



## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Пояснительная записка

#### 1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ОПОП
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

#### 2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

- 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП
- 2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП
- 2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП
- 2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

#### 3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

#### 4. Календарный план воспитательной работы по ОПОП

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее – «МГТУ») является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «МГТУ» носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

ФГБОУ ВО «МГТУ» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формате предоставления информации».

– Программа Гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года

– Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года,

– Устав ФГБОУ ВО «МГТУ».

– Другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «МГТУ».

– Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ», в котором определены:

*Рабочая программа воспитания, являющаяся частью ОПОП ВО, разработанной и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС, где определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);*

*Календарный план воспитательной работы ОПОП конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.*

## 1. Общие положения

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса по ОПОП

Активная роль ценностей для обучающихся ОПОП ВО по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров, установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.)) определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системность и целостность, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы в ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- природосообразность, приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры в ФГБОУ ВО «МГТУ», гуманизация воспитательного процесса;
- субъект-субъектное взаимодействие;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированность и полнота информации, информационный обмен, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность

дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, заместитель директора политехнического колледжа по учебно-воспитательной работе, заместитель директора филиала по воспитательной и социально-бытовой работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. *Культурологический подход* направлен на: создание в Университете в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности.

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя.

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

### **1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП**

*Цель программы* - осуществление деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи программы:*

- создание в вузе единого воспитательного пространства, отвечающего вызовам времени;
- поиск эффективных, соответствующих потребностям обучающихся форм и методов осуществления воспитательной работы и внедрение их в деятельность университета;
- создание условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов;
- развитие студенческого волонтерского движения;
- вовлечение органов студенческого самоуправления в воспитательную деятельность и общественную жизнь университета;
- координация работы структурных подразделений университета в сфере воспитательной работы;
- совершенствование воспитательной работы в общежитиях университета;
- распространение передовых практик воспитательной работы факультетов университета;
- формирование благоприятного психологического климата в университете, оказание социально-психологической помощи студентам;
- совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в университете;
- укрепление межвузовского и межведомственного взаимодействия в рамках реализации совместных мероприятий по воспитательной работе;
- содействие гармоничному развитию личности обучающегося и создание необходимых условий для удовлетворения потребностей студенческой молодежи в творческом, интеллектуальном, культурном, духовно-нравственном и физическом развитии, самовоспитании и самореализации;
- сохранение и преумножение традиций университета, пропаганда его истории и символики среди обучающихся
- содействие росту престижа аграрных профессий и формирование позитивного бренда университета;
- создание условий для формирования и развития в университете различных студенческих клубов, студий и творческих коллективов;
- совершенствование межкультурного и межнационального взаимодействия;
- укрепление международного сотрудничества, развитие партнерских отношений в сфере воспитательной работы;
- предотвращение негативных проявлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни;

- содействие реализации региональных и федеральных целевых программ, связанных с направлениями воспитательной работы университета.

## **2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП**

### **2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП.**

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, представлены в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП включается в рабочие программы дисциплин (далее – РПД) по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в соответствующих темах и разделах и представлена следующими направлениями: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, эстетическое.

### **2.2. Формы и методы воспитательной работы в рамках реализуемой ОПОП высшего образования**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в «МГТУ». При выборе формы проведения мероприятия учитываются приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП перечисленные ранее.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Определены следующие методы воспитательной работы:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

### **2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП**

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной системы ФГБОУ ВО «МГТУ»:

#### *1. Проектная деятельность.*

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

#### *2. Волонтерская (добровольческая) деятельность.*

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в рамках реализации ОПОП может быть создано добровольческое объединение:

- участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;
- добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.);
- доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;
- разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений

подготовки);

- практическая помощь школам (для профильных направлений подготовки);
- практическая помощь больницам, детским домам, социально-незащищенным слоям населения (для профильных направлений подготовки) и др.;
- участие в организации и проведении крупных мероприятий, знаменательным датам и важным социально-культурным событиям – фестивалях, форумах, конференциях и др.;
- добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Университете;
- добровольное специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
- создание скринкаст-инструкции пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
- участие в подготовке и организации спортивных мероприятий (спартакиада, дни здоровья и др.);
- пропаганда здорового образа жизни;
- оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий;
- добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи;
- сбор гуманитарной помощи и др.
- организация и участие в мероприятиях по профилактике ДТП;
- добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации;
- распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности;
- участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
- добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

Виды воспитательной работы, выбранные и реализуемые в рамках РПД, определены решением преподавателя и заведующего кафедрой. Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам;
- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые, ВКР и др.).

