component elements carrying information about pharmaceutical characteristics of the drug names, give their meaning:

Benzonalum, Dipheninum, Pyrimethaninum, Erythromycinum, Sulfathiazolum, Sulfamethoxazolum, Vancomycinum, Diphenhydraminum, Cyclosporinum, Cyanocobalaminum, Methyluracilum, Hydrolysin,

Nitroglycerinum, Benzobarbitalum, Methindionum, Mycoseptinum, Chlorochininum, Cyclophosphamidum, Cerebrolysinum, Novosedum.

2. *Translate into Latin:*

Basic bismuth nitrate with nightshade extract; ointment of copper citrate; solution of sodium arsenite for injections; coated methione tablets; ointment of aethacridine lactate; codeine phosphate in tablets; sodium nitrite solution in ampoules; ointment of tetracycline hydrochloride; granules of glycerophosphate; oily solution of medrotestosteron propionate; sodium hydrocitrate for injections; tablets of calcium lactate and calcium glycerophosphate; phenyline tablets; potassium orotate tablets for children; methacine solution; methylandrosterndiol tablets.

### **Примеры самостоятельных работ:**

#### **Анатомо-гистологическая терминология**

1. *Make up grammatical agreement of the adjectives with the nouns in Latin:* right; great (angle; lung ; tubercle; surface; opening).

2. *Make up grammatical agreement of the adjectives with the nouns and make up Genitive singular forms:*

os (occipitālis); sinus (occipitālis); cornu (coccygēus); pars (petrosus); forāmen (posterior); foramen (magnus); vertēbra (thoracīcus); nervus (spinālis); margo (squamōsus); ramus (inferior).

3. *Write the dictionary form of each word and translate the following terms into English:*

musculus latissīmus dorsi; bursa ischiadīca muscūli glutēi maxīmi; ductus sublinguālis major; margo supraorbitālis; ganglion submandibulāre; ossa paravesicālis; plexus periarteriālis; facies articulāris capītis costae.

4. *Write the dictionary form of each word and translate the following terms into Latin:*

pharyngeal network; deep cervical lymphatic node; oval opening; thoracic fascia; transverse palatine raphe; stony branch; internal capsule; middle temporal artery; spinous opening; parietal lobe; superficial vein; articular process of vertebra; bony septum of nose; palatine process of upper jaw; valve of coronary sinus; middle fossa of skull.

#### **Клиническая терминология**

1. *Differentiate the meanings of the similarly spelt combining forms:*

-lithus -lysis; stomat- somat- ; -phobia -phagia; cyt- -cyst ; - brachy - brady - tachy-; tomia ectomia; -hidr hydr-; - graphia - raphia -rrhagia ; poly- polio-; -stenosis -asthenia -aesthesia; -metra -metria ; -kinesis -genesis.

2. *What colour is the skin in the terms below:*

melanosis- xanthosis- leucodermia- erythrodermia- chlorosis-

3. *Name both Greek and Latin stems for the following:*

Lung- muscle- head- nerve- vessel- vein- spleen- mouth- bone- cartilage- cell- gland- lymph- joint- stomach- large- small- dry- abdomen- vertebra- heart- eye- ear- nose- all- gri-

4. *Explain the meanings of the following terms:*

1. pyuria 2. hydrophobia 3. microgastria 4. anaesthesiologia 5. aphagia 6. myopathia  
7. phlebitis 8. cholecystotomia 9. ophthalmoplegia 10. cardiologia

5. *Form the Greek & Latin clinical terms according to the following meanings.*

*Write in the dictionary form.*

1. disease of the vessel- 2. presence of glucose (sugar) in the urine-  
3. fixation of the uterus- 4. loss of the voice-  
5. tumour of the kidney- 6. of different kind or type-  
7. inflammation of the surrounding heart tissue- 8. large tongue-  
9. removal of the cornea- 10. developing from ear-

6. *Give the dictionary form of every word ; translate the multiword terms into Latin:*

cerebrospinal hereditary paralysis; chronic superficial dermatitis; infectious adenitis; abscess of lymphatic glands; hepatocellular adenoma; juvenile progressive paralysis; ventricular tachycardia; syndrome of the vagus nerve; atherosclerosis of coronary arteries; heart rupture.

