

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.09.2023 17:07:52
Универсальный идентификатор:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет аграрных технологий

Кафедра Технологии производства сельскохозяйственной продукции

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ Л.И. Задорожная
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине
по направлению подготовки
по профилю подготовки (специализации)
квалификация (степень) выпускника
форма обучения
год начала подготовки

Б1.В.ДВ.03.01 Возобновляемые биоресурсы
35.04.04 Агрономия
Общее земледелие
Магистр
Очная, Заочная,
2023

Майкоп



Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 35.04.04 Агрономия

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. с.-х. наук

(должность, ученое звание, степень)

Подписано простой ЭП

18.09.2023

(подпись)

Добренков Евгений

Анатольевич

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры:

Технологии производства сельскохозяйственной продукции

(название кафедры)

Заведующий кафедрой:

20.09.2023

Подписано простой ЭП

20.09.2023

(подпись)

Мамсиров Нурбий Ильясович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

Руководитель ОПОП

заведующий выпускающей

кафедрой

по направлению подготовки

(специальности)

20.09.2023

Подписано простой ЭП

20.09.2023

(подпись)

Мамсиров Нурбий Ильясович

(Ф.И.О.)

Согласовано:

НБ МГТУ

(название подразделения)

20.09.2023

Подписано простой ЭП

20.09.2023

(подпись)

И. Б. Берберьян

(Ф.И.О.)



1. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель – формирование теоретических основ и практических навыков использования возобновляемых биоресурсов для обеспечения максимальной продуктивности агроэкосистем при соблюдении принципов экономической и экологической целесообразности мероприятий по созданию и поддержанию их устойчивости.

Задачами дисциплины являются изучение:

- основ формирования и программирования величины потенциально возможного урожая (ПУ); урожайности, обеспеченной климатическими ресурсами; действительно возможного урожая (ДВУ);

- причин несоответствия между фактически получаемыми урожаями и действительно возможными;- нормирования внесения минеральных и органических удобрений под программируемый урожай для каждого поля севооборота с учетом агрохимических показателей почвы и биологических особенностей культуры;

- основ составления технологических карт, включающих все необходимые мероприятия, способы и сроки их выполнения, и анализ выполнения агротехнических мероприятий, предусмотренных технологической картой;

- учета урожая и условий выращивания сельскохозяйственных культур на каждом поле, с целью накопления информации для последующего уточнения расчетов, а также выявления факторов, лимитирующих получение действительно возможных урожаев, заложенных в генетическом потенциале сорта.



2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)

Дисциплина «Возобновляемые биоресурсы» в основной образовательной программе подготовки магистров по направлению «Агрономия» включена в базовую вариативную часть профессионального цикла и является обязательной дисциплиной.

Для изучения курса необходимы знания по следующим дисциплинам: физиология растений, агрометеорология, земледелие, почвоведение, агрохимия, растениеводство, селекция и семеноводство, механизация и основы научных исследований.

Полученные знания и навыки по дисциплине будут востребованы при агроэкономической оценке земли, при проведении научных исследований по разработке ресурсосберегающего и адаптивно-ландшафтного земледелия, технологий управления почвенным плодородием и продукционным процессом сельскохозяйственных растений.



3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей(их) компетенции(й):

ПКУВ-1.1	Разработка стратегии развития растениеводства в организации
----------	---



4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Пр	СРП	СР		
Курс 2	Сем. 3	1	11	0.25	96.75	108	3	

Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

		Формы контроля (количество)	Виды занятий				Итого часов	з.е.
			За	Пр	КРАТ	Контроль		
Курс 2	Сем. 4	1	8	0.25	3.75	96	108	3



5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Недел я семе стра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								Формы текущего/проме жуточной контроля успеваемости текущего (по неделям семестра), промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	Биоресурсы как объекты живой природы								8		Блиц-опрос
3	Пространственно-временная динамика биоресурсов				4				30		Фронтальный опрос, принятие отчетов практических работ Модуль 1
3	Оптимизация хозяйственного использования биоресурсов.				4				29		Проверка расчетных заданий, принятие отчетов практических работ. Модуль 2
3	Антропогенное влияние на ресурсный потенциал планеты.				3	0,25			29,75		Блиц-опрос, обсуждение докладов, принятие отчетов практических работ. Итоговое тестирование
ИТОГО:					11	0.25			96.75		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Сем	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)								
		Лек	Лаб	ПР	СРП	КРАТ	Контро ль	СР	СЗ	
1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
4	Биоресурсы как объекты живой природы			2					9	
4	Пространственно-временная динамика биоресурсов			2					39	
4	Оптимизация хозяйственного использования биоресурсов.			2					28	
4	Антропогенное влияние на ресурсный потенциал планеты			2		0,25		3,75	20	
ИТОГО:				8		0.25		3.75	96	

