Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

фиофедеральное иреждение высшего образовательное учреждение высшего образования Должность: Проректор Мажкопский государственный технологический университет»

Дата подписания: 26.08.2022 14:46:25

Уни Факультетм Филиал: в пос. Яблоновском

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

Кафедра Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Л.И. Задорожная
« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки по профилю подготовки (специализации) квалификация (степень) выпускника форма обучения год начала подготовки

Б1.О.41 Начальная военная подготовка и гражданская оборона

20.05.01 Пожарная безопасность

Специалист Очная, Заочная, 2022

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

Доцент, Кандидат Подписано простой ЭП Женетль Нурбий Хазретович исторических наук 07.07.2022 (должность, ученое звание, степень) (Φ.N.O.) (подпись)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

18.07.2022 Куштанок Светлана Подписано простой ЭП <u>Аскеровна</u> (Ф.И.О.) 18.07.2022

Согласовано:

Руководитель ОПОП заведующий выпускающей кафедрой по направлению подготовки (специальности)

> 26.08.2022 Подписано простой ЭП

26.08.2022 (подпись)

Чуев Иван Николаевич

(Φ.N.O.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Начальная военная подготовка и ГО» являются формирование необходимых знаний, умений, навыков и качеств личности для адаптации к выполнению требований воинских уставов и Военной службы, освоение основ Гражданской обороны Российской Федерации.

Задачами освоения дисциплины являются:

- создание условий для получения студентами знаний, умений и навыков в области организации военной службы и гражданской обороны в РФ;
- воспитание у студентов патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым силам;
- изучение нормативной правовой базы, регламентирующей организацию военной службы и гражданской обороны в РФ;
- изучение структуры управления и состав Вооружённых сил РФ;
- формирование навыков работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, а также пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Преподавание курса предусматривается в виде лекций, практических занятий и семинарских занятий.

Теоретические занятия имеют своей целью изучить основные требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в России, структуру управления и состав Вооружённых Сил РФ. Ознакомить студентов с требованиями общевоинских и строевого уставов Вооружённых Сил Российской Федерации и основами Гражданской обороны РФ. Они призваны развивать у студентов чувство гордости и преданности Родине и готовности к защите мирных граждан, понятие роли и значение Вооружённых Сил и Гражданской обороны РФ.

Практические занятия имеют целью закрепить у студентов теоретические знания и научить применять их для решения задач в области военной службы и гражданской обороны.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ОПК-10.1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по
O1K-10.1	обучению вопросам пожарной безопасности,
	безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей
	среды
ОПК-10.2	Готов участвовать в разработке образовательных
OTIK 10.2	программ, организации и проведенииобученияпо
	вопросам пожарной безопасности, безопасности
	жизнедеятельности и защиты окружающей среды в
	образовательных организациях, осуществляющих
	образовательных организациях, осуществляющих
ОПК-2.1	Готов осуществлять профессиональную деятельность в
OTIK-2.1	области защиты населения и территорий от
	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
ОПК-2.2	Способен осуществлять деятельность по организации
OTR-2.2	тушения пожаров, проведении аварийно-спасательных и
	других неотложных работ при ликвидации пожаров,
	аварий, катастроф и иных чрезвычайных ситуаций, в том
	числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в
ОПК-2.3	сложных климатических условиях
OTK-2.3	Способен использовать приемы оказания первой
	доврачебной, медицинской и психологической помощив
000 0 1	условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-9.1	Способен осуществлять оценку оперативно-тактической
	обстановки на основе анализа особенностей района
0.514.0.2	выезда
ОПК-9.2	Готов к принятию управленческого решения по
	организации и ведению оперативно-тактических
	действий по тушению пожаров и проведению аварийно-
УК-1.1	спасательных работ
YK-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие,
WK 1.2	осуществляет декомпозицию задачи
УК-1.2	Находит и критически анализирует информацию,
УК-1.3	необходимую для решения поставленной задачи
YK-1.3	Рассматривает возможные варианты решения задачи,
УК-1.4	оценивая их достоинства и недостатки
YK-1.4	Грамотно, логично, аргументированно формирует
	собственные суждения и оценки. Отличает факты от
	мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях
VI. 1 5	других участников деятельности
УК-1.5	Определяет и оценивает последствия возможных
VII. 7.1	решений задачи
УК-7.1	Поддерживает должный уровень физической
	подготовленности для обеспечения полноценной
	социальной и профессиональной деятельности и
\	соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-7.2	Использует основы физической культуры для
	осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с
	учетом внутренних и внешних условий реализации
	конкретной профессиональной деятельности



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы		E	Виды занят	ий		Итого	з.е.
		контроля (количес тво)						часов	
		Эк	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Kypc 1	Сем. 1	1	17	17	0.35	35.65	38	108	3

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количес тво)		В	иды заняті	л й		Итого часов	3.e.
		Эк	Лек	Пр	КРАт	Контроль	СР		
Kypc 2	Сем. 3	1	4	6	0.35	8.65	89	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе	Вид	ы учебно		ы, включ		стоятельну	ую рабо	ту и	Формы текущего/проме жуточной контроля
		стра	Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контро ль	СР	С3	жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Введение в курс. Требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ	1-2	2		2			3	4		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Структура управления и состав Вооружённых Сил РФ	3-4	2		2			3	4		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Строевой устав Вооружённых Сил РФ	5-6	2		2			3	4		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ	7-8	2		2			3	4		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ	9	2		2			3	4		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ	10	2		2			3	3		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и ЧС	11-12	1		1			3	3		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	13	1		1			3	3		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения	14-15	1		1			3	3		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения	16	1		1			3	3		Лекция, составление план- конспекта, тесты
1	Организация и проведение АСДНР(аварийно- спасательные и другие неотложные работы).	17	1		1		0,35	5,65	3		Лекция, составление план- конспекта, тесты
	итого:		17		17		0.35	35.65	38		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАт	Контро ль	СР	С3	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
3	Введение в курс. Требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ	1		1			1	8		
3	Структура управления и состав Вооружённых Сил РФ	1		1			1	8		
3	Строевой устав Вооружённых Сил РФ			1			1	8		
3	Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ						1	8		
3	Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ							8		
3	Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ							8		
3	Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и ЧС							8		
3	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля						1	8		
3	Основные принципы и способы защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий. Организация радиационной, химической и медико-биологической защиты (РХБЗ) населения			1			1	8		
3	Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения	1		1			1	8		
3	Организация и проведение АСДНР(аварийно-спасательные и другие неотложные работы).	1		1		0,35	1,65	9		
	ИТОГО:	4		6	Ì	0.35	8.65	89		

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «<u>Начальная военная подготовка и гражданская оборона</u>», образовательные технологии

Лекционный курс

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,3	Введение в курс. Требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ	2			Организация обучения граждан Российской Федерации знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. Конституция РФ ст. 59. Требования ФЗ № 53 «О воинской обязанности и военной службе» (воинская обязанность, военная служба, призыв на военную службу, отсрочка от призыва, военная присяга, воинские звания военнослужащих). Требования ФЗ № 28 «О гражданской обороне» (основные понятия, задачи в области ГО, полномочия органов власти и организаций в области ГО, руководство гражданской обороной, органы управления ГО, силы ГО)	ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания; общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения выносливости, обеспечивающие возможность выполнения профессиональных задач в сложных условиях; теоретические основы по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением	Лекция, составление план- конспекта, тесты

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные технологии
	дисциплины	ОФО 3ФО ОЗФО		-	компетенции	(знать, уметь, владеть)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							системы цифровизации;	
							Уметь: критически	
							оценивать информацию,	
							независимо от источника,	
							самостоятельно	
							приобретать и	
							систематизировать	
							знания,	
							I I	
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							1 '	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							· 1	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
	I			1		1	полномочия на	

Сем	Наименование темы			(часы) Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные	
	дисциплины	ОФО	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	
							навыками физического	
							самосовершенствования	
							для выполнения	
							профессиональной	
							деятельности в сложных	
							условиях; выполнения	
							профессиональной	
							работы в сложных	
							условиях, в том числе, в	
							непригодной для дыхания	
							среде с использованием	
							специализированных	
							технических средств;	
							навыками принятия	
							управленческих решений	
							в соответствии с	
							результатами оценки	
							оперативно-тактической	
							обстановки; навыками	
							образовательной	
							деятельности, разработки	
							образовательных	
2	CTD///TVD2 VET22 T2:	12	1		История соота:	OUK 10 1, OUK 10 2;	программ.	Помина составания
.3	Структура управления и	2	1		История создания	ОПК-10.1; ОПК-10.2;	Знать: основные термины	Лекция, составление
	состав Вооружённых Сил				Вооружённых Сил РФ и их	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	и базовые элементы,	план- конспекта, тесты
	РФ				роль в политике и	ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1;	методы исследований в	
				1	обществе. Управление ВС	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;	системе социально-	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные	
	дисциплины	ОФО	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
					РФ. Состав ВС РФ.	УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	гуманитарном знания;		
					Военные округа РФ. Виды		общие сведения о защите		
					ВС. Рода войск ВС.		населения и территорий в		
					Вооружение и военная		чрезвычайных ситуациях,		
					техника, ядерное оружие,		тушению пожаров и		
					комплектование ВС,		спасению людей; методы		
					численный состав ВС		укрепления физического		
							здоровья и повышения		
							выносливости,		
							обеспечивающие		
							возможность выполнения		
							профессиональных задач		
							в сложных условиях;		
							1		
							теоретические основы по		
							организации и ведению		
							оперативно-тактических		
							действий по тушению		
							пожаров, проведению		
							аварийно-спасательных и		
							других неотложных работ		
							по ликвидации		
							последствий		
							чрезвычайных ситуаций;		
							теоретические основы в		
							области пожарной		
							безопасности,		
							безопасности		
							жизнедеятельности и		
							защиты окружающей		
							среды; информацию о		
							технологиях, формах,		
							средствах и методах		
							проведения обучения и		
							проверки знаний, в том		
							числе с применением		
							системы цифровизации;		
							Уметь: критически		
							оценивать информацию,		
							независимо от источника,		
							самостоятельно		
							1		
							приобретать и		
							систематизировать		
							знания,		
							аргументированно		
							отстаивать свою точку		
							зрения; осуществлять		
							профессиональную		
				1			деятельность по защите		

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0	3Ф0	03Ф0		компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							1 -	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
		1					конкретной методологией	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2		4		6		и базовыми методами социально-гуманитарных дисциплин, позволяющими осуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера; навыками физического самосовершенствования для выполнения профессиональной деятельности в сложных условиях; выполнения профессиональной работы в сложных условиях, в том числе, в непригодной для дыхания среде с использованием специализированных технических средств; навыками принятия управленческих решений в соответствии с результатами оценки оперативно-тактической обстановки; навыками образовательной деятельности, разработки образовательных	
1,3	Строевой устав Вооружённых Сил РФ	2			Строи и управления ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Строевой и походный шаг. Повороты в движении	ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	программ. Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания; общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения выносливости, обеспечивающие возможность выполнения профессиональных задач в сложных условиях;	Лекция, составление план- конспекта, тесты

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы) ОФО ЗФО ОЗФО			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины				-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							теоретические основы по	
				1 1			организации и ведению	
				1 1			оперативно-тактических	
				1 1			действий по тушению	
				1 1			пожаров, проведению	
				1 1			аварийно-спасательных и	
				1 1			других неотложных работ	
				1 1				
				1 1			по ликвидации	
				1 1			последствий	
				1 1			чрезвычайных ситуаций;	
				1 1			теоретические основы в	
				1 1			области пожарной	
				1 1			безопасности,	
				1 1			безопасности	
				1 1			жизнедеятельности и	
				1 1			защиты окружающей	
				1 1			среды; информацию о	
				1 1			технологиях, формах,	
				1 1			средствах и методах	
				1 1			проведения обучения и	
				1 1			проверки знаний, в том	
				1 1			числе с применением	
				1 1			системы цифровизации;	
				1 1			1 1	
				1 1			Уметь: критически	
				1 1			оценивать информацию,	
				1 1			независимо от источника,	
				1 1			самостоятельно	
				1 1			приобретать и	
				1 1			систематизировать	
				1 1			знания,	
				1 1			аргументированно	
				1 1			отстаивать свою точку	
				1 1			зрения; осуществлять	
				1 1			профессиональную	
				1 1			деятельность по защите	
				1 1			населения и территорий в	
				1 1			чрезвычайных ситуациях,	
				1 1			тушению пожаров и	
				1 1			спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							· · ·	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины		03Ф0	-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							1	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							1 '	
							осуществляющих образовательную	
							1 '	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	
							навыками физического	
		1					самосовершенствования	
		1					для выполнения	
		1					профессиональной	
		1					деятельности в сложных	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,3	Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ		4	5	Общие положения. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и	ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;	условиях; выполнения профессиональной работы в сложных условиях, в том числе, в непригодной для дыхания среде с использованием специализированных технических средств; навыками принятия управленческих решений в соответствии с результатами оценки оперативно-тактической обстановки; навыками образовательной деятельности, разработки образовательных программ. Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социально-	Лекция, составление план- конспекта, тесты
					обязанности и ответственность военнослужащих. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчинённые. Порядок отдачи и выполнения приказов. Воинское приветствие. Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Суточный наряд. Безопасность военной службы	УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	гуманитарном знания; общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения выносливости, обеспечивающие возможность выполнения профессиональных задач в сложных условиях; теоретические основы по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; теоретические основы в области пожарной безопасности,	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО 3ФО 03ФО						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды; информацию о	
							технологиях, формах,	
							средствах и методах	
							проведения обучения и	
							проверки знаний, в том	
							числе с применением	
							системы цифровизации;	
							Уметь: критически	
							· · ·	
							оценивать информацию,	
							независимо от источника,	
							самостоятельно	
							приобретать и	
							систематизировать	
							знания,	
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
		1	1	1 1		1	iakkueuniubahhbie	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
		ОФО 3ФО 03ФО		компетенции		(знать, уметь, владеть)	технологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	
							1 ' ' ' '	
							навыками физического	
							самосовершенствования	
							для выполнения	
							профессиональной	
							деятельности в сложных	
							условиях; выполнения	
							профессиональной	
							работы в сложных	
							условиях, в том числе, в	
							непригодной для дыхания	
							среде с использованием	
							специализированных	
							технических средств;	
		1					навыками принятия	
		1					управленческих решений	
		1					в соответствии с	
		1					результатами оценки	
		1					оперативно-тактической	