### Фармацевтическая терминология

#### 1. Translate from English into Latin:

Decoction of buckthorn cortex for injections, apomorphin in ampoules, leaf of common plantain, solution of furacilin for external use, castor oil in capsules, emulsion of castor oil, aevit in capsules, tablets of amidopyrin and phenacetin of each 0,25, powder of ampicillin for suspensions, liniment of synthomycin, solution of strophanthin in ampoules, tincture of matricary flowers, oily solution of nitroglycerin, spirituous solution of furacilin, decoction of hawthorn cortex, species pectoral, rhubarb syrup, fluid extract of buckthorn, powder of foxglove leaves, decoction of oak cortex, dry extract of belladonna, species diuretic, aether for narcosis, mint pepper leaves.

#### 2. Translate into Latin:

Poisons and antidotes; vitamins in granules; dibazol solution for injections; suppositories with benadryl for children; «Aevit» in capsules; tablets against cough; ampicillin powder for injections; diprophylline solution in ampoules, ether for anesthesia; validol in tablets; gramicidine alcoholic solution in ampoules; castor oil in gelatine capsules; amidopyrine and phenacetine tablets 0.25 both.

#### 3. Translate the following prescriptions from English into Latin:

- 1) Take: Tincture of lily of the valley  
Tincture of valerian of each 10 ml  
Solution of nitroglycerin 1% - 1 ml  
Validol 2 ml  
Let it be mixed.  
Let it be given.  
Let it be labeled:
- 2) Take: Liquid hawthorn extract 25 ml  
Let it be given.  
Let it be labeled:
- 3) Take: Solution of glucose 5% - 500 ml  
Let it be sterilized!  
Give. Write on a label:
- 4) Take: Powder of rhubarb root 0,06  
Give of such doses number 50  
Write on a label:
- 5) Take: Emulsion of castor oil 30,0 - 200 ml  
Give. Write on a label:
- 6) Take: Phenobarbital 0,05  
Sacchar 0,2  
Mix to make a powder  
Give of such doses number 10  
Write on a label:
- 7) Take: Cerebrolysin 1 ml  
Give of such doses number 10 in ampoules  
Write on a label:
- 8) Take: Anaesthesin 2,5  
Talc 15,0  
Vaseline up to 50,0  
Mix to make a liniment  
Give. Write on a label:
- 9) Take: Solution of aminophyllin 24% - 1 ml

Give of such doses number 6 in ampoules

Write on a label:

10) Take: Fluid extract of buckthorn 4,0

Powder of rhubarb root 3,0

Dry extract of belladonna 0,7

Mix. Give.

Write on a label:

### Контрольные задания

#### Раздел «Анатомо-гистологическая терминология

№1

1. Put the stress according to the rules:

Vena subcutanea, substantia spongiosa, corpus vertebrae thoracicae, lamina horizontalis ossis palatini, labium inferius, medicus.

2. Write the dictionary form of the nouns:

Rib; tongue ; lower jaw ; tubercle ; top ; joint ; base ; arch; knee ;neck ; skull.

3. Write the dictionary form of each noun, translate the terms into English:

septum nasi ; forāmen ap̄icis dentis ; facies maxillae.

4. Write the dictionary form of each noun, translate the terms into Latin:

crest of the rib head; angle of sternum; body of shin bone

№2

1. Make up the dictionary form of the words:

inferior; network, chiefly of veins or nerves; right; epitympanic; articular; nose; shellshaped hole; duct; skull; simple; organ.

2. Write the dictionary form of each word and make up Nom. et Gen. singular forms:

palatine process; occipital angle; greater ischiadic slit.

3. Write the dictionary form of each word and translate the following terms into English:

bursa ischiadīca muscūli glutēi maxīmi, processus intrajugulāris, facies articulāris capītis costae.

4. Write the dictionary form of each word and translate the following terms into Latin:

anterior articular surface of ankle-bone; process of lower nasal concha; lesser wing of sphenoidal bone.

