

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Задорожная Людмила Ивановна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.10.2023 13:30:50

Уникальный идентификатор:

faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет Филиал в пос. Яблоновском

Кафедра

Управления и таможенного дела

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

по направлению подготовки

по профилю подготовки (специализации)

квалификация (степень) выпускника

форма обучения

год начала подготовки

Б1.В.08.02 Основы первой помощи

20.05.01 Пожарная безопасность

Пожарная безопасность

Специалист

Очная,

2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 20.05.01 Пожарная безопасность

Составитель рабочей программы:

доцент, доц., канд. ист. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

18.08.2023

(подпись)

Жане Саниет Рамазановна

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Управления и таможенного дела

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

08.09.2023

Подписано простой ЭП

08.09.2023

(подпись)

Куштанок Светлана

Аскеровна

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

08.09.2023

Подписано простой ЭП

08.09.2023

(подпись)

Ягубов Эмин Зафар оглы

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

04.09.2023

Подписано простой ЭП

04.09.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является повышение компетентностного уровня обучаемых путем приобретения основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- ознакомить с историей становления основ медицинских знаний, современным ее состоянием, методами их исследования;
- сформировать у обучающихся понятийный аппарат;
- овладение стандартами и алгоритмами первой помощи в экстремальных ситуациях и отработке практических навыков до автоматизма.
- изучение механизмов и путей формирования здоровья, а также формирование у обучающихся общих представлений о здоровье и болезни человека;
- сформировать представления о причинах, вызывающих заболевания;
- сформировать представление о здоровом образе жизни как медицинской социальной проблеме;
- обеспечить усвоение обучающимися сведений о здоровьесберегающих факторах;
- сформировать у обучающихся понятие о неотложных состояниях и факторах их вызывающих;
- обеспечить формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков по оказанию первой медицинской помощи при травматизме и мерах профилактики;
- ознакомление с современными теориями и практикой оказания первой медицинской помощи в любых жизненных ситуациях;
- ознакомление с основными методами, способами оказания первой медицинской помощи.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, дисциплина входит в перечень курсов дисциплин по выбору ОП. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны получить общие представления об особенностях и своеобразии учебной дисциплины «Основы первой помощи», овладеть стандартами и алгоритмами первой помощи в экстремальных ситуациях, первоначальные умения и навыки по оказанию первой медицинской помощи при травматизме и мерах их профилактики.

Изучение учебной дисциплины «Основы первой помощи» опирается на предшествующие учебные курсы: «Психология», «Опасные природные процессы» и «Физиология человека».

Курс «Основы первой помощи» имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами, как: «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда в подразделениях пожарной охраны».



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

| | |
|----------|---|
| ОПК-2.3 | Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПКУВ-6.1 | Выполняет аварийно-спасательные работы с применением различных технологий, технических средств (с использованием соответствующего снаряжения и спасательных средств, оборудования и инструментов, приборов) |
| ПКУВ-6.2 | Проводит поиск пострадавших и осуществляет действия по их спасению |
| ПКУВ-6.3 | Осуществляет оказание пострадавшим первой и других видов помощи |



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

| | | Формы контроля (количество) | Виды занятий | | | | | | Итого часов | з.е. |
|--------|--------|-----------------------------|--------------|-----|-----|------|-------|----------|-------------|------|
| | | | Эк | Лек | Лаб | Пр | КРАТ | Контроль | | |
| Курс 3 | Сем. 5 | 1 | 34 | 17 | 17 | 0.35 | 35.65 | 76 | 180 | 5 |



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

| Сем | Раздел дисциплины | Недел я семе стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/проме жуточного контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----|---|-------------------------|---|-----|----|-----|------|--------------|----|----|--|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро ль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 5 | РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС Тема 1. Принципы органи-зации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских фор-мирований РСЧС 1.2. Организация оказания экс-тренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства ин-дивидуальной защиты | 1 | 2 | 1 | 1 | | | 4 | 8 | | Опрос, устный доклад |
| 5 | Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи | 2-3 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | | Опрос, устный доклад |
| 5 | Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Желёзы внутренней секреции | 4-5 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | | Опрос, устный доклад |
| 5 | Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары | 6-7 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | | Опрос, устный доклад |
| 5 | Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия | 8-9 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | | Опрос, устный доклад |

| Сем | Раздел дисциплины | Недел я семе стра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоёмкость (в часах) | | | | | | | | Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---------------|--|-------------------------|---|-----------|-----------|-----|-------------|--------------|-----------|----|---|
| | | | Лек | Лаб | ПР | СРП | КРАТ | Контро ль | СР | СЗ | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания | | | | | | | | | | |
| 5 | Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей | 10-11 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | | Опрос, устный доклад |
| 5 | Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология | 12-13 | 4 | 2 | 2 | | | 4 | 8 | | Опрос, устный доклад |
| 5 | Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления | 14-15 | 4 | 2 | 2 | | | 3 | 10 | | Опрос, устный доклад |
| 5 | Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших | 16-17 | 4 | 2 | 2 | | 0,35 | 4,65 | 10 | | Опрос, тестирование |
| ИТОГО: | | | 34 | 17 | 17 | | 0.35 | 35.65 | 76 | | |

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Основы первой помощи», образовательные технологии

Лекционный курс

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|---|--|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 | РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах | 2 | | | 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, принципы организации медицинской помощи при катастрофах. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | , Лекция-беседа, Дискуссия |
| 5 | Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. | 4 | | | 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | , Лекция-беседа, Дискуссия |
| 5 | Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека | 4 | | | 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, основы анатомии и физиологии человека. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | , Лекция-беседа, Дискуссия |
| 5 | Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. | 4 | | | 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, основы первой помощи в экстремальных ситуациях. Уметь: | , Лекция-беседа, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|---|---------------------|-----|------|--|--|--|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5.Тепловой и солнечный удары | | организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | |
| 5 | Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания | 4 | | | 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | , Лекция-беседа, Дискуссия |
| 5 | Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания | 4 | | | 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, технику оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | , Лекция-беседа, Дискуссия |
| 5 | Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология | 4 | | | 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, острые отравления химическими соединениями и аллергические реакции, хирургические патологии. Уметь: организовать свою самостоятельную работу | , Лекция-беседа, Дискуссия |

| Сем | Наименование темы дисциплины | Трудоемкость (часы) | | | Содержание | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть) | Образовательные технологии |
|-----|--|---------------------|-----|------|--|--|---|----------------------------|
| | | ОФО | ЗФО | ОЗФО | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | хирургическая патология | | по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | |
| 5 | Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов | 4 | | | 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | , Лекция-беседа, Дискуссия |
| 5 | Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм | 4 | | | 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; | Знать: основные понятия, основы помощи при травмах головы, груди, живота и виды механических травм. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи. | , Лекция-беседа, Дискуссия |
| | ИТОГО: | 34 | | | | | | |