Сем	Наименование темы		емкость		Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3ФО	03Ф0	_	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							обстановки; навыками	
							образовательной	
							деятельности, разработки	
							образовательных	
							программ.	
1,3	Дисциплинарный устав	2			Чему обязывает воинская	ОПК-10.1; ОПК-10.2;	Знать: основные термины	Лекция, составление
	Вооружённых Сил РФ				дисциплина каждого	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	и базовые элементы,	план- конспекта, тесть
					военнослужащего. Виды	ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1;	методы исследований в	
					поощрений, применяемых		системе социально-	
					к солдатам. Порядок	УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	гуманитарном знания;	
					применения поощрений.		общие сведения о защите	
					Дисциплинарная		населения и территорий в	
					ответственность		чрезвычайных ситуациях,	
					военновлужащих.		тушению пожаров и	
					Дисциплинарные		спасению людей; методы	
					взыскания, применяемые		укрепления физического	
					к солдатам. Порядок		здоровья и повышения	
					применения		выносливости,	
					дисциплинарных		обеспечивающие	
					взысканий. Порядок		возможность выполнения	
					исполнения		профессиональных задач	
					дисциплинарных		в сложных условиях;	
					взысканий. Об		теоретические основы по	
					обращениях		организации и ведению	
					(предложениях,		оперативно-тактических	
					заявлениях или жалобах)		действий по тушению	
							пожаров, проведению	
							аварийно-спасательных и	
							других неотложных работ	
							по ликвидации	
							последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							теоретические основы в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды; информацию о	
							технологиях, формах,	
							средствах и методах	
							проведения обучения и	
							проверки знаний, в том	
							числе с применением	
							системы цифровизации;	
							Уметь: критически	
							оценивать информацию,	
		1		1			независимо от источника,	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0				компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							самостоятельно	
							приобретать и	
							систематизировать	
							знания,	
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							1 '	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	
							навыками физического	
							самосовершенствования	
							для выполнения	
							профессиональной	
							деятельности в сложных	
							условиях; выполнения	
							профессиональной	
							работы в сложных	
							условиях, в том числе, в	
							непригодной для дыхания	
							среде с использованием	
							специализированных	
							технических средств;	
							навыками принятия	
							управленческих решений	
							в соответствии с	
							результатами оценки	
							оперативно-тактической	
							обстановки; навыками	
							образовательной	
							деятельности, разработки	
							образовательных	
L,3	Устав гарнизонной и	2			Организация гарнизонной	ОПК-10.1; ОПК-10.2;	программ. Знать: основные термины	Лекция, составление
د, ے	караульной служб	-			службы. Должностные		и базовые элементы,	план- конспекта, тесты
	Вооружённых Сил РФ				лица гарнизона и их	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1;	методы исследований в	IDIGH- KOHCHEKTA, TECTH
	вооруженных сил РФ				обязанности. Состав	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;		
						1 ' ' ' '	системе социально-	
					Гарнизонного наряда.	УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	гуманитарном знания;	
					Организация караульной		общие сведения о защите	
					службы и подготовка		населения и территорий в	
	I	1		1	караулов. Наряд		чрезвычайных ситуациях,	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины		3Ф0	03Ф0	<u> </u>	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					караулов. Права и		тушению пожаров и	
					обязанности лиц караула		спасению людей; методы	
							укрепления физического	
							здоровья и повышения	
							выносливости,	
							обеспечивающие	
							возможность выполнения	
							профессиональных задач	
							1 ' '	
							в сложных условиях;	
							теоретические основы по	
							организации и ведению	
							оперативно-тактических	
							действий по тушению	
							пожаров, проведению	
							аварийно-спасательных и	
							других неотложных работ	
							по ликвидации	
							последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							теоретические основы в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды; информацию о	
							технологиях, формах,	
							средствах и методах	
							проведения обучения и	
							проверки знаний, в том	
							числе с применением	
							системы цифровизации;	
							Уметь: критически	
							оценивать информацию,	
							независимо от источника,	
							самостоятельно	
							приобретать и	
							систематизировать	
							знания,	
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							1 1	
							тушению пожаров и	
	1	1	1	1			спасению людей, в том	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины		03Ф0		компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							1 1	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,3					Опасности военного характера и присущие им особенности. Обычные средства поражения. Виды оружия на новых принципах	•	восуществлять решение широкого класса с задач н аучно-исследовательского и прикладного характера; навыками физического самосовершенствования для выполнения профессиональной деятельности в сложных условиях; выполнения профессиональной работы в сложных условиях, в том числе, в непригодной для дыхания среде с использованием специализированных технических средств; навыками принятия управленческих решений в соответствии с результатами оценки оперативно-тактической обстановки; навыками образовательной деятельности, разработки образовательных программ. Знать: основные термины	
							чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения выносливости, обеспечивающие возможность выполнения профессиональных задач в сложных условиях; теоретические основы по организации и ведению оперативно-тактических	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0			-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пожаров, проведению	
							аварийно-спасательных и	
							других неотложных работ	
							по ликвидации	
							последствий	
							I I	
							чрезвычайных ситуаций;	
							теоретические основы в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды; информацию о	
							технологиях, формах,	
							средствах и методах	
							проведения обучения и	
							проверки знаний, в том	
							числе с применением	
							системы цифровизации;	
							Уметь: критически	
							оценивать информацию,	
							независимо от источника,	
							· 1	
							самостоятельно	
							приобретать и	
							систематизировать	
							знания,	
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							I I	
		1					климатических условиях;	
		1					осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
		1					обстановки и по	
							результатам оценки	
		1					принимать	
		1					управленческие решения	
		1					по организации и	
							ведению оперативно-	
		1					тактических действий по	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3ФО	03Ф0		компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности,	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проведение обучения,	
							1 1	
							вопросам пожарной безопасности,	
							· ·	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	
							навыками физического	
							самосовершенствования	
							для выполнения	
							профессиональной	
							деятельности в сложных	
							условиях; выполнения	
							профессиональной	
							работы в сложных	
							условиях, в том числе, в	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3ФО	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							непригодной для дыхания	
							среде с использованием	
							специализированных	
							технических средств;	
							навыками принятия	
							управленческих решений	
							в соответствии с	
							результатами оценки	
							оперативно-тактической	
							обстановки; навыками	
							образовательной	
							деятельности, разработки	
							образовательных	
							программ.	
1,3	Приборы радиационной,	1			Приборы радиационной	ОПК-10.1; ОПК-10.2;	Знать: основные термины	Лекция, составление
,	химической разведки и				разведки и	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;	и базовые элементы,	план- конспекта, тесты
	дозиметрического				дозиметрического	ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1;	методы исследований в	Tislati Konerickia, reerbi
	контроля				контроля. Приборы	YK-1.2; YK-1.3; YK-1.4;	системе социально-	
	Контроля				контроля. Приосры	УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	гуманитарном знания;	
					загрязнения(ДП-5,ИДМ-1Р,	JK-1.5, JK-7.1, JK-7.2,	общие сведения о защите	
					загрязнения(дп-5,идм-17, ИДМ-2, ИДМ-21,			
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		населения и территорий в	
					ИДМ-22,ДП-3, ДП-64.) Приборы		чрезвычайных ситуациях,	
					1 ' '		тушению пожаров и	
					индивидуального		спасению людей; методы	
					дозконтроля(ДП-22В,		укрепления физического	
					ДП-24, ИД-1). Приборы		здоровья и повышения	
					химической		выносливости,	
					разведки(ВПХР, ГСА-1,		обеспечивающие	
					ПРХР)		возможность выполнения	
							профессиональных задач	
							в сложных условиях;	
							теоретические основы по	
							организации и ведению	
							оперативно-тактических	
							действий по тушению	
							пожаров, проведению	
							аварийно-спасательных и	
							других неотложных работ	
							по ликвидации	
							последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							теоретические основы в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
		1					среды; информацию о	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0	3Ф0	03Ф0	-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							технологиях, формах,	
							средствах и методах	
							проведения обучения и	
							проверки знаний, в том	
							числе с применением	
							системы цифровизации;	
							Уметь: критически	
							оценивать информацию,	
							независимо от источника,	
							самостоятельно	
							1	
							приобретать и	
							систематизировать	
							знания,	
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной безопасности,	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3Ф0	03Ф0	-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	
							навыками физического	
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
							самосовершенствования	
							для выполнения	
							профессиональной	
							деятельности в сложных	
							условиях; выполнения	
							профессиональной	
							работы в сложных	
							условиях, в том числе, в	
							непригодной для дыхания	
							среде с использованием	
							специализированных	
							технических средств;	
							навыками принятия	
							управленческих решений	
							в соответствии с	
							результатами оценки	
							оперативно-тактической	
							обстановки; навыками	
							образовательной	
							деятельности, разработки	
							образовательных	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы) ОФО ЗФО ОЗФО			Содержание	Формируемые компетенции	Формируемые Результаты освоения Образоват		
1	2	3	4	5	6	7	(знать, уметь, владеть) 8	технологии 9	
	2	3	-	-	•	/		9	
1,3	Основные принципы и	1			Оповещение населения об	ОПК-10.1; ОПК-10.2;	программ. Знать: основные термины	Лекция, составление	
,5	способы защиты	*			l '	1	и базовые элементы,		
	населения от опасностей,				опасности, его	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;		план- конспекта, тесты	
	1				информирование о	ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1;	методы исследований в		
	возникающих при				порядке действий в	YK-1.2; YK-1.3; YK-1.4;	системе социально-		
	ведении военных				сложившихся	УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	гуманитарном знания;		
	действий. Организация				чрезвычайных условиях,		общие сведения о защите		
	радиационной,				Эвакуация и		населения и территорий в		
	химической и медико-				рассредоточение.		чрезвычайных ситуациях,		
	биологической защиты				Инженерную защита		тушению пожаров и		
	(РХБЗ) населения				населения и территорий.		спасению людей; методы		
					Радиационная и		укрепления физического		
					химическая защита.		здоровья и повышения		
					Медицинская защита.		выносливости,		
					Обеспечение пожарной		обеспечивающие		
					безопасности. Подготовка		возможность выполнения		
					населения в области ГО и		профессиональных задач		
					защиты от ЧС.		в сложных условиях;		
					Классификация средств		теоретические основы по		
					индивидуальной защиты		организации и ведению		
							оперативно-тактических		
							действий по тушению		
							пожаров, проведению		
							аварийно-спасательных и		
							других неотложных работ		
							по ликвидации		
							последствий		
							чрезвычайных ситуаций;		
							теоретические основы в		
							области пожарной		
							безопасности,		
							безопасности,		
							жизнедеятельности и		
							защиты окружающей		
							среды; информацию о		
							технологиях, формах,		
							средствах и методах		
							проведения обучения и		
							проверки знаний, в том		
							числе с применением		
							системы цифровизации;		
							Уметь: критически		
							оценивать информацию,		
							независимо от источника,		
							самостоятельно		
							приобретать и		
							систематизировать		
							знания,		

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3Ф0	03Ф0	-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
							климатических условиях;	
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							I	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
		1					среды в образовательных	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения Образовательные		
	дисциплины	0Ф0	3Ф0	03Ф0		компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1					6				
1,3	Планирование	1	1		Подготовка исходных	ОПК-10.1; ОПК-10.2;	в соответствии с результатами оценки оперативно-тактической обстановки; навыками образовательной деятельности, разработки образовательных программ. Знать: основные термины и базовательности.	Лекция, составление	
	мероприятий ГО. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения				данных для планирования мероприятий гражданской обороны. Работа с документами по планированию мероприятий гражданской обороны и защиты населения. Три раздела текстовой части плана ГО. Приложения к планам ГО	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	и базовые элементы, методы исследований в системе социально-гуманитарном знания; общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения	план- конспекта, тесты	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0	3ФО	03Ф0	-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							выносливости,	
							обеспечивающие	
							возможность выполнения	
							профессиональных задач	
							в сложных условиях;	
							теоретические основы по	
							организации и ведению	
							оперативно-тактических	
							действий по тушению	
							пожаров, проведению	
							аварийно-спасательных и	
							других неотложных работ	
							по ликвидации	
							последствий	
							I I	
							чрезвычайных ситуаций;	
							теоретические основы в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды; информацию о	
							технологиях, формах,	
							средствах и методах	
							проведения обучения и	
							проверки знаний, в том	
							числе с применением	
							системы цифровизации;	
							Уметь: критически	
							оценивать информацию,	
							независимо от источника,	
							самостоятельно	
							приобретать и	
							систематизировать	
							знания,	
							аргументированно	
							отстаивать свою точку	
							зрения; осуществлять	
							профессиональную	
							деятельность по защите	
							I I	
							населения и территорий в	
							чрезвычайных ситуациях,	
							тушению пожаров и	
							спасению людей, в том	
							числе в непригодной для	
							дыхания среде, на	
							высоте, в сложных	
				1			климатических условиях;	

Сем	Наименование темы	Трудоемкость (часы)			Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0	3ФО	03Ф0	-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							осуществлять оценку	
							оперативно-тактической	
							обстановки и по	
							результатам оценки	
							принимать	
							управленческие решения	
							по организации и	
							ведению оперативно-	
							тактических действий по	
							тушению пожаров,	
							проведению аварийно-	
							спасательных и других	
							неотложных работ по	
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	0Ф0	3Ф0	03Ф0	1	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,3	Организация и проведение АСДНР(авари йно-спасательные и другие неотложные работы).	1	1		Организация аварийно- спасательных работ. Обязанности должностных лиц ГО и РСЧС по организации и ведению АСДНР. Действия органов управления и сил РСЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций. Технология проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при разрушении зданий и сооружений	ОПК-10.1; ОПК-10.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;	навыками физического самосовершенствования для выполнения профессиональной деятельности в сложных условиях; выполнения профессиональной работы в сложных условиях, в том числе, в непригодной для дыхания среде с использованием специализированных технических средств; навыками принятия управленческих решений в соответствии с результатами оценки оперативно-тактической обстановки; навыками образовательной деятельности, разработки образовательных программ. Знать: основные термины и базовые элементы, методы исследований в системе социальногуманитарном знания; общие сведения о защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей; методы укрепления физического здоровья и повышения выносливости, обеспечивающие возможность выполнения профессиональных задач в сложных условиях; теоретические основы по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации	Лекция, составление план- конспекта, тесты

Дисциплины ОФО 3ФО ОЗФО В	технологии 9
1 2 3 4 5 6 7 последствий чрезвычайных ситуаций; теоретические основы в области пожарной безопасности и жизнедеятельности и жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
чрезвычайных ситуаций; теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать сеоцествлять профессиональную деятельность по защите нассления и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непритодной для дыхания среде, на дыхания среде, на	
чрезвычайных ситуаций; теоретические основы в области пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать сеоцествлять профессиональную деятельность по защите нассления и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непритодной для дыхания среде, на спасению людей, в том числе в непритодной для дыхания среде, на	
области пожарной безопасности, безопасности, безопасности жизнедеятельности и защить окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
области пожарной безопасности, безопасности, безопасности жизнедеятельности и защить окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
жизнедеятельности и защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
защиты окружающей среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
среды; информацию о технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
технологиях, формах, средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстамвать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
средствах и методах проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
проведения обучения и проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
проверки знаний, в том числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
числе с применением системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
системы цифровизации; Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
Уметь: критически оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
оценивать информацию, независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
независимо от источника, самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
самостоятельно приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
приобретать и систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
систематизировать знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
знания, аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
аргументированно отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
отстаивать свою точку зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
зрения; осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
профессио́нальную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на	
числе в непригодной для дыхания среде, на	
дыхания среде, на	
ВЫСОТЕ, В СЛОЖНЫХ	
климатических условиях;	
осуществлять оценку	
оперативно-тактической	
обстановки и по	
результатам оценки	
принимать	
управленческие решения	
по организации и	
ведению оперативно-	
тактических действий по	
тушению пожаров,	
проведению аварийно-	
спасательных и других	
неотложных работ по	

Сем	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы)		Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные	
		0Ф0	3Ф0	03Ф0	-	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ликвидации последствий	
							чрезвычайных ситуаций;	
							определять	
							аккредитованные	
							организации,	
							оказывающие	
							образовательные услуги в	
							области пожарной	
							безопасности,	
							безопасности,	
							1	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды и имеющие	
							полномочия на	
							проведение обучения;	
							проводить обучение по	
							вопросам пожарной	
							безопасности,	
							безопасности	
							жизнедеятельности и	
							защиты окружающей	
							среды в образовательных	
							организациях,	
							осуществляющих	
							образовательную	
							деятельность; Владеть:	
							I I	
							конкретной методологией	
							и базовыми методами	
							социально-гуманитарных	
							дисциплин,	
							позволяющими	
							осуществлять решение	
							широкого класса с задач н	
							аучно-исследовательского	
							и прикладного характера;	
							навыками физического	
							самосовершенствования	
							для выполнения	
							профессиональной	
							деятельности в сложных	
							условиях; выполнения	
							профессиональной	
							работы в сложных	
							111	
							условиях, в том числе, в	
							непригодной для дыхания	
							среде с использованием	
							специализированных	
		1		1			технических средств;	

Сем	Наименование темы	Трудо	емкость	(часы)	Содержание	Формируемые	Результаты освоения	Образовательные
	дисциплины	ОФО	3ФО	03Ф0	_	компетенции	(знать, уметь, владеть)	технологии
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							навыками принятия управленческих решений в соответствии с результатами оценки оперативно-тактической обстановки; навыками образовательной	
							деятельности, разработки образовательных программ.	
	ΜΤΟΓΟ ·	17	1					

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах			
			ОФО 3Ф0		0 03Ф0	
1	2	3	4	5	6	
1,3	Введение в курс. Требования законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ	Организация обучения граждан Российской Федерации знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы. Конституция РФ ст. 59. Требования ФЗ № 53 «О воинской обязанности и военной службе» (воинская обязанность, военная служба, призыв на военную службу, отсрочка от призыва, военная присяга, воинские звания военнослужащих). Требования ФЗ № 28 «О гражданской обороне» (основные понятия, задачи в области ГО, полномочия органов власти и организаций в области ГО, руководство гражданской обороной, органы управления ГО, силы ГО)	2	1		
1,3	Структура управления и состав Вооружённых Сил РФ	История создания Вооружённых Сил РФ и их роль в политике и обществе. Управление ВС РФ. Состав ВС РФ. Военные округа РФ. Виды ВС. Рода войск ВС. Вооружение и военная техника, ядерное оружие, комплектование ВС, численный состав ВС	2	1		
1,3	Строевой устав Вооружённых Сил РФ	Строи и управления ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Строевой и походный шаг. Повороты в движении	2	1		
1,3	Устав внутренней службы Вооружённых Сил РФ	Общие положения. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Права и обязанности и ответственность военнослужащих. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчинённые. Порядок отдачи и выполнения приказов. Воинское приветствие. Внутренний порядок. Размещение военнослужащих. Суточный наряд. Безопасность военной службы	2			
1,3	Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ	Чему обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего. Виды поощрений, применяемых к солдатам. Порядок применения поощрений. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Порядок исполнения дисциплинарных взысканий. Об обращениях (предложениях, заявлениях или жалобах)	2			
1,3	Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил РФ	Организация гарнизонной службы. Должностные лица гарнизона и их обязанности. Состав гарнизонного наряда. Организация караульной службы и подготовка караулов. Наряд караулов. Права и обязанности лиц караула	2			
1,3	Воздействие на человека и объекты поражающих (негативных) факторов, характерных для военных действий и ЧС оружиеХимическое оружиеБактериологическое (биологическое) оружие. Опасности и угрозы техногенного характераОпасности и угрозы экологического характера		1			
1,3	Приборы радиационной, химической приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля. Приборы контроля разведки и дозиметрического контроля радиоактивного загрязнения(ДП-5,ИДМ-1Р, ИДМ-2, ИДМ-21, ИДМ-22,ДП-3, ДП-64.) Приборы индивидуального дозконтроля(ДП-22В, ДП-24, ИД-1). Приборы химической разведки(ВПХР, ГСА-1, ПРХР)		1			
1,3	Основные принципы и способы защиты населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях, Эвакуация и рассредоточение. Инженерную защита населения и территорий. Радиационная и химическая защита. Медицинская радиационной, химической и медикобиологической защиты (РХБЗ) населения защиты от ЧС. Классификация средств индивидуальной защиты		1	1		
1,3	Планирование мероприятий ГО. Содержание и разработка плана ГО и защиты населения	ние мероприятий ГО. Содержание Подготовка исходных данных для планирования мероприятий гражданской обороны. ка плана ГО и защиты населения Работа с документами по планированию мероприятий гражданской обороны и защиты				
1,3	Организация и проведение АСДНР(аварийно-	населения. Три раздела текстовой части плана ГО. Приложения к планам ГО Организация аварийно-спасательных работ. Обязанности должностных лиц ГО и РСЧС	1	1	+	