#### Раздел «Клиническая терминология»:

##### The final test in clinical terminology

1. Give Greek initial roots and Latin equivalents (in the dictionary form) with the following meaning:

1) ear; 2) child; 3) head; 4) voice; 5) quick.

2. Explain the meanings of the following terms:

1. arthrosis 2. polyuria 3. xantopsia 4. hyperglykaemia 5. hysterectomy

3. Compose one-word terms in the dictionary form with the following meaning:

1) slow swallowing; 2) disease of tongue; 3) specialist studying the man in the process of his evolution; 4) acute inflammation of the gray matter of the brain; 5) X-ray examination of veins;

4. Give the dictionary form of every word; translate the multiword terms into English:

1. infarctus cerēbri 2. tachycardia ventricūli sinistri 3. myocardītis bacterialis acuta

5. Give the dictionary form of every word; translate the multiword terms into Latin:

1. cerebrospinal hereditary paralysis 2. acquired immune deficiency syndrome 3. replantation of the left hand

#### Раздел «Фармацевтическая терминология»:

##### The final test in pharmaceutical terminology

1. Translate into Latin. Find component elements carrying information about pharmaceutical characteristics of the drug names, give their meaning: Dicain; thiamin; hydrocortisone; neomycin; synoestrol.

II. *Translate into English:* linimentum salicylatis compositum; flores Chamomillae ad usum internum; Bismuthi subnitras cum extracto Belladonnae.

III. *Translate into Latin:* emulsion of castor oil; coated tablets of glutamic acid; decoction of oak bark; solution of sodium arsenite for injections; ointment of tetracycline hydrochloride.

IV. *Translate the following prescriptions into Latin in full and in short:*

1) Take: Tablets of Tetracycline with nystatin coated 100 000 ED number 25

Let it be given.

Let it be labeled:

2) Take: Ichthyol 1.25

Zinc oxide

Wheat starch of each 12.5

Vaseline up to 50.0

Mix to make a paste

Give.

Write on a label:

### **7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации Содержание экзамена (2 семестр)**

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по каждому из трех разделов курса: грамматико-анатомическому, словообразовательно-клиническому, рецептурно - фармацевтическому. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам).
3. Показать знания профессиональных медицинских выражений и афоризмов.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Латинский язык»**

1. Brief historical background of the medical Latin language.
2. The Latin alphabet. The pronunciation of vowels, consonants and letter combinations.
3. Accent rules. Accent in the words consisting of two syllables. Accent in polysyllabic words. Length and brevity of the second end syllable.
4. The Latin terminology in anatomy and its structure .
5. Grammar categories of noun .Dictionary form of nouns. The stem of the noun and the way to determine it .
6. Description of declensions .
7. Adjectives and their dictionary form. Adjective and noun agreement.
8. 1st group of adjectives .
9. 2nd group of adjectives.
10. Degrees of comparison of adjectives. Peculiarities of the use of comparative and superlative degrees in anatomical terms.
11. The masculine gender in the third declension of nouns.
12. Names of muscles performing different functions.
13. Feminine gender in the third declension nouns.
14. Neutral gender in the third declension nouns .
15. Nominative plural of nouns and adjectives.
16. Abbreviations of nominative plural forms in anatomical terms .
17. Genitive plural of nouns and adjectives.
18. Prefixes in anatomical terminology.
19. Latin clinical terminology. One-word terms and their morphological structure. Initial and final morphological elements used for word building.