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|---------------|--|---|---------------|-----|------|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах | Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты | 1 | | |
| 5 | Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. | Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи | 2 | | |
| 5 | Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека | Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции | 2 | | |
| 5 | Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. | Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары | 2 | | |
| 5 | Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания | Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания | 2 | | |
| 5 | Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания | Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей | 2 | | |
| 5 | Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология | Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология | 2 | | |
| 5 | Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов | Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления | 2 | | |
| 5 | Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм | Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших | 2 | | |
| ИТОГО: | | | 17 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование практических занятий | Объем в часах | | |
|-----|----------------------|-----------------------------------|---------------|-----|------|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|-----|---|--|---------------|-----|------|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5 | РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС | Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты | 1 | | |
| 5 | Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. | Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи | 2 | | |
| 5 | Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека | Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции | 2 | | |
| 5 | Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. | Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары | 2 | | |
| 5 | Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания | Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания | 2 | | |
| 5 | Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания | Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей | 2 | | |
| 5 | Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология | Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. | 2 | | |

| Сем | № раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ | Объем в часах | | |
|-----|--|---|---------------|-----|------|
| | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология | | | |
| 5 | Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов | Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления | 2 | | |
| 5 | Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм | Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм. 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших | 2 | | |
| | ИТОГО: | | 17 | | |

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|-----|---|--|------------------|---------------|-----|------|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ И ТАКТИКА МЕДИЦИНСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ РСЧС Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам | 1 неделя | 8 | | |
| 5 | Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности. 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи» 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности 2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины 2.4. Основные правила оказания первой помощи 2.5. Основные принципы оказания первой помощи | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам | 2-3 неделя | 8 | | |
| 5 | Раздел II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека 3.1. Анатомия и физиология человека 3.2. Система органов пищеварения 3.3. Кровь и органы кровообращения 3.4. Система органов дыхания 3.5. Система органов выделения 3.6. Нервная система 3.7. Органы чувств 3.8. Железы внутренней секреции | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам | 4-5 неделя | 8 | | |
| 5 | Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях. 4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти 4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения. 4.3. Первая помощь при ожогах 4.4. Первая помощь при обморожениях 4.5. Тепловой и солнечный удары | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам | 6-7 неделя | 8 | | |
| 5 | Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания 5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия 5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиями и тестам | 8-9 неделя | 8 | | |

| Сем | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах | | |
|-----|--|---|------------------|---------------|-----|------|
| | | | | ОФО | ЗФО | ОЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | (сердечно-сосудистая недостаточность) 5.3. Шок, коллапс 5.4. Внезапная остановка кровообращения 5.5. Острая дыхательная недостаточность 5.6. Асфиксия 5.7. Синдром утраты сознания | | | | | |
| 5 | Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке кровообращения и дыхания 6.1. Терминальные состояния 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации 6.7. Особенности реанимации у детей | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиям и тестам | 10-11 неделя | 8 | | |
| 5 | Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции. Острая хирургическая патология 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями 7.2. Аллергические реакции 7.3. Коматозные состояния 7.4. Острая хирургическая патология | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиям и тестам | 12-13 неделя | 8 | | |
| 5 | Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях 8.2. Инфицирование ран 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях 8.5. Поражение электрическим током 8.6. Утопление 8.7. Синдром длительного сдавления | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиям и тестам | 14-15 неделя | 10 | | |
| 5 | Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга 9.2. Травма грудной клетки 9.3. Травма живота 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы) 9.5. Транспортировка пострадавших | Составление плана-конспекта Обсуждение докладов Подготовка к лабораторным занятиям и тестам | 16-17 неделя | 10 | | |
| | ИТОГО: | | | 76 | | |

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

| Модуль | Дата, место проведения | Название мероприятия | Форма проведения мероприятия | Ответственный | Достижения обучающихся |
|---|---|---|-------------------------------------|----------------------|--|
| Модуль 3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | Сентябрь, 2025 г. Филиал ФГБОУ ВО «МГТУ» в пос. Яблоновском | Лекция-дискуссия «Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности» | групповая | Жане С.Р. | ОПК-2.3; ПКУВ-6.1; ПКУВ-6.2; ПКУВ-6.3; |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

| Название | Ссылка |
|--|---|
| 616-083.98(07) У 91 Учебно-методическое пособие по дисциплине "Основы первой помощи" [Электронный ресурс] / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Жане С.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2019. - 75 с. - Библиогр.: с. 73-74 (15 назв.) | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054083 |

