

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Куижева Саида Казбековна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.05.2023 14:38:43  
Уникальный программный ключ:  
71183e1134ef9cfa052306c4480371b7c4a075c6f

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор  
по научной работе**

**Т.А. Овсянникова**

« 2 » 09 20 16 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению  
подготовки научно-педагогических кадров 47.06.01 Философия, этика и  
религиоведение

по профилю подготовки «Социальная философия»

квалификация (степень)  
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

программа подготовки аспирантура

форма обучения очная, заочная

Составители рабочей программы:

Проректор по научной работе,  
профессор, доктор философских  
наук

(должность, ученое звание, степень)



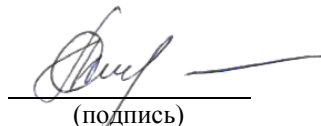
(подпись)

Овсянникова Т.А.

(Ф.И.О.)

Профессор, доцент, д-р  
культурологии

(должность, ученое звание, степень)



(подпись)

Сиюхова А.М.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
философии, социологии и  
педагогики  
канд. социол. наук, доцент



(подпись)

Безрукова А.А.

(Ф.И.О.)

Программа утверждена на заседании  
НТС ФГБОУ ВО «МГТУ»  
Протокол №1 от 29 августа 2016 г.

Начальник управления аспирантуры  
и докторантуры МГТУ



(подпись)

Цеева З.А.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» подготовлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», утв. Приказом Министерства образования и науки России от 30 июля 2014 г. N 905 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464);

- Устава ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

- Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет».

1.2. В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю подготовки – «Социальная философия» государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего образования, является обязательной и включает в себя: государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и основной профессиональной образовательной программой.

1.4. Государственная итоговая аттестация организуется и осуществляется в соответствии с п. 6.6 ФГОС ВО и включает в себя государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

1.5. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального образовательного стандарта или образовательного стандарта.

1.6. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Университета.

1.7. К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный план по соответствующим образовательным программам аспирантуры.

1.8. Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.9. Объектами профессиональной деятельности аспирантов 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» и профилю подготовки «Социальная философия» являются:

- различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия);
- процессы познавательной деятельности;
- теория и практика общественной коммуникации; социальная активность личности и ее формы.

1.10. Видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник аспирантуры по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», являются:

- научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ: 47.06.01 «ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ» (УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

2.1. Компетенции, необходимые для выпускника аспирантуры. Согласно ФГОС, учебному плану и ООП по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и учебному плану на государственную итоговую аттестацию выносятся контроль формирования следующих компетенций:

### *2.2.1. Универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (**УК-2**);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (**УК-3**);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (**УК-4**);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (**УК-5**).

### *2.1.2. Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (**ПК-1**);
- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (**ПК-2**);
- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (**ПК-3**);
- способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук (**ПК-4**)

### *2.1.3. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3).

### 2.1.3. Распределение компетенций

Код компетенции Содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление НКР
<b>УК-1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
<b>УК-2</b> - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
<b>УК-3</b> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		+
<b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
<b>УК-5</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
<b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+
<b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	

<b>ОПК-3</b> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)		+
<b>ПК-1</b> - способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	+	+
<b>ПК-2</b> - способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога	+	+
<b>ПК-3</b> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	+	+
<b>ПК-4</b> - способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук		+

### 3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации – выявить и оценить сформированность компетенций обучающегося в сфере социальной философии.

Задачи:

- выявление знаний, необходимых для философского анализа процессов познавательной деятельности;
- оценка навыков теоретического анализа и практики общественной коммуникации;
- выявление навыков анализа и оценки социальной активности личности и ее формы;
- оценка способности вести научно-исследовательскую деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
- оценка знаний, необходимых для преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

### 4. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров и включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профиль «Социальная философия» входит в состав Блока 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» - Б.4.

Государственная итоговая аттестация носит тесную межпредметную связь с дисциплинами, входящими в структуру рабочего учебного плана указанной направленности, такими как: Модели социальности: философский подход; Социально-философские теории XX века; Теория и история культуры; Психология и педагогика высшей школы; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская); Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); Научно-исследовательская деятельность; Подготовка и сдача государственного экзамена; Подготовка и защита НКР.

#### 4.1. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры:

Государственная итоговая аттестация программы аспирантуры направлена на выявление следующих компетенций:

*универсальные компетенции: (УК)*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

*профессиональные компетенции (ПК):*

- способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ПК-1);

- способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога (ПК-2);

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ПК-3);

- способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук (**ПК-4**)

*общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (**ОПК-1**);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (**ОПК-2**);

- умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (**ОПК-3**).

В ходе государственной итоговой аттестации обучающийся должен продемонстрировать следующие знания, умения и навыки:

Код компетенции Содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление НКР
<b>УК-1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и</li> </ul>



	<p>научных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- творчески использовать полученные знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны;</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения темы,</li> <li>- навыками сбора и анализа информации по теме,</li> <li>- навыками обобщения и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры</li> </ul>	<p>научных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- творчески использовать полученные знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны;</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения темы,</li> <li>- навыками сбора и анализа информации по теме,</li> <li>- навыками обобщения и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры</li> </ul>
<p><b>УК-2</b> - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> <li>- историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры; причины возникновения философской</li> </ul>

		<p>антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li><li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li><li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li><li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li><li>- использовать содержание освоенных учебных курсов для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;</li><li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li><li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li><li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li><li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li><li><b>Владеть:</b></li><li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li><li>- методологией исследования социально-философских проблем общества;</li><li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li><li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li><li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li><li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах</li><li>- методами сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li><li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li><li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li><li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li><li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li><li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li></ul>
--	--	---

<p><b>УК-3</b> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры</li> <li>- историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей области знания;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования,</li> </ul>
---	--	---

		<p>применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li><li>- способностью излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</li><li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);</li><li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li><li>- культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;</li><li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.</li><li>- навыками грамотно излагать основные положения темы,</li><li>- навыками сбора и анализа информации по темам социальной философии;</li><li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li><li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li><li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> <li>- цели, основные задачи и области применения методов обработки экспериментальных данных;</li> <li>- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</li> <li>- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</li> <li>- методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.</li> <li>- основные методы работы с ресурсами Интернет.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей;</li> <li>- применять известные комбинаторные планы эксперимента для моделей с качественными факторами, осуществлять синтез таких планов в виде оптимальной подвыборки из полного факторного эксперимента;</li> <li>- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li><b>Владеть</b></li> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);</li> <li>- навыками практического использования научно-образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя;</li> <li>- методами философского анализа;</li> <li>- методами сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- роль высшего образования в жизни современного человека;</li> <li>- понятие интеллектуальной собственности;</li> <li>- основы гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации товаров;</li> <li>- обязательственные и иные формы использования интеллектуальной собственности;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- роль высшего образования в жизни современного человека;</li> <li>- понятие интеллектуальной собственности;</li> <li>- основы гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации товаров;</li> <li>- обязательственные и иные формы использования интеллектуальной собственности;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге в сфере социальной философии;</li> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения социальной философии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге в сфере социальной философии;</li> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения социальной философии,</li> </ul>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации при исследовании в сфере социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития профессиональных и творческих способностей;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции;</li> <li>- способами охраны интеллектуальной собственности в режиме ноу-хау.</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации при исследовании в сфере социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития профессиональных и творческих способностей;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции;</li> <li>- способами охраны интеллектуальной собственности в режиме ноу-хау.</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>
--	---	---