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	O6 ⁻	cax	
				3ФО	03Ф0
1	2	3	4	5	6
	спасательные и другие неотложные работы).	по организации и ведению АСДНР. Действия органов управления и сил РСЧС при возникновении чрезвычайных ситуаций. Технология проведения аварийно- спасательных и других неотложных работ при разрушении зданий и сооружений			
	итого:	спасательных и других пестиожных расст при разрушении здании и сооружении	17	6	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного	Сроки	06	ъем в ча	cax
	самостоятельного изучения	изучения	выпол	ОФО	3Ф0	03Ф0
			нения			
1	2	3	4	5	6	7
1,3	Введение в курс. Требования	Составление плана-конспекта	1-2	4	8	
	законодательства к организации военной службы и гражданской обороны в РФ		неделя			
1,3	Структура управления и состав	Составление плана-конспекта	3-4	4	8	
	Вооружённых Сил РФ		неделя			
1,3	Строевой устав Вооружённых Сил РФ	Составление плана-конспекта	5-6	4	8	
			неделя			
1,3	Устав внутренней службы Вооружённых Сил	Составление плана-конспекта	7-8	4	8	
	РФ		неделя			
1,3	Дисциплинарный устав Вооружённых Сил РФ	Составление плана-конспекта	9	4	8	
			неделя			
1,3	Устав гарнизонной и караульной служб	Составление плана-конспекта	10	3	8	
	Вооружённых Сил РФ		неделя			
1,3	Воздействие на человека и объекты	Составление плана-конспекта	11-12	3	8	
	поражающих (негативных) факторов,		неделя			
	характерных для военных действий и ЧС					
1,3	Приборы радиационной, химической	Составление плана-конспекта	13	3	8	
	разведки и дозиметрического контроля		неделя			
1,3	Основные принципы и способы защиты	Составление плана-конспекта	14-15	3	8	
	населения от опасностей, возникающих при		неделя			
	ведении военных действий. Организация					
	радиационной, химической и медико-					
	биологической защиты (РХБЗ) населения					
1,3	Планирование мероприятий ГО. Содержание	Составление плана-конспекта	16	3	8	
	и разработка плана ГО и защиты населения		неделя			
1,3	Организация и проведение АСДНР(аварийно-	Составление плана-конспекта	17	3	9	
	спасательные и другие неотложные		неделя			
	работы).					
	ИТОГО:			38	89	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Модуль 3 Учебно-	Апрель 2023 г. Филиал	"Требования	групповая	Женетль Н.Х.	ОПК-10.1; ОПК-10.2;

Модуль	Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
исследовательская и	ФГБОУ ВО «МГТУ» в п.	законодательства к			ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3;
научно-исследовательская	Яблоновском	организации военной			ОПК-9.1; ОПК-9.2; УК-1.1;
деятельность		службы и гражданской			УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4;
		обороны в РФ"			УК-1.5; УК-7.1; УК-7.2;

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Учебно-методические указания по дисциплине	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id
"Начальная военная подготовка и гражданская оборона"	
[Электронный ресурс] : по направлению подготовки	
20.05.01 "Пожарная безопасность" для студентов очной и	
заочной формы обучения / Минобрнауки России, Фил.	
ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т в пос. Яблоновском,	
Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Н.Х. Женетль]	
Яблоновский : Б.и., 2019 15 с Библиогр.: с. 15 (7 назв.)	
URL: http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054090&D	
OK=0A25E9&BASE=000001	

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Осетров, Г. В. Тактико-специальная подготовка : учебное	https://znanium.com/catalog/document?id
пособие / Г. В. Осетров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 277	
с. — (Высшее образование: Специалитет) ISBN	
978-5-16-016185-3 Текст : электронный URL:	
https://znanium.com/catalog/document?id=361126	
Хлистун, Ю.В. Государственный пожарный надзор	http://www.iprbookshop.ru/73633.html
[Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Хлистун	
Саратов: Вузовское образование, 2018 125 с ЭБС	
«IPRbooks» - Режим доступа:	
http://www.iprbookshop.ru/73633.html	
Военная доктрина Российской Федерации. — Москва :	https://znanium.com/catalog/document?id
ИНФРА-М, 2022. — 22 с. + Доп. материалы [Электронный	
ресурс] ISBN 978-5-16-012205-2 Текст : электронный	
URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380342	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	апы формирования компет семестр согласного учебн		Наименование учебных дисциплин,
ОФО	3ФО	03Ф0	формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
	ть профессиональную деяте.		населения и территорий от
нрезвычаиных ситуации пр 8	иродного и техногенного хар 8	рактера	Расследование пожаров
7	7		Экспертиза пожаров
10	11		Преддипломная практика
56	5		Физическая культура и
			спорт
8	8		Технологическая (проектн
			технологическая) практик
5	8		Противопожарная служба
			гражданской обороны
<u>4</u> 8	6 10		Физиология человека
8	10		Подготовка
1	3		газодымозащитника Начальная военная
1			подготовка и гражданская
			оборона
3	5		Начальная
			профессиональная
			подготовка
89	910		Пожарная и аварийно-
			спасательная техника
9	9		Пожарная безопасность
7	8		электроустановок
/	8		Противопожарное водоснабжение
4	4		Безопасность
4	7		жизнедеятельности
4	5		Испытание и эксплуатация
			средств защиты
6	7		Пожарная тактика
6	6		Пожарно-строевая
			подготовка
4	4		Организация службы и
100.456			подготовки
123456	56		Элективные дисциплины п
			физической культуре и
DUK-3 3 CHOCORAN OCVINAC	 гвлять деятельность по орган		СПОРТУ
	твлять деятельность по оргаг этложных работ при ликвида:		
	пригодной для дыхания сред		
89	910		Пожарная и аварийно-
			спасательная техника
9	9		Пожарная безопасность
			электроустановок
10	11		Преддипломная практика
8	8		Технологическая (проектно
7	8	-	технологическая) практик
/	δ		Противопожарное водоснабжение
5	8	+	Противопожарная служба
3			гражданской обороны
3	5		Начальная
•			профессиональная
			подготовка
4	5		Испытание и эксплуатация
			средств защиты
6	7		Пожарная тактика
4	4		Безопасность
6	6		жизнедеятельности
			Пожарно-строевая



	ты формирования компете еместр согласного учебно		Наименование учебных дисциплин,
ОФО	ЗФО	ОЗФО	формирующие компетенции в процессе освоения образовательной
			программы
			подготовка
4	4		Организация службы и
			подготовки
56	5		Физическая культура и
			спорт
4	6		Физиология человека
8	10		Подготовка
1	3		газодымозащитника Начальная военная
1			подготовка и гражданская
			оборона
ПК-2.3 Способен использо	зать приемы оказания перво	і і доврачебной, медицинс	кой и психологической помощив
словиях чрезвычайных ситу			
6	7		Пожарная тактика
4	4		Безопасность
			жизнедеятельности
6	6		Пожарно-строевая
4	4		подготовка Организация службы и
7			подготовки
56	5		Физическая культура и
	_		спорт
4	6		Физиология человека
10	11		Преддипломная практика
8	8		Технологическая (проектн
			технологическая) практик
8	10		Подготовка
5	8		газодымозащитника
5	0		Противопожарная служба гражданской обороны
1	3		Начальная военная
-			подготовка и гражданская
			оборона
3	5		Начальная
			профессиональная
			подготовка
89	910		Пожарная и аварийно-
4	5		Спасательная техника
4	,		Испытание и эксплуатация средств защиты
9	9		Пожарная безопасность
			электроустановок
5	6		Основы первой помощи
7	8		Противопожарное
		<u>_</u>	водоснабжение
			росам пожарной безопасности,
езопасности жизнедеятель 10	ности и защиты окружающей Т	і среды Т	Ovnous Thyrs B
10	10		Охрана труда в подразделениях пожарной
			охраны
5	8		Противопожарная служба
-	_		гражданской обороны
4	5		Испытание и эксплуатация
			средств защиты
4	4		Безопасность
			жизнедеятельности
6	6		Пожарно-строевая
4	4		подготовка Организация службы и
7	"		подготовки
10	11		Организация и управление
10			в области обеспечения
			пожарной безопасности
10	11		Организация работы с
			кадрами в Государственно
			противопожарной службе
8	10		Подготовка
			газодымозащитника



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных дисциплин,
ОФО	3ФО	О3ФО	формирующие компетенции в процессе освоения
			образовательной программы
1	3		Начальная военная подготовка и гражданская оборона
89	910		Пожарная и аварийно- спасательная техника
9	9		Пожарная безопасность электроустановок
7	8		Противопожарное водоснабжение
10	8		Противопожарная пропаганда Преддипломная практика
8	8		Технологическая (проектно- технологическая) практика
6	6		Эксплуатационная практика
10	10		Правовые основы охраны труда
ОПК-10.2 Готов участвовать вопросам пожарной безопаснобразовательных организаци	юсти,безопасности жизнед	еятельности и защиты окру	
2	8		Противопожарная пропаганда
10 8	11 8		Преддипломная практика Технологическая (проектно-
6	6		технологическая) практика Эксплуатационная практика
10	10		Правовые основы охраны труда
10	10		Охрана труда в подразделениях пожарной охраны
5	8		Противопожарная служба гражданской обороны
4	5		Испытание и эксплуатация средств защиты
6	6		Пожарно-строевая подготовка
4	4		Организация службы и подготовки
10	11		Организация работы с кадрами в Государственной противопожарной службе
8	10		Подготовка газодымозащитника
1	3		Начальная военная подготовка и гражданская оборона
7	8		Противопожарное водоснабжение
4	4		Безопасность жизнедеятельности
ОПК-9.2 Готов к принятию у по тушению пожаров и прове			перативно-тактических действий
1	3		Надежность технических систем и техногенный риск Начальная военная
	-		подготовка и гражданская оборона
9	9		Пожарная безопасность электроустановок
6 789	7 8910		Пожарная тактика Пожарная безопасность
7	8		технологических процессов Противопожарное водоснабжение
8	10		Подготовка



	Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)		
ОФО	3Ф0	03Ф0	дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения
			образовательной
			программы
			газодымозащитника
8	8		Технологическая (проектно
			технологическая) практика
9	9		Пожарная безопасность
			промышленных зданий
9	9		Пожарная безопасность
			жилых и общественных
			зданий
9	9		Лесные пожары и борьба с
			ними
9	9		Пожарная безопасность
			деревообрабатывающих
			предприятий
4	4		Организация службы и
			подготовки
9	9		Прогнозирование опасных
			факторов пожара
10	11		Преддипломная практика
89	910		Пожарная и аварийно-
			спасательная техника
ОПК-9.1 Способен осуществ	ВЛЯТЬ ОЦЕНКУ ОПЕРАТИВНО-ТА	 ктической обстановки на о	снове анализа особенностей
района выезда	1	Table 1	
1	3		Начальная военная
-			подготовка и гражданская
			оборона
89	910		Пожарная и аварийно-
03	310		спасательная техника
10	11		Преддипломная практика
9	9		Пожарная безопасность
3			электроустановок
7	8		Противопожарное
,			водоснабжение
67	67		Надежность технических
07	07		систем и техногенный риск
8	8		Технологическая (проектно
o o			технологическая) практика
9	9		Пожарная безопасность
3			промышленных зданий
9	9		Пожарная безопасность
3			жилых и общественных
			зданий
8	8		Расследование пожаров
9	9		Лесные пожары и борьба с
9]		ними
7	7		
	8910		Экспертиза пожаров Пожарная безопасность
709	0910		технологических процессов
9	9		
9			Пожарная безопасность
			деревообрабатывающих
0	10		предприятий
8	10		Подготовка
	7		газодымозащитника
6	7		Пожарная тактика
4	4		Организация службы и
	+		подготовки
9	9		Прогнозирование опасных
/// 1 1 A			факторов пожара
УК-1.1 Анализирует задачу,	1	ляющие, осуществляет дек	
5	5		Теория горения и взрыва
4	4		Физико-химические основы
			развития и тушения пожар
10	11		Организация и управление
			в области обеспечения
			пожарной безопасности
9	11		Методы математической
			статистики и
			математического
			моделирования



Этапы формирования компетенции			Наименование учебных
	еместр согласного учебно		дисциплин,
ОФО	3ФО	03Ф0	формирующие
			компетенции в процессе
			освоения
			образовательной
			программы
8	9		Геоинформационные
			системы в пожарной
			безопасности
4	6		Физиология человека
1	3		Начальная военная
			подготовка и гражданская
			оборона
6	7		Здания, сооружения и их
			устойчивость при пожаре
67	67		Надежность технических
			систем и техногенный риск
4	4	1	Метрология,
	· ·		стандартизация,
			сертификация
5	5	+	
5 2	5 4	+	Пожарная профилактика
	4		Электроника и
10	11	+	электротехника
10	11	1	Преддипломная практика
5	5		Детали машин
6	6		Теплотехника
4	4		Служебная практика
3	3		Гидравлика
4	4		Информационные
			технологии
3	3		Концепции современного
_	_		естествознания
12	12		Вимих
2	2		Ознакомительная практика
9	9	+	
9	9		Пожарная безопасность
12	12		промышленных зданий
12	12		Физика
123	123		Математика
1	2		Философия
9	9		Пожарная безопасность
			жилых и общественных
			зданий
4	4		Технический иностранный
			язык
4	4		Иностранный язык в
			профессиональной сфере
УК-1.2 Находит и критическ	и анализирует информацию,	необходимую для решени	
2	4		Электроника и
_	·		электротехника
5	5	†	Детали машин
6	6	+	Теплотехника
3	3	+	Гидравлика
4	4	+	Информационные
7	"		
2	1	+	технологии
3	3		Концепции современного
			естествознания
12	12		Химия
12	12		Физика
123	123		Математика
5	5		Пожарная профилактика
10	11		Преддипломная практика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
9	9		Пожарная безопасность
			промышленных зданий
9	9		Пожарная безопасность
	I		жилых и общественных
	4	+	зданий
4	4		Технический иностранный
		+	язык
4	4		Иностранный язык в
			профессиональной сфере
5	5		Теория горения и взрыва
4	4		Физико-химические основы
 ************************************	I	1	I



Этап (номер се	Наименование учебных дисциплин,		
0Ф0	еместр согласного учебно ЗФО	03Ф0	формирующие компетенции в процессе
			освоения образовательной
			программы
			развития и тушения пожара
10	11		Организация и управление
			в области обеспечения
_			пожарной безопасности
9	11		Методы математической
			статистики и
			математического
			моделирования
8	9		Геоинформационные
			системы в пожарной
1			безопасности
<u>4</u> 1	<u>6</u> 3		Физиология человека Начальная военная
1	3		подготовка и гражданская
			Подготовка и гражданская Гоборона
6	7		Здания, сооружения и их
0	,		устойчивость при пожаре
67	67		Надежность технических
07	07		систем и техногенный риск
4	4		Метрология,
4	4		стандартизация,
			сертификация
VK-1 3 PaccMathupaet Bosmo	WULIO BANNAUTLI NOIIIOUNG 32		
5	хлые варианты решения за 5	Дачи, оценивая их достоинства	Пожарная профилактика
10	<u></u>		Преддипломная практика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
9	9		Пожарная безопасность
	3		промышленных зданий
9	9		Пожарная безопасность
	3		жилых и общественных
			зданий
4	4		Технический иностранный
·	•		язык
4	4		Иностранный язык в
·	·		профессиональной сфере
5	5		Теория горения и взрыва
4	4		Физико-химические основы
			развития и тушения пожара
10	11		Организация и управление
			в области обеспечения
			пожарной безопасности
9	11		Методы математической
			статистики и
			математического
			моделирования
8	9		Геоинформационные
			системы в пожарной
			безопасности
4	6		Физиология человека
1	3		Начальная военная
			подготовка и гражданская
			оборона
6	7		Здания, сооружения и их
			устойчивость при пожаре
67	67		Надежность технических
			систем и техногенный риск
4	4		Метрология,
			стандартизация,
			сертификация
2	4		Электроника и
			электротехника
5	5		Детали машин
6	6		Теплотехника
3	3		Гидравлика
4	4		Информационные
4			
3	3		технологии Концепции современного



Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)			Наименование учебных
ОФО	ЗФО	ОЗФО	дисциплин, формирующие
	340	0540	компетенции в процессе
			освоения
			образовательной
			программы
			естествознания
12	12		Химия
12	12		Физика
123	123		Математика
123	2		
			Философия
ук-1.4 грамотно, логично, а	аргументированно формируе	т сооственные суждения <i>и</i>	і оценки. Отличает факты от
мнений, интерпретаций, оце		ругих участников деятелы	
5	5		Пожарная профилактика
10	11		Преддипломная практика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
9	9		Пожарная безопасность
			промышленных зданий
9	9		Пожарная безопасность
-			жилых и общественных
			зданий
4	4	+	
"	4		Технический иностранный
	1		ЯЗЫК
4	4		Иностранный язык в
			профессиональной сфере
5	5		Теория горения и взрыва
4	4		Физико-химические основы
			развития и тушения пожара
10	11		Организация и управление
			в области обеспечения
			пожарной безопасности
9	11		
9	11		Методы математической
			статистики и
			математического
			моделирования
8	9		Геоинформационные
			системы в пожарной
			безопасности
4	6		Физиология человека
1	3		Начальная военная
			подготовка и гражданская
			оборона
6	7		Здания, сооружения и их
, and the second	,		устойчивость при пожаре
67	67		
07	07		Надежность технических
			систем и техногенный риск
4	4		Метрология,
			стандартизация,
			сертификация
2	4		Электроника и
			электротехника
5	5		Детали машин
6	6		Теплотехника
3	3		Гидравлика
4	4	+	Информационные
			технологии
2	2	+	
3	3		Концепции современного
12	10		естествознания
12	12		Rимия
12	12		Физика
123	123		Математика
УК-1.5 Определяет и оцени	вает последствия возможны	х решений задачи	
4	4		Метрология,
			стандартизация,
			сертификация
2	4	<u> </u>	Электроника и
	F	+	электротехника
5	5	+	Детали машин
6	6		Теплотехника
3	3		Гидравлика
4	4		Информационные
			технологии
10	11		Преддипломная практика
 	1	I	I



	ты формирования компетен		Наименование учебных
ОФО	еместр согласного учебном ЗФО	у плану) ОЗФО	дисциплин, формирующие
	340		компетенции в процессе
			освоения
			образовательной
			программы
3	3		Концепции современного
			естествознания
12	12		Химия
12	12		Физика
123	123		Математика
4	4		Служебная практика
2	2		Ознакомительная практика
9	9		Пожарная безопасность
			промышленных зданий
9	9		Пожарная безопасность
			жилых и общественных
4	4		зданий
4	4		Технический иностранный
			язык
4	4		Иностранный язык в
	-		профессиональной сфере
5	5		Теория горения и взрыва
4	4		Физико-химические основы
10	11		развития и тушения пожара
10	11		Организация и управление
			в области обеспечения
9	11		пожарной безопасности
9	11		Методы математической
			статистики и
			математического
8	9		моделирования
0	9		Геоинформационные
			системы в пожарной
4	6		безопасности Физиология человека
1	6 3		Начальная военная
1	3		подготовка и гражданская
			оборона
5	5		Пожарная профилактика
6	7		Здания, сооружения и их
Ů	,		устойчивость при пожаре
67	67		Надежность технических
07	07		систем и техногенный риск
VK-7 1 Поллерживает лолжи	ный уровень физической полг	товленности для обеспеч	ения полноценной социальной и
	ости и соблюдает нормы здор		тения поятоденной содисивной и
4	4		Служебная практика
3	5		Начальная
	_		профессиональная
			подготовка
6	6		Пожарно-строевая
			подготовка
123456	56		Элективные дисциплины по
			физической культуре и
			спорту
56	5		Физическая культура и
			спорт
4	6		Физиология человека
8	10		Подготовка
			газодымозащитника
1	3		Начальная военная
			подготовка и гражданская
			оборона
10	11		Преддипломная практика
8	8		Технологическая (проектно-
			технологическая) практика
6	6		Эксплуатационная
			практика
	изической культуры для осозі		
	іх условий реализации конкре		
10	11		Преддипломная практика
8	8		Технологическая (проектно-
			технологическая) практика
6	6		Эксплуатационная
 %-8820-04 ■	I	I	I



	Этапы формирования компетенции (номер семестр согласного учебному плану)		
ОФО	3ФО	03Ф0	формирующие
			компетенции в процессе
			освоения
			образовательной
			программы
			практика
4	4		Служебная практика
3	5		Начальная
			профессиональная
			подготовка
6	6		Пожарно-строевая
			подготовка
56	5		Физическая культура и
			спорт
123456	56		Элективные дисциплины по
			физической культуре и
			спорту
4	6		Физиология человека
8	10		Подготовка
			газодымозащитника
1	3		Начальная военная
			подготовка и гражданская
			оборона

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые	Крит	Критерии оценивания результатов обучения				
результаты	неудовлетворит	удовлетворит удовлетворител хорошо отлично				
освоения	ельно	ельно ьно				
компетенции						
1	2	3	4	5	6	

ОПК-9: Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

ОПК-9.1 Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки на основе анализаособенностей района выезда

Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
теоретические	знания		но содержащие	систематические	зачет
основы по			отдельные	знания	
организации и			пробелы знания		
ведению операти					
вно-тактических					
действий по					
тушению					
пожаров,					
проведению авар					
ийно-					
спасательных и					
других					
неотложных					
работ по					
ликвидации					
последствий					
чрезвычайных					
ситуаций.					
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	
осуществлять			допускаются	умения	
оценку оперативн			небольшие		
о-тактической			ошибки		
обстановки и по					
результатам					
оценки принимать					
управленческие					
решения по					
организации и					
ведению операти					
вно-тактических					
действий по					
тушению					
пожаров,					
проведению авар					
J	I	l		1	l