6.2. Литература для самостоятельной работ

| Название | Ссылка |
|---|---|
| 614.84 Д 84 Дутов, В.И. Медицинская подготовка. Подготовка пожарных спасателей / В.И. Дутов, Л.Ю. Бондаренко, В.В. Терехнев ; под ред. В.И. Дутова. - Екатеринбург : Калан, 2012. - 164 с. : ил. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100045216 . - Режим доступа: содержание. - АУЛ: 20 экз. - ISBN 5-98629-407-8 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100045216 |
| Морозов, Ю.М. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Ю.М. Морозов, М.А. Халилов, А.Б. Бочкарев. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 227 с. - ЭБС IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83346.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0811-7 | http://www.iprbookshop.ru/83346.html |
| Зелинская, Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей : учебное пособие / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 74 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=334988 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-009153-2. - ISBN 978-5-16-100103-5 | http://znanium.com/catalog/document?id=334988 |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|------|------|--|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| ОПК-2.3 Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций | | | |
| 7 | 7 | 7 | Противопожарное водоснабжение |
| 9 | 9 | 9 | Пожарная безопасность электроустановок |
| 89 | 910 | 89 | Пожарная и аварийно-спасательная техника |
| 8 | 10 | 8 | Подготовка газодымозащитника |
| 4 | 5 | 4 | Физиология человека |
| 56 | 5 | 56 | Физическая культура и спорт |
| 1 | 1 | 1 | Начальная военная подготовка и гражданская оборона |
| 4 | 4 | 4 | Безопасность жизнедеятельности |
| 5 | 5 | 5 | Организация службы и подготовки |
| 6 | 6 | 6 | Пожарно-строевая подготовка |
| 6 | 7 | 6 | Пожарная тактика |
| 5 | 6 | 5 | Основы первой помощи |
| 4 | 5 | 4 | Испытание и эксплуатация средств защиты |
| 3 | 5 | 3 | Начальная профессиональная подготовка |
| 6 | 6 | 6 | Противопожарная служба гражданской обороны |
| 8 | 8 | 10 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 10 | 11 | 11 | Преддипломная практика |
| ПКУВ-6.1 Выполняет аварийно-спасательные работы с применением различных технологий, технических средств (с использованием соответствующего снаряжения и спасательных средств, оборудования и инструментов, приборов) | | | |
| 3456 | 4567 | 3456 | Модуль получения квалификации "Пожарный" |
| 6 | 7 | 6 | Пожарная тактика |
| 3456 | 3567 | 3456 | Модуль получения квалификации "Спасатель" |
| 3 | 3 | 3 | Опасные природные процессы |
| 5 | 6 | 5 | Основы первой помощи |
| 4 | 5 | 4 | Испытание и эксплуатация средств защиты |
| 3 | 5 | 3 | Начальная профессиональная подготовка |
| 6 | 6 | 6 | Противопожарная служба гражданской обороны |
| 4 | 4 | 6 | Служебная практика |
| 6 | 6 | 8 | Эксплуатационная практика |
| 8 | 8 | 10 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 10 | 11 | 11 | Преддипломная практика |
| ПКУВ-6.2 Проводит поиск пострадавших и осуществляет действия по их спасению | | | |
| 3456 | 3567 | 3456 | Модуль получения квалификации "Спасатель" |
| 3 | 3 | 3 | Опасные природные |



| Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану) | | | Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|------|------|---|
| ОФО | ЗФО | ОЗФО | |
| | | | процессы |
| 5 | 6 | 5 | Основы первой помощи |
| 4 | 5 | 4 | Испытание и эксплуатация средств защиты |
| 3 | 5 | 3 | Начальная профессиональная подготовка |
| 6 | 6 | 6 | Противопожарная служба гражданской обороны |
| 4 | 4 | 6 | Служебная практика |
| 6 | 6 | 8 | Эксплуатационная практика |
| 8 | 8 | 10 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 10 | 11 | 11 | Преддипломная практика |
| ПКУВ-6.3 Осуществляет оказание пострадавшим первой и других видов помощи | | | |
| 3456 | 3567 | 3456 | Модуль получения квалификации "Спасатель" |
| 3 | 3 | 3 | Опасные природные процессы |
| 5 | 6 | 5 | Основы первой помощи |
| 4 | 5 | 4 | Испытание и эксплуатация средств защиты |
| 3 | 5 | 3 | Начальная профессиональная подготовка |
| 6 | 6 | 6 | Противопожарная служба гражданской обороны |
| 4 | 4 | 6 | Служебная практика |
| 6 | 6 | 8 | Эксплуатационная практика |
| 8 | 8 | 10 | Технологическая (проектно-технологическая) практика |
| 10 | 11 | 11 | Преддипломная практика |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-------------------|--|---------------------------------------|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПКУВ-6: Способен к выполнению аварийно-спасательных работ | | | | | |
| ПКУВ-6.3 Осуществляет оказание пострадавшим первой и других видов помощи | | | | | |
| Знать: методические и нормативные документы, касающиеся организации и проведения аварийно-спасательных работ, содержание и объем первой помощи, приемы оказания первой помощи, права и обязанности спасателя при ее оказании. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена. |
| Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим, оказывать самопомощь и взаимопомощь. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Владеть: навыками деблокирования, эвакуации пострадавших из труднодоступных мест, оказания помощи в эвакуации пострадавшего населения, животных и материальных ценностей. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен к выполнению аварийно-спасательных работ | | | | | |
| ПКУВ-6.2 Проводит поиск пострадавших и осуществляет действия по их спасению | | | | | |
| Знать: методические и нормативные документы, касающиеся организации и проведения аварийно-спасательных работ, порядок применения аварийно-спасательного инструмента и приборов поиска. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена. |
| Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, проводить поиск пострадавших с помощью подручных средств и специальной техники, оказывать первую и другие виды помощи пострадавшим, извлекать пострадавших из очага поражения и транспортировать в безопасное место с учетом их состояния. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками поиска, обнаружения, эвакуации, деблокирования пострадавших из труднодоступных мест | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |
| ПКУВ-6: Способен к выполнению аварийно-спасательных работ | | | | | |
| ПКУВ-6.1 Выполняет аварийно-спасательные работы с применением различных технологий, технических средств (с использованием соответствующего снаряжения и спасательных средств, оборудования и инструментов, приборов) | | | | | |
| Знать: методические и нормативные документы, | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <p>касающиеся организации и проведения аварийно-спасательных работ по вопросам своей компетенции, способы и приемы работы с первичными средствами пожаротушения, назначение и основные характеристики средств индивидуальной и коллективной защиты, способы определения воздействия поражающих факторов в зоне чрезвычайной ситуации.</p> | | | | | экзамена. |
| <p>Уметь: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь пострадавшим, выполнять необходимые в сложившейся ситуации работы.</p> | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| <p>Владеть: навыками оценки ситуации, (включая опасность радиационного загрязнения, химического заражения, поражения электричеством, опасностей природного характера (лавины, сели, камнепады, наводнения) и опасностей техногенного характера (разрушенных зданий сооружений и конструкций, транспортных средств), выполнения работ по ликвидации чрезвычайной ситуации (разбор разрушений, завалов, деблокирование пострадавших,</p> | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |



| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ликвидация последствий лавин, селей, оползней, разрушению транспортных средств и т.д.). | | | | | |
| ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, тушению пожаров и спасению людей, в том числе в непригодной для дыхания среде, на высоте, в сложных климатических условиях | | | | | |
| ОПК-2.3 Способен использовать приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | | |
| Знать: общие сведения о защите населения в условиях чрезвычайных ситуациях, приемы оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи. | Фрагментарные знания | Неполные знания | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные систематические знания | Выполнение устных докладов, лабораторных заданий, тестов, экзамена. |
| Уметь: осуществлять профессиональную деятельность по защите населения. | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеть: навыками оказания первой доврачебной, медицинской и психологической помощи в условиях чрезвычайных ситуаций. | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации

1. Первая медицинская помощь, задачи, сущность.
2. Виды первой помощи, принципы ее оказания.
3. Острая травма. Классификация.
4. Основные группы причин, способствующих возникновению травм.
5. Травматизм, виды, направления профилактики.
6. Раны, признаки, классификация.



7. Осложнение ран, причины, профилактика.
8. Оказание первой помощи при ранениях.
9. Кровотечения, определение, виды.
10. Способы временной остановки наружных кровотечений.
11. Основные признаки и способы остановки венозного кровотечения.
12. Основные признаки и способы остановки артериального кровотечения.
13. Острое малокровие, признаки, оказание 1-й медицинской помощи.
14. Кровотечения из носа, уха, легких, пищеварительного тракта, оказание помощи.
15. Внутренние кровотечения, признаки, первая мед.помощь.
16. Ушибы, признаки, оказание помощи.
17. Растяжения и разрывы связок, признаки, оказание первой помощи.
18. Краткая анатомическая характеристика суставов, их виды.
19. Вывихи, признаки, оказание помощи.
20. Синдром длительного сдавления, механизм развития, признаки, оказание помощи.
21. Травматический шок, фазы, оказание помощи.
22. Особенности течения ожогового, анафилактического, кардиогенного шока, первая медицинская помощь при данных состояниях.
23. Понятие десмургии, составляющие повязок.
24. Классификация повязок.
25. Бинтовые повязки, правила и варианты их наложения.



26. Повязки на верхнюю конечность.
27. Виды и правила наложения повязок на голову.
28. Повязки на грудную клетку, живот.
29. Повязки на нижнюю конечность.
30. Переломы костей, виды, оказание помощи.
31. Абсолютные и относительные признаки переломов.
32. Транспортная иммобилизация.
33. Особенности наложения шин на различные участки тела.
34. Термические ожоги, признаки, первая помощь.
35. Солнечный, тепловой удар, признаки, первая помощь.
36. Отморожения, степени, первая помощь.
37. Черепно-мозговые травмы, признаки, оказание первой помощи.
38. Повреждения позвоночника, признаки, помощь.
39. Виды, признаки переломов, достоверные признаки открытых переломов. Порядок оказания первой помощи
40. Порядок оказания первой помощи при судорогах (эпилептический припадок).
41. Отравление угарным газом. Признаки и первая помощь
42. Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти
43. Понятие «травма опорно-двигательного аппарата», общие принципы оказания первой помощи.
44. Признаки отморожения. Порядок оказания первой помощи.
45. Порядок оказания первой помощи пострадавшему, получившему электротравму.



46. Порядок действий при оказании первой помощи на пожаре пострадавшему с ожогами в бессознательном состоянии

47. Порядок оказания первой помощи при травматическом шоке.

48. Признаки переохлаждения, порядок оказания первой помощи.

49. Признаки острых отравлений. Порядок оказания первой помощи.

50. Перечислите причины, приводящие к длительной потере сознания.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Первая помощь при различных видах травм.
2. Понятие о переломах. Виды и признаки переломов. Способы оказания первой помощи при переломах костей конечностей.
3. Причины, признаки и оказание первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах.
4. Ожоги, их причины, признаки, виды и классификация. Оказание первой помощи.
5. Отморожения, причины, виды и классификация. Первая помощь при отморожениях.
6. Утопление. Оказание первой помощи.
7. Юридические основы прав и обязанностей спасателя при оказании первой помощи.
8. Реанимация. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.
9. Острые отравления на пожарах. Оказание первой помощи.
10. Инфаркт миокарда. Причины, признаки и первая помощь.
11. Стенокардия. Причины, признаки и первая помощь
12. Инсульт. Причины, признаки и первая помощь.
13. Острый живот. Причины, признаки и первая помощь.
14. Раны, кровотечения, шок и борьба с ними.
15. Защита личного состава ГПС от поражающего действия аварийно химически опасными веществами.
16. Особенности оказания помощи при отравлении продуктами горения.
17. Первая помощь при поражении отравляющими и аварийно химически опасными веществами.
18. Виды лучевого поражения. Профилактика и первая помощь.
19. Особенности оказания первой помощи на радиационно-загрязненной местности.



20. Профилактические мероприятия ослабляющие действие радиации.
21. Организация и порядок проведения противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в районе катастроф.
22. Организация медицинской подготовки пожарных и спасателей в подразделениях ГПС.
23. Инфекционные заболевания, источники, причины, пути распространения.
24. Возбудители инфекционных заболеваний.
25. Понятие об особо опасных инфекциях, эпидемии. Особенности работы спасателя в очагах особо опасных инфекций.
26. Вынос и транспортировка пострадавших из очагов поражения.
27. Значение мероприятий по защите человека от радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств. Гигиена одежды, обуви, снаряжения.
28. Личная гигиена и ее значение в сохранении здоровья спасателя.
29. Авария, катастрофа, стихийное бедствие. Их классификация и медико-тактические характеристики.
30. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией.
31. Оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях (алгоритмы).
32. Понятие о травматическом шоке, его признаки, причины, профилактика. Первая помощь при шоке.
33. Синдром длительного сдавления. Принципы оказания первой помощи.
34. Средства оказания первой помощи.
35. Медико-тактическая характеристика обстановки при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение).