<p><b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные математические модели социально-экономических процессов;</li> <li>- теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</li> <li>- основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> <li>- адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей;</li> <li>- грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин;</li> <li>- реализовывать и использовать готовые алгоритмы оценивания параметров нелинейных моделей;</li> <li>- адаптировать основные математические модели к конкретным практическим задачам;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить базовые математические модели исследуемых систем, проводить их аналитическое исследование и оптимизацию;</li> <li>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания;</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны;</li> <li>– основными методами работы с ресурсами Интернет.</li> <li>– методами получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыками решения типовых задач с использованием методов математического моделирования;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</li> <li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические возможности человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий, обучающихся на результаты педагогической деятельности;</li> <li>психологические и дидактические основы преподавания выбранной дисциплины,</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> </ul>	

	<p>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</li><li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li><li>- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;</li><li>- применять различные приемы и методы обучения, планировать проведение занятий с применением наиболее эффективных форм и методов обучения;</li><li>- конструировать и проводить различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li><li>- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса;</li></ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.</li><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</li><li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li><li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач,</li></ul>	
--	---	--

	упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).	
<p><b>ОПК-3</b> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по темам курса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> - способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;</li> </ul>

<p>основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры; причины возникновения философской антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры; причины возникновения философской антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> </ul>
---	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- излагать предметный материал, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методологией исследования социально-философских проблем общества;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- излагать предметный материал, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методологией исследования социально-философских проблем общества;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических</li> </ul>
--	--	--

	<p>положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации по теме,</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</li> </ul>	<p>положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации по теме,</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> - способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul>

<p>межкультурного диалога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии).</li> </ul>
-------------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории социальной</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории социальной</li> </ul>

	<p>философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> - способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>

		- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.
--	--	---

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 5.1. Форма проведения государственного экзамена

Форма Государственного экзамена представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов. Перечень вопросов для Государственного экзамена связан с темой научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося в рамках направленности образовательной программы.

### 5.2. Структура и содержание подготовки к государственному экзамену

Тема 1. Место социальной философии в современном научном знании. Структура социальной философии

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Научный статус социальной философии. Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект). Проблема определения социального. Социальное и социальность.

Тема 2. Эволюция социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной дисциплины.

Социально-философская проблематика в древневосточной древнекитайской философии: традиционализм, нравственно - практическая направленность, значение ритуала.

Конфуцианство, его основные положения и принципы. Конфуцианская этика. Социальные идеалы даосизма. Социальная проблематика античной философии Учение Платона об идеальном государстве. Проблемы этики, закона и государства в философии Аристотеля.

Социальная проблематика в средневековой философии, ее теоцентрическая направленность Провиденциальная философия истории Августина. Теоцентристская концепция права, закона, государства и власти Ф. Аквинского. Критика учений о теократическом характере государства и новые подходы в осмыслении проблемы государства и права в философии европейского Возрождения. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе. Т. Гоббс и Дж. Локк о характере прав человека, взаимоотношении государства и гражданина.

Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе.

Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо. Учение И.Г. Гердера об истории, историческом прогрессе и его значении для преемственности развития человеческой культуры. Развитие социальной философии в XIX-XX столетиях. Завершение конституирования социальной философии в особую область философского знания со специфическим проблемным полем и понятийным инструментарием в период классической немецкой философии. Объективно-идеалистический, диалектический анализ общества и мировой истории Г.Ф. Гегеля. Позитивистская социальная философия.

Социальная доктрина О.Конта об истории как интеллектуальной эволюции человечества.

Органическая теория общества Г. Спенсера.

Место и роль марксистской социально-политической мысли. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к анализу истории развития общества как естественно-историческому процессу смены общественно-экономических формаций.

Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия В. Парето, теория элит. Неокантианство: учения В. Виндельбанда и Г. Риккерта об идеографическом мышлении, феноменологической методологии и социальной философии как учении о ценностях. Социальная проблематика в русской философии: человек, его судьба, смысл и цели истории. Нравственно-антропологическая направленность социальной проблематики (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев). Философия хозяйства С.М. Булгакова. Религиозная духовность как основание модели единства человека и общества. Структурный анализ общества, модели его эволюции классиками социологии. Интегральная социология П. Сорокина. Технологический детерминизм. Концепция единого индустриального общества Р. Арона. Концепция стадий экономического роста У. Ростоу. Современные западные социальные концепции: либеральная концепция открытого общества К. Поппера. Психологическая интерпретация социально-философских проблем: философия общества Г. Тарда, «философия желаний» Л. Уорда, психология народов В. Вундта, философия социального действия Парето, теория элит. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия: человек как текст, «конец истории», микронарративы (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко, Ж. Делез). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Тема 3. Социальное познание и социальное предвидение. Проблема субъект-объектных отношений в жизни общества.

Проблема многообразия и совместимости методов социального познания. Проблема единства методологии сознательных наук. Основные подходы к исследованию общественных отношений-уровневый: личность-общество; функциональный: экологическая, сознательная, политическая, духовная сфера жизни общества; культурно-типологический: традиционалистский, модернистский; исторический: стадийный, формационный, цивилизованный. Понятие социального субъекта и социального объекта. Личность как субъект социальной деятельности. Проблема отношения личности и общества и проблема свободы человека в обществе. Понятие коллективного субъекта и движущих сил развития общества. Цели и пути общественного развития. Революция и эволюция как способы общественных изменений. Понятие элиты и толпы в жизни общества.

Тема 4. Проблемы взаимосвязи природы и общества в истории социально философской мысли. Концепции географического детерминизма М. Учение о ноосфере и религиозная интерпретация ноосферы в трудах ученых. Идея коэволюционного развития.

Проблема взаимосвязи природы и общества в истории социально-философской мысли. Понятия природа, окружающая среда, географическая среда, «вторая природа», биосфера, антропосфера, техносфера, социосфера, ноосфера. Значение «естественной основы» для функционирования и развития общества.

Концепции географического детерминизма Монтестье, Бокля, Мечникова, их значение в осмыслении проблемы взаимосвязи общества с природой и ограниченность.

Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой. Учение В.И.

Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы – разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной



средой в поступательном ходе мировой цивилизации. Обострение противоречий во взаимодействии общества и природы. Сущность современного экологического кризиса.

Пути оптимизации и гармонизации отношений между обществом и природой. Социальная экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Ресурсная и биосферная модели подхода к природе. Объективные факторы становления нового этапа всемирной истории. Глобальные процессы в современном мире. Философские поиски гуманистических критериев прогресса. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н. Моисеева. Значение социальных факторов в построении «ноосферы». Роль науки в эволюции биосферы в ноосферу. Дискуссия о предмете и содержании социобиологии.

Тема 5. Общество как целостная система в трактовках О.Конта, Г.Спенсера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самодеятельность, самоорганизация, самодостаточность. Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящая общность индивидов; общество как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью общества и его развития. Взаимосвязь элементов, составляющих социальную систему – отношений различного уровня (семейные, экономические, политические и др.), социальных общностей (семья, нация, государство, этнос), структурных связей. Понятие социального института. Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Натуралистская трактовка общества в позитивизме (О.Конт, Г.Спенсер). Функциональная версия общества Э. Дюркгейма («социальный факт» как источник целостности). Социальное пространство и социальное время, их особенности. Понятие структуры общества. Структура как устойчивые функциональные связи между социальными элементами. Классическая (марксистская) и неклассическая теории социальной структуры. Особенности классового подхода к структуре общества. Стратификационная концепция П. Сорокина. Различия между двумя подходами. Элементы социальной структуры и их характеристика. Гендерная (ролевая) структура общества. Феминизм как социальное движение и идеология. Средний класс на Западе и в России. Социальная роль среднего класса, проблемы его формирования. Интеллигенция как социальная страта; перспективы ее существования в условиях трансформирующейся России.