20. Names of branches of medicine and medical specialists. Names of medical examinations.
21. One-word names of function disorders, pathological processes and abnormal conditions.
22. Names of qualitative and quantitative abnormalities in morphological structures and physiological processes.
23. Names of inflammatory processes which occur in organs and tissues. Names of abnormalities in the states of physiological fluids.
24. One-word names of endogenous pathological changes and malformations.
25. Names of deformations of tissue caused by exogenous factors. Names of surgical operations.
26. Multiword clinical terms.
27. General information on Latin pharmaceutical terminology .
28. The drug form names.
29. Medicinal plants in pharmaceutical terms . Components of medical plants .
30. The morphological structure of one-word Latin drug names .
31. Rules of building multiword pharmaceutical terms
32. Latin in the medical prescription. Standard verb forms indicating order and instructions in making up the Latin part of prescription. General rules of making up the Latin part of prescription.
33. The use of the accusative of some pharmaceutical forms in the first line of a medical prescription.
34. Latin names of chemical elements.
35. Latin names of acids.
36. Latin names of oxides, hydroxides, peroxides.
37. Morphological roots reflecting chemical information.
38. Latin names of salts, whose anions include oxygen.
39. Latin names of salts, whose anions do not contain oxygen .
40. Anion names of basic salts. Two-component names of potassium and sodium salts.
41. Morphological roots reflecting pharmaceutical information.
42. The international students' anthem —Gaudeamus.
43. Latin proverbs and quotations.
44. Medical professional expressions.

### Образец практического задания к экзамену

#### THE EXAM PAPER

**I. 1. Write the dictionary form of each noun, translate the terms into Latin:**

process of lower nasal concha ; fibrous capsule of thyroid gland; cartilages of nose

**II. 1. Compose one-word terms in the dictionary form with the following meaning:**

an excessive flow of milk; the presence of blood in the urine; a condition in which the amount of gastric juice is lessened; the result of the X-ray examination of mamma.

**2. Translate the multiword terms into Latin:**

chronic superficial dermatitis; spongiform subacute encephalopathy; atherosclerosis of coronary arteries.

**III.1. Find component elements carrying information about pharmaceutical characteristics of the drug names, give their meaning:**

Bicillinum, Apressinum, Nicovitum, Pyramidonum, Polyoestradiolum.

**2. Translate into Latin:**

ointment of copper citrate; potassium orotate tablets for children<sup>4</sup>; infusion of peppermint leaves.

**3. Translate the following prescriptions into Latin in full and in short:**

1) Take: Acetylsalicylic acid

Phenacetin of each 0.25

Caffeine 0.05

Give of such doses number 12 in a tablet form

Write on a label:

### Примерная тематика рефератов

1. История латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение.
2. Историческая связь латинского языка с греческим языком.
3. Латинский язык в контексте европейской культуры.
4. Греческая мифология о врачевании и врачевателях.
5. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.
6. Латынь Эпохи Возрождения.
7. *Non est medicina sine lingua latina* – Нет медицины без латинского языка.
8. Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки.
9. Боги-врачеватели в греческой мифологии.
10. Гиппократ – отец медицины. Клятва Гиппократа, афоризмы Гиппократа.
11. Аристотель и его вклад в развитие медицины.
12. Александрийская медицинская школа.
13. Цельс и его вклад в развитие медицины.
14. Гален и его вклад в развитие медицины.
15. Развитие медицины в Византии.
16. Авиценна и его труды.
17. Медицинские открытия эпохи Возрождения
18. Международные морфологические номенклатуры.
19. Развитие анатомической терминологии.
20. Отражение связи пространства, времени и движения в анатомических терминах.
21. Особенности перевода латинских медицинских терминов.
22. Литературное наследие античной медицины и совершенствование профессионального языка врача.
23. История медицинской терминологии.
24. Структура медицинской терминологии.
25. Латинские термины в наше время.
26. Крылатые фразы, поговорки и специальные выражения на латинском языке.
27. Мифологические имена собственные в языке медицины.
28. Мифологические термины в медицине.
29. Медицинские неологизмы – аббревиатуры.
30. Явления синонимии и псевдосинонимии в анатомической терминологии. Закономерности употребления некоторых синонимов.
31. Синонимы в анатомической терминологии.
32. Латинское наследие в грамматике русского языка.
33. Химическая номенклатура на латинском языке.
34. Латинское наследие в русской медицинской лексике.
35. Частотные отрезки, характеризующие фармакологическое действие лекарственного средства.
36. Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии.
37. Древние о мудрости здоровой жизни.
38. Развитие клинической терминологии.
39. Медицинская терминология в континууме «от античных времен до современности».
40. Медицинская терминология в названиях клинических и фармацевтических дисциплин.
41. Медицинская терминология в названиях специальностей и разделов клинической медицины.
42. Медицинская терминология в названиях методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических операций.
43. Этимология названий лекарственных растений.
44. Синонимические отношения в медицинской терминологии.
45. Метафоризация как способ терминообразования в клинической медицине.
46. Популярные латинские выражения в моем лексиконе.
47. Латинское наследие в грамматике русского языка.
48. Синонимы в фармацевтической терминологии.
49. Популярные латинские выражения в лексиконе студента-медика.
50. Латинские афоризмы, изречения, пословицы в произведениях русских и зарубежных писателей.

