

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ **Аграрных технологий**

Кафедра _____ **Технологии пищевых продуктов и организации питания**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

« 25 » 08 20 21 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки бакалавров 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

по профилю подготовки Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции

квалификация (степень) выпускника _____ **бакалавр**

форма обучения _____ **очная, заочная**

год начала подготовки _____ **2020**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых продуктов и организации питания»

Заведующая кафедрой

«25» 08 2021 г.



(подпись)

З.Н. Хатко

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета

«25» 08 2021 г.

Председатель научно-методического
совета направления (специальности)



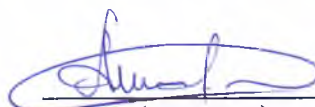
(подпись)

З.Н. Хатко

(Ф.И.О.)

Декан факультета

«25» 08 2021 г.



(подпись)

А.К. Шхапацев

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«25» 08 2021 г.



(подпись)

Н.Н. Чудесова

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)



(подпись)

З.Н. Хатко

(Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

- 2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП
- 2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП
- 2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП
- 2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП
- 2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП
- 2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Приложение I. Матрица соответствия видов воспитательной работы по обязательным дисциплинам образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная работа в рамках реализации ОПОП выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся.

Концепция воспитательной работы формируется на основе Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды - ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «куратор - академическая группа», «преподаватель - академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности поОПОП

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный). системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье сберегающий и информационный подходы.

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральною закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет и формату предоставления информации».
- Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ», в котором определены:

Рабочая программа воспитания, являющаяся частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС, где определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы ОПОП, конкретизирующий перечень

событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения и интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитательной работы в рамках ОПОП:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности:
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности:
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни,

ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации: умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Перечисленные направления, отражающие специфику и особенности воспитательной и образовательной деятельности по ОПОП, представлены в рабочих программах дисциплин.

Воспитательная работа по ОПОП включается в рабочие программы дисциплин (далее – РПД) по приоритетным и вариативным направлениям воспитательной работы в

соответствующих темах и разделах и представлена следующими направлениями:

1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

В таблице 1 представлены направления воспитательной работы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-	на знакомство с материальными и нематериальными

	просветительское	объектами мирового культурного наследия
8.	научно-образовательное	формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации.
9	научно-мировоззренческое	формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности
10.	эстетическое	формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах дисциплин рабочих программ в ходе реализации ОП.

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в «МГТУ». При выборе формы проведения мероприятия учитываются приоритетные виды деятельности обучающихся по ОПОП, перечисленные ранее.

Методы воспитания - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. Определены следующие методы воспитательной работы:

1) Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

2) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций. тренинг, упражнение и др.);

3) Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

- мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы,

кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности - походы, экскурсии, квиз, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;

- по времени проведения - кратковременные, продолжительные, регулярные;

- по видам деятельности - трудовые, спортивные, научные, общественные;

- по результату воспитательной работы - социально-значимый результат, информационный обмен.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках следующих модулей:

- Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

- Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся.

- Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

- Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество.

- Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений.

- Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

- Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

- Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной системе «МГТУ» и работы по ОПОП определены:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;

- добровольческая (волонтерская) деятельность;

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;

- студенческое международное сотрудничество;

- деятельность и виды студенческих объединений;

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;

- вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей «МГТУ»;

- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;

- другие виды деятельности обучающихся.

Виды воспитательной работы, выбранные и реализуемые в рамках РПД, определены решением преподавателя и заведующего кафедрой. Выбранные виды воспитательной работы могут осуществляться в рамках контактной работы обучающихся:

- лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая

подготовка по соответствующим темам;

- выполнение обучающимися самостоятельной работы под руководством преподавателя (доклады, рефераты, курсовые. ВКР и др.).

В разделах РПД (междисциплинарного комплекса, профессионального модуля): «Структура и содержание дисциплины» (лекционный курс, практические и семинарские занятия. СРС) указаны конкретные мероприятия и методы воспитательной работы (например, лекция-диспут, круглый стол, мастер-класс, беседа, тренинг и т.д.). Отмеченные мероприятия отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

Подготовка бакалавров по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции осуществляется на факультете аграрных технологий. Выпускающей кафедрой является кафедра технологии пищевых продуктов и

организации питания. Контингент преподавателей сформирован из специалистов данной отрасли, имеющих соответствующее базовое образование.

Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции осуществляется в объеме установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.10.2015 г. №1272.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

При подготовке бакалавров уделяется большое внимание обеспечению учебного процесса источниками учебной информации. Преподавание дисциплин осуществляется по учебникам, учебным пособиям, изданным централизованно, а также с использованием методических разработок, конспектов лекций, учебных пособий, написанных преподавателями кафедр.

В библиотечном фонде имеется достаточное количество экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы. Фонды учебной литературы дополняются электронными учебниками. ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечивает обучающихся в течение периода обучения индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и

электронной библиотеке, содержащим издания основной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, практик, сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.

Учебно-методическое сопровождение является достаточным для обеспечения воспитательного процесса.

Преподаватели активно участвуют в разработке и внедрении в учебный процесс новых форм и методов обучения. Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО, целями образовательной программы и задачами профессиональной деятельности бакалавров предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологические и коммуникативные тренинги и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Программно-информационное обеспечение циклов дисциплин учебного плана является современным и достаточным: имеющиеся в университете средства вычислительной техники и программные продукты используются при проведении учебных занятий, организации воспитательной работы студентов.