В разделах РПД (междисциплинарного комплекса, профессионального модуля): «Структура и содержание дисциплины» (лекционный курс, практические и семинарские занятия, СРС) указаны конкретные мероприятия и методы воспитательной работы (например: лекция-диспут, круглый стол, мастер класс, беседа, тренинг и т.д.). Отмеченные мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине.

#### **2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в рамках реализуемой ОПОП ВО включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;









Блок 1		
Базовая часть	<p style="text-align: center;">Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>	<p style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</p>
	<p>ОПК-1: способностью к приобретению с большой степенью самостоятельности новых знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий</p>	<p>Научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое</p>
	<p>ОПК-2: владением достаточными для профессиональной деятельности навыками работы с персональным компьютером</p>	<p>Научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое</p>
	<p>ОПК-3: знанием основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, умением использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии с использованием традиционных носителей информации, распределенных баз знаний, а также информации в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое</p>
	<p>ОПК-4: пониманием сущности и значения информации в развитии современного общества, способностью получать и обрабатывать информацию из различных источников, готовностью интерпретировать, структурировать и оформлять информацию в доступном для других виде</p>	<p>Научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое</p>
	<p>ОПК-5: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское</p>

Общепрофессиональные компетенции планируемыми результатами

	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

История					
Философия					
Иностранный язык					
Безопасность жизнедеятельности					
Экономика и управление машиностроительными производствами					
Математика	+				
Физика	+				
Химия					
Информационные технологии		+	+	+	+
Экономика					
Экология	+				
Концепции современного естествознания					
Цифровые технологии в профессиональной деятельности			+		+
Теоретическая механика					
Физико-механические методы обработки пищевых сред					
Инженерная графика	+				
Техническая механика					
Технология конструкционных материалов					
Электротехника и электроника					
Основы проектирования					
Основы технологии машиностроения					
Технологическое оборудование					
Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования					
Физическая культура и спорт					
История и культура адыгов					
Психология					
Правоведение					

	Социология					
	Культурология					
	Русский язык и культура речи					
	Адыгейский язык					
	Метрология, стандартизация и сертификация					
	Вариативная часть					
	Современные средства автоматизированного проектирования					
	Теплотехника					
	Химия пищи					
	Основы проектирования средств механизации					
	Процессы и аппараты пищевых производств					
	Системы управления технологическими процессами					
	Расчет и конструирование машин и аппаратов пищевых производств					
	Технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья					
	Экономика и организация производства					
	Детали машин					
	Сопротивление материалов					
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту					
	Механика жидкости и газа					
	Проектный практикум					
	Цифровая трансформация отрасли				+	+
	Технологическое предпринимательство					
	Материаловедение					

	Основы инженерного строительства и сантехники		
	Техника защиты окружающей среды		
	Резание материалов и режущий инструмент		
	Металлорежущие станки		
	Подъемно-транспортные установки		
	Механизация погрузочно-разгрузочных и транспортных работ		
	Технология пищевых производств		
	Техника и технология мини заводов		
	Технологическое оборудование по переработке полуфабрикатов		
	Оборудование для консервирования		
	Введение в специальность		
	Введение в технику и технологию		
	Технологические процессы сварки		
	Износ и разрушение деталей		
	Общие принципы обработки пищевого сырья		
	Физико-механические свойства сырья и готовых продуктов		
	Пищевая биотехнология		
	Современные методы технохимического контроля пищевых производств		
<i>Блок 2</i>	<i>Вариативная часть</i>		
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
	Технологическая практика		