7.3.3. Темы лабораторных занятий и вопросы для подготовки по дисциплине:

РАЗДЕЛ I.

Организация и тактика медицинских формирований РСЧС

Тема 1. Принципы организации медицинской помощи при катастрофах

- 1.1. Задачи и организационная структура медицинских формирований РСЧС
- 1.2. Организация оказания экстренной медицинской помощи при ЧС
- 1.3. Медицинские средства индивидуальной защиты

Тема 2. Роль медицины в подготовке инженеров пожарной безопасности.

- 2.1. Введение в дисциплину «Основы первой помощи»
- 2.2. Основы первой помощи в подготовке инженеров пожарной безопасности



2.3. Основные задачи, цели и понятия дисциплины

2.4. Основные правила оказания первой помощи

2.5. Основные принципы оказания первой помощи

Раздел II.

Организация первой помощи при неотложных состояниях

Тема 3. Основы анатомии и физиологии человека

3.1. Анатомия и физиология человека

3.2. Система органов пищеварения

3.3. Кровь и органы кровообращения

3.4. Система органов дыхания

3.5. Система органов выделения

3.6. Нервная система

3.7. Органы чувств

3.8. Железы внутренней секреции

Тема 4. Основы первой помощи в экстремальных ситуациях.

4.1. Выявление признаков жизни и признаков смерти

4.2. Десмургия – учение о повязках и методах их наложения.

4.3. Первая помощь при ожогах

4.4. Первая помощь при обморожениях

4.5. Тепловой и солнечный удары

Тема 5. Первая помощь при различных терапевтических состояниях, связанных с нарушением кровообращения и дыхания

5.1. Осмотр пострадавшего на месте происшествия

5.2. Первая помощь при общем тяжелом состоянии человека (сердечно-сосудистая недостаточность)

5.3. Шок, коллапс

5.4. Внезапная остановка кровообращения

5.5. Острая дыхательная недостаточность

5.6. Асфиксия

5.7. Синдром утраты сознания

Тема 6. Техника оказания первой медицинской помощи при остановке



кровообращения и дыхания

- 6.1. Терминальные состояния
- 6.2. Оценка тяжести состояния пострадавшего
- 6.3. Первичная сердечно-легочная реанимация
- 6.4. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца
- 6.5. Контроль эффективности реанимационных мероприятий
- 6.6. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации
- 6.7. Особенности реанимации у детей

Тема 7. Острые отравления химическими соединениями. Аллергические реакции.

Острая хирургическая патология

- 7.1. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями
- 7.2. Аллергические реакции
- 7.3. Коматозные состояния
- 7.4. Острая хирургическая патология

Тема 8. Первая помощь при несчастных случаях, вызванных воздействием физических факторов

- 8.1. Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях
- 8.2. Инфицирование ран
- 8.3. Виды кровотечений и способы их остановки
- 8.4. Первая помощь при внешних и внутренних кровотечениях
- 8.5. Поражение электрическим током
- 8.6. Утопление
- 8.7. Синдром длительного сдавления

Тема 9. Первая помощь при травмах головы, груди, живота. Виды механических травм

- 9.1. Симптомы и техника оказания первой медицинской помощи при сотрясении, сдавлении и ушибе головного мозга
- 9.2. Травма грудной клетки
- 9.3. Травма живота
- 9.4. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы)



7.3.4. Тестовые задания для проведения итогового контроля знаний:

Тесты - система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

1. Международный красный крест создан:

А) в 1864 г

Б) в 1850 г

В) в 1789 г

Г) в 1901 г

2. Швейцарец _____ предложил создать международную организацию, главной задачей которой было бы оказание первой помощи раненым в военных условиях:

А) Турнер

Б) Рейер

В) Кёлликер

Г) Дюнан

3. Правильность, быстрота, обдуманность и спокойствие являются:

А) видами первой помощи

Б) принципами

В) сущностью

Г) целями

4. Первым этапом в комплексе мероприятий первой помощи, является:

А) транспортировка в лечебное учреждение



Б) обеспечение доступа свежего воздуха

В) прекращение воздействия травмирующих факторов

Г) остановка кровотечения

5. Назовите виды травм в зависимости от характера и глубины повреждений:

А) мышечные

Б) кожные

В) костные

Г) подкожные

Д) полостные

Е) поверхностные

6. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при шоке и значительной кровопотери:

А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой

Б) на боку с полусогнутыми ногами

В) на животе

Г) на спине с валиком под поясницей

7. Положение пострадавшего для транспортировки в лечебное учреждение при ранениях органов грудной полости, внутренних кровотечениях в брюшной полости:

А) на спине, с приподнятыми ногами и опущенной головой

Б) на боку с полусогнутыми ногами

В) полусидя, с согнутыми ногами в коленных и тазобедренных суставах

Г) на спине с валиком под поясницей



8. Вид травмы, когда имеется повреждение опорно-двигательного аппарата и внутренних органов:

А) изолированная

Б) множественная

В) сочетанная

Г) комбинированная

9. Вид травмы, когда имеется ряд однотипных повреждений конечностей, туловища, головы:

А) изолированная

Б) множественная

В) сочетанная

Г) комбинированная

10. Какое место занимает травматизм среди причин смерти населения России в современных условиях:

А) 4

Б) 1

В) 3

Г) 2

Д) 5

11. К открытым повреждениям относят:

А) вывихи

Б) ушибы



В) раны

Г) растяжение связок

12. Выделяемые по квалификации, основные виды ран по отношению к полостям тела:

А) асептические

Б) проникающие

В) осложненные

Г) не проникающую

13. Осложнение ран, связанное с проникновением в кровь из нагноившейся раны микроорганизмов и их токсинов, приводящие к заражению крови:

А) сепсис

Б) гангрена

В) столбняк

Г) шок

14. Кровотечение, при котором равномерно кровоточит вся поверхность раны:

А) венозное

Б) капиллярное

В) артериальное

Г) смешанное

15. Способы остановки венозного кровотечения:

А) наложение обычной повязки

Б) наложение тугон давящей повязки



В) наложение жгута выше места ранения

Г) наложение жгута ниже места ранения

16. Учение о повязках и методах их наложения:

А) ортопедия

Б) десмургия

В) гистология

Г) травматология

17. Повязка, обеспечивающая неподвижность при переломах, обширных и глубоких ожогах и ранах конечностей:

А) укрепляющая

Б) давящая

В) иммобилизирующая

Г) экстензионная

18. К перевязочному материалу относят:

А) марлевые салфетки

Б) бинт

В) ватно-марлевые тампоны

Г) ретиласт

19. При наложении повязки на конечность, бинтование ведут:

А) от центра к периферии

Б) от периферии к центру



В) от середины повреждения к краям

20. Перед наложением повязки Дезо необходимо:

А) уложить пострадавшего на спину

Б) вложить в подмышечную впадину пострадавшей стороны валик

В) согнуть руку под прямым углом и прижать к туловищу

Г) выпрямить конечность и прижать к тазу

21. Вторая фаза травматического шока называется:

А) торпидная

Б) эректильная

В) коматозная

Г) дисфункциональная

22. Относительные признаки переломов:

А) боль

Б) деформация в месте травмы

В) припухлость

Г) нарушение функций конечности

Д) костный хруст или крепитация

23. Первая помощь при вывихе исключает:

А) обезболивание

Б) наложение холода



В) вправление вывиха

Г) иммобилизацию

24. Покраснение и отек кожи, образование пузырей с прозрачной жидкостью характерно для ожога:

А) 1 степени

Б) 2 степени

В) 3 степени

Г) 4 степени

25. Тяжелая форма синдрома длительного сдавления развивается при сдавлении конечности в течение:

А) 4 часов

Б) 6 часов

В) 8 часов

Г) 10 часов

26. При синдроме длительного сдавления с целью предупреждения отека конечности и попадания продуктов распада в кровь в первую очередь на поврежденные участки накладывают:

А) спиральные бинтовые повязки

Б) жгут

В) закрутку

Г) теплые грелки

27. Тяжелый ожоговый шок возникает при ожогах площадью поражения:

А) до 10 %



Б) более 20 %

В) до 50 %

Г) свыше 60 %

28. Перелом в средней части трубчатой кости называется:

А) эпифизарным

Б) диафизарным

В) метафизарным

Г) дистальным

29. Абсолютные признаки переломов:

А) боль

Б) костный хруст или крепитация

В) усиление боли в месте травмы при нагрузке по оси кости

Г) отек

30. Степень или глубину отморожения можно определить:

А) сразу

Б) через 12-16 часов

В) через 24 часа

Г) через 72 часа

31. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных функций:

А) реанимация



Б) ретардация

В) облитерация

Г) оссификация

32. Признаками биологической смерти являются:

А) бледность кожных покровов

Б) неритмичное дыхание

В) появление трупных пятен

Г) появление симптома «кошачьего глаза»

33. Признаки клинической смерти:

А) появление симптома «кошачьего глаза»

Б) наличие пятен Ларше

В) отсутствие дыхания и сердцебиения

Г) отсутствие сознания

34. Для начала реанимации достаточно знать два абсолютных признака клинической смерти:

А) отсутствие пульса на сонной артерии

Б) снижение температуры тела до 25 градусов

В) расширенные зрачки, не реагирующие на свет

Г) мышечное окоченение

35. Наиболее ранний признак биологической смерти симптом «кошачьего глаза» появляется через:

А) 30-40 минут



Б) 50-60 минут

В) 10-20 минут

Г) 70-80 минут

36. После остановки дыхания и сердцебиения трупные пятна появляются через:

А) 30-40 минут

Б) 1,5-2 часа

В) 2-4 часа

Г) 18-24 часа

37. Этап «В» реанимационных мероприятий включает:

А) подготовительные мероприятия

Б) искусственное дыхание

В) непрямой массаж сердца

Г) прямой массаж сердца

38. Этап «С» реанимационных мероприятий включает:

А) подготовительные мероприятия

Б) искусственное дыхание

В) непрямой массаж сердца

Г) прямой массаж сердца

39. Соотношение между искусственным дыханием и массажем сердца при реанимации составляет:

А) 1:1



Б) 1:2

В) 1:10

Г) 1:5

40. Критерием эффективности реанимации и восстановления питания мозга кислородом является:

А) сужение зрачков

Б) расширение зрачков

В) покраснение лица

Г) появление движений

41. Неисправное оборудование, отсутствие или несовершенство автоматической блокировки относятся к следующей группе причин возникновения травм:

А) организационные

Б) технические

В) материальные

Г) личностные

42. Совокупность вновь возникающих травм в определенных группах населения или контингента лиц называется:

А) травматизм

Б) травма

В) заболеваемость

Г) поражаемость

43. Пулевое ранение, когда рана имеет только входное отверстие:



А) слепое

Б) сквозное

В) касательное

44. Ранние признаки столбняка появляются после ранения на:

А) 1-2 сутки

Б) 4-10 сутки

В) 20-21 сутки

Г) 14-15 сутки

45. Газовая гангрена развивается в условиях:

А) присутствия доступа воздуха

Б) отсутствия доступа воздуха

В) наличия инородного тела в ране

46. При повреждениях позвоночника пострадавшего необходимо транспортировать:

А) на щите, на спине

Б) на боку

В) сидя

Г) полусидя

47. При повреждениях носа накладывают повязку:

А) циркулярную

Б) спиральную



В) пращевидную

Г) восьмиобразную

48. При черепно-мозговой травме наиболее тяжелым повреждением является:

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

49. Высоко дифференцированным отделом центральной нервной системы, наиболее чувствительным к кислородному голоданию, является:

А) кора мозга

Б) мозжечок

В) продолговатый мозг

Г) спинной мозг

50. Основной наиболее частой причиной смерти при синдроме длительного сдавления является:

А) сепсис

Б) кровопотеря

В) болевой шок

Г) острая почечная недостаточность

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого



обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета.

| Результат зачета | Критерии оценивания компетенций |
|-----------------------|--|
| 5/Отлично | <ul style="list-style-type: none"> - полно раскрыто содержание материала; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; - продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; - точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; - продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; - продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; - допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| 4/Хорошо | <ul style="list-style-type: none"> - вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - продемонстрировано усвоение основной литературы. - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| 3/Удовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; - усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; - при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; - продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| 2/Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не |



исправлены после нескольких наводящих вопросов

- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.