Тема 6. Экономическое, политическое, социальное и духовное бытие общества. Экономика как объект философского анализа. Объективность экономических законов. Проблемы философии экономики в истории общественной мысли. А. Смит о принципах справедливого общества и справедливого хозяйственного механизма. Анализ социально-экономических проблем с нравственно-антропологической точки зрения В. Соловьевым и Н.А. Бердяевым. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова. Хозяйство как ценность, хозяйствующий субъект как творец культуры. О. Тоффлер о личности, знании и «суперсимволической экономике» в информационном обществе. Труд как природный процесс и как общественное явление. Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественное разделение труда. Проблема отчуждения. Общественный способ производства материальных благ и его роль в жизни общества. Диалектический характер взаимодействия производства, распределения, обмена и потребления материальных благ. Понятие собственности – экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность, различные их виды.

Философская мысль о роли собственности в развитии общественных отношений: Платон, Аристотель, Руссо, Гегель, Маркс, западная мысль XX века. Труд и капитал в современном западном обществе. Специфика философского подхода к анализу политической сферы бытия общества. Основные этапы становления философии политики. Социальная сфера жизни общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности. Понятие социальной группы и класса. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Народность и нация - трудности разграничения. Этнос и нация. Теории этногенеза. Национальная идентичность как философская проблема. Национальная культура и национальная психология. Патриотизм, национализм, космополитизм. Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Понятие ценностей, их природа. Социальные ценности и социализация личности. Религиозные и светские ценности. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Тема 7. Тоталитаризм начала XX века как проблема социальной философии. Формирование принципов социального партнерства и «общества всеобщего благоденствия» в середине XX века.

Понятие тоталитаризма. Тоталитаризм как результат кризиса либеральных социально-политических институтов Нового времени. Основные модели тоталитарных режимов: национал-социализм в Германии, итальянский фашизм и социализм в СССР. Проблема различения авторитарных и тоталитарных общественных систем. Роль государства и личности при тоталитаризме. Тоталитаризм как результат эволюции «массового общества» в условиях «догоняющей модернизации».

Кейнсианская доктрина как основа послевоенного обустройства западного общества. Основные модели социального партнерства и трудности их осуществления. Стирание социальных и классовых различий как доминирующая составляющая развития послевоенного западного общества.

Тема 8. Проблема модернизации неевропейских цивилизаций и сообществ.

Понятие «эшелонов модернизации». Проблема отношения традиционных оснований и модернизационных процессов. Цели и механизмы модернизации традиционных сообществ. Роль государства в процессе модернизации. Синтез традиционного и модернистского как основная особенность этого типа модернизации.

Тема 9. Постиндустриальное сообщество на рубеже III тысячелетия.

Социально-экономический кризис середины 70-х гг. XX века и формирование информационного сообщества. Причины и предпосылки кризиса. Распад «массового общества» в Европе в результате кризиса и формирование новой социальной структуры информационного общества. Теория «информационного» или «человеческого капитала». Механизмы надзора и контроля в информационном обществе. Постмодерн как идеология и культура информационного общества.

Тема 10. Модели социальности: философский подход.

Предмет социальной философии и круг её основных проблем. Аксиологический аспект социальной философии. Социальная философия в современном мире. Социология социальной сферы в структуре современного социологического знания. Понятийный аппарат социологии социальной сферы. Классики социологии о социальной сфере. Социальная сфера современной России как теоретическая и практическая проблема.

Тема 11. Моделирование как метод исследования социальной сферы. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы. Функциональная модель развития социальной сферы.

Понятие «модель». Д. Тернер о трудностях, связанных с определением данной дефиниции. Формальные и содержательные, концептуальные модели социальной сфере. Исторические модели функционирования и развития социальной сфере.

Понятия «диагностика» и «оценка» в социальной сфере. Особенности социальной диагностики. Социальные проблемы: понятие, современные классификации. Диагностика и проблемное поле клиента учреждений социальной сферы. Способы диагностики в социальной сфере. Типичные ошибки социальной диагностики.

Понятие «функции» в социологии. Р. Мертон, О. Ранк и К. Роджерс как представители функциональной школы. Философия функционализма в социальной сфере.

Тема 12. Моделирование как метод исследования. Системная модель функционирования и развития социальной сферы. Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы. Особенности включения социальной сферы в рыночные отношения.

Г. Гамильтон как один из основателей психосоциальной школы. У. Томас и Ф. Знанецкий о социальной ситуации. Социальная ситуация как совокупность объективных условий и социальных установок.

К. Левин о факторах изменения социальной ситуации. Способы изменения социальных ситуаций.

Школа социальных систем и ее основатели. Т. Парсонс о системном подходе в социологии. Понятия «внутренняя» и «внешняя» среда клиентов учреждений социальной сферы.

Понятия «социальная группа» и «сеть»: общее и особенное. Виды социальных сетей. Само – и взаимопомощь в контексте развития учреждений социальной сферы. Технология становления и развития групп взаимопомощи в феномене.

Тема 13. Проблемы социального познания. Возникновение и развитие социально-философских учений.

Природа социально-философского познания и его особенности. Проблема социального детерминизма и социальных законов.

Логика возникновения и развития социально-философских учений. Формационный (К. Маркс) и цивилизационный (А. Тойнби),

Н. Я. Данилевский) подходы к исследованию общества.

Тема 14. Политическая сфера жизни общества.

Понятие политики. Марксизм о политике как социальном явлении. Понятие политики у М. Вебера. Содержание и цели философии политики. Политическая теория Т. Гоббса и Дж. Локка.

Тема 15. Государство и общество. Социальная дифференциация.

Органическая, теократическая и договорная теории происхождения государства и их научное значение. Марксистская концепция происхождения, сущности государства и его роли в истории. Социально-философские основания идеи гражданского общества и правового государства. Теории демократии (Й. Шумпетер, Я. Шапиро) и тоталитаризма (Х. Арндт, К. Поппер, К. Полян) в XX веке. Природные и социальные различия людей. Платон и Аристотель о причинах различий людей. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества (А. Смит, А. Сен-Симон, К. Маркс, М. Вебер, Р. Дарендорф). Неклассовые многомерные социальные общности (многомерные социальные слои, «статусные группы»). Теория П. А. Сорокина и её современное значение.

Тема 16. Духовная сфера жизни общества.

Понятие общественного сознания. Уровни и формы общественного сознания. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли. «Партикулярная» и «тотальная» компоненты идеологии.

Тема 17. Социально-философская антропология.

Специфика исследования человека и его бытия социальной философией. Социально-философские взгляды на проблему природы и сущности человека. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Деятельность как способ существования общественного человека. Проблема свободы человека в обществе. Социальная реализация свободы (гражданское общество и права человека).

Тема 18. Теория и история культуры как отрасль культурологического знания.

Теория и история культуры как область культурологического знания.

Функции дисциплины.

Цели и задачи дисциплины.

Связь дисциплины с проблемами изучения социальных процессов.