тельных и литериации в деятельного в деятельных и деятел	Планируемые			результатов обуче		Наименовани
1 стальных и их и их и	результаты	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично	оценочного
1 2 3 4 5 6 Тетльных и лих пожных пом дации дествым долукаются пробелы вымайных вы	освоения	ельно	ьно			средства
тогдиных и их помуньтых по подженых вычайных вычай	компетенции					
леденых и лискных городов вы выдайных дий. (Еть: камм оценкы на вызыками ментиров на выезда. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Сформированные умения проблемы и проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Сформированные осуществляет декомпозицию задачиты и проблемы заначи остематические заначи основе системного подхода. Сформированные осуществляет декомпозицию задачиты остематические заначи основе системного подхода. Сформированные осуществляет декомпозицию задачиты остематические заначи основе системного подхода. Сформи		2	3	4	5	6
лижных поменьюх поменьюх поменьюх поменьюх поменьюх поменьюх поменьюх поменьюх поменьюх применение навыков применение пробелы знания полные, сформированные систематические знания применение навыков прим	йно-					
пожных то го давшии дествы то го давшии деть: кеть: Частичное несистематической вычайных динное и вавыков допускаются пробелы знания и основе системного подхода, деты допускаются пробелы знания вышедальные допускаются пробелы знания и основе системного подхода, деть составляющей вышей деть систизировать долускаются навыков допускаются пробелы знания и основе системного подхода, деть деть систовные долускаются навыков допускаются допускаются пробелы знания и основе системного подхода, деть доставляющей деть допускаются допускаются на долускаются пробелы знания долускаются применение на долускаются пробелы долускаются пробелы долускаются пробель до	пасательных и					
дий. ками оценки владение навыками мыской вноски на ва анализа енностей на выезда. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 4 Грамотно, поличию, артументированию формирует собственные суждения и оценки. Отличает фактыс ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности тез основные вним, методы дований в енти, методы дований в еме социалын анитарном ия. Въ вым мески мають имески мають мески мають ретной дований в еме социалын анитарном ия. Частичные умения Неполные умения Неполные умения Неполные умения Неполные умения В неполные умения Неполные умения Неполные умения Неполные умения В неполные умения Опроженатической навыками навыками навыков допускаются небольшие ошибки Успешное и систематически Зачет Тестиро дологией и навыками навыками навыков допускаются небольшие ошибки Успешное и систематическом применение навыков пробелы навыков пробелы навыков допускаются пробелы навыков допускаются пробелы навыков допускаются пробелы навыков применение навыков Потематическое применение навыков пробелы на пробельна на пробелы на пробелы на пробельна н	ругих					
дадции дами оценки вычайных аций. (втв: частичное навыками и навыками и навыками оценки навыками оценки навыками и навыками нав	еотложных					
вычайных вы	абот по					
мести вые образования вые обр	иквидации					
жами оценки владение навыков несистематической рановим на ве нализа в назыков долускаются применение навыков долускаются небольшие ошибки долускаются применении навыков долускаются применение навыков долускают	оследствий					
ментировант выского из дастичное ками оценки. Отличает факты стотельное увения и применение оприменение навыков из деятельность от деятельно	резвычайных					
жами оценки владение навыками вативно- меской энооки на выезда нисстей на выезда нисстей на выезда нисстей на выезда от учествлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Способен осуществлять критические обственные суждениях других участников деятельности Тестирог отдельные пробелы знания Вые внаи, методы знания Вые внаи, в	итуаций.					
ативно- миеской вновки на верада. Толособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода. Катывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргичентированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты объемы и дивния проблемных ситуаций на основе системного подхода. Катывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргичентированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты объемы и дивнитарные знания Катывать стратегию действий Кеть: основные знания Врагнетарные знания Врагнетарные знания Вые социальные вые енты, методы вые объемы вые осстематическо применение навыков наизи вые объемы вые объемы вые объемы вые осстематические объемы вые объемы вые осстематические объемы вые объемы вые осстематические объемы вые осстематические объемы вые осстематическо применение навыков наизи вые объемы вые осстематические объемы вые осорожные осстематические объемы вые осорожные осорожные остематическо объемы вые осорожные объемы вые осорожные осорожные остематические объемы вые осорожные объемы вые осорожные объемы вы	Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
навыков на канализа в нализа в нанализа в нанализа в нанализа в нанализа пробемы и в выевда. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты с из и, интерпретаций, оценко и г.д. в рассуждениях других участников деятельности ть: основные пробелы знания в нания пробелы знания на систематические знания на систематические знания на систематические ошибки на систематическое применение на выков на систематическое применение на систематическое применение на выков на систематическое применение на систематическое пробелы знания на систематическое пробелы знания в системено подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, существляет декомпозицию задачи ты систематические знания на систематические знания на систематические знания на систематические знания на систематическое пробелы знания в систематические знания на систематическое пробелы знания на систематические знания на систематительность на систематическое знания на систематическое знания на	авыками оценки	владение	е применение	систематическом	систематическое	
внавки на зе анализа энностей на выезда. Тотособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты с ил, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности теть: основные обратментарные знания вые епиты, методы вые оциальны анания пробелы знания "Мески изать обратментарные навыков от дельные ошибки оприменение навыков	перативно-	навыками	навыков	применении	применение	
пробелы пр	актической			навыков	навыков	
женостей на выезда. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты с ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности теть: основные фрагментарные знания Вые енты, методы вые енты методы выстания вывков навыков применении навыков допускаются пробелы менении навыков навыков навыков навыков навыков навыков обретать стратегию действий стоютельные пробены знания вые образные состемного подхода, батывать стратегию действий неполные знания основе системного подхода, батывать стратегию действий тестиров образные не оспектые образные неполные знания основе системного подхода, батывать стратегию действий тестиров образные оставляющие, осуществляет декомпозицию задачи тестиров обставонные неполные знания осрдежащие системного на системного подхода, батывать стратегию действий неполные знания оставляющие, осуществляет декомпозицию задачи тестиров образные оставляющие образные системного подхода, баты в стратегию действить образнать оставляющие образные оставляющие образные образные образные образные образные образные образн	бстановки на			допускаются		
на выезда. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты с истемников деятельности Тъ: основные фрагментарные знания знания вые енты, методы держащие отдельные пробелы знания Ивальты и систематические знания знания обретать и системного подхода, обатывать стратегию действий Виме социальные пробелы знания знания обретать и системного подхода, обатывать стратегию действий Варать ние кого класса с научно-иссла тагельского и падного и приментарные знания В В стрательное обрать и систематическое применении навыков допускаются пробелы и применение навыков допускаются пробелы и применение навыков допускаются пробелы и пробелы и пробелы и пробелы знания основе системного подхода, батывать стратегию действий В Неполные знания обрамные, сформированные, пробелы знания и пробельные знания и пробельные знания и пробельные знания и пробельные знания и пробелы знания и пробелы знания и пробелы знания и пробельные знания и пробельные знания и пробельные знания и пробельные знания и пробелы знания и пробельные знания и пробельные знания и пробель знания и пробельные	снове анализа			пробелы		
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты о ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников двятельное тоть соновные отдельные пробелы знания В теть соновные фарагментарные знания В теть соновные фарагментарные знания Неполные знания Неполные знания В тестирот обелы знания Умения полные, допускаются небольшие ошибки Умения полные, допускаются небольшие ошибки Умения полные, допускаются небольшие ошибки Умения полные знания Умения полные умения полные, допускаются небольшие ошибки Умения полные от систематическое применении навыков пробелы знания Умения полные, допускаются небольшие ошибки Успешное и систематическое применении навыков допускаются пробелы Потительное применении навыков допускаются пробелы От тера. Теть обель осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий Тестирот обель знания От тера. Тестирот обель знания ображение, осуществляет декомпозицию задачи тестирот задачу, выделяя е базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи от состемные от дельные пробелы знания Тестирот обельные знания От дельные пробелы знания От дельные пробелы знания От дельные пробелы знания От дельные знания От	собенностей					
батывать стратегию действий 4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты с ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ть: основные фрагментарные знания з	айона выезда.					
4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты с ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности тв.: основные фрагментарные знания Петолные знания Петомрованые, но содержащие отдельные пробелы знания Петолные знания Петомрованые, но содержащие отдельные пробелы знания Петомрованые, но содержащие обствованые обствуждения знания Петомрованые знания Петомрованые, но содержащие обствованые обствования обствованые обствования обствования обствования обствования обствования обствования обствования обствования обствования обствование обствования обствования обствования обствования обств	К-1: Способен осу	цествлять критичес	кий анализ проблем	іных си туаций на ос	нове системного по	дхода,
ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Тъс: основные Ины и Вые енты, методы здований в вые есициальн дания Иастичные умения Инеполные знания Неполные знания Оформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Оформированные пробелы знания Пестирог пробелы знания Оформированные пробелы знания Пестирог пробелы знания Пестиратические Пестирог пробелы знания Пестиратические Пестиратические Пестиратические Пестиратические Пе			<u> </u>			
ий, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности Тъс: основные Ины и Вые енты, методы здований в вые есициальн дания Иастичные умения Инеполные знания Неполные знания Оформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Сформированные пробелы знания Оформированные пробелы знания Пестирог пробелы знания Оформированные пробелы знания Пестирог пробелы знания Пестиратические Пестирог пробелы знания Пестиратические Пестиратические Пестиратические Пестиратические Пе			ванно формирует с	обственные сужден	ия и оценки. Отлича	ет факты от
ть: основные фрагментарные знания изыне внания изыне социальные пробелы знания изыне пробелы знания изынитарном ия. Ть: массоциальные мессицальные мессицальные изынитарном ия. Ть: массоциальные умения неполные умения изынитарном изынение обретать и систематические обретать и систематической владение навыков изыни изыни изыни изыни изыни изыни изыни изыни изыни выми дами социал умениянарных иллин, розвращья истерать и систематической применении навыков изыни изыни вствлять ние кого класса с научно-иссла тагельского и ладного стера. Сторобен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий изания негольные знания изоновеные пробелы знания сформированные систематические знания изоновеные пробелы знания основеные изоновеные пробелы знания изоновеные пробелы знания осформированные систематические знания изоновеные пробелы знания осформированные систематические знания изоновеные пробелы знания осформированные систематические знания осформированные систематические знания осформированные систематические знания осформированные систематические знания осформированные осмостематические знания осформированные систематические знания осформированные систематические знания осформированные осмостематические знания осформированные осформированные осформированные осформированные осформированные осформирование осформирование ос						•
яны и знания знания знания но содержащие отдельные пробелы знания зачет зачет знания						Тестирование,
отдельные пробелы знания зна	ермины и	· ·		но содержащие	систематические	
енты, методы едований в еме социальн нанитарном ил. Ть: "Частичные умения Неполные умения имать умения полные, допускаются небольшие ошибки "Неполные и применение навыков применение навыков допускаются пробелы "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий "Неполные знания проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию проблемных ситуаций на основе системного подхода на проблемных ситуаций на основе си	азовые				знания	
жеме социальнанизарном из. ть: из. ть: ически изать рмацию, висимо от ника, стоятельно бретать и сис тизировать изировать дологией и ванками навыков допускаются пробелы успешное и систематическое применение навыков применение навыков ванками навыков ванками навыков ванками навыков ванками ванкам	лементы, методы			пробелы знания		
ия. Тех: ически ивать рмацию, зисимо от ника, стоятельно бретать и сис тизировать ия, иентированн ташвать свою / зрения. Деть: ретной дами социал уманитарных иллин, ляяющими ествять ника стоятьского и лавдного ктара. Стоятельно братать и дами социал уманитарных иллин, ляяющими ествять ника кого класса с назучно-иссл ательского и лавдного ктера. Стоосбен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: формированные, долускаются применение навыков долускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков долускаются пробелы имения Успешное и систематическое применение навыков долускаются пробелы имения Успешное и систематическое применение навыков долускаются пробелы имения Систематическое применение навыков Успешное и систематическое применение навыков Опособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: формированные, пособен осуществляет декомпозицию задачи отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания Тестирог зачет знания Зачет	сследований в			·		
ия. Тех: ически ивать рмацию, зисимо от ника, стоятельно бретать и сис тизировать ия, иентированн ташвать свою / зрения. Деть: ретной дами социал уманитарных иллин, ляяющими ествять ника стоятьского и лавдного ктара. Стоятельно братать и дами социал уманитарных иллин, ляяющими ествять ника кого класса с назучно-иссл ательского и лавдного ктера. Стоосбен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: формированные, долускаются применение навыков долускаются пробелы Успешное и систематическое применение навыков долускаются пробелы имения Успешное и систематическое применение навыков долускаются пробелы имения Успешное и систематическое применение навыков долускаются пробелы имения Систематическое применение навыков Успешное и систематическое применение навыков Опособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: формированные, пособен осуществляет декомпозицию задачи отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания Тестирог зачет знания Зачет	истеме социальн					
из. Тъ: частичные умения небольшие ошибки Умения полные, допускаются небольшие ошибки Успешное и стоятельно бретать и сис тизировать зарание навыков навыками выми дами социал уманитарных иллин, доляющими ествлять ние кого класса с н научно-иссл ательского и лагарноского и лагарноского и батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи тъ: фрагментарные знания Фрагментарные знания Неполные знания Неполные знания Кеты Умения полные, допускаются небольшие ошибки Успешное и систематическое применении навыков допускаются применении навыков допускаются применение навыков Остематическое применение навыков допускаются применение навыков Остематическое применение навыков Остемующие Осформированные настие обормированные на	-гуманитарном					
ически и изать примацию, зисимо от начина и изать примацию, зисимо от начина и изать примацию, зисимо от начина и изать изамать свою / зрения. (ств: рамни социал уманитарных иплин, эляющими ествлять енгие кого класса с научно-исслательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачить: фрагментарные знания Неполные умения Умения полные, допускаются применение навыков применении навыков применении навыков применение навыков применение навыков применении навыков пробелы Систематическое применение навыков применение навыков пробелы Систематическое применение навыков пробелы Систематическое применение навыков пробелы и пробемения и пробелы и пробемения и пробемения и пробелы и пробемения и пробемения	нания.					
мчески мавать рямацию, зисимо от неимо от ответь и систематической ретать и систематической дологией и выми деять свою дами социал уманитарных иплин, от мара от втельского и ательского и		Частичные умения	Неполные умения	Умения полные.	Сформированные	
неабольшие ошибки небольшие ошибки небольшие ошибки небольшие ошибки небольшие ошибки небольшие ошибки небольшие ошибки успешное и систематическое применение навыков допускаются пробелы дами социал уманитарных иплин, оляющими ествлять неского и падного итера. стоятельского и далания применение навыков допускаются пробелы пробелы навыков допускаются пробелы применение навыков допускаются применение навыков допускаются применение навыков допускаются пробелы применение навыков допускаются пробелы пробелы пробелы пробелы пробелы пробелы пробелы пробелы пробелы знания пробелы знания отдельные пробелы знания отдельные пробелы знания отдельные пробелы знания пробелы знания отдельные пробелы знания пробелы знания отдельные пробелы знания отдельные пробелы знания	ритически			· ·	' ' '	
ошибки от висимо от ников от ошибки от ошибки от ошибки от ошибки от ошибки от опетать и сис от от опетать и систематическо от от опетать и систематическо от опетать и опета	ценивать			1	,	
ника, стоятельно бретать и сис тизировать из ментированн таивать свою / зрения. деть: Частичное владение е применение навыков применении навыков дологией и навыками навыков применении навыков долускаются пробелы	нформацию,					
ника, стоятельно бретать и сис тизировать ия, ментированн таивать свою / зрения. (ЕТЕ:	езависимо от			ОШИОКИ		
стоятельно бретать и систизировать и систизировать ия, ментированн таивать свою / зрения. (еть: ретной владение навыков применении навыков допускаются пробелы илин, оляющими ествлять ние коюго класса с н научно-исслательского и лагарного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные неские знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания пробелы знания нания нания пробелы знания нания пробелы знания пробелы знания пробелы знания нания пробелы знания пробелы знания нания пробелы знания нания пробелы знания пробелы знания пробелы знания нания пробелы знания пробелы знания нания нания нания пробелы знания нания нания нания нания пробелы знания нания нания нания нания нания нания нания нания нания пробелы знания нания	сточника,					
бретать и сис тизировать ия, ия, ментированн таивать свою / земня. Деть: Фетной владение навыками навыков применении навыков применении навыков долускаются пробелы дами социал уманитарных иплин, ответь критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные неские знания Неполные знания Неполные знания Тестиров зачет знания Оформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Тестиров зачет знания Оформированные систематические знания Тестиров зачет знания Оформированные систематические знания Тестиров зачет знания						
лизировать ия, ментированн таивать свою / зрения. Цеть: Частичное владение навыков применении навыков допускаются пробелы дами социал уманитарных иплин, роляющими ествлять негие наствать стратегию действий Т Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Ть: Фрагментарные знания пробелы знания пробелы знания пробелы знания пробелы знания осистематическое применении навыков допускаются применение навыков допускаются применение навыков допускаются применении навыков допускаются пробелы знания пробелы знания основе системного подхода, батывать стратегию действий пробельные основе системного подхода, батывать стратегию действий пробельные основе системного применении навыков применении навыков применении навыков применении навыков применении навыков применении навыков применении применении навыков применении навыков применении навыков применении навыков применении применении навыков	I					
мя, ментированн таивать свою / зрения. (еть: ретной владение навыков навыков дологией и зыми долускаются пробелы навыков долускаются пробелы навыков навыков долускаются пробелы навыков долускаются пробель долускаются пробель долускаются пробельные дексме задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи тысь дексме знания дексме знания дестированные систематические зачет на и осуществляет декомпозицию задачи отдельные пробелы знания дексме знания на и оставляющие отдельные пробелы знания дексме знания на и оставляющие отдельные пробелы знания на и оставляющие отдельные пробелы знания на и осуществляет декомпозицию задачи на основе системного подхода, батывать стратегию действий дексме знания на основе системного подхода, батывать стратегию действий на основе системного подхода, батывать стратегию действительного подхода на основе системного подхода, батывать стратегию действительного подхода на основение подхода на основнение подхода на основнение на основнение подхода на основне	· · ·					
ментированн таивать свою / узрения. цеть: ретной владение навыками навыков применении навыков дологией и навыками навыков долускаются пробелы применение навыков долускаются пробелы задачи тестированные декские знания пробелы знания знания пробелы знания	нания,					
таивать свою / зрения. Неть: ретной владение навыков илипин, оляющими ествлять ние мого класса с научно-исслательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Ть: Фрагментарные знания Сформированные, но содержащие отдельные нания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Систематические знания Систематические знания Супроводы Систематические знания Супроводы	I					
Деть: цеть: фотной дами социал уманитарных иплин, оляющими ествлять ниче кого класса с н научно-исслатерьского и падного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: фотномнение фотномнение пробелы Оформированные знания Неполные знания Пробелы знания Оформированные отдельные пробелы знания Пробелы знания Оформированные систематическое применение приме						
Несть: ретной дологией и дологией до						
ретной дологией и дами социал уманитарных иплин, оляющими ествлять ение екого класса с н научно-исслательского и дладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Ть: Фрагментарные знания		И астишцоо	Носистоматицоско	D	Успошное и	
дологией и дами социал уманитарных иплин, оляющими ествлять ние экого класса с научно-исслательского и дадачи соцовать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Тъ: формированные знания формированные, но содержащие отдельные знания формиров, обствующие	I					
навыков допускаются пробелы навыков допускаются пробелы пробелы пробелы пробелы пробелы пробелы пробе	· '		' ·			
дами социал уманитарных иплин, оляющими ествлять ние окого класса с н научно-исслательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Ть: Фрагментарные знания Сформированные, но содержащие отдельные знания отдельные знания отдельные пробелы знания	азовыми	парыками	HabbinUB	· ·	'	
уманитарных иплин, оляющими ествлять окого класса с научно-исслательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи Ть: Фрагментарные знания Фрагментарные знания Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания пробелы знания						
иплин, оляющими ествлять ение экого класса с научно-исслательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фоствующие пробелы знания				' ' '		
оляющими ествлять ение кого класса с н научно-иссл ательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: неские неские знания Фрагментарные знания Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания пробелы знания				Пирослы		
ествлять ение жого класса с н научно-иссл ательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: неские неские знания Фрагментарные знания Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания пробелы знания	исциплин,					
ение окого класса с н научно-иссл ательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: неские знания Фрагментарные знания Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания пробелы знания						
жого класса с н научно-исслательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: неские знания фрагментарные знания вы и едуры, обствующие	существлять					
н научно-исслательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: неские знания Фрагментарные знания ы и едуры, обствующие	ешение					
ательского и ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания едуры, обствующие	лирокого класса с					
ладного ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные знания Сформированные, но содержащие отдельные знания отдельные пробелы знания	адач научно-иссл					
ктера. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: неские знания но содержащие отдельные пробелы знания обствующие	довательского и					
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные знания отдельные пробелы знания	рикладного					
батывать стратегию действий 1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные неские знания но содержащие отдельные отдельные пробелы знания едуры, обствующие	арактера.				<u> </u>	
1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ть: Фрагментарные знания неские знания и едуры, обствующие			кии анализ проблем	іных ситуаций на ос	нове системного по	дхода,
ть: Фрагментарные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания обствующие			6			
неские знания но содержащие систематические зачет отдельные знания обствующие						
отдельные знания едуры, обствующие	I		неполные знания	' ' '	' ' '	Тестирование,
едуры, обствующие	огические	знания		· ·		зачет
обствующие	ормы и				знания	
	роцедуры,			пробелы знания		
EKCNN DO	пособствующие					
CREMIN TIO	ефлексии по					
	оводу					
венной и	обственной и					
ительной	ıыслительной					
эльности.	еятельности.					



Планируемые		T -	результатов обуче	Р	Наименование
результаты	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично	оценочного
освоения	ельно	ьно			средства
компетенции					
<u>1</u>	2	3	4	5 Chan-wan-an-a-wa	6
Уметь:	Частичные умения	неполные умения	Умения полные,	Сформированные	
аргументированн			допускаются небольшие	умения	
о формировать собственное			неоольшие ошибки		
суждение и			ОШИОКИ		
оценку					
информации.					
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
навыками	владение	е применение	систематическом	систематическое	
сопоставления	навыками	навыков	применении	применение	
разных			навыков	навыков	
источников			допускаются		
информации с			пробелы		
целью выявления					
их противоречий					
и поиска					
достоверных					
суждений.					
ОПК-2: Способен ан	нализировать, крити	чески осмысливать	и представлять инф	ормацию, осуществ	лять поиск научно
	мации, приобретаті				
	цествлять професси			ты населения и терр	риторий от
	аций природного и				
Знать: общие	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
сведения о	знания		но содержащие	систематические	зачет
защите населения			отдельные	знания	
и территорий в			пробелы знания		
чрезвычайных					
ситуациях,					
тушению пожаров					
и спасению людей	11		 \/	C.t	
Уметь:	Частичные умения	пеполные умения	Умения полные,	Сформированные	
осуществлять про			допускаются небольшие	умения	
фессиональную			неоольшие ошибки		
деятельность по защите населения			ОШИОКИ		
и территорий в					
чрезвычайных					
ситуациях,					
тушению пожаров					
и спасению					
людей, в том					
числе в					
непригодной для					
дыхания среде, на					
высоте, в					
сложных					
климатических					
условиях					
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
навыками	владение	е применение	систематическом	систематическое	
физического само	навыками	навыков	применении	применение	
совершенствован			навыков	навыков	
ия для			допускаются		
выполнения			пробелы		
профессионально					
й деятельности в					
СЛОЖНЫХ					
условиях;					
выполнения профессионально					
й работы в					
•					
СЛОЖНЫХ					
условиях, в том					
числе, в непригодной для					
дыхания среде с использованием с					
пециализированн					
ых технических					
редств.					



Іланируемые	Крит	герии оценивания	результатов обуче		Наименование
результаты	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично	оценочного
освоения	ельно	ьно			средства
компетенции		_		_	
1	2	3	4	5	6
				ормацию, осуществ	
				информационных те оов, проведенииавар	
				ов, проведенииавар атастроф и иных чр	
				атастроф и иных чро их климатических ус	
нать: основные		Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
едения об	знания	Therioning sharing	но содержащие	систематические	зачет
ганизации	J. 10.17.7		отдельные	знания	54 .5.
шения пожаров,			пробелы знания		
оведении авари					
о-спасательных					
других					
отложных					
бот при					
квидации					
езвычайных					
туаций, в том					
сле в сложных					
ловиях. 1еть:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	1
уществлять про	тастилные умения	ттеполиве умения	допускаются	умения	
ессиональную			небольшие	,	
ятельность в			ошибки		
пригодной для					
іхания среде, на					
ісоте, в					
ожных					
иматических					
ловиях.					
іадеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
выками	владение	е применение	систематическом	систематическое	
ізического само	навыками	навыков	применении	применение	
вершенствован			навыков	навыков	
для полнения			допускаются пробелы		
офессионально			Проселы		
деятельности в					
ожных					
ловиях;					
полнения					
офессионально					
работы в					
ожных					
ловиях, в том					
сле, в					
пригодной для					
іхания среде с					
пользованием с					
циализированн					
Технических елств					
едств. IK-10: Способен п	поволить обучение	LO BOLLDOCSM GOMSA	I ной безопасности б	І езопасности жизне <i>і</i>	
				езопасности жизнед их образовательную	
				опросам пожарной	
		циты окружающей с		,	
нать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
оретические	знания		но содержащие	систематические	зачет
новы в области			отдельные	знания	
жарной			пробелы знания		
зопасности,					
зопасности жиз					
деятельности и					
щиты					
ружающей					
	11			Chara	
' ' '	частичные умения	неполные умения	· ·	l	
·				умения	
•					
			ОШИОКИ		
эонаспости,					
жарной зопасности, зопасности жиз деятельности и щиты	Частичные умения	Неполные умения		Сформированные умения	