- отказ от ответа или отсутствие ответа

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

(не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;

- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;

- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;

- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка **«отлично»** ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка **«хорошо»** ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по приему, защите отчетов по лабораторным занятиям

Лабораторное занятие - это организационная форма обучения, регламентированная по времени (пара) и составу (учебная группа, подгруппа), цель которой - сформировать



профессиональные умения и навыки в лабораторных условиях с помощью современных технических средств.

Цель проведения лабораторных занятий – конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений.

Виды лабораторных занятий:

–ознакомительныепроводятся с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;

–аналитическиставят целью получение новой информации на основе формализованных методов, усвоения способов преобразования приобретённой информации, формирование системы действий субъекта;

–творческиесвязаны с получением новой информации путём самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

Основные функции:

–познавательная(формирование навыков самостоятельного исследования, обоснования и защиты собственной точки зрения);

–развивающая(выявление индивидуальных трудностей в обучении обучающихся, в организации самостоятельной деятельности);

–воспитательная(воспитание сознательного отношения к процессу обучения, мотивация самоорганизации учебной, познавательной, поисковой, совместной, профессиональной деятельности).

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания.

Порядок проведения лабораторных занятий:

– внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию;

– проверка теоретической подготовленности обучающихся;

– инструктирование обучающихся;

– выполнение практических заданий, обсуждение итогов;

– оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и анализ результатов работы, подведение итогов.

На подготовительном этапе преподаватель готовит на каждом рабочем месте методические рекомендации по лабораторным занятиям с описанием всех требований и действий обучающихся. Им выдается задание по повторению теоретического материала по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий выполненная обучающимся лабораторная работа оценивается преподавателем. На заключительном этапе преподаватель анализирует проведенное лабораторное занятие с позиции его эффективности, делает выводы и выставляет оценки.

7.4.5 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование– один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К



достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;



Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

| Название | Ссылка |
|---|---|
| 355.58(075.3) С 19 Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Ю.Г. Сапронов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 336 с. - (Профессиональное образование). - Рекомендовано в качестве учебника для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО по специальностям "Информационные системы и программирование", "Сетевое и системное администрирование", "Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем". - Библиогр.: с. 330-331 (17 назв.). - ISBN 978-5-4468-9339-3 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=00045939&DOK=0B45D4&BASE=000001&time=1661539109&sign=578888bc0978dad0d29fab99ee6e2110 |
| 614.84 Д 84 Дутов, В.И. Медицинская подготовка. Подготовка пожарных спасателей / В.И. Дутов, Л.Ю. Бондаренко, В.В. Тербнев ; под ред. В.И. Дутова. - Екатеринбург : Калан, 2012. - 164 с. : ил. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100045216 . - Режим доступа: содержание. - АУЛ: 20 экз. - ISBN 5-98629-407-8 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100045216 |

8.2. Дополнительная литература

| Название | Ссылка |
|--|---|
| 614.84 Д 84 Дутов, В.И. Медицинская подготовка. Подготовка пожарных спасателей / В.И. Дутов, Л.Ю. Бондаренко, В.В. Тербнев ; под ред. В.И. Дутова. - Екатеринбург : Калан, 2012. - 164 с. : ил. - ЭБ НБ МГТУ. - URL: lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100045216 . - Режим доступа: содержание. - АУЛ: 20 экз. - ISBN 5-98629-407-8 | http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100045216 |
| Зелинская, Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей : учебное пособие / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 74 с. - ЭБС Знаниум. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=334988 . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-009153-2. - ISBN 978-5-16-100103-5 | http://znanium.com/catalog/document?id=334988 |
| Морозов, Ю.М. Медицина чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Ю.М. Морозов, М.А. Халилов, А.Б. Бочкарев. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 227 с. - ЭБС IPR BOOKS. - URL: http://www.iprbookshop.ru/83346.html . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-4486-0811-7 | http://www.iprbookshop.ru/83346.html |

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

Znanium.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". - Москва, 2011 - - URL: <http://znanium.com/catalog> (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. <http://znanium.com/catalog/> IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". - Саратов, 2010 - . - URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ



для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования.

<http://www.iprbookshop.ru/586.html> Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/> eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения:

Лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часа, лабораторные занятия – 17 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических и лабораторных работ, их защита.

Промежуточный контроль - экзамен.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Аудиторные занятия состоят из лекций, практических и лабораторных работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся с перечнем изучаемых тем, практических и лабораторных работ, правилами их выполнения, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов студент может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических и лабораторных работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Перед изучением дисциплины обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой, где приведена вся необходимая информация о структуре курса, перечень тем, литературы, иных источников необходимой информации, указаны формируемые компетенции, требования к освоению дисциплины, вопросы к экзамену, а также данные методические указания по изучению дисциплины. Минимально необходимый теоретический материал приведен в конспекте лекций. Обучающемуся рекомендуется после каждого лекционного занятия обращаться к конспекту лекций, что позволяет лучше закрепить изученный материал. Перед каждым практическим и

лабораторным занятием по соответствующим методическим указаниям необходимо ознакомиться с содержанием и порядком выполнения планируемой работы, пользуясь конспектом лекций и рекомендуемой литературой повторить относящийся к теме работы теоретический материал.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 40 мин. Каждый билет содержит три вопроса, один или два из которых могут представлять собой тест. По ходу ответа обучающегося, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических и лабораторных работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим и лабораторным занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические и лабораторные занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, тесты и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое и лабораторное занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом и лабораторном занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом его учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание докладов;

- подготовка к практическим занятиям, их оформление;

- подготовка к лабораторным занятиям, их оформление;

- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- практические и лабораторные занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов

работы).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

| Название |
|---|
| 7-Zip Свободная лицензия |
| Adobe Reader DC Свободная лицензия |
| Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 |
| Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 |
| Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

| Название |
|---|
| Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. http://www.iprbookshop.ru/586.html |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. - Москва, 2004 - - URL: https://нэб.рф/ . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, - от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. https://нэб.рф/ |
| eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. - Москва, 2000. - . - URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. https://elibrary.ru/defaultx.asp |