Тема 19. Культура и общество.

Сущность культуры. Структура культуры. Функция культуры. Человек в системе культуры. Культура и природа. Социальные институты культуры. Динамика культуры.

Тема 20. Основные научные направления исследования культуры.

Расово-антропологическая школа. Эволюционизм. Психоаналитическая школа. Структурализм, семиотика и символизм и символическая школа. Философия истории. Философская антропология. Философия жизни и экзистенциализм. Философия культуры в России. Русская религиозная философия. Теории технологического детерминизма. Глобалистика.

Тема 21. История мировой культуры.

Культура первобытного общества. Феномен жизни и место человека в мироздании. Антропогенез и основные этапы развития первобытного общества. Общественное сознание первобытного общества (миф, ранние формы религии, первобытное искусство). Особенности древневосточных цивилизаций. Основные достижения культуры Древнего Востока (Двуречье, Египет, Индия, Китай). Основные черты античной культуры и факторы ее развития. Основные черты средневековой культуры и ее достижения. Основные черты культуры Возрождения и ее достижения. Культура Просвещения. Основные черты культуры Нового времени и ее достижения.

Тема 22. Культура России.

Основные черты и особенности российской культуры. Особенности российской цивилизации. Русский культурный архетип: основные факторы влияния. Культура Средневековья (IX-XVII вв.). Культура России Нового времени (XVIII-конца XIX вв.). Основные этапы и особенности культуры «серебряного века». Народное образование и просвещение. Книгоиздательство и печать. Наука. Театр, кино, музыка. Русская философия «серебряного века». Литература «серебряного века». Основные этапы, достижения и проблемы советской и постсоветской культуры. Культура Российского Зарубежья. Развитие идей о социализме как пути становления новой цивилизации.

Тема 23. Проблемы мировой культуры XX века. Охрана и использование национального культурного наследия.

Культура и глобальные проблемы современности. Гуманизм как принцип культуры, проблема секуляризации, социокультурное творчество, техника и техническая культура, индивидуальная культура, биосферная концепция культуры. Проблема сосуществования культур разного типа на современном этапе. Преемственность в освоении культуры, организационные основы охраны национального культурного наследия. Вопросы реституции культурных ценностей, вывезенных из России в период военных действий. Возрождение религиозной культуры. Проблемы молодежи и традиционной национальной культуры. Культурная модернизация.

Тема 24. Организация процесса обучения в высшей школе.

Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Педагогические технологии и их роль в учебном процессе. Особенности форм организации учебного процесса в вузе (лекционные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа студентов и пр.). Педагогический контроль в высшей школе, его виды и функции.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

*а) основная литература:*

1. Кирвель, Ч.С. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - Минск: Выш. шк., 2013. - 495 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508967>
2. Новые идеи в социальной философии [Электронный ресурс]: монография/ [отв. ред. В.Г. Федотова]. — М., 2006. — 328 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=346513>
3. ЭБС «Znanium.com.» Яковлев, А.М. Социальная структура общества и право: учеб. пособие / А.М. Яковлев. - М.: Норма, 2009. - 368 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
4. ЭБС «Znanium.com.» Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества: учебное пособие/ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. ЭБС «Znanium.com.» Игебаева, Ф.А. Социология: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. ЭБС «Znanium.com.» История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / Ю.В.Крянев и др.; под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Копцева, Н.П. Теория культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Копцева, К.В. Резникова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 152 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511501>
8. Культурология, Ч. 1, Теория культуры в западном философском дискурсе (античность - XIX в.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. М.А. Болокова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 152 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024913>
9. Культурология, Ч. II, Теория культуры в западном философском дискурсе (XX - XXI вв.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. М.А. Болокова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024912>
10. Теория и история культуры. Научно-философские школы Восточной Европы [Электронный ресурс]: учебное пособие / [сост. Сиюхова А.М.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 92 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024138>

*11. б) дополнительная литература:*

12. Гаспарян, Д.Э. История социальной философии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Э. Гаспарян. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2012. - 166 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=259328>
5. Орехов, А. М. Социальная философия перед лицом современных вызовов: состоится ли ее оправдание? [Электронный ресурс]: [статья]/ А. М. Орехов. - М.: Инфра-М, 2014. - 13 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=482976>
6. Алексеев, П.В. Социальная философия : учеб. пособие для студентов вузов / П.В. Алексеев. - М. : Проспект, 2004. - 256 с.
13. ЭБС «Znanium. com.» Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Три модели развития России/ Л.И. Новикова, И.Н. Сиземская. – М., 2000. – 274 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
14. ЭБС «Znanium. com.» Козырев, Г.И. Социология общественного мнения: учебное пособие / Г.И. Козырев. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
15. Золотухина-Аболина, Е.В. Философская антропология: учебное пособие для студентов вузов / Е.В. Золотухина-Аболина. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 350 с.
16. Данильян, О.Г. Культурология [Электронный ресурс]: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 239 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=344992>
17. Теория культуры: разнообразие подходов и возможности их интеграции / под ред. Ю.М. Резника. - Москва : Научно-политическая книга, 2012. - 479 с.
18. ЭБС «Znanium.com» Малюга, Ю.Я. Культурология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Я. Малюга. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=234300>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

*а) сайты профильных организаций и тематические сайты*

- <http://philosophy.ru/> На сайте представлены книги по социальной философии в формате pdf. Большой выбор литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим направлениям социальной философии;

- <http://philosophia.ru> На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по истории социологии, статьи и тексты по современному развитию социологической науки;

- [countries.ru](http://countries.ru) - библиотека по культурологии, содержит культуроведческий справочник по теории и истории культуры, биографии культурологов, тексты по истории и культуре древних цивилизаций, античности, средних веков, Возрождения, Нового времени. Рассматриваются также вопросы, касающиеся самой науки культурологии;

- [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Культурология) - электронный учебник по курсу "Культурология" (авт.: Дорогова Л.Н., Пыханов Ю.В. и др.) предназначен как для оказания методической и теоретической помощи педагогам, преподающим данный предмет, так и для облегчения самостоятельной работы студентов, изучающих курс. В учебнике два раздела (Теория культуры и История культуры). Каждый из названных разделов может быть рассмотрен как самостоятельный и по способу изложения материала, и по характеру использования фактов, имен, концепций. Глоссарий (тематический);

*б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

*для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке выполнения контрольных заданий оформляются увеличенным шрифтом (размер 16-20);

*для глухих и слабослышащих:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

*для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих* все контрольные задания по желанию обучающихся могут проводиться в письменной форме.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все обучающиеся обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

## **7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

8.1. Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 10 мест, 2 компьютера, подключенных к сети «Интернет», а также ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.

8.2. Для представления государственной экзаменационной комиссии подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) необходима аудитория на 15-20 мест, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами вывода информации на экран.

8.3. При проведении государственной итоговой аттестации необходимо использование лицензионного программного обеспечения, включающего в себя: Windows XP professional Russian, Windows 8 (10), MS Office 2003, MS Office 2010, Антивирус Касперского, Информационно-справочная система «Консультант +».

## **8. ПОКАЗАТЕЛИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫНОСИМЫХ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НА ГОСУДАРСТВЕННУЮ ИТОГОВУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

## 8.1. Государственный экзамен

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p><b>УК-1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- творчески использовать полученные знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны;</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения темы,</li> <li>- навыками сбора и анализа информации по теме,</li> <li>- навыками обобщения и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- роль высшего образования в жизни современного человека;</li> <li>- понятие интеллектуальной собственности;</li> <li>- основы гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации товаров;</li> <li>- обязательственные и иные формы использования интеллектуальной собственности;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом,</li> </ul>



современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.