5.4. Содержание разделов дисциплины (модуля) «Возобновляемые биоресурсы», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрено

5.5. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Сем	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6
	Биоресурсы как объекты живой природы	Факторы и механизмы формирования биопродуктивности сообществ и популяций хозяйственно ценных организмов. Биологические и другие методы повышения продуктивности природных экосистем; акклиматизация хозяйственно ценных организмов, биологическая мелиорация, биоконтроль.		2	
	Пространственно-временная динамика биоресурсов	Взаимовлияние популяций ресурсных видов в экосистемах. Биологические методы сохранения, устойчивого развития и использования ресурсных видов. Методы контроля состояния популяций ресурсных видов растений и животных. Биологические основы и проблемы акклиматизации хозяйственно ценных видов.	4	2	
	Оптимизация хозяйственного использования биоресурсов.	Методы управления биоресурсами в связи с особенностями пространственно-временной динамики биосистем. Популяционная динамика, динамика сообществ и экосистем: основные факторы, движущие силы, характерные реакции на внешние воздействия различной природы. Понятие об общем допустимом улове (ОДУ). Мониторинг биоресурсов, его задачи и основные методы.	4	2	
	Антропогенное влияние на ресурсный потенциал планеты.	Ущерб биоресурсам от воздействий техногенных факторов. Оптимизация хозяйственного использования биоресурсов	3	2	
	ИТОГО:		11	8	

Симуляционные занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрено

5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрено

5.8. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

Сем	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1	2	3	4	5	6	7
	Биоресурсы как объекты живой природы	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала.		8	9	
	Пространственно-временная динамика биоресурсов	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка к практическим работам и текущему контролю.		30	35	
	Оптимизация хозяйственного использования биоресурсов.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка к практическим работам и текущему контролю.		29	32	
	Антропогенное влияние на ресурсный потенциал планеты.	Подготовка конспектов, докладов, самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка к практическим работам и текущему контролю.		30	20	
	ИТОГО:			97	96	

5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1. Методические указания (собственные разработки)

Название	Ссылка
Агрономический словарь / А.В. Рындин [и др.] ; Рос. акад. с.-х. наук, М-во сел. хоз-ва РА, Адыг. фил. гос. науч. учреждения, ВНИИ цветоводства и субтроп. культур. - Майкоп : Магарин О.Г., 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-91692-148-9	http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=1000043223

6.2. Литература для самостоятельной работ

Название	Ссылка
Биоразнообразиие и охрана природы : учебник и практикум для вузов / Е. С. Иванов, А. С. Чердакова, В. А. Марков, Е. А. Лупанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11378-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517513	https://urait.ru/bcode/517513
Алексанов, В. В. Биоразнообразиие: методы изучения : учебное пособие / В. В. Алексанов. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4487-0460-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78854.html	https://www.iprbookshop.ru/78854.html
Малкова, Е. А. Биоразнообразиие. Оценка природоохранной эффективности особо охраняемых природных территорий : практикум / Е. А. Малкова, Ю. П. Борисова, Е. В. Михеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 94 с. — ISBN 978-5-4497-2135-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129716.html	https://www.iprbookshop.ru/129716.html
Биоразнообразиие [Электронный ресурс] : курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. - Ставрополь: АГРУС, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-9596-0899-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514020 . - Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com/catalog/document?id=14557

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестр согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующие компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
ПКУВ-1.1 Разработка стратегии развития растениеводства в организации			
3	3		Рекультивация нарушенных земель
2	1		Биотехнология в растениеводстве
4	56		Преддипломная практика
3	4		Возобновляемые биоресурсы
2	3		Региональное растениеводство
1	1		Агрометеорологические прогнозы
4	3		Точное земледелие