результаты осасоения условительной постанувания подворять удовляетворит удовляетворительного средства и содержащие образовательных образовательной вывыков из вырыбовательной выпоравовательной выпор	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения Наименован			Наименование	
1 2 3 4 5 6 Везпасности жиз недеятельности и защиты окружающей окружающей окружающей образовательных организациях, организация	результаты	неудовлетворит	удовлетворител			оценочного
безопасности жиз медетальности и защить в медетальности и защить в окружающей среды в применение образовательных организациюх. В применение навыком образовательной деятельность в дання применение навыком образовательной деятельность и защить навыком и навыком и деятельности и защить навыком и деятельности и защить навыком и деятельности и защить защить пробелы применение навыком допускаются пробелы применение навыком и деятельных ситуаций и применение пробелы на дання пробелы применение пробелы на дання пробелы применение пробелы применение пробелы применение пробелы на дання пробелы применение пробелы знания премы и профеты применение пробелы примен		2	3	4	5	-
азащиты окружающей среды в образовательных об			<u> </u>	7	<u> </u>	•
оредые в образовательных организациях, орразовательных организациях, образовательных организациях, образовательную деятельности и опрасти и представлять информации приферетать новые знания выков пробелы (истематическое применение навыков и пробелы и представлять информацию, осуществлять поиск научителями и представлять информации, приферетать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий оп пробелы знания в технические информации приферетать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий оп пробелы знания в технические информации приферетать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий оп пробелы знания в технические информации приферетать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий оп пробелы знания в технологий информационных технологий информационных технологий оп пробелы знания в технологий информационных технологий инф	недеятельности и					
образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. В Валадеты: навыками образовательной долускаются пробелы навыков информационых технологий окружающей среды. Области походной образовательной долускаются пробелы навыков информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационых технологий окружающей среды. Области походной образовательной долускаются пробелы знания в представлять информационых технологий окружающей среды. Области походицей среды. Области походицей среды образовательной долускаются пробелы знания в представлять информационых технологий области походицей среды. Области походи и представлять информационых технологий области походицей среды. Области походицей среды и пробелы знания в пробелы знания в пробелы в пробел						
организациях, образовательную деятельности и авыков навыков допускаются пробелы (истематической применении навыков допускаются пробелы (истематической применение навыков допускаются пробелы (истематической помощив условизму развычайных стураций допускаются пробелы (истематической помощив условизму развычайных стурациях превычайных стурациях превычайных стурациях превычайных стурациях навыков допускаются пробелы (истематической применение навыков допускаются на истематической применение навыков допу						
осуществляющих образовательной разовательной разовательно	•					
образовательную деятельного. Внадели: Владеть: Валадеть: Валадение навыков нарижение навыков применение отдельные пробелы знания подвеждение, отдельные пробелы навыков навыков применение навыков применение навыков применение навыков применение навыков применение навыков пробелы применение навыков применение нарижение применение навыков применение навыков применение нарижение отдельные систематические зачет и серематические зачет серематические отдельные пробемы и применение нарижение отдельные						
Ввадет: навыков владеное навыков допускаются пробеды владеное навыков допускаются промерание навыков допускаются промерание навыков допускаются пробеды владеное навыков допускаются промерание навыков д	_* '					
мавыками образовательной навыками навыков инфермацию инфермационных технологий одгательности и защите недеятельности и защиты окружающей (реды.) ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информационных технологий окружающей (реды.) ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научнтехнической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информациюных технологий оПК-2: Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощие заминия пробелы знания от содержащие отдельные пробелы знания принение навыков нами информационных технологий операцинской и психологической помощие устаемые пробелы знания оприменение навыков нами и психологической помощие устаемые образовать приемение навыков нами и применение навыков нами и навыков нами нами образовать приемение навыков нами и нами образовать приемение навыков нами и навыков нами и нами образовать приемение навыков нами достосноствующие рефлексии по пробелы знания пробелы знания пробелы знания пробелы знания пробелы знания и просержащие образовать приемение навыков нами достосноствующие рефлексии по повору собственной и миссительной деятельной деятельноги. Честы статуации нами образовать приемение нарыжение пробелы знания полные, допускаются небольшие образованье пробелы знания недостатурованные пробелы знания недостатурованные пробелы знания полные, допускаются небольшие образовань небольшие образовань небольшие образовань небольше образовань небольше образовани	деятельность.					
образовательной деятельности и завыками вавыков применении навыков долускаются пробелы пожарной безопасности жиз недеятельности и защиты окружающей среды. ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научнет технической информации, приобретать новые занаиля в том числе с помощью информациим технилогии технической информации, приобретать новые занаиля в том числе с помощью информациим технилогии совершения занаиля в том числе с помощью информациим технилогии совершения занаиля в том числе с помощью информациим технилогии совершения занаиля в том числе с помощью информациим технилогии совершения занаиля в том числе с помощью информациим технилогии совершения занаиля пробелы знаниля (формированные, систематические занаиля пробелы знаниля пробелы знаниля Дероменные усповиях чрезвычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать с тратегию действий укс. 13 пастичные умения навыков долускаются пробелы знания навыков долускаются навыков долускаются навыков долускаются навыков долускаются пробелы знания навыков долускаются навыков дол	Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
пробелы представленности в области пользарной безопасности, жиз недеятельности и защиты кермения недеятельности и защиты окружающей среды. ОПК-2: Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медищинской и психологической помощия условиях увезычайных ситуаций на основе испематические пробелы знания полные, допускаются небольшие ожиденской и психологической помощия условиях увезычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Расситариях увезавычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Расситариях увезавычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Расситариях увезавычайных ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Расситариях увезавычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Расситария на процедуры, пососбствующие распрасными вывикая пробелы знания полные навыков допускаются пробелы знания полные и навыков допускаются пробелы помощи в условиях увезавычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Расситарии на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Расситарии на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ук-1: Расситарии на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ук-1: Расситария на и недостатки и процедуры, пособствующие распроского подкода, вырабатывать стратегию действий ук-1: Расситария на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ук-1: Расситария на и недостатки и процедуры, пособствующие распроского подкода, вырабатывать стратегию действий ук-1: Расситария на процедуры, пособствующие распроского подхода, вырабатывать стратегию на процедуры, пособственной и миссительной деятельности. Уметь: Осформированные допускаются небольшие и обремированные допускаются небольшие и обремированные допускаются небольшие и обременные допускаются небольшие и обременные допускаются небольшие и обрежения допу		владение	е применение	систематическом	систематическое	
области пожарной безопасности жиз недеятельности и зашиты окоружающей среды. ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научитехнической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информациюных технологий собобен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощив условиях чрезвычайных ситуаций негольные аниия в условиях чрезвычайных ситуаций негольные уставльные пробелы знания первой доврачебной, медицинской и психологической помощим согдержащие отдельные пробелы знания приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощим негольные уставльные навыков навыками навыков навыками навыков навыками навыков навыков допускаются пробелы знания процение навыков навыками навыков навыков допускаются пробелы точное и систематическое применение навыков допускаются пробелы знания процение и навыков навыками навыков навыков навыками навыков на процедуры, способствующие рабливать стратегию действий УКС-1.3 Расскатривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки и тестирование, остематические зачет пробелы знания полные, допускаются нефольшие отдельные пробелы знания процедуры, способствующие рабливать стратегию на процедуры, состаемной и мессительной на процедуры, состаемной на процедуры на процедуры на основе системного подхода, в продельное пробелы на процедуры на процедуры на процедуры на процедуры на процедуры на процедуры на процедур	•	навыками	навыков	l '	· ·	
безоласности жиз недеятельности и защиты окружающей ОПК-2. Способен использовать критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научнтежнической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационых технологий ОПК-2.3. Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медищинской и психологической помощия Уклаизх уеразвычайных ситуаций В условиях уеразвычайных ситуаций В условиях уеразначайных ситуаций В условиях уеразначайных ситуаций В условиях уеразначайных ситуаций В том числе с помощью информацию, осуществлять поиск научнтесенения в условиях уеразвычайных ситуаций и психологической помощи. Уметь: осуществлять по фессиональную деятельного по защите населения в несистематическов в долускаются небольшие ошибки в том числе с фольшие опровенных умения навыков в долускаются пробелы знания Успешное и систематическом применении навыков долускаются пробелы Успешное и систематическом применение навыков долускаются пробелы и деистематическое применение навыков долускаются пробелы знания Успешное и систематическом применение навыков долускаются пробелы знания Оформироватные систематические знания пробель знания Оформированные пробель знания Оформированные населения и недостатки Оформированные пробель знания Оформированные пробель знания Оформированные пробель знания Оформированные пробель знания Оформированные пробельные пробельные пробельные пробельные долускаются населенные пробельные долускаются населенные долускаются	I 1 1 2				навыков	
безопасности жиз недеятельности и защиты окружающей среды. ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научит технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информациюных технологий СПК-2: Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощия ЗНАТЫ: Общов Фрагментарные знания в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях чрезвычайных ситуаций в условиях чрезвычайных обеспеченой распросованные пробелы знания Знаты: Общовия чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: Помощи. Уметь: В условиях чрезвычайных ситуаций на основе систематическое применение навыков ападелие навыков нарой довраченой, медицинской и помощь учрез в пробелы знания Частичные умения навыков навыками навыков на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий укс.1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УКС.1.2 Госсобен осуществлять критический анализ пробелы знания Неполные знания ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УКС.1.3 Рассматривает на остоящения на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УКС.1.3 Рассматривает на остоящения на основе системного подхода, выпечний на основе системного подхода, выпечний на основе системного подхода, на на основе системного на стемного на основение на остоящение на основение на основе	· ·			· · · ·		
ведеятельности и защите окружающей среды. ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научитехнической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий ОПК-2: З Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощив условиях чрезвычайных ситуаций Неполные знания и содержащие отдельные пробелы знания в условиях первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Знать: обще отдельные пробелы знания полные, допускаются умения полные, допускаются по защите населения. Неполные умения умения полные, допускаются умения полные, допускаются небольшие ошибки навыков применение навыков применение навыков применение навыков помощи в условиях учелением образовать стратегию действий указания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях учелением ошибки навыков применение навыков применение навыков применении навыков применении навыков применении навыков пробелы условиях учелением образовать стратегию действий указания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях учелением ошибки навыков применении н	l _ '			пробелы		
окружающей среды. ОПК-2: Опсосбен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научин технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий ОПК-2: Опсосбен инсплаьовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощие условиях чрезвычайных ситуаций и вусловиях превычайных ситуаций, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощие условиях чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической пробелы знания полные, пробелы знания отдельные пробелы знания и частичные умения полные, допускаются небольшие ошибки умения полные, истематическое приемении навыков истематическое приемении навыков долускаются пробелы пробелы инфанкаций. В успешное и систематическое приемении навыков долускаются пробелы пробелы пробелы инфанкаций. В успешное и систематическое приемении навыков долускаются пробелы пробелы инфанкаций. В успешное и систематическое приеменении навыков долускаются пробелы выков долускаются пробелы инфанкаций. В успешное и систематическое приеменении навыков долускаются пробелы инфанкаций. В успешное и систематическое приеменении навыков долускаются пробелы инфанкаций. В успешное и навыков долускаются пробелы инфанкаций и						
окружающей среды. ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информации, осуществлять поиск научит технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информацииных технологий ОПК-2: З Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощив условиях чрезвычайных ситуаций Ваниия Знать: обще сведения о защите населения в условиях первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Валадет: населения. Валадет: населения. Валадет: населения навыков нарианты е пробелы испематическое применение навыков пробелы навыков пробелы навыков пробелы навыков пробелы навыков пробелы помощи и навыков пробелы помощи в условиях учрезвачайных ситуаций. Успешное и систематическом применении навыков пробелы помощи в условиях чрезвачайных ситуаций. Устаций. Устаций. Успешное и систематическое применении навыков пробелы пробелы и процедующей и навыков пробелы и недостатки. Знать: ображенной навыков нарианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Знать: ображенной навыков пробелы информации и польные достатки. Знать: ображенной навыков пробельные деятельные пробельные пр						
Среды. ОПК-2: Способен анализировать, критически осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научитехнической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий ОПК-2: З Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощив условиях чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощив условиях чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощие отдельные пробелы знания пременение обращение	•					
ОПК-2.3 Способен анализировать, критическию осмысливать и представлять информацию, осуществлять поиск научитехнической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информацию, приобретать новые знания, в том числе с помощью информацию информацию, приобретать новые знания, в том числе с помощью информацию информациом информац						
Технической информации, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий ОПК-2.3 Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощив условиях чрезвычайных ситуаций Фрагментарные знания в условиях чрезвычайных ситуаций Фрагментарные знания в условиях чрезвычайных приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Частичные умения Неполные умения умения полные, долускаются небольшие ошибки Частичные умения навыков нарижение навыков пробелы знания полные, долускаются небольшие ошибки Частичные умения навыков приемении навыков пробелы применении навыков долускаются пробелы применение навыков долускаются пробелы применение навыков долускаются пробелы применение навыков долускаются пробелы применение навыков долускаются пробелы приемение навыков долускаются пробелы приемение навыков долускаются пробелы приемение навыков долускаются пробелы приемение навыков долускаются пробелы знания достоинства и недостатки тестированные умения задачи, оценивая их достоинства и недостатки тестированной долускаются пробелы знания пробелы знания пробелы знания пробелы знания достоинства и недостатки тестированные отдельные пробелы знания пробелы знания пробелы знания и недостатки тестированные отдельные пробелы знания пробелы знания достоинства и недостатки тестированные отдельные пробелы знания и недостатки тестированные отдельные пробелы знания достоинства и недостатки тестированные отдельные пробелы знания достоинства и недостатки тестированные отдельные долускаются небольшее долу		і Нализировать, крити	чески осмысливать	и представлять инф	и	 лять поиск наvчно
ОПК-2.3 Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощив условиях чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической пробелы знания в условиях чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Владеть: навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: осуществлять профессиональную ожибки вывыков навыков и деятельность по защите навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, долускаются пробелы вырабатывать стратегию действий Ук-1.3 Рассматрирывает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Сформированные пробелы знания и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыскительной деятельности. Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Ук-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Сформированные пробелы знания от поводу собственной и мыскительной деятельности. Уметь: особственной и мыскительной деятельности. Частичные умения Неполные умения Риемия полные, долускаются небольшие умения неполные, долускаются небольшее обращия достоинства и недостатки Сформированные пробелы знания основе системного подхода.						
Знать: об шествяль гортовние дания Знать: Отической помощи вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варыатные действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Тестирование, отдельные пробелы знания Делической психологической помощи. Уметь: Оффинуованные умения деятельность по защите населения. Вавыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций каками условиях чрезвычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Тестирование, пробелы знания Знать: Оффинуовать обстоем обственной и мысолительной деятельности. Уметь: Оффинуовать обстоем обственной и мысолительной деятельности. Уметь: Оффинуовать образование задачи, оценивая их достоинства и недостатки Тестирование, пробелы знания Сформированные, пробелы знания Сформированные допускаются действий знания Сформированные допускаются действий знания Сформированные допускаются действий знания обфинуованные допускаются действий знания обфинуованные допускаются действий знания обфинуованные допускаются допускаются действий знания обфинуованные допускаются действий действительной действий действий действительной действий						
Вяать: общие сведения о защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций в редовний вырыбатывать стратегию действий ук.1.3 Рассматривает возможные варианты решения зарази ук.1.3 Рассматривает возможные варианты решения зарази, оценивая их достоинства и недостатки (тостовной и пробелы знания) Тестирование, обственной и мысильтельноги, пообельные пробелы знания Тестирование, обформированные, ситрематические отдельные пробелы знания Тестирование, оклематические знания Тестирование, оклематические знания окраемацию отдельные пробелы знания Тестирование, оклематические знания окраемацию отдельные пробелы знания Тестирование, оклематические знания окраемацию отдельные пробелы знания Тестирование, оклематические применение навыков применение навыков допускаются пробелы Тестирование, оклематические применение навыков допускаются пробелы Тестирование, оклематические окраемацию окраемац			-1	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•
эздшите населения в условиях чрезвычайных ситуации но останатической помощи. Истичные умения образовать профессиональную деятельности навыков допускаются пробелы выжами навыков допускаются пробелы навыков допускаются пробелы на стратегию действий ук.1.3 Рассматривет возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ук.3.1 Рассматривет возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки отдельные пробелы знания Истоматические формы и по поводу сособственной и мыслительной деятельности. Уметь: Уметь: Частичные умения неполные умения допускаются допускаются небольшие Отдельные пробелы знания обромнованные допускаются допускаются умения недостатки отдельные допускаются небольшие			Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
в условиях приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях интервавычайных ситуаций каков и пробелы в развиты в дания в пробелы в развиты при прититы пробелы прититы проб	сведения о	знания		но содержащие	систематические	зачет
чрезвычайных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1. Эпособен осуществлять критический анализ пробелы поводу систематические пробелы знания процедуры, сособственной и мыслительной деятельности. 3 нать: логические поводу сособственной и мыслительной деятельности. Уметь: чреть:	защите населения				знания	
первой оказания первой оказания первой оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: Осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Владеть: Навыками навыков навыками навыков навыков допускаются пробелы Истичное навыков допускаются применение навыков допускаются пробелы Оказания первой оказания первой оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. Уж.1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их досточнства и недостатки Знать: Знать: Оформированные знания Оформы и процедуры, пособствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: Уметь: Частичные умения Неполные знания Оформы умения полные, допускаются пробелы знания Оформы рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: Уметь: Частичные умения Неполные умения Неполные умения Умения полные, допускаются сущения полные, допускаются не оформы умения на стратегие допускаются на информы и процедуры, по содержащие отдельные пробелы знания Оформы рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: Уметь: Оформированные умения Неполные умения умения полные, допускаются небольшие	в условиях			пробелы знания		
приёмы оказания первой доврачебной, медицинской и помощи. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Владеть: навыками оказания первой доврачебной, медицинской и помощи в умения полные навыков и пробелы Тусловиях чрезвычайных ситуаций. Ук. 1: Опсообен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Ук. 1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: логические обственной и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: чеметь: чемения нарожные умения настичные обственной и мыслительной деятельности. Уметь: чеметь: чемения настичные умения настичнаем и настичные умения настичные умения настичные умения настичнаем умения настичные настичные умения настичные настичные умения настичные умения настичные умения настичные н	•					
первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Владеть: навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. Оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в указания первой доврачебной медицинской и психологической применении навыков и навыков и помощи в указания пробелы УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Оформированные знания Фрагментарные знания Неполные знания Неполные знания Фрагментарные отдельные пробелы знания процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельноги. Уметь: детельности. Умения полные, докрумаютье, допускаются сформированные умения Деромироватье отдельные пробелы знания Оформировать обращения знания Оформировать обра						
доврачебной, медицинской и психологической помощи. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Владеть: навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: догические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированно о частичные умения Неполные умения Умения полные, допускаются пробелы Осформированные, небольшие Осформированные, пробелы знания Умения полные, допускаются променение навыков Осформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Осформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Осформированные, частичные умения неполные умения Осформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Осформированные, частичные умения неполные, допускаются и небольшие Осформированные, частичные умения неполные, допускаются и небольшие Осформированные, частичные умения Осформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Осформированные, частичные умения неполные, допускаются и небольшие Осформированные, частичные умения неполные, допускаются и небольшие	l '					
медицинской и поихологической помощи. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Владеть: населения. Владеть: населения. Владеть: навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической ук-1.3 Рассматривать стратегию действий УК-1.2 Гособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: энать: эначия Фрамы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: формировать Частичные умения Неполные знания Дерожнория и пробелы знания Дерожнорование, допускаются и мения полные, допускаются и недоменье умения Дерожнорованье пробельшие Дерожнорованные умения Дерожнорованные умения Дестичные умения Деформированные, допускаются и дестичные умения Дестичные умения Деформированные умения Дефор	l '					
ПСШХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. УМЕТЬ: ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОО ФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ЗАЩИТЕ Навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратетию действий УК-1: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-1: З Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Обрагментарные знания Обрагментарные знания Отические формы и пробелы Отические формы и пробельные пробель знания Отические пробельные пробель знания Отические отдельные пробель знания Обрагментарные знан	l .					
Томощи. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. Владеть: навыками оказания первой доврачебной, мерицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-13 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: фрагментарные знания Фрагментарные знания Фрагментарные знания Фрагментарные знания Оформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Оформированные пробелы Оформированные пробелы Оформированные пробелы Оформированные пробелы Оформированные пробелы Оформированные профементи Оформированные профемении Оформированные профемении Оформированные профемении Оформированные профемении Оформированные профемении Оформированные профемении Оформированные профемение Оформированны	I '' '					
Уметь:						
осуществяять про фессиональную деятельность по защите населения. Владеть: Навыками оказания первой допускаются пробелы Исистематическом применении навыков допускаются пробелы Успешное и систематическом применении навыков допускаются пробелы Условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Фрагментарные знания пробелы Неполные знания пробелы знания Пороцедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать	<u> </u>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные.	Сформированные	
фессиональную деятельность по защите населения. Владеть: Частичное навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-13 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Фрагментарные знания Сформированные, по содержащие формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Неполные умения Реполные, допускаются допускаются умения оформировать Неполные умения Рисполные, допускаются допускаются умения оформировать	осуществлять про	' ' ' ' '				
Защите населения. Владеть: Навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Знать: огогические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формироватыв Частичные умения Неполные умения инспительное догументированно оформироваты Неполные умения Риения Риения инспительное догументивает в умения полные, допускаются небольшие Неполные умения Риения обромированные умения инспительное догументированно оформировать Оформировать Оформировать Оформированные умения Неполные умения инспительное догужентированно оформировать Оформировать Оформ				небольшие		
Населения. Владеть: Владеть: Частичное навыками оказания первой доврачебной, медицинской и поисихологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий уК-1: З Рассматривате возможные варианты решения задачи, оценивая их досточнства и недостатки Знать: Фрагментарные знания Сформированные, пробелы знания пробелы знания и сосрежащие отдельные профедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Частичные умения Неполные умения умения и умения полные, допускаются небольшие Неполные умения умения и менольше умения умения и умения полные, допускаются небольшие Осформированные оформированные умения умения и умения полные, допускаются небольшие Осформированные оформированные умения и умения и умения полные, допускаются небольшие	деятельность по			ошибки		
Владеть: навыками навыками доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Эпотические формы и пробелы Неполные знания Неполные знания Неполные знания Неполные знания Рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Неполные умения Оформированные допускаются небольшие Окоромированные систематическое применении навыков Исистематическое применении навыков Окистематическое применении навыков применении навыков Окистематическое применении навыков Окистематическое применении навыков Окистематическое применении навыков Окистематическое применении навыков применении навыков Окистематическое применении навыков Окистематическое применами окистематическое применении навыков применении навыков Окистематическое применении навыков	защите					
навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-13 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достинства и недостатки Знать:						
оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: З Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: обратментарные знания процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать И частичные умения Неполные умения допускаются небольшие Неполные умения полные, допускаются небольшие Применении навыков применении навыков применение навыков пробелы променение навыков променение навыков променении применение навыков пробелы Стематоры поменье на систематические знания обромированные пробелы знания профельные пробелы знания обромированные умения полные, допускаются небольшие				В		
доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1:3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Фрагментарные знания процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: Частичные умения Неполные умения оформироватные оформироватные оформироватные оформироватные допускаются небольшие Неполные умения полные, допускаются небольшие Неполные умения полные, допускаются небольшие Неполные умения полные, допускаются небольшие		1 ' '	· ·			
медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: З Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Фрагментарные знания Сформированные, погические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Истичные умения Неполные умения умения полные, допускаются небольшие Допускаются пробелы знания Сформированные умения умения полные, допускаются небольшие Осформированные умения умения и умения полные, допускаются небольшие		навыками	навыков	l .	· ·	
психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Фрагментарные знания Фрагментарные знания Фрагментарные знания Фрагментарные пробелы знания Фрагментарные пробелы знания Тестирование, систематические знания Тестирование, пробелы знания Тестирование, зачет пробелы знания Тестирование, зачет нания Тестирование,	' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '				навыков	
помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: З Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Офрагментарные знания отдельные пробелы знания процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: Частичные умения Неполные умения умения полные, допускаются аргументированн о формировать Неполные знания отдельные пробелы знания пробелы знания оброжированные умения умения небольшие оброжированные умения умения информированные умения умения небольшие				1		
условиях чрезвычайных ситуаций. УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: обратментарные знания отдельные, но содержащие отдельные пробелы знания процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Неполные умения отдельные пробелы знания Умения полные, допускаются небольшие Осформированные систематические знания Тестирование, зачет Тестирование, зачет Осформированные систематические знания Тестирование, зачет Осформированные систематические знания Осформированные умения полные, допускаются небольшие				ופונסטטקווו		
ук-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Опособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Опособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1: Опособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИК-1: Опособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ИК-1: Опособен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на основения и недостатки Тестирование, ображащие отдетствий на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий на основения и недостатки Тестирование, ображащие отдетства и недостатки Тестирование, о	· ·					
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать:	1 -					
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать:	l ·					
Вырабатывать стратегию действий УК-1.3 Рассматриватт возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Фрагментарные знания огдельные пробелы знания половоду собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Неполные знания оденивая их достоинства и недостатки Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Оформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Оформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Оформированные знания Оформированн		ществлять критичес	кий анализ проблем	іных ситуаций на ос	нове системного по	 дхода,
УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки Знать: Фрагментарные догические формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания Зачет Уметь: Частичные умения аргументированн о формировать Неполные умения допускаются небольшие Умения полные, допускаются небольшие Сформированные умения умения Сформированные умения			p. 1 . 1	, ,		
Знать: Фрагментарные знания Неполные знания Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания Сформированные систематические знания Тестирование, зачет процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Иастичные умения аргументированн о формировать Неполные знания Умения полные, допускаются небольшие Сформированные умения	УК-1.3 Рассматрива		анты решения задач	и, оценивая их дост	гоинства и недостат	КИ
формы и процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Отдельные пробелы знания						
процедуры, способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Пробелы знания Пробелы знания Сформированные умения Кастичные умения Неполные умения Неполные умения Неполные умения Непольшие		знания		'''		зачет
способствующие рефлексии по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Частичные умения Неполные умения допускаются небольшие Тументированные умения небольшие					знания	
рефлексий по поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Частичные умения Неполные умения допускаются небольшие Сформированные умения				пробелы знания		
поводу собственной и мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Частичные умения Неполные умения допускаются небольшие Сформированные умения						
собственной и мыслительной деятельности. Уметь: Частичные умения Неполные умения допускаются небольшие Сформированные умения	l' '					
мыслительной деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Частичные умения Неполные умения допускаются небольшие Частичные умения небольшие						
деятельности. Уметь: аргументированн о формировать Частичные умения Неполные умения допускаются небольшие Сформированные умения						
Уметь: Частичные умения Неполные умения умения полные, допускаются о формировать небольшие						
аргументированн допускаются умения о формировать небольшие	• •	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные	Сформированные	
о формировать небольшие				· ·		
				1		
TWAND						
	- DVA-MET					