**Уметь:**

- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;

- творчески использовать знания в осмысленном диалоге в сфере социальной философии;

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;

- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;

- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

	<p>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</p>
<p><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические возможности человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий, обучающихся на результаты педагогической деятельности; психологические и дидактические основы преподавания выбранной дисциплины,</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</li> <li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;</li> <li>- применять различные приемы и методы обучения, планировать проведение занятий с применением наиболее эффективных форм и методов обучения;</li> <li>- конструировать и проводить различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.</li> <li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> - способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных,</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;</li> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> </ul>

социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

- современные методы социально-философского анализа;
- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;
- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;
- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;
- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры; причины возникновения философской антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;
- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;

**Уметь:**

- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;
- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;
- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;
- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;
- излагать предметный материал, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;
- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

**Владеть:**

- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;
- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологией исследования социально-философских проблем общества;
- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.
- методологическими приемами социально-философского исследования;
- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.
- навыками сбора и анализа информации по теме,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> - способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> </ul>

	<p>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>
--	---

### 8.3. Представление НКР

Контролируемые компетенции	Планируемые результаты обучени
<p><b>УК-1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- творчески использовать полученные знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны;</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения темы,</li> <li>- навыками сбора и анализа информации по теме,</li> <li>- навыками обобщения и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры</li> </ul>

<p><b>УК-2</b> - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> <li>- историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры; причины возникновения философской антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- использовать содержание освоенных учебных курсов для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методологией исследования социально-философских проблем общества;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах</li> <li>- методами сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу</li> </ul>
---	---

	<p>теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> </ul>
<p><b>УК-3</b> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры</li> <li>- историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей области знания;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способностью излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения темы,</li> <li>- навыками сбора и анализа информации по темам социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li> <li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> </ul>
<p><b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> <li>- цели, основные задачи и области применения методов обработки экспериментальных данных;</li> <li>– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</li> <li>– методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</li> <li>– методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.</li> <li>– основные методы работы с ресурсами Интернет.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей;</li> <li>- применять известные комбинаторные планы эксперимента для моделей с качественными факторами, осуществлять синтез таких планов в виде оптимальной подвыборки из полного факторного эксперимента;</li> <li>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul>

	<p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);</li> <li>- навыками практического использования научно-образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя;</li> <li>- методами философского анализа;</li> <li>- методами сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии.</li> </ul>
<p><b>УК-5</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- роль высшего образования в жизни современного человека;</li> <li>- понятие интеллектуальной собственности;</li> <li>- основы гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации товаров;</li> <li>- обязательственные и иные формы использования интеллектуальной собственности;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге в сфере социальной философии;</li> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками грамотно излагать основные положения социальной философии,</li> <li>- навыками сбора и анализа информации при исследовании в сфере социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития профессиональных и творческих способностей;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции;</li> <li>- способами охраны интеллектуальной собственности в режиме ноу-хау.</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач)</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1</b> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные математические модели социально-экономических процессов;</li> <li>– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</li> <li>– основные возможности использования ИТ в научных исследованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> <li>- адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей;</li> <li>- грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин;</li> <li>- реализовывать и использовать готовые алгоритмы оценивания параметров нелинейных моделей;</li> <li>- адаптировать основные математические модели к конкретным практическим задачам;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить базовые математические модели исследуемых систем, проводить их аналитическое исследование и оптимизацию;</li> <li>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания;</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны;</li> <li>– основными методами работы с ресурсами Интернет.</li> <li>– методами получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыками решения типовых задач с использованием методов математического моделирования;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</li> <li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul>
<p><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	

<p><b>ОПК-3</b> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по темам курса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны.</li> </ul>
<p><b>ПК-1</b> - способность научно анализировать</p>	<p><b>Знать:</b></p>

социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности

- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;
- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;
- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;
- современные методы социально-философского анализа;
- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;
- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;
- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;
- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры; причины возникновения философской антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;
- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;

**Уметь:**

- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;
- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;
- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;
- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;
- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;
- излагать предметный материал, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;
- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;

**Владеть:**

- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;
- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;
- методологией исследования социально-философских проблем общества;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыками сбора и анализа информации по теме,</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</li> </ul>
<p><b>ПК-2</b> - способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии).</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul>
<p><b>ПК-3</b> - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b> - способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> </ul>

8.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

<p>анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;  - ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;  - использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;  - творчески использовать полученные знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии.</p>				
<p><b>Владеть:</b>  - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.  - философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;  - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны;  - навыками грамотно излагать основные положения темы,  - навыками сбора и анализа информации по теме,  - навыками обобщения и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>
<p><b>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b></p>				

<p><b>Знать:</b> <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</li> <li>- историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- причины возникновения философской антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>

<p>анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать содержание освоенных учебных курсов для исследовательского поля своей диссертационной работы и формулировать рабочую гипотезу и обосновывать ее системой аргументации;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях.</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методологией исследования социально-философских проблем общества;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах</li> <li>- методами сбора и анализа информации по теме, способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li> <li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии.</li> </ul>				
<b>УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>				
<b>Знать:</b>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические знания

<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры</li> <li>- историю, методологию, основные модели, показатели, критерии, основные современные научные достижения;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей.</li> </ul>			отдельные пробелы знания	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей области знания;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по темам социальной философии;</li> <li>- проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях.</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способностью излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;</li> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> <li>- культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;</li> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>- навыками грамотно излагать основные положения темы,</li> </ul>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора и анализа информации по темам социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li> <li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> </ul>				
<b>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста;</li> <li>- требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике;</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

<p>- цели, основные задачи и области применения методов обработки экспериментальных данных;</p> <p>– теоретические основы использования ИТ в науке и образовании;</p> <p>– методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;</p> <p>– методики и технологии проведения обучения с использованием ИТ.</p> <p>– основные методы работы с ресурсами Интернет.</p>				
<p><b>Уметь</b></p> <p>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</p> <p>- адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей;</p> <p>- применять известные комбинаторные планы эксперимента для моделей с качественными факторами, осуществлять синтез таких планов в виде оптимальной подвыборки из полного факторного эксперимента;</p> <p>– применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</p> <p>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>
<p><b>Владеть</b></p> <p>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

<p>диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования научно-образовательных ресурсов Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя;</li> <li>- методами философского анализа;</li> <li>- методами сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</li> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии.</li> </ul>				
<p><b>УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b></p>				
<p><b>Знать:</b> - основные термины и базовые элементы моделей социальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль высшего образования в жизни современного человека;</li> <li>- понятие интеллектуальной собственности;</li> <li>- основы гражданско-правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности и приравненных к ним средств индивидуализации товаров;</li> <li>- обязательственные и иные формы использования интеллектуальной собственности;</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге в сфере социальной философии;</li> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>
<p><b>Владеть:</b></p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

<p>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</p> <p>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>- навыками грамотно излагать основные положения социальной философии,</p> <p>- навыками сбора и анализа информации при исследовании в сфере социальной философии;</p> <p>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</p> <p>- навыками самостоятельной работы, профессионального мышления и развития профессиональных и творческих способностей;</p> <p>- методами эмоциональной саморегуляции;</p> <p>- способами охраны интеллектуальной собственности в режиме ноу-хау.</p> <p>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</p> <p>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности;</p> <p>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</p> <p>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания</p>				
--	--	--	--	--