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
ПКУВ-1: Управление производством растениеводческой продукции					
ПКУВ-1.1 Разработка стратегии развития растениеводства в организации					
Знать: правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации; - правила работы с геоинформационными системами при планировании, прогнозировании, моделировании производства продукции растениеводства; - виды систем земледелия, их преимущества и недостатки; - точное (прецизионное) земледелие; - специальное оборудование, программное обеспечение для реализации точного (прецизионного) земледелия, его	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>технологии; - состояние, тенденции развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию; - методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур; - виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание; - методы борьбы с эрозией; - методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов; - методы повышения содержания органического вещества в почве; - методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; - типы и виды мелиораций земель; - порядок проведения мелиоративных работ; - научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства; - требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими государственным и стандартами; -</p>					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>нормативные правовые акты в области осуществления сельскохозяйственной деятельности;</p> <p>- методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; - средства для автоматизации процессов менеджмента в растениеводстве, его технологии; - современные достижения в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве;</p> <p>- правила работы с программным обеспечением, используемым для организации систем электронного документооборота, учета и отчетности; - правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке стратегии развития растениеводства в организации; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей.</p>					
<p>Уметь: пользоваться специализированным и электронными и информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>в организации; - пользоваться геоинформационными системами и программными комплексами при планировании, прогнозировании (моделировании) производства продукции растениеводства; - анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной; - обосновывать эффективность точного (прецизионного) земледелия в конкретных природно-экономических условиях; - определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; - осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта; - определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета; - разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; - разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса</p>					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>органического вещества и биогенных элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; - разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и ее водного режима; - разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; - выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства; - определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции; - пользоваться программным обеспечением для организации систем электронного документооборота, учета и отчетности; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке стратегии развития растениеводства в организации.</p> <p>Владеть: навыками обоснованного</p>					
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении	Успешное и систематическое применение	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>выбора вида системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности; - методами определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; - навыками обоснования специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации; - приемами оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов; - навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; - разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения); - навыками разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции; - способами определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий</p>			<p>навыков допускаются пробелы</p>	<p>навыков</p>	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
выращивания продукции растениеводства на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей; - методами расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; - обоснованными методами планирования системы автоматизации процессов менеджмента в растениеводстве.					
ПКУВ-1: Управление производством растениеводческой продукции					
ПКУВ-1.1 Разработка стратегии развития растениеводства в организации					
Знать: правила работы со специализированными электронными информационными ресурсами, используемыми для разработки стратегии развития растениеводства в организации; - правила работы с геоинформационными системами при планировании, прогнозировании, моделировании производства продукции растениеводства; - виды систем земледелия, их преимущества и недостатки; - точное (прецизионное) земледелие; - специальное оборудование, программное обеспечение для реализации точного (прецизионного) земледелия, его технологии; - состояние, тенденции	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>развития и конъюнктура сельскохозяйственных рынков, закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию; - методы расчета потенциальной, климатически обеспеченной, действительно возможной и программируемой урожайности сельскохозяйственных культур; - виды эрозии почв, природные и антропогенные факторы, влияющие на ее протекание; - методы борьбы с эрозией; - методы расчета баланса органического вещества и биогенных элементов; - методы повышения содержания органического вещества в почве; - методы повышения общего содержания биогенных элементов в почве, а также содержания их подвижных форм; - типы и виды мелиораций земель; - порядок проведения мелиоративных работ; - научные достижения и опыт передовых отечественных и зарубежных организаций в области растениеводства; - требования к качеству и безопасности сельскохозяйственной продукции в соответствии с действующими государственным и стандартами; - нормативные правовые акты в области</p>					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>осуществления сельскохозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; - средства для автоматизации процессов менеджмента в растениеводстве, его технологии; - современные достижения в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве; - правила работы с программным обеспечением, используемым для организации систем электронного документооборота, учета и отчетности; - правила работы с компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке стратегии развития растениеводства в организации; - требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей. 					
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> пользоваться специализированным и электронными информационно-аналитическими ресурсами при разработке стратегии развития растениеводства в организации; - пользоваться геоинформационными 	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>системами и программными комплексами при планировании, прогнозировании (моделировании) производства продукции растениеводства;</p> <p>- анализировать преимущества и недостатки различных видов систем земледелия в конкретных природно-экономических условиях с целью выбора оптимальной; - обосновывать эффективность точного (прецизионного) земледелия в конкретных природно-экономических условиях; - определять пригодность почвы под различные виды сельскохозяйственных угодий; - осуществлять прогноз потребности рынка в растениеводческой продукции и поиск каналов сбыта; - определять планируемую урожайность сельскохозяйственных культур с учетом имеющихся природных и производственных ресурсов с использованием общепринятых методов расчета;</p> <p>- разрабатывать систему мероприятий по борьбе с эрозией почв с целью их охраны; - разрабатывать систему мероприятий по регулированию баланса органического вещества и биогенных</p>					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>элементов в почве с целью повышения (сохранения) ее плодородия; - разрабатывать систему мероприятий по мелиорации земель для создания оптимальных физико-химических свойств почвы и ее водного режима; - разрабатывать систему контроля качества и безопасности растениеводческой продукции; - выявлять причины отклонения показателей качества и безопасности растениеводческой продукции от заданных норм с целью корректировки технологии производства; - определять перспективные направления повышения эффективности производства растениеводческой продукции; - пользоваться программным обеспечением для организации систем электронного документооборота, учета и отчетности; - пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при разработке стратегии развития растениеводства в организации.</p> <p>Владеть: навыками обоснованного выбора вида системы земледелия для с</p>					
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
<p>сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности; - методами определения объемов производства отдельных видов растениеводческой продукции исходя из потребностей рынка; - навыками обоснования специализации и видов выращиваемой продукции сельскохозяйственной организации; - приемами оптимизации структуры посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов; - навыками планирования урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса; - разработка системы мероприятий по управлению почвенным плодородием с целью его повышения (сохранения); - навыками разработки системы мероприятий по управлению качеством и безопасностью растениеводческой продукции; - способами определения направлений совершенствования и повышения эффективности технологий выращивания продукции растениеводства</p>					



Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
1	2	3	4	5	6
на основе научных достижений, передового опыта отечественных и зарубежных производителей; - методами расчета экономической эффективности применения технологических приемов, удобрений, средств защиты растений, новых сортов; - обоснованными методами планирования системы автоматизации процессов менеджмента в растениеводстве.					

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов (Примерный перечень)

1. Биоресурсы океана.
2. Биоресурсы зон арктических пустынь.
3. Ресурсы растительного и животного мира лесной зоны Евразии.
4. Биоресурсы тундры.
5. Аридные зоны и оценка их разнообразия биоресурсов.
6. Биоресурсы различных типов лесов.
7. Биоресурсы степей, прерий, пастбищ.
8. Оценка биоресурсов саванн.
9. Тропические области Земли и оценка их биоресурсов.
10. Биоресурсы России и их оценка.
11. Биоресурсы РТ.
12. Методы оценки ресурсов животного и растительного мира.
13. Охотничьи ресурсы России.
14. Рыбные запасы Мира.
15. Рыбные запасы России.
16. Рыбные запасы водоемов Татарстана.
17. Лесные ресурсы Татарстана.



18. Зеиельные ресурсы, охрана зенель.

19. Водные ресурсы Татарстана.

20. Понятие о генофонде.

Вопросы к зачёту (Примерный перечень)

1. Биоресурсы как объекты живой природы (биосистем) различного уровня организации.

2. Цепи, задании на правления изучения биоресурсов.

3. Биогеография хозяйственно-ценных видов организмов.

4. Общая характеристика наземных биоресурсов.

2. Значение биоресурсов в жизни человека.

3. Биологические ресурсы мира.

4. Сравнительный анализ продуктивности наземных и водных экосистем в различных климатических зонах.

5. Факторы повышающие биологические ресурсы.

6. Состав биологических ресурсов.

7. Особенности биологических ресурсов в связи с их природными свойствами и характером их хозяйственного использования.

8. Характеристика растительных ресурсов и их использование.

9. Особенности лесных ресурсов и их использование.

10. Характеристика животных биологических ресурсов.

11. Наземные и водные биологические ресурсы.

12. Пространственно-временная динамика биологических ресурсов.

13. Разведка и заготовка различных видов биологических ресурсов.

14. Переработка и утилизация различных видов биологических ресурсов.

15. Биогеография хозяйственно-ценных видов организмов.

16. Основные характеристики биологической продуктивности популяций, сообществ и экосистем.

17. Методы повышения продуктивности биологических ресурсов.

18. Акклиматизация хозяйственно-ценных организмов, биоконтроль.

19. Самовозобновляемость биологических ресурсов.

20. Методы управления биоресурсами в связи с особенностями пространственно-временной динамики биосистем.