Планируемые	Крит	Наименование			
результаты освоения	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	оценочного средства
компетенции					
1	2	3	4	5	6
суждение и					
оценку					
информации.					
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
навыками	владение	е применение	систематическом	систематическое	
определения	навыками	навыков	применении	применение	
практических			навыков	навыков	
последствий			допускаются		
изложенного			пробелы		
решения задачи.					
УК-1: Способен осу	ществлять критичес	кий анализ проблем	иных ситуаций на ос	нове системного по	дхода,
вырабатывать стр	атегию действий				
УК-1.5 Определяет	и оценивает послед	ствия возможных р	ешений задачи		
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
логические	знания		но содержащие	систематические	зачет
формы и			отдельные	знания	
процедуры,			пробелы знания		
способствующие					
рефлексии по					
поводу					
собственной и					
мыслительной					
деятельности.					
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	1
аргументировано			допускаются	умения	
формировать			небольшие		
 собственное			ошибки		
суждение и					
оценку					
	1	I	I	1	1

ОПК-9: Способен осуществлять оценку оперативно-тактической обстановки и по результатам оценки принимать управленческие решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров, проведению аварийно-спасательных и других неотложных работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

систематическом

применении

навыков допускаются

пробелы

Успешное и

применение навыков

систематическое

Несистематическо В

е применение

навыков

ОПК-9.2 Готов к принятию управленческого решения по организации и ведению оперативно-тактических действий по тушению пожаров и проведению аварийно-спасательных работ

Знать: основы	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
организации и	знания		но содержащие	систематические	зачет
ведения оператив			отдельные	знания	
но-тактических			пробелы знания		
действий по					
тушению					
пожаров,					
проведению авар					
ийно-					
спасательных и					
других					
неотложных					
работ по					
ликвидации					
последствий					
чрезвычайных					
ситуаций.			.,		
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	
принимать			допускаются	умения	
управленческие			небольшие		
решения по			ошибки		
организации и					
ведению операти					
вно-тактических					
действий по					
тушению					
пожаров,					



информации.

определения

практических

последствий изложенного

решения задачи.

Частичное

владение

навыками

Владеть:

навыками

Планируемые			результатов обуче		Наименование
результаты	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	отлично	оценочного
освоения	ельно	ьно			средства
компетенции	_		_	_	
1	2	3	4	5	6
проведению авар					
ийно-					
спасательных и					
других					
неотложных					
работ по					
пиквидации					
тоследствий					
чрезвычайных					
ситуаций.					
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
навыками	владение	е применение	систематическом	систематическое	
принятия	навыками	навыков	применении	применение	
/правленческих			навыков	навыков	
решений в			допускаются		
соответствии с			пробелы		
результатами					
оценки оперативн					
о-тактической					
обстановки.					
	і проводить обучение	по вопросам пожар	ной безопасности б	езопасности жизне	 1еятельности и
	ей среды в образова				
<u> </u>	ствовать в разработ		. ,	<u> </u>	<u> </u>
	й безопасности,безо				
	рганизациях, осуще				
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
информацию о	знания	TICHOMINIC SHAHAM	но содержащие	систематические	зачет
лнформацию о гехнологиях,	эпапия		отдельные	знания	30461
			пробелы знания	эпапия	
формах,			Пробелы знания		
средствах и					
методах					
проведения					
обучения и					
проверки знаний,					
в том числе с					
применением					
системы					
цифровизации.			.,		
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	
определять			допускаются	умения	
аккредитованные			небольшие		
организации,			ошибки		
оказывающие					
образовательные					
услуги в области					
пожарной					
безопасности,					
безопасности жиз					
недеятельности и					
защиты					
окружающей					
среды и имеющие					
толномочия на					
проведение					
обучения.					
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
навыками	владение	е применение	систематическом	систематическое	
разработки в	навыками	навыков	применении	применение	
команде			навыков	навыков	
образовательных			допускаются		
программ по			пробелы		
тожарной					
безопасности.					
	ществлять критичес	кий анализ проблем	Іных ситуаций на ос	Нове системного по	дхода.
вырабатывать стра			,		/
	оитически анализир	veт информацию не	еобходимую лля рен		задачи
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
особенности	знания		но содержащие	систематические	зачет
системного и	S. IGI IVIZI		отдельные	знания	34 10 1
критического			пробелы знания	3.1011VI/I	
ALMITH TOUCH O	I .	1	אואושווכ ופולסטקוין	l .	I



Планируемые	Крит	Наименование			
результаты	неудовлетворит	удовлетворител	хорошо	оценочного	
освоения	ельно	.			средства
компетенции					6
1	2	3	4	5	
мышления и					
демонстрировать					
готовность к					
нему; логические					
формы и					
процедуры,					
демонстрировать					
способность к					
рефлексии по					
поводу					
собственной и					
мыслительной					
деятельности.]
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	
анализировать			допускаются	умения	
источники			небольшие		
информации с			ошибки		
точки зрения					
временных и					
пространственны					
х условий их					
возникновения.					
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и	
навыками	владение	е применение	систематическом	систематическое	
определения	навыками	навыков	применении	применение	
практических			навыков	навыков	
последствий			допускаются		
изложенного			пробелы		
решения задачи.	і Ідерживать должны	<u> </u> й уровоги физипоск	<u> </u> Ой полготовлошност	и пла обоспонония г	<u> І</u>
	держивать должны рессиональной деяте		ои подготовленност	и для обеспечения і	полноценной
	ет должный уровен		товпенности пла об	еспелениа попноне	ной сопиальной і
	деятельности и соб				птои социальной і
Знать: нормы	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
здорового образа	знания	Therrosinible Strains	но содержащие	систематические	зачет
жизни и			отдельные	знания	
требования к			пробелы знания		
уровню					
физической					
подготовленности					
,					
обеспечивающему					
полноценную					
социальную и про					
фессиональную					
деятельность.					
Уметь:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	
использовать			допускаются	умения	
методы и			небольшие		
средства			ошибки		
физической					
культуры для					
обеспечения					
полноценной					
социальной и					
профессионально					
й деятельности,					
ппа повышениа	I	I	1	1	I .



для повышения

функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

средствами и

методами

укрепления

Частичное

владение

навыками

Несистематическо В

е применение

навыков

своих

Успешное и

применение

навыков

систематическое

систематическом

применении

допускаются

навыков

Планируемые			Наименование		
результаты освоения	неудовлетворит ельно	удовлетворител ьно	хорошо	отлично	оценочного средства
компетенции	_	_	_	_	
1	2	3	4	5	6
здоровья и			пробелы		
физического само					
совершенствован					
ия.					
УК-7: Способен под	держивать должны	й уровень физическ	ой подготовленност	и для обеспечения	полноценной
социальной и проф	ессиональной деяте	ельности			
	основы физической		анного выбора здор	овьесберегающих т	ехнологий с учето
	них условий реализ				•
Знать:	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные,	Сформированные	Тестирование,
требования к	знания		но содержащие	систематические	зачет
физическим	5.1.6.1.1.1.1		отдельные	знания	
			пробелы знания	SHAHAA	
качествам,			Пробелы знания		
предъявляемые					
профессией;					
иметь					
представление о					
предоставляемых					
физической					
культурой					
возможностях					
укрепления					
здоровья, соверш					
енствования					
физических					
качеств, в том					
числе					
профессионально					
необходимых.					
Уметь: оценивать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные	
свой уровень			допускаются	умения	
физической			небольшие		
подготовленности			ошибки		
на основе					
рекомендованных					
критериев,					
выявлять					
проблемы в сфере					
сформированност					
и физических					
качеств и ставить					
цели по совершен					
ствованию					
собственной					
физической					
подготовленности					
.]
Владеть:	Частичное	Несистематическо	В	Успешное и]
основами	владение	е применение	систематическом	систематическое	
оздоровительной	навыками	навыков	применении	применение	
ризической			навыков	навыков	
культуры с			допускаются		
			пробелы		
учетом			ופולפטטקוון		
внутренних и					
внешних условий					
реализации					
конкретной					
профессионально					
	1	I	i .	l .	I .