<p>в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач) - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</p>				
<p><b>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b></p>				
<p><b>Знать:</b> - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей; - исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы; - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания; - основные термины и базовые элементы моделей социальности; - основные математические модели социально-экономических процессов; – теоретические основы использования ИТ в науке и образовании; – основные возможности использования ИТ в научных исследованиях.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p><b>Уметь:</b> - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li><li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li><li>- адекватно ставить задачу исследования сложных объектов с учетом прикладных целей исследования зависимостей;</li><li>- грамотно обрабатывать результаты измерений, анализировать корреляцию переменных величин;</li><li>- реализовывать и использовать готовые алгоритмы оценивания параметров нелинейных моделей;</li><li>- адаптировать основные математические модели к конкретным практическим задачам;</li><li>- строить базовые математические модели исследуемых систем, проводить их аналитическое исследование и оптимизацию;</li><li>- применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных;</li><li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li><li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li><li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li></ul>				
---	--	--	--	--

<p>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</p>				
<p><b>Владеть:</b>  - философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;  - основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания;  - методологическими приемами социально-философского исследования;  - научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности;  - способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны;  – основными методами работы с ресурсами Интернет.  – методами получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием ИТ;  - методами сбора информации в Интернет-ресурсах;  - способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.  - навыками решения типовых задач с использованием методов математического моделирования;  - проектировать и осуществлять комплексные исследования, применять</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>



<p>принципы теоретических основ научного исследования в анализе социальных событий и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критериями выбора эффективных решений в социальной философии, методами сбора информации, методами исследования динамики, при участии в коллективных исследовательских проектах;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей.</li> </ul>				
<b>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические возможности человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий, обучающихся на результаты педагогической деятельности;</li> <li>- психологические и дидактические основы преподавания выбранной дисциплины,</li> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</li> <li>- правовые и нормативные основы функционирования системы образования.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения

<p>достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом аспирантами;</li> <li>- подбирать и применять организационные формы педагогического процесса;</li> <li>- применять различные приемы и методы обучения, планировать проведение занятий с применением наиболее эффективных форм и методов обучения;</li> <li>- конструировать и проводить различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;</li> <li>- разрабатывать учебно-методические материалы для обеспечения учебного процесса.</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала.</li> <li>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания</li> </ul>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

<p>в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач).</p>				
<p><b>ОПК-3 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)</b></p>				
<p><b>Знать:</b>  - возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;  - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;  - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;  - основные термины и базовые элементы моделей социальности;  - основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;  - предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;  - о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p><b>Уметь:</b>  - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать эти знания в осмысленном диалоге по темам курса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии.</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-</li> </ul>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

<p>исследовательской и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> <li>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования, и его новизны.</li> </ul>				
<p><b>ПК-1 - способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности</b></p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки;</li> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>

<p>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</p> <p>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры;</p> <p>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры; причины возникновения философской антропологии и философии культуры, духовные и социально-политические истоки их появления;</p> <p>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры.</p>				
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;</p> <p>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</p> <p>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</p> <p>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</p> <p>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- излагать предметный материал, осуществляя межпредметную взаимосвязь с дисциплинами, представленными в учебном плане;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- методологией и методикой применения философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;</li> <li>- методологией исследования социально-философских проблем общества;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования;</li> </ul>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

<p>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</p> <p>- навыками сбора и анализа информации по теме,</p> <p>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</p> <p>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</p> <p>- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;</p> <p>- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуры) соответствующей научной специальности.</p> <p>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</p> <p>- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p>				
--	--	--	--	--



<p>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах.</p>				
<p><b>ПК-2 - способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога</b></p>				
<p><b>Знать:</b>  - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;  - тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;  - современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;  - предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;  - о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p><b>Уметь:</b>  - анализировать возникающие в научном исследовании мировоззренческие проблемы с точки зрения современных научных парадигм и последствий их реализации на практике;  - использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;  - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры.</li> <li>- навыком осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дискуссии).</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- методами научных исследований и организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;</li> <li>- методами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

**ПК-3 - умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)**

<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и границы использования социологического и философского инструментария при исследовании процесса развития социума;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- исторический контекст формирования социальных проблем философии и основные социально-философские школы;</li> <li>- современные методы социально-философского анализа;</li> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей.</li> </ul>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных и научных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> </ul>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальные проблемы социальной философии, пользуясь современной теоретической базой;</li> <li>- творчески использовать знания в осмысленном диалоге по проблемам социальной философии;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в жизни человека и общества на современном этапе их развития;</li> <li>- критически оценивать научные взгляды и концепции в междисциплинарных областях;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul>				
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> <li>- основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.</li> <li>- методологическими приемами социально-философского исследования.</li> <li>- способностью к выводам, обобщениям и критическому анализу теоретических положений исследования культуры и эмпирических фактов развития и функционирования культуры;</li> <li>- научно-философским мышлением, позволяющим на предельно общем уровне ставить и решать задачи своей профессиональной деятельности.</li> <li>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</li> </ul>	<p>Частичное владение</p>	<p>Неполное владение</p>	<p>Владения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированное владение</p>

- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны..				
<b>ПК-4 - способность проводить самостоятельные исследования в области философских наук</b>				
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции и закономерности современного общественного бытия, его развития, структурных особенностей;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- предмет и проблемное поле философской антропологии и философии культуры;</li> <li>- о тенденциях исторического развития общества, человека, культуры;</li> <li>- современный проблемный круг социальной философии информационного, экологического и глобального содержания;</li> <li>- основные термины и базовые элементы моделей социальности;</li> <li>- основные термины и базовые элементы теории и истории культуры.</li> </ul>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в потоке теоретической информации, распознать философские корни современных теоретических построений в социальной философии;</li> <li>- использовать полученные знания для конструирования и развития собственных идей в области социальной философии.</li> </ul>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философским понятийным аппаратом при исследовании и обсуждении проблем социальной философии;</li> </ul>	Частичное владение	Неполное владение	Владения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированное владение

<p>- методами философского анализа, сбора и обработки философски значимой информации;</p> <p>- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.</p> <p>- способностью к выдвижению новых идей, к инновационной деятельности.</p>				
--	--	--	--	--

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТИ (ПРОФИЛЮ) ПОДГОТОВКИ – СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

### **9.1.Перечень экзаменационных вопросов**

1. Социальная философия и её место в системе философского знания. Методологические функции социальной философии.

2. Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии.

3. Социально-философская теория деятельности.

4. Проблема субъекта и объекта в современной социальной философии.

5. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке.

6. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.

7. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность.

8. Пространство и время как факторы и формы социокультурного процесса.

9. Современные концепции «социального действия».

10. Процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.

11. Философия политики. Власть и собственность как факторы исторической эволюции.

12. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.

13. Солидарность и конфликт как проблема социальной философии.

14. Источники и механизмы социокультурного изменения. Эволюционные и революционные изменения в истории.

15. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках.

16. Проблема типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.

17. Человек и общество. Понятие и типы человеческой личности.

18. Глобальные проблемы современной цивилизации.

19. «Модель» как научное понятие.