21. Теория оптимального управления биологическими ресурсами, оптимизация промыслового изъятия, ее критерии.

22. Системы мер регулирования промысла биологических ресурсов.

23. мониторинг биологических ресурсов, его задачи и основные методы.



24. Методы оценки обилия хозяйственно-ценных организмов, оценки общего обилия, индексы обилия.
25. Ведение кадастровой информации биологических ресурсов, анализ кадастровых данных.
26. Сохранение биологических ресурсов в условиях локальных и глобальных антропогенных изменениях природной среды.
27. Оценка ущерба биологическим ресурсам от воздействия техногенных факторов.
28. Оценки экологической эффективности природоохранной деятельности.
29. Характеристика биологических ресурсов России.
30. Экологическая характеристика Приволжского региона.
31. Влияние антропогенных факторов на состояние биоресурсов в целом.
32. Система мониторинга состояния биоресурсов в России.
33. Характеристика растительных ресурсов Мира и России
34. Видовой состав и запасы лекарственных растений разных типов растительности лесной зоны (леса, луга, болота).
35. Характеристика ресурсов лекарственных растений РТ.
36. Дикорастущие пищевые растения, видовой состав, пищевая ценность.
37. Интродукция лекарственных и пищевых растений .
38. Мониторинг и охрана растительных ресурсов России.
39. Биологический и эксплуатационный запасы животных ресурсов.
40. Роль ООПТ в поддержании баланса биологических ресурсов региона

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;



- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет



использовать полученные знания.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность - систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение,



которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;



2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценивания реферата:

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

Требования к проведению круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем.



Критерию оценивания круглого стола, дискуссий, полемики, диспута, дебатов:

- знание и понимание современных тенденций развития российского образования и общества, в целом, и регионального, в частности;
- масштабность, глубина и оригинальность суждений;
- аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свое мнение;
- активность в обсуждении;
- общая культура и эрудиция.

Шкала оценивания: четырехбалльная шкала – 0 – критерий не отражён; 1 – недостаточный уровень проявления критерия; 2 – критерий отражен в основном, присутствует на отдельных этапах; 3 – критерий отражен полностью.

Критерии оценки знаний на экзамене

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25-30 билетов.

Экзаменатор может проставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по



существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

Название	Ссылка
биоресурсы России	www.sevin.ru/bioresrus/
биодат	http://biodat.ru/
Агрономия.ру: портал о сельском хозяйстве в России. - Режим доступа:	http://agronomy.ru/
Кривенко В. Г. Сохранение биоразнообразия России - экономические механизмы защиты // Бюллетень Центра экологической политики России +5 (9) декабря, 1998 г.	http://biodat.ru/vart/bioecon/ch23.html
Бобылёв С.Н. Экономика сохранения биоразнообразия. - М., 1995 - С. 138 - 143	http://biodat.ru/vart/bioecon/
Лебедев Н.В., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А. Биоразнообразие и методы его оценки. - М: МГУ. - 1999. - 94с.	https://www.studmed.ru/lebedeva-n-v-drozdov-n-n-krivoluckiy-d-a-biologicheskoe-raznoobrazie_e98512b8790.html
Кривенко В. Г. // "Стратегические вопросы охраны редких и исчезающих видов животных России" Аграрная Россия 4'2 - 2001.	http://agros.folium.ru/index.php/agros/article/view/1846/0

8.2. Дополнительная литература

Название	Ссылка
биоресурсы России	www.sevin.ru/bioresrus/
биодат	http://biodat.ru/
Бобылёв С.Н. Экономика сохранения биоразнообразия. - М., 1995 - С. 138 - 143	http://biodat.ru/vart/bioecon/
Кривенко В. Г. Сохранение биоразнообразия России - экономические механизмы защиты // Бюллетень Центра экологической политики России +5 (9) декабря, 1998 г.	http://biodat.ru/vart/bioecon/ch23.html
Агрономия.ру: портал о сельском хозяйстве в России. - Режим доступа:	http://agronomy.ru/
Лебедев Н.В., Дроздов Н.Н., Криволуцкий Д.А. Биоразнообразие и методы его оценки. - М: МГУ. - 1999. - 94с.	https://www.studmed.ru/lebedeva-n-v-drozdov-n-n-krivoluckiy-d-a-biologicheskoe-raznoobrazie_e98512b8790.html
Кривенко В. Г. // "Стратегические вопросы охраны редких и исчезающих видов животных России" Аграрная Россия 4'2 - 2001.	http://agros.folium.ru/index.php/agros/article/view/1846/0