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

| Название |
|---|
| Znaniy.com. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / ООО 'Научно-издательский центр Инфра-М'. - Москва, 2011 - - URL: http://znaniy.com/catalog (дата обновления: 06.06.2019). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст: электронный. Фонд ЭБС формируется с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. http://znaniy.com/catalog/ |
| IPRBooks. Базовая коллекция : электронно-библиотечная система : сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания 'Ай Пи Ар Медиа'. - Саратов, 2010 - . - URL: http://www.iprbookshop.ru/586.html - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст электронный. Является распространенным образовательным электронным ресурсом для высших и средних специальных учебных заведений, научно-исследовательских |



Название

институтов, публичных библиотек, приобретающих корпоративный доступ для своих обучающихся, преподавателей и т.д. ЭБС включает учебную и научную литературу по направлениям подготовки высшего и среднего профессионального образования. <http://www.iprbookshop.ru/586.html>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004 - - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. НЭБ - проект Российской государственной библиотеки. Начиная с 2004 г. Проект Национальная электронная библиотека (НЭБ) разрабатывается ведущими российскими библиотеками при поддержке Министерства культуры Российской Федерации. Основная цель НЭБ - обеспечить свободный доступ гражданам Российской Федерации ко всем изданным, издаваемым и хранящимся в фондах российских библиотек изданиям и научным работам, – от книжных памятников истории и культуры, до новейших авторских произведений. В настоящее время проект НЭБ включает более 1.660.000 электронных книг, более 33.000.000 записей каталогов. <https://нэб.рф/>

Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003. – URL: <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. В соответствии с приказом генерального директора РГБ № 55 от 02.03.2012 г. пользователям Виртуальных читальных залов разрешен ЗАКАЗ на печать полных текстов диссертаций из ЭБД РГБ. При первом обращении к ресурсам ЭБД РГБ необходимо пройти регистрацию в виртуальном читальном зале РГБ.РОССИЙСКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА (РНБ) : сайт / Российская национальная библиотека. - Москва : РНБ, 1998. - URL: <http://nlr.ru/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. '... одна из крупнейших в мире и вторая по величине фондов в Российской Федерации – служит российской культуре и науке, хранит национальную память, способствует просвещению населяющих Россию народов и распространению идей гуманизма. ... В фондах Библиотеки хранится более 38,6 млн экз. произведений печати и иных информационных ресурсов, в том числе и на электронных носителях, доступных широкому кругу пользователей. Ежегодно РНБ посещает около 850 тыс. читателей, которым выдается до 5 млн изданий, к ее электронным ресурсам обращаются за год свыше 10 млн удаленных пользователей. ... Сохраняя культурную и историческую преемственность, верность библиотечным традициям, заложенным еще в Императорской Публичной библиотеке, РНБ сегодня — современное информационное учреждение, оснащенное новейшим оборудованием и своевременно отвечающее на насущные вызовы времени.' (цитата с сайта РНБ: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1162/rnb-today) <http://diss.rsl.ru/>

eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный. Платформа eLIBRARY.RU была создана в 1999 году по инициативе Российского фонда фундаментальных исследований для обеспечения российским ученым электронного доступа к ведущим иностранным научным изданиям. С 2005 года eLIBRARY.RU начала работу с русскоязычными публикациями и ныне является ведущей электронной библиотекой научной периодики на русском языке в мире. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (Ф_админ-А-101) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание | рабочее место преподавателя; учебная мебель на 60 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | 7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; Аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Ф_админ-А-305) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Административное здание | рабочее место преподавателя; учебная мебель на 26 посадочных мест, доска, мультимедийное оборудование (проектор, экран) | 7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |
| Лаборатория теории горения и взрыва; Лаборатория противопожарного водоснабжения; Лаборатория пожарной безопасности технологических процессов; Лаборатория производственной и пожарной автоматики; Лаборатория пожарной техники (Ф_колледж-В-106) 385140, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт. Яблоновский, ул. Связи, дом № 11, Учебный корпус колледжа | учебные столы и посадочные места по количеству обучающихся; доска; мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран); стенд «Автоматический пожарный извещатель»; стенд «Модуль порошкового пожаротушения «BiZone»»; пожарный рукав в сборе; газодымозащитный комплект ГДЗК-У; ранец противопожарный «Ермак»; аппарат изолирующий со сжатым воздухом для пожарных АИР-98МИ; лафетный ствол; манекен, Боевая одежда пожарного, ремень, карабин; ствол перекрывной РСР-70; переходные гайки; заглушка; полугайки; маска «Спасатель»; гидроэлеватор; напорный пожарный рукав; всасывающий пожарный гидрант; носилки санитарные; тренажер-манекен взрослого пострадавшего; аптечка индивидуальная АИ-4; противогазы; компьютерный имитационный учебно-методический комплекс «Размещение средств пожарной безопасности» (лицензионное программное обеспечение по контракту от 07.04.2020 г. № 0376100002720000002); программный лабораторный комплекс «Гидравлическое моделирование кольцевых, тупиковых и комбинированных водопроводных сетей» (лицензионное программное обеспечение по контракту от 08.11.2018 г. № 31807049385); демонстрационный плакаты: «Общие требования по пожарной безопасности», «Общие требования по электробезопасности», «Химическая безопасность. Хлор», | 7-Zip Свободная лицензия Adobe Reader DC Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765 |



| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| | <p>«Порошковые огнетушители», «Сигналы гражданской обороны», «Что делать, если при пожаре невозможно покинуть помещение», «Как выйти из задымленного помещения», «Признаки и поражающие факторы пожара», «Как действовать, попав после взрыва в завал», «Первичные средства пожаротушения»; плакаты по оказанию первой помощи пострадавшим (техника реанимации, электротравмы, остановка кровотечения, транспортная иммобилизация, перенос пострадавших, ожоги, отравления, обморожение); стенд-тренажер «Тестер сжатого воздуха»; стенд-планшет «Средства индивидуальной защиты»; стенд-тренажер «Пожарный насос»; стенд-тренажер «Расширители гидравлические».</p> | |