20. Моделирование как метод исследования.

21. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы.

22. Психосоциальная модель функционирования и развития социальной сферы.

23. Социальная ситуация: понятие, основные элементы. У. Томас и Ф. Знанецкий об условиях изменения социальной ситуации.

24. Системная модель функционирования и развития социальной сферы.

25. Сетевая модель функционирования и развития социальной сферы.

26. Построение объяснительных моделей в социологии социальной сферы.

27. Понимание общества как производного от естественных свойств индивида, его неизменных природных качеств (Т. Гоббс, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).

28. Особенности формационного подхода (К. Маркс) к исследованию общества.

29. Структурно-функциональный анализ общества (Т. Парсонс, Р. Мертон).

30. Цивилизационный способ понимания общества (О. Шпенглер, А. Тойнби).

Цивилизация и культура.

31. Понятие «сфера общества» и его роль в анализе общественных процессов.

32. Политическая сфера жизни общества и её основные элементы.

33. Современные философские концепции власти. Язык и власть.

34. Основные философские концепции государства. Государство и гражданское общество.

35. Концепция «восстания масс» и её значение в анализе кризисных состояний
36. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина.
37. Солидарность и конфликт в общественной жизни.
38. Этнические общности людей.
39. Понятие общественного сознания и его структура.
40. Понятие идеологии и его эволюция в истории социально-философской мысли.
41. Функционирование общества: доминанты и детерминанты общественной жизни.
42. Принципы исторической типологии общества.
43. Проблема направленности мирового исторического процесса.
44. Возможность и действительность в историческом развитии. Многовариантность общественного развития и общественного выбора.
45. Движущие силы социально-исторического процесса. Роль человека в истории.
46. Идеалы в основных концепциях философии истории. Общественный идеал и утопия.
47. Глобальные проблемы современной цивилизации.
48. Диагностическая модель функционирования и развития социальной сферы.
49. Функциональная модель развития социальной сферы
50. Системная модель функционирования и развития социальной сферы.
51. Основные понятия теории культуры: культура, цивилизация, морфология культуры.
52. Культурные процессы: субъект культуры, культурогенез, динамика культуры,
53. Культурные процессы: культурная самоидентичность, культурная модернизация.
54. Культура и личность, культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация в процессе формирования личности.
55. Культурная картина мира.
56. Взаимодействие культуры и природы, роль человека в данном взаимодействии, потребность возникновения экологической культуры.
57. Типология культур. Этническая и национальная культуры; элитарная и массовая культуры, восточные и западные типы культур.
58. Язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации.
59. Ментальность как психологический склад различных типов общностей. Особенности ментальности древнего общества, античности, средневековья.
60. Культура в воззрениях философов Античности.
61. Культура в философии Средневековья (Н. Кузанский, Петрарка, Данте).
62. Культура в философии Просвещения (Р. Декарт, Ф. Бэкон, Т. Мор).
63. Культура в философии Просвещения (Т. Кампанелла, Т. Гоббс)
64. Теория цивилизации Ж.-Ж. Руссо.
65. Концепция культуры И.Г. Гердера.
66. Концепция личности в культуре в работах И. Канта.
67. Концепция культуры в философии марксизма.
68. Роль понятия «мирового духа» в теории культуры Гегеля.
69. Проблематика культуры в философии жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
70. Концепция историзма культуры А. де Сен-Симона.
71. Философия культуры И. Тэна.
72. Концепции историзма культуры Э. Тайлора.
73. Проблемы культуры в философии экзистенциализма М. Хайдеггера.
74. Н. Бердяев о соотношении духа и свободы. Противоречие между свободой духа и символическими формами культуры.



75. Учение З. Фрейда о формировании посредством культуры бессознательных установок личности. Понятие сублимации.
76. Структурализм К. Леви-Стросса.
77. Теория К.Г. Юнга о коллективном бессознательном и культурных архетипах.
78. Взгляды А. Тойнби на причину генезиса цивилизаций, его концепция «Вызова и ответа».
79. Теория культуры К.Г. Ясперса. Идея «Осевого времени»
80. Теория «пассионарности» Л. Гумилева.
81. Семиотические концепции культуры Ю. Лотмана.
82. Критика общества потребления и массовой культуры Ж. Бодрийера.
83. Место и роль России в мировой культуре, тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
84. Проблемы сохранения и использования культурного наследия (охрана памятников, возрождение национальных традиций и религиозной культуры, общественные организации и фонды развития культуры в России и Адыгее).
85. Статус высших образовательных заведений. Субъекты высшего профессионального образования. Миссия вуза в регионе.
86. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
87. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.
88. Организационные формы обучения в вузе и их особенности.
89. Педагогический контроль в высшей школе и учет результатов деятельности.
90. Педагогические технологии обучения в системе высшей школы.
91. Активные методы обучения и особенности их применения в высшей школе.
92. Основные сферы и содержание деятельности преподавателя современного вуза.
93. Качества современного преподавателя и готовность к педагогической деятельности.
94. Педагогическое общение: понятие, стили.

9.2. Порядок проведения государственного экзамена обучающихся по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю подготовки – «Социальная философия»

К сдаче государственного экзамена допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план. Государственный экзамен по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия») проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется из преподавателей кафедры философии. Социологии и педагогики, а также сторонних специалистов в области социологии.

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры философии, социологии и педагогики. В каждом билете содержится по два вопроса. Вопросы по дисциплинам формируются, исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки в соответствии с утвержденными рабочими программами. Третий – комплексный – вопрос формулируется комиссией согласно тематике научного исследования обучающегося.

Для ответа на билеты обучающимся предоставляется возможность подготовки в течение 45 минут, для выступления не более 20 минут, после чего председатель экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся вопросы. Членами комиссии задаются вопросы по разделам экзаменационного билета, результатам научно-исследовательской работы, позволяющие определить уровень знаний, умений и владения навыками, определенными образовательной программой подготовки обучающегося. При ответе на третий вопрос обучающийся должен в сжатой форме раскрыть порядок получения научных результатов и отразить их отличие от уже имеющихся в данной области научного исследования, ответить на вопросы членов комиссии и продемонстрировать навыки научной дискуссии, аргументации собственной точки зрения и т.п.

При оценке ответа выпускника в ходе государственного экзамена комиссия оценивает, как отвечающий понимает те или иные социологические категории и умеет ими оперировать, анализирует реальные социокультурные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять дефиниции своими словами. Таким образом, необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Можно выделить следующие критерии оценок, которыми необходимо руководствоваться при сдаче государственного экзамена:

- содержательность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность ответа;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

### 9.3. Защита портфолио достижений обучающегося

Защита портфолио представляет собой публичную процедуру представления материалов, содержащихся в электронном портфолио обучающегося, с использованием презентационного оборудования.

Во время защиты портфолио обучающийся комментирует его содержание, определяя наиболее яркие свои достижения, прослеживая этапы личностного самосовершенствования и профессионального развития.

В презентации обучающегося должны найти отражение документы и материалы, подтверждающие его индивидуальные достижения по следующим направлениям деятельности:

- научно-исследовательская и проектная деятельность, в том числе участие в предметных олимпиадах, участие в научно-практических конференциях, участие в конкурсах проектов, публикации в журналах, сборниках, заявки на получение научных грантов);
- творческие достижения.

## **10. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

10.1. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – доклад) является

обязательной формой государственной итоговой аттестации и выполняется согласно графику учебного процесса.