## **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

- перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;
- упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;
- завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;
- подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;
- трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;
- клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

**Отметка «отлично»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

**Отметка «хорошо»** выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное не понимание проблемы.

Тематика рефератов прилагается.

### Критерии оценки презентации

Оценка	Характеристика ответа студента
<b>отлично</b>	Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации. Материалы исследования чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.
<b>хорошо</b>	Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы исследования структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.
<b>удовлетворительно</b>	Тема раскрыта в ограниченном объеме, Демонстрирует неспособность логично и связно оформить презентацию. Презентация изобилует мульти-медиа-эффектами, не соответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятие информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают

	не все или не работают вовсе.
<b>неудовлетворительно</b>	Тема презентации не раскрыта. Информация, изложенная в презентации не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная.

### Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

### Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

**Отметка «отлично»** выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

**Отметка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного и письменного опроса по билетам (вопросам), с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задания по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 15 билетов.

### На экзамене студент должен:

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежных контрольных работ, проводимых по каждому из трех разделов курса: грамматико-анатомическому, словообразовательно-клиническому, рецептурно - фармацевтическому. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Устно изложить любую пройденную тему по истории и теории медицинской терминологии (выбор по билетам).
3. Показать знания профессиональной терминологии и крылатых выражений.

### Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
<b>отлично</b>	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические). Отсутствие смысловых и терминологических искажений.
<b>хорошо</b>	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).
<b>удовлетворительно</b>	Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических). В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.
<b>неудовлетворительно</b>	Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Нарушение правильности передачи медицинских терминов на латинский язык. Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

### Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
<b>отлично</b>	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.
<b>хорошо</b>	Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
<b>удовлетворительно</b>	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
<b>неудовлетворительно</b>	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объем знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Латинский язык» по направлению подготовки специалистов 31.05.01..Лечебное дело (с элементами английского языка)**

### **8.1. Основная литература:**

1. The Latin Language for Medicine. Coursebook. Part 1 [Электронный ресурс] / [Comp.: E.V. Kiseleva, Z.M. Shadzhe]. - Майкоп : O.G. Magarin, 2018. - 112 p. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100058220>
2. Чернявский, М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебник для студентов высших медицинских фармацевтических учебных заведений / М.Н. Чернявский. - Москва: Шико, 2018. - 448 с.

### **8.2. Дополнительная литература:**

3. Панасенко, Ю.Ф. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>
4. Бухарина, Т.Л. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ЭБС «Консультант студента» - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>, свободный
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>, свободный
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, авторизированный
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;, свободный
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный
- "Lingua Latinaaeterna" - <http://www.linguaeterna.com>
- Живая латынь - [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Многоязычный онлайн-словарь Лингво - [www.lingvo.ru/lingvoMultiKulti.Ru](http://www.lingvo.ru/lingvoMultiKulti.Ru) - язык как инструмент познания мира.
- ORBIS LATINUS online - <http://www.columbia.edu/.html>
- Махаон – медицинский справочник: <http://www.makhaon.com/index.php?lng=ru>
- Латынь, латинский язык: <http://latinsk.ru/>
- Медицинский словарь: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
- Medical Terms Dictionary: <http://www.medterms.com/script/main/hp.asp>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Латинский язык»**

Методические рекомендации студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические рекомендации должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В целях реализации компетентного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в виде разбора конкретных ситуационных задач, проведение студенческих олимпиад в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора вопросов и написание рефератов.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и письменной контрольной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Системно-терминологический принцип обучения создаёт прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приёмы.