Материально-технические условия

Материально-техническая база университета в основном отвечает современным требованиям, предъявляемым к вузу, и обеспечивает возможность проведения воспитательного процесса с учетом задач и специфики направления подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Выпускающая кафедра располагает достаточным аудиторным фондом для проведения лекционных, практических и индивидуальных занятий преподавателей со студентами, проведения консультаций и экзаменов, организации и проведения воспитательной работы студентов. ФГБОУ ВО «МГТУ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом вуза по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции и соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам.

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	---

Специальные помещения		
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 2-10 ауд. адресул. Первомайская ,191</p> <p>Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2-10 ауд. адресул. Первомайская ,191.</p> <p>Компьютерный класс: № 118 ауд, адресул. Первомайская ,191</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № 2-10 ауд. адресул.Первомайская ,191.</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSoffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности,
- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;
- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Взаимодействие университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания при реализации ОП по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции:

- участия представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработки и рецензирования учебно-методической документации;
- экспертизы образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- практического обучения студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики и проведении научно-исследовательской работы;

- определения соответствия формируемых компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик;
- проведения представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий и воспитательных мероприятий для студентов кафедры, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, практикумов и др.:
- подготовки исследовательской части курсовых работ и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечения работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участия работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- участия представителей работодателей в научно-исследовательских семинарах, научно-практических конференциях, форумах и т.д;
- повышения квалификации представителей работодателей в университете;
- участия представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых ОП;
- проведения совместных хозрасчетных научных исследований;
- трудоустройства выпускников.

В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОП наряду с государственными учреждениями и организациями также выступают общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации, с которыми возможно как длительное взаимодействие в рамках договоров о сотрудничестве, так и эпизодические в рамках организации и проведения совместных событийных мероприятий.

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

Планируемые результаты социальной и воспитательной работы по ОПОП следующие:

- устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих

коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков:

- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработку ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбор конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОПОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

Основные показатели эффективности воспитательной работы заключаются в следующем:

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательскую деятельность;
- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям;
- умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей

среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;

- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;

- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;

- рост числа студентов - участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост обучающихся, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;

- рост обучающихся, вовлеченных в реализацию международных программ и проектов;

- повышение уровня академической мобильности обучающихся.

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество проявляющих общественную и деловую активность;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений;

- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую

деятельность;

- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;

- обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются

- ~ формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентационной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию;

- подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;

- наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;

- повышение уровня информативности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

Матрица соответствия видов воспитательной работы по обязательным дисциплинам образовательной программы по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1.	Иностранный язык	УК-3, УК-4	духовно-нравственное, научно-образовательное
2.	Безопасность жизнедеятельности	УК-8, ОПК-3	гражданское, патриотическое, научно-образовательное
3.	Неорганическая и аналитическая химия	ОПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
4.	Органическая химия	ОПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
5.	Биохимия	ОПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
6.	Морфология и физиология сельскохозяйственных животных	ПКУВ-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
7.	Психология	УК-6	профессионально трудовое, научно-мировоззренческое, научно-образовательное
8.	Социология	УК-3	научно-мировоззренческое, гражданское, научно-образовательное
9.	Микробиология	ОПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
10.	Экология	УК-1	экологическое, научно-образовательное
11.	Физическая и коллоидная химия	ОПК-1	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
12.	Культурология	УК-3, УК-5	духовно-нравственное, культурно-просветительское научно-мировоззренческое, научно-образовательное
13.	Информационные технологии	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
14.	Правоведение	УК-2, УК-10	гражданское, научно-образовательное
15.	Экономика	УК-2 УК-9, ОПК-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
16.	Производство продукции растениеводства	ПКУВ-5, ПКУВ-6	профессионально-трудовое, научно-образовательное
17.	Производство	ПКУВ-7	профессионально-трудовое,

	продукции животноводства		научно-образовательное
18.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
19.	Технология хранения и переработки продукции растениеводства	ПКУВ-8, ПКУВ-9	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
20.	Технология хранения и переработки продукции животноводства	ПКУВ-8, ПКУВ-10	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
21.	Основы научных исследований в технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции	ОПК-4, ОПК-5	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
22.	Физическая культура и спорт	УК-7	физическое, эстетическое, научно-образовательное
23.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7	физическое, эстетическое, научно-образовательное
24.	Генетика и разведение сельскохозяйственных животных	ПКУВ-2	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
25.	Основы ветеринарии и биотехника размножения животных	ПКУВ-2, ПКУВ-7	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
26.	Кормопроизводство	ПКУВ-4	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
27.	Основы производства пектина и пектинопродуктов	ПКУВ-9, ПКУВ-11	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
28.	Основы биотехнологий переработки сельскохозяйственной продукции	ПКУВ-9, ПКУВ-10	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
29.	Технохимический контроль сельскохозяйственной продукции	ПКУВ-14	научно-образовательное, научно-мировоззренческое
30.	Проектный практикум	ПКУВ-9, ПКУВ-10, ПКУВ-5,	профессионально-трудовое научно-образовательное, научно-мировоззренческое

		ПКУВ-16	
31.	Технология молочных продуктов	ПКУВ-10	научно-образовательное, научно-мировоззренческое