Представление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом обучения и имеет своей целью отразить личное участие обучающегося в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации), степень достоверности результатов проведенных обучающимся исследований, их новизну и практическую значимость, ценность научных работ обучающегося, полноту изложения материалов диссертации в работах, опубликованных обучающимся.

В рамках представления доклада оценивается степень соответствия практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций установленных ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профилю подготовки – «Социальная философия» ФГБОУ ВПО «Майкопский государственный технологический университет».

10.2. Требования к структуре и содержанию научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад обучающегося в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций обучающегося, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Содержание доклада должно свидетельствовать о готовности обучающегося к защите научно-квалификационной работы и отражать следующие её основные аспекты:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и практическое значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования.

10.3. Оформление научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов.

Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений.

Список публикаций обучающегося должен включать библиографические записи опубликованных обучающимся материалов диссертации. Библиографические записи в списке публикаций обучающегося оформляют согласно ГОСТ 7.1.

10.4. Методические рекомендации по организации публичной защиты научного доклада и его содержанию

Публичная защита научного доклада об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется на совместном заседании Государственной экзаменационной комиссии и кафедры философии, социологии и педагогики, должна носить характер научной дискуссии и проходить в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики, при этом обстоятельному анализу подвергается достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в выпускной квалификационной работе обучающегося.

*Порядок рассмотрения научного доклада обучающегося.*

Председательствующий открывает рассмотрение вопроса в соответствии с повесткой дня. Называется фамилия, имя и отчество обучающегося, тема научно-квалификационной работы (диссертации) и научная специальность, по которой выполнена работа, научный руководитель и рецензенты по диссертации.

Далее слово для доклада об основных положениях диссертации, научных результатах проведенного исследования предоставляется диссертанту. Ему выделяется временной регламент в пределах 15 -20 минут.

После этого, каждому из членов кафедры и приглашенных на заседание, предоставляется возможность задать вопросы. Вопросы направлены на уточнение положений представленного исследования, личного вклада обучающегося в науку, а также практической значимости работы. Количество вопросов диссертанту не ограничено.

На этой стадии обсуждения членам кафедры и приглашенным рекомендуется не высказывать свое отношение к работе, а ограничиться выявлением сущности представленных разработок.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который, не вдаваясь в суть работы, должен оценить научные качества обучающегося.

После этого председательствующий открывает научную дискуссию по работе. Сначала слово предоставляется рецензентам по диссертации, назначенным заведующим кафедрой. Докладчику предоставляется возможность ответить на замечания рецензентов. Затем начинается свободная дискуссия, в которой могут принять участие все присутствующие на заседании без ограничения времени выступления и количества выступающих. Кроме указания на положительные и отрицательные стороны работы, участники прений выражают свое отношение к научно-квалификационной работе (диссертации), рекомендуя или не рекомендуя ее к защите.

Если у участников обсуждения складывается коллективное мнение о готовности диссертации, то этот вопрос сразу ставится на голосование, участие в котором принимают все члены кафедры, кроме диссертанта. Если работа находит, в целом, позитивные оценки, но выступающие указывают на ряд принципиальных недостатков, то в этом случае выносится решение о практической готовности научно-квалификационной работы (диссертации) к защите. Если замечания и недостатки носят принципиальный характер, и с этим согласно большинство членов кафедры и приглашенных, то обучающемуся предлагается продолжить работу над научно-квалификационной работой (диссертацией).

Любое из предлагаемых решений ставится председательствующим на голосование. Принимается то решение, которое поддержало более половины участников научного совещания. После этого обсуждение вопроса считается закрытым.

*Требования к содержанию научного доклада.* Содержанию научного доклада следует уделить основное внимание и подойти к этому очень ответственно. В структуре доклада обучающемуся необходимо отразить не только актуальность и значимость рассматриваемой проблемы, но в большей степени сосредоточиться на изложении

основных выводов и предложений, которые послужили авторским вкладом в исследование затрагиваемой проблематики.

Обучающийся должен кратко охарактеризовать актуальность выбранной темы, дать описание научной проблемы, степень ее разработанности, научную новизну, а также привести формулировку цели научно-квалификационной работы, указать методы, при помощи которых получен фактический материал научно-квалификационной работы (диссертации), а также охарактеризовать ее состав и общую структуру, обратив особое внимание на итоговые результаты и отметив критические сопоставления и оценки.

Выступление обучающегося должно быть строгим, четким и лаконичным. Защита доклада становится более убедительной, если автор использует наглядные материалы, характеризующие основное содержание и результаты своей работы.

#### 10.5. Критерии оценки результатов представления научного доклада

По итогам защиты научного доклада кафедра дает положительное заключение на представленную научно-квалификационную работу (диссертацию) в следующих случаях:

- тема и содержание диссертации полностью соответствуют научной специальности направления подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия»)
- присутствует высокая степень научной новизны исследования;
- исследование отличается высокой степенью актуальности избранной темы, подкрепляемая четкой авторской аргументацией в процессе ее обоснования;
- высокий уровень обоснованности научных положений;
- имеется достаточное количество самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- высокая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- полное соответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;
- соблюдение технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- высокая степень теоретической и практической значимости исследования;
- выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях (не менее трех публикаций в ведущих рецензируемых изданиях);
- присутствует высокая степень авторства работы (отсутствие плагиата);
- имеются положительные отзывы научного руководителя и рецензентов.

По итогам защиты научного доклада кафедра дает отрицательное заключение на представленную научно-квалификационную работу в следующих случаях:

- тема и содержание диссертации не соответствуют научной специальности направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (профиль «Социальная философия»);
- отсутствует научная новизна исследования;
- низкая степень актуальности избранной темы либо присутствует слабая аргументация ее обоснования;
- нечеткий уровень обоснованности научных положений;
- отсутствие либо ограниченность самостоятельных выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации;
- низкая степень достоверности выводов и результатов исследования;
- несоответствие критериям, предъявляемым к научно-квалификационным работам (диссертациям) на соискание ученой степени кандидата наук;

- несоответствие технического оформления научно-квалификационной работы требованиям ГОСТ;
- отсутствие теоретической и практической значимости исследования;
- невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации в ведущих рецензируемых изданиях;
- использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- соискателем ученой степени представлены недостоверные сведения об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации;
- присутствует низкая степень авторства работы (плагиат);
- имеется отрицательный отзыв научного руководителя либо отрицательные рецензии;
- отсутствует внутренняя логика изложения материала.

## **11. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

11.1. Методические рекомендации обучающимся по выполнению научно-квалификационной работы (диссертации)

Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа (диссертация).

НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненной в соответствии с п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утв. постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Содержание научно-квалификационной работы (диссертации) должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта к профессиональной подготовленности обучающегося и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);

– выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### 11.2. Требования к структуре НКР

Материалы научно-квалификационной работы (диссертации) должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;

67

- приложения (при необходимости).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

Заключение – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники:

- опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 – 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы составляет 100-200 страниц.

### 11.3 Требования к оформлению НКР

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек: и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: *Рисунок 1. Название рисунка*. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №, например, *Таблица 1. Название таблицы*.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется на кафедру в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).

Работу рецензируют два сотрудника кафедры (доктора или кандидаты наук), являющиеся специалистами в обсуждаемой научной теме, либо специалисты, привлеченные из других организаций.

#### 11.4. Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР)

Оценка «отлично» - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области конституционного права, конституционного процесса и муниципального права. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.



Оценка «хорошо» - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.