Усвоению латинского языка и основ медицинской терминологии способствуют задания для самоконтроля, обучающие программы и тесты, наглядные и технические средства обучения.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60 % учебного времени в зависимости от трудоёмкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе. Для успешного освоения учебного материала необходима планомерная работа в течение всего семестра.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Традиционные формы контроля: устный ответ на практическом занятии, проверка конспекта, проверка выполнения домашнего задания, письменные контрольные работы, письменное тестирование, письменный зачет или экзамен; наблюдение и анализ деятельности студента на практических занятиях.

Основные формы промежуточного (рубежного) контроля – тематические письменные контрольные работы, тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии, устный опрос.

Форма итогового контроля – экзамен (в устной и письменной форме) в конце второго семестра первого курса.

**Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения.**

Формы самостоятельной работы студентов над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков латинского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам;
- 4) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 5) чтение вслух многословных терминов для перевода;
- 6) чтение вслух профессиональных выражений и афоризмов.

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на возможное несоответствие между написанием и произношением слов в латинском языке, например, одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях и воспроизводить их; понимать при прослушивании отдельные слова и воспроизводить их. Это дает возможность грамотно и правильно строить термины на латинском языке. Помимо правил чтения букв в разных позициях или знания транскрипции в латинском языке необходимо помнить об ударении. Для правильной постановки ударения нужно знать правила долготы и краткости предпоследнего слога.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:**

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов;
- 5) подбор антонимов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписывать из словаря лексические единицы в их словарной форме. Например, имена существительные – именительный падеж единственного числа; окончание родительного падежа и род одной буквой.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с латинского языка – на русский, с русского языка – на латинский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов в словосочетаниях.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов.

*Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем*

- 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным.
- 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контексте многословного термина.
- 3) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (рецепте) они функционируют в разных грамматических конструкциях.

#### **Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом**

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам;
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в терминах;
- 5) перевод терминов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для латинского языка разделы грамматики.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ терминов:

- 1) полностью разобрать термин по частям речи и объяснить все грамматические явления;
- 2) Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод санглийского языка на латинский.

При изучении определенных грамматических явлений латинского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в термине.

Важное место при переводе термина имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и латинском языках.

При переводе терминов с латинского языка на английский и с английского на латинский, особое внимание нужно обращать на предлоги, которые бывают латинскими и греческими и поэтому часто расходятся в значениях.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в латинском языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на английский язык незнакомого латинского слова.

### **Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на латинском языке**

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:

- 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- 3) письменный перевод с английского языка на латинский.

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, писать доклады и сообщения по конкретным темам. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя латинского языка.

### **Самоконтроль**

Этот этап является завершающим в переводе терминов. где вы проверяете, насколько ваш перевод соответствует тем задачам и целям, которые вы определили вначале. «Учёл ли я все пункты, которые были заявлены в задании? »«Насколько грамотно я сделал перевод?» Проконтролируйте окончания, порядок слов и т. д.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Основными целями применения ИКТ на занятиях по латинскому языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению латинского языка.

2 группы ИКТ: технологии использования компьютерных программ и Интернет – технологии.

Технология использования компьютерных программ включает использование:

электронных глоссариев, словарей и библиотек; интерактивной доски (Smart Board); программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты, проводить АСТ-тесты, Internet-экзамены.

ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Тестовая система на базе Moodle;
2. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

### **10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы необходимые для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины, включенные в реестр «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы», размещенный на официальном сайте МГТУ.

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Латинский язык»**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Языковая лаборатория кафедры иностранных языков МГТУ №320 ул. Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Учебная мебель: столы, стулья; доска для письма мелом, проектор, экран, наглядные пособия. Компьютер на рабочем столе преподавателя с выходом в Интернет. Переносное мультимедийное оборудование.</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:                      1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;                      2. Программа для работы с архивами «7zip»;                      3. Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Учебная мебель: столы, стулья; проектор, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:                      1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;                      2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;                      3. Офисный пакет «WPS office»;                      4. Программа для работы с архивами «7zip»;                      5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