Блок 1			
Базовая часть	<p style="text-align: center;">Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом</p>		<p style="text-align: center;">Направления воспитательной работы</p>
	ПК-1: способностью к систематическому изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по соответствующему профилю подготовки		Научно-образовательное, научно-мировоззренческое, профессионально-трудовое
	ПК-2: умением моделировать технические объекты и технологические процессы с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, готовностью проводить эксперименты по заданным методикам с обработкой и анализом результатов	Профессиональные компетенции планируемые результаты	Научно-образовательное, профессионально-трудовое, гражданское, экологическое, профессионально-трудовое
	ПК-3: способностью принимать участие в работах по составлению научных отчетов по выполненному заданию и внедрять результаты исследований и разработок в области технологических машин и оборудования		Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое
	ПК-4: способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности		Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое, научно-мировоззренческое
	ПК-5: способностью принимать участие в работах по расчету и проектированию деталей и узлов машиностроительных конструкций в соответствии с техническими заданиями и использованием стандартных средств автоматизации проектирования		Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое
	ПК-6: способностью разрабатывать рабочую проектную и техническую документацию, оформлять законченные проектно-конструкторские работы с проверкой соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам		Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое

	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы					
--	---	--	--	--	--	--

История						
Философия						
Иностранный язык	+					
Безопасность жизнедеятельности						
Экономика и управление машиностроительными производствами						
Математика						
Физика						
Химия						
Информационные технологии						
Экономика						
Экология		+				
Концепции современного естествознания	+					
Цифровые технологии в профессиональной деятельности						
Теоретическая механика	+	+				
Физико-механические методы обработки пищевых сред						
Инженерная графика		+				
Техническая механика	+	+				
Технология конструкционных материалов	+	+			+	+
Электротехника и электроника						
Основы проектирования					+	+
Основы технологии машиностроения					+	+
Технологическое оборудование				+		
Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования						
Физическая культура и спорт						
История и культура адыгов	+					
Психология						
Правоведение	+					

	Социология						
	Культурология						
	Русский язык и культура речи	+					
	Адыгейский язык						
	Метрология, стандартизация и сертификация	+			+	+	+
	Вариативная часть						
	Современные средства автоматизированного проектирования		+			+	
	Теплотехника		+		+		
	Химия пищи	+					
	Основы проектирования средств механизации					+	
	Процессы и аппараты пищевых производств		+				
	Системы управления технологическими процессами		+				
	Расчет и конструирование машин и аппаратов пищевых производств					+	+
	Технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья						
	Экономика и организация производства						
	Детали машин						
	Сопротивление материалов						
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Механика жидкости и газа					+	
	Проектный практикум		+				+
	Цифровая трансформация отрасли						
	Технологическое предпринимательство				+		
	Материаловедение	+				+	

	Основы инженерного строительства и сантехники						+
	Техника защиты окружающей среды						+
	Резание материалов и режущий инструмент						
	Металлорежущие станки						
	Подъемно-транспортные установки	+				+	
	Механизация погрузочно-разгрузочных и транспортных работ	+				+	
	Технология пищевых производств						
	Техника и технология мини заводов						
	Технологическое оборудование по переработке полуфабрикатов						
	Оборудование для консервирования						
	Введение в специальность						
	Введение в технику и технологию						
	Технологические процессы сварки						
	Износ и разрушение деталей						
	Общие принципы обработки пищевого сырья						
	Физико-механические свойства сырья и готовых продуктов						
	Пищевая биотехнология	+					
	Современные методы технокимического контроля пищевых производств	+					
<i>Блок 2</i>	<i>Вариативная часть</i>						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+			+	+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+			+
	Технологическая практика			+			+