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы



формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1.В каком году был принят приказ о введении в учебное заведение предмет НВП. а/ в 1996г. + б/ в 1995г. в/ в 1997г. г/ в 1998г. 2.Что такое тактика? а/ правила поведения б/ составная часть военного искусства + в/ военное шествие г/ вид военного искусства 3.Кто из военноначальников и полководцев внесли в развитие тактики. а/ Калашников б/ Макаров в/ Македонский + г/ Драгунов 4. Что такое тактическая подготовка? а/ обучение личного состава в подготовке и введении боя + б/ нападение на врага в/ отступление г/ все ответы верны 5.Когда появилась тактика? а/ в 1941г. б/ в 1942г. в/ с появлением армии + г/ в 1965г. 6. Что такое бой? а/ стрельба из всех видов оружия б/ уничтожение боевой техники



в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих

сторон. +

7. Что такое удар?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ составная часть боя заключающаяся в одновременном поражении группировок

войск +

в/ уничтожение живой силы противника

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

8. Что такое огонь?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ одно из основных средств уничтожения противника в бою на суше, на море и

в воздухе +

г/ основная форма тактических действий войск авиации и флота, воюющих сторон.

9 .Что такое маневр?

а/ стрельба из всех видов оружия

б/ уничтожение боевой техники

в/ уничтожение живой силы противника

г/ организованное передвижение войск в ходе боя на новое направление

10.Обязанности солдата в бою.

а/ знать боевую задачу отделения и свою задачу +

б/ знать своего противника

в/ знать как уничтожить противника

г/ нет верного ответа

11. Что такое минновзрывные и инженерные заграждения?

а/ это минное поле +

б/ это заграждения солдат

в/ это заграждения противника

г/ это тактическое поле



- 12. Что такое невзрывные инженерные заграждения?
- а/ это минное поле
- б/ это заграждения солдат
- в/ это заграждения противника
- Γ / это заграждения использованные подручным материалом (колючая проволка,ветки, и тд.) +
 - 13. Какие мины вы знаете?
 - а/ убойные
 - б/ слабые
 - в/ противопехотные, противотанковые +
 - г/ все ответы верны
 - 14.Кто такой дозорный?
 - а/ наводчик оператор
 - б/ механик водитель
 - в/ управляющий
 - г/ разведчик +
 - 15.Устав внутренней службы это...
 - а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях +
 - б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
 - в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
 - г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
 - 16. Что такое дисциплинарный устав?
 - а/ устав определяет основные положения уклада в воинских частях
 - б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
 - в/ устав определяет сущность воинской дисциплины +
 - г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом
 - 17.Строевой устав это...
 - а/ устав определяет строевые приемы и движения без оружия и с оружием +
 - б/ устав определяет предположения уклада в воинских частях
 - в/ устав определяет сущность воинской дисциплины
 - г/ устав определяет организации и несения службы суточным и гарнизонным нарядом



```
18.Кто такой часовой?
а/ это командир в/ это солдат
б/ это рядовой
в/ это солдат
г/ это вооруженный караул +
19.Сколько времени часовой стоит на посту?
а/ 5 часов в/ 3 часа
б/ 2 часа +
в/ 3 часа
г/ 6 часов
20. Из каких составных частей состоит военное искусство?
а/ оборона и наступление
б/ военная наука, теория и практика
в/ тактика, оперативное искусство, стратегия +
г/ изучение вопросов войны и мира
21. Назовите фамилию первого в мире изобретателя пистолета-пулемёта?
а/ Сергеев
б/ Петров
в/ Иванов
г/ Фёдоров+
22. Какие действия военнослужащего, услышавшего свою фамилию:
а/ Выходит из строя
б/ Принимает строевую стойку, отвечает «Я» +
в/ Делает два шага вперёд
г/ Принимает строевую стойку
23. Сколько патронов вмещает магазин АК-74?
a/20
6/35
B/30 +
```



г/ 40

24.Строем называется.

а/Строй - размещение военнослужащих, подразделений для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

б/Строй - установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. +

в/Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

г/Строй - установленное Уставом или командиром размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий.

25. Шеренгой является.

а/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

б/Шеренга – строй, в котором военнослужащие размещены на установленных интервалах.

в/Шеренга— строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. +

г/Шеренга – построение, в котором военнослужащие размещены в затылок друг другу, а подразделения одно за другим на дистанции установленной Уставом или командиром.

26. Чтобы принять положение строевой стойки необходимо.

а/Стоять свободно, ослабив правую или левую ногу но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

б/Стоять прямо, без напряжения.

в/ Стоять прямо, без напряжения, носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямить, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию. +

г/Стоять прямо, без напряжения, плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посредине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка.

27. Положение "ВОЛЬНО":

а/Стать свободно, но не сходить с места.

б/Стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать. +

в/Ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места и не разговаривать.

г/Ослабить в колене правую или левую ногу, не ослаблять внимания и не разговаривать.



28. Кто такой часовой? а/Вооруженный караульный, выполняющий задачу по охране поста + б/Караульный, охраняющий пост в/Вооруженный дневальный по роте г/Караульный подразделения 29. Какова длина окопа? a/170cm +б/ 160см в/ 165см г/175см 30. Какова ширина окопа? а/50см 6/60cm +в/70см г/80см 31. Кровотечение этоа/перелом кости; б/дыхательная функция; в/повышенное артериальное давление; г/ истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки; + 32.Как остановить обильное венозное кровотечение? а/наложить давящую повязку; б/ наложить жгут; + в/ обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г/продезинфицировать спиртом и обработать йодом; 33. При ранении сонной артерии необходимо срочно: а/наложить тугую повязку. б/ наложить жгут. в/ зажать пальцем артерию ниже раны. + г/посыпать солью.



34. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение а/Паренхиматозное в/Капиллярное. б/ Венозное. + в/Капиллярное. г/Артериальное. 35. Характерные признаки артериального кровотечения: а/Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй. б/Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.+ в/Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель. г/ Кровь тёмного цвета, вытекает сильной струёй. 36. Артериальное кровотечение возникает при: а/ повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; + б/поверхностном ранении; в/ неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов; г/Все ответы верны. 37.Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является: а/наложение давящей повязки; б/пальцевое прижатие; в/максимальное сгибание конечности; г/наложение жгута; + 38.При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь: а/ Обработать край раны йодом; б/Провести иммобилизацию конечности; в/Промыть рану перекисью водорода; г/Остановить кровотечение. + 39.Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении? а/наложить жгут на обработанную рану; б/выше раны на 10-15 см;



в/ на 15-20 см ниже раны; +

Тематика рефератов

- 1. Что такое Вооружённые Силы Российской Федерации (ВС РФ)?
- 2. Что входит в состав Вооружённых Сил Российской Федерации?
- 3. Кто является <u>Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами Российской</u> <u>Федерации</u>?
 - 4. Составы военнослужащих и воинские звания?
 - 5. Каков текст военной присяги?
 - 6. Перечислите военные округа ВС РФ и расположение их штабов?
 - 7. Состав сухопутных войск?
 - 8. Состав военно-воздушных сил?
 - 9. Состав военно-морского флота?
 - 10. Самостоятельные рода войск ВС РФ?
 - 11. Что такое строй?
 - 12. Что такое шеренга?
 - 13. Что такое фланг?
 - 14. Что такое фронт?
 - 15. Какой строй называется двухшереножным?
 - 16. Что такое ширина строя?
 - 17. Что такое глубина строя?
 - 18. В каких случаях применяется строевой шаг?
 - 19. На какую высоту выносится нога при движении строевым шагом?

Вопросы к экзамену

- 1. Обязанности военнослужащего (Устав внутренней службы)?
- 2. Каков основной принцип строительства Вооруженных Сил и в чём он выражается?
- 3. Как должен выполнятся приказ командира?
- 4. Когда выполняется воинское приветствие?
- 5. Какие помещения должны быть предусмотрены для размещения роты?
- 6. Для чего назначается суточный наряд?
- 7. Обязанности дневального по роте?
- 8. Какими условиями обеспечечивается безопасность военной службы?



- 9. Чем достигается охрана здоровья военнослужащих?
- 10. Что такое воинская дисциплина?
- 11. На чем основывается воинская дисциплина?
- 12. Чем достигается воинская дисциплина?
- 13. Перечислить все виды поощрений, которые могут применяться к военнослужащим.
- 14. Сколько раз за одно отличие может быть поощрен военнослужащий?
- 15. Может ли быть поощрен военнослужащий, имеющий дисциплинарное взыскание? Если да, то как?
- 16. Сколько дисциплинарных взысканий одновременно может быть снято с военнослужащего?
 - 17. Перечислить дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам.
- 18. Когда (с какой периодичностью) каждый военнослужащий должен быть ознакомлен со своей служебной карточкой под личную подпись?
- 19. Сколько разделов содержит текстовая часть плана гражданской обороны и защиты населения?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;



Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Методические материалы по оценке реферата

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия либо по желанию студентов, либо в соответствии со списком студентов.

Объем реферата – 20-22 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Введение должно содержать указания на актуальность темы, степень ее разработанности, а также значимость тех работ, которые будут использованы в реферате, и указание на тот вклад, который авторы данных работ внесли в науку (с указанием фамилий авторов и их трудов), аргументацию личной заинтересованности по написанию именно этой



Основная часть работы предполагает характеристику основных научных исследований по данной проблеме (1-3 исследований). Студенту предлагается не просто изложить те или иные взгляды на проблему конкретного автора, но и проследить эволюцию этих взглядов (в частности, исходя из особенностей того исторического периода, когда была написана данная работа, или других факторов); прокомментировать их, подчеркнуть необходимость переосмысления этих взглядов на данном этапе развития современного общества или же их значимость и в настоящее время. Изложение каждого исследования рекомендуется располагать в последовательном порядке, одно за другим. Сноски обязательно делаются с указанием той или иной страницы.

Примерный список литературы по темам рефератов приводится ниже. Кроме того, студент по своему желанию может выбрать соответствующую литературу, не входящую в данный список. Заключение содержит основные выводы, к которым пришел студент, анализируя указанную тему.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки:

- новизна текста:
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы;
 - в) умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - г) самостоятельность оценок и суждений;
 - д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу

Обоснованность выбора источников:

д) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:



- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
 - в) соблюдение требований к объёму реферата.

Учащийся представляет реферат на рецензию не позднее указанного срока. Для устного выступления учащемуся достаточно 10-20 минут.

За подготовку реферата

Критерии оценива:	ния пеферата:
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдень требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущень недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата имеются упущения в оформлении.
	неполные ответы неполныеответы.
овлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
еудовлетворительно»	отсутствуетвывод. Тема реферата не раскрыта, обнаруживаются существенное непониманию проблемы.

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат	Критерии оценивания компетенций
зачета	



Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины
	В ответе используется научная терминология.
	Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное
	Умеет делать выводы без существенных ошибок
	Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.
	Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
	Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины
	В ответе не используется научная терминология.
	Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.
	Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины
	Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.
	Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.
	Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.
	Не сформированы компетенции, умения и навыки.
	Отказ от ответа или отсутствие ответа.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
Осетров, Г. В. Тактико-специальная подготовка : учебное	https://znanium.com/catalog/document?id
пособие / Г. В. Осетров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 277	
с. — (Высшее образование: Специалитет) ISBN	
978-5-16-016185-3 Текст : электронный URL:	
https://znanium.com/catalog/document?id=361126	
Хлистун, Ю.В. Государственный пожарный надзор	http://www.iprbookshop.ru/73633.html
[Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Хлистун	
Саратов: Вузовское образование, 2018 125 с ЭБС	
«IPRbooks» - Режим доступа:	
http://www.iprbookshop.ru/73633.html	
Военная доктрина Российской Федерации. — Москва:	https://znanium.com/catalog/document?id
ИНФРА-М, 2022. — 22 с. + Доп. материалы [Электронный	
ресурс] ISBN 978-5-16-012205-2 Текст : электронный	
URL: https://znanium.com/catalog/document?id=380342	

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
Осетров, Г. В. Тактико-специальная подготовка : учебное	https://znanium.com/catalog/document?id
пособие / Г. В. Осетров. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 277	
с. — (Высшее образование: Специалитет) ISBN	
978-5-16-016185-3 Текст : электронный URL:	
https://znanium.com/catalog/document?id=361126	
Хлистун, Ю.В. Государственный пожарный надзор	http://www.iprbookshop.ru/73633.html
[Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Хлистун	
Саратов: Вузовское образование, 2018 125 с ЭБС	
«IPRbooks» - Режим доступа:	
http://www.iprbookshop.ru/73633.html	

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научноиздательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/ IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов. 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научноисследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и



хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp CYBERLENINKA: научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2014. - . - URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 17 часов.

Заочная форма обучения: Лекции - 4 часа, практические занятия - 6 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль -зачет.

Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных, практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия студент должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными, ответить на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой темы. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, студент должен обратиться на следующем занятии за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием студент должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. Во время проведения практического занятия студент должен выполнить все необходимые расчеты, произвести требуемые измерения, провести их обработку и т.д. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на контрольные вопросы, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль - зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии студенты знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями студент знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию студент представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой задачу. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Рекомендации по использованию дисциплины

Перед изучением дисциплины студент должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к зачету, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретиче-ский материал приведен в конспекте лекций. Студенту рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой к выполнению работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо

пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов, рефератов.

Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний студентов, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений студента для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название

Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/

IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html

Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - – URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/

Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. - Москва: РГБ, 2003. - URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ): сайт / Российская национальная библиотека. - Москва: РНБ, 1998. - URL: http://nlr.ru/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени. (цитата с сайта PHБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) http://diss.rsl.ru/

CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. https://cyberleninka.ru/

eLIBRARY.RU.: научная электронная библиотека: сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском



Название

языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp

Периодические издания доступные обучающимся и сотрудникам ФГБОУ ВО МГТУ по подписке и на основании контрактов и лицензионных соглашений. /index.php/resursy/37-periodicheskie-izdaniya

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название

Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znanium.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znanium.com/catalog/

IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html

Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/

eLIBRARY.RU.: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных Оснащенность специальных Перечень лицензионного помещений и помещений для помещений и помещений для программного обеспечения. самостоятельной работы самостоятельной работы Реквизиты подтверждающего документа Учебная аудитория для проведения учебные столы и посадочные места 7-Zip Свободная лицензияMicrosoft .NET Framework 4.7 Свободная занятий семинарского типа; по количеству обучающихся; доска; лицензияMicrosoft Office Word 2010 Аудитория для проведения текущего мультимедийное оборудование Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 контроля и промежуточной (ноутбук, проектор, экран); стенд аттестации (Ф админ-А-305) 385140, «Автоматический пожарный 02260-018-0000106-48095Антивирус Республика Адыгея, Тахтамукайский извещатель»; стенд «Модуль район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, порошкового пожаротушения kaspersky endpoint security дом № 11, Административное здание «BiZone»»; пожарный рукав в сборе; Лицензионный договор от 17.02.2021 газодымозащитный комплект ГДЗК-№ 203-20122401 У; ранец противопожарный «Ермак»; аппарат изолирующий со сжатым воздухом для пожарных АИР-98МИ; лафетный ствол; манекен, Боевая одежда пожарного, ремень, карабин; ствол перекрывной РСП-70; переходные гайки; заглушка; полугайки; маска «Спасатель»; гидроэлеватор; напорный пожарный рукав; всасывающий пожарный гидрант; носилки санитарные; тренажер-манекен взрослого пострадавшего; аптечка индивидуальная АИ-4; противогазы; компьютерный имитационный учебнометодический комплекс «Размещение средств пожарной безопасности» (лицензионное программное обеспечение по контракту от 07.04.2020 г. № 0376100002720000002); программный лабораторный комплекс «Гидравлическое моделирование кольцевых, тупиковых и комбинированных водопроводных сетей» (лицензионное программное обеспечение по контракту от 08.11.2018 г. № 31807049385); демонстрационный плакаты: «Общие требования по пожарной безопасности», «Общие требования по электробезопасности», «Химическая безопасность. Хлор», «Порошковые огнетушители», «Сигналы гражданской обороны», «Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение», «Как выйти из задымленного помещения», «Признаки и поражающие факторы пожара», «Как действовать, попав после взрыва в завал», «Первичные средства пожаротушения»; плакаты по оказанию первой помощи пострадавшим (техника реанимации. электротравмы, остановка кровотечения, транспортная иммобилизация, перенос пострадавших, ожоги, отравления, обморожение); стенд-тренажер «Тестер сжатого воздуха»; стендпланшет «Средства индивидуальной защиты»; стенд-тренажер «Пожарный насос»; стенд-тренажер «Расширители гидравлические». 7-Zip Свободная лицензияMicrosoft Учебная аудитория для проведения рабочее место преподавателя; .NET Framework 4.7 Свободная занятий лекционного типа (Ф админучебная мебель на 60 посадочных



Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
		документа
А-101) 385140, Республика Адыгея,	мест, доска, мультимедийное	лицензияMicrosoft Office Word 2010
Тахтамукайский район, пгт.	оборудование (проектор, экран)	Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1
Яблоновский, ул. Связи, дом № 11,		MSO
Административное здание		02260-018-0000106-48095Антивирус
		kaspersky endpoint security
		Лицензионный договор от 17.02.2021
		№ 203-20122401