Блок 1	История	История		
	Базовая часть	Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Направления воспитательной работы	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
		ПК-8: умением проводить патентные исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности с определением показателей технического уровня проектируемых изделий	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое	
		ПК-9: умением применять методы контроля качества изделий и объектов в сфере профессиональной деятельности, проводить анализ причин нарушений технологических процессов и разрабатывать мероприятия по их предупреждению	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое, гражданское	
		ПК-10: способностью обеспечивать технологичность изделий и оптимальность процессов их изготовления, умением контролировать соблюдение технологической дисциплины при изготовлении изделий	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое	+
		ПК-11: способностью проектировать техническое оснащение рабочих мест с размещением технологического оборудования, умением осваивать вводимое оборудование	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое	+
		ПК-12: способностью участвовать в работах по доводке и освоению технологических процессов в ходе подготовки производства новой продукции, проверять качество монтажа и наладки при испытаниях и сдаче в эксплуатацию новых образцов изделий, узлов и деталей выпускаемой продукции	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое, гражданское	+
		ПК-13: умением проверять техническое состояние и остаточный ресурс технологического оборудования, организовывать профилактический осмотр и текущий ремонт технологических машин и оборудования	Профессионально-трудовое, научно-образовательное, экологическое, гражданское	

	Философия						
	Иностранный язык						
	Безопасность жизнедеятельности						
	Экономика и управление машиностроительными производствами						
	Математика						
	Физика						
	Химия		+				
	Информационные технологии						
	Экономика						
	Экология						
	Концепции современного естествознания						
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности		+				
	Теоретическая механика			+	+		
	Физико-механические методы обработки пищевых сред		+				
	Инженерная графика						
	Техническая механика			+	+		
	Технология конструкционных материалов					+	
	Электротехника и электроника				+	+	+
	Основы проектирования	+		+			
	Основы технологии машиностроения			+			
	Технологическое оборудование						+
	Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования					+	+
	Физическая культура и спорт						
	История и культура адыгов						
	Психология						
	Правоведение						
	Социология						

	Культурология						
	Русский язык и культура речи						
	Адыгейский язык						
	Метрология, стандартизация и сертификация			+			
	Вариативная часть						
	Современные средства автоматизированного проектирования						
	Теплотехника					+	
	Химия пищи						
	Основы проектирования средств механизации	+					
	Процессы и аппараты пищевых производств					+	
	Системы управления технологическими процессами			+			
	Расчет и конструирование машин и аппаратов пищевых производств						
	Технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья				+		+
	Экономика и организация производства						
	Детали машин			+		+	
	Сопротивление материалов			+			
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Механика жидкости и газа				+		
	Проектный практикум		+	+			+
	Цифровая трансформация отрасли		+				
	Технологическое предпринимательство						
	Материаловедение			+			
	Основы инженерного строительства и сантехники						
	Техника защиты окружающей среды						

	Резание материалов и режущий инструмент			+		+	
	Металлорежущие станки			+		+	
	Подъемно-транспортные установки						
	Механизация погрузочно-разгрузочных и транспортных работ						
	Технология пищевых производств		+				
	Техника и технология мини заводов		+				
	Технологическое оборудование по переработке полуфабрикатов			+			+
	Оборудование для консервирования			+			+
	Введение в специальность			+	+		
	Введение в технику и технологию			+	+		
	Технологические процессы сварки						+
	Износ и разрушение деталей						+
	Общие принципы обработки пищевого сырья						
	Физико-механические свойства сырья и готовых продуктов						
	Пищевая биотехнология			+			
	Современные методы теххимического контроля пищевых производств			+			
<i>Блок 2</i>	<i>Вариативная часть</i>						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					+	
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	
	Технологическая практика		+			+	
	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	+		+	+		+



Экономика и управление машиностроительными производствами							+
Математика							
Физика				+			
Химия							
Информационные технологии					+		
Экономика							+
Экология							
Концепции современного естествознания							
Цифровые технологии в профессиональной деятельности							
Теоретическая механика							
Физико-механические методы обработки пищевых сред				+			
Инженерная графика							
Техническая механика							
Технология конструкционных материалов					+		
Электротехника и электроника							
Основы проектирования			+		+		
Основы технологии машиностроения			+		+		
Технологическое оборудование							
Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования			+				
Физическая культура и спорт							
История и культура адыгов							
Психология					+		
Правоведение							
Социология					+		
Культурология					+		
Русский язык и культура речи							
Адыгейский язык					+		

	Метрология, стандартизация и сертификация				+	+	
	<i>Вариативная часть</i>						
	Современные средства автоматизированного проектирования						
	Теплотехника						
	Химия пищи						
	Основы проектирования средств механизации						
	Процессы и аппараты пищевых производств		+				
	Системы управления технологическими процессами						
	Расчет и конструирование машин и аппаратов пищевых производств						
	Технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья						
	Экономика и организация производства						
	Детали машин						
	Сопротивление материалов		+				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту						
	Механика жидкости и газа						
	Проектный практикум						
	Цифровая трансформация отрасли						
	Технологическое предпринимательство						
	Материаловедение		+				
	Основы инженерного строительства и сантехники						
	Техника защиты окружающей среды						
	Резание материалов и режущий инструмент						
	Металлорежущие станки						

	Подъемно-транспортные установки						
	Механизация погрузочно-разгрузочных и транспортных работ						
	Технология пищевых производств			+			
	Техника и технология мини заводов			+			
	Технологическое оборудование по переработке полуфабрикатов						
	Оборудование для консервирования						
	Введение в специальность						
	Введение в технику и технологию						
	Технологические процессы сварки						
	Износ и разрушение деталей						
	Общие принципы обработки пищевого сырья			+			
	Физико-механические свойства сырья и готовых продуктов			+			
	Пищевая биотехнология						
	Современные методы технохимического контроля пищевых производств						
<i>Блок 2</i>	<i>Вариативная часть</i>						
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности						
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+			+	
	Технологическая практика		+			+	
	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы			+	+		+



	Математика				
	Физика				
	Химия				
	Информационные технологии				
	Экономика		+	+	
	Экология				
	Концепции современного естествознания				
	Цифровые технологии в профессиональной деятельности				
	Теоретическая механика				
	Физико-механические методы обработки пищевых сред				
	Инженерная графика				
	Техническая механика				
	Технология конструкционных материалов				
	Электротехника и электроника				
	Основы проектирования				
	Основы технологии машиностроения				+
	Технологическое оборудование				
	Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования				
	Физическая культура и спорт				
	История и культура адыгов				
	Психология				
	Правоведение				
	Социология				
	Культурология				
	Русский язык и культура речи				
	Адыгейский язык				
	Метрология, стандартизация и сертификация		+		

	Вариативная часть				
	Современные средства автоматизированного проектирования				
	Теплотехника				
	Химия пищи				
	Основы проектирования средств механизации				
	Процессы и аппараты пищевых производств				
	Системы управления технологическими процессами				
	Расчет и конструирование машин и аппаратов пищевых производств				
	Технологическое оборудование для переработки сельскохозяйственного сырья				
	Экономика и организация производства			+	
	Детали машин				
	Сопротивление материалов				
	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				
	Механика жидкости и газа				
	Проектный практикум				
	Цифровая трансформация отрасли				
	Технологическое предпринимательство				
	Материаловедение				
	Основы инженерного строительства и сантехники				
	Техника защиты окружающей среды				
	Резание материалов и режущий инструмент				
	Металлорежущие станки				
	Подъемно-транспортные установки				

	Механизация погрузочно- разгрузочных и транспортных работ				
	Технология пищевых производств				
	Техника и технология мини заводов				
	Технологическое оборудование по переработке полуфабрикатов				+
	Оборудование для консервирования				+
	Введение в специальность				
	Введение в технику и технологию				
	Технологические процессы сварки				+
	Износ и разрушение деталей				+
	Общие принципы обработки пищевого сырья				
	Физико-механические свойства сырья и готовых продуктов				
	Пищевая биотехнология				
	Современные методы технохимического контроля пищевых производств				
<i>Блок 2</i>	<i>Вариативная часть</i>				
	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+			+
	Технологическая практика	+			+
	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы		+		