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- биодат - <http://biodat.ru/> - биоресурсы России - www.sevin.ru/bioresrus/ - георесурсы мира - www.geo-engine.ru - природные ресурсы РФ - gendocs.ru/ - Русское географическое общ-во - <http://www.rgo.ru/2010/09/biologicheskie-resursy>



9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические материалы по практическим (лабораторным) занятиям дисциплины

№ раздела дисциплины	Наименование практических работ	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Биоресурсы как объекты живой природы	Факторы и механизмы формирования биопродуктивности сообществ и популяций хозяйственно ценных организмов.	<p>по источнику знаний: экспериментально-опытная, лабораторная работа, беседа, чтение, конспектирование, иллюстрация, демонстрация</p> <p>по назначению: приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, формирование понятийного аппарата</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение</p>	Постановка и проведение опыта, приобретение практических навыков, изучение методик, нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Лабораторно-опытная работа, реферат, доклад, круглый стол, подготовка к зачету
	Биологические и другие методы повышения продуктивности природных экосистем; акклиматизация хозяйственно ценных организмов, биологическая мелиорация, биоконтроль.	<p>по источнику знаний: экспериментально-опытная, лабораторная работа, беседа, чтение, конспектирование, иллюстрация, демонстрация</p> <p>по назначению: приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, формирование понятийного аппарата</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение</p>	Постановка и проведение опыта, приобретение практических навыков, изучение методик, нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Лабораторно-опытная работа, реферат, доклад, круглый стол, подготовка к зачету
Пространственно-временная динамика биоресурсов	Взаимовлияние популяций ресурсных видов в экосистемах. Биологические методы сохранения, устойчивого	<p>по источнику знаний: экспериментально-опытная, лабораторная работа, беседа, чтение, конспектирование, иллюстрация,</p>	Постановка и проведение опыта, приобретение практических навыков, изучение методик, нового	Лабораторно-опытная работа, реферат, доклад, круглый стол, подготовка к зачету

	развития и использования ресурсных видов.	демонстрация по назначению: приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, формирование понятийного аппарата по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение	учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	
	Методы контроля состояния популяций ресурсных видов растений и животных. Биологические основы и проблемы акклиматизации хозяйственно ценных видов.	по источнику знаний: экспериментально-опытная, лабораторная работа, беседа, чтение, конспектирование, иллюстрация, демонстрация по назначению: приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, формирование понятийного аппарата по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение	Постановка и проведение опыта, приобретение практических навыков, изучение методик, нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Лабораторно-опытная работа, реферат, доклад, круглый стол, подготовка к зачету
Оптимизация хозяйственного использования биоресурсов.	Методы управления биоресурсами в связи с особенностями пространственно-временной динамики биосистем. Популяционная динамика, динамика сообществ и экосистем: основные факторы, движущие силы, характерные реакции на внешние воздействия различной природы.	по источнику знаний: экспериментально-опытная, лабораторная работа, беседа, чтение, конспектирование, иллюстрация, демонстрация по назначению: приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, формирование понятийного аппарата по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение	Постановка и проведение опыта, приобретение практических навыков, изучение методик, нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Лабораторно-опытная работа, реферат, доклад, круглый стол, подготовка к зачету
	Понятие об общем допустимом уровне (ОДУ). Мониторинг биоресурсов, его задачи и основные методы.	по источнику знаний: экспериментально-опытная, лабораторная работа, беседа, чтение, конспектирование, иллюстрация, демонстрация по назначению: приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, формирование понятийного аппарата по типу познавательной деятельности:	Постановка и проведение опыта, приобретение практических навыков, изучение методик, нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Лабораторно-опытная работа, реферат, доклад, круглый стол, подготовка к зачету

		объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение		
Антропогенное влияние на ресурсный потенциал планеты.	Ущерб биоресурсам от воздействий техногенных факторов. Оптимизация хозяйственного использования биоресурсов	<p>по источнику знаний: экспериментально-опытная, лабораторная работа, беседа, чтение, конспектирование, иллюстрация, демонстрация</p> <p>по назначению: приобретение знаний, закрепление, проверка знаний, формирование понятийного аппарата</p> <p>по типу познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение</p>	Постановка и проведение опыта, приобретение практических навыков, изучение методик, нового учебного материала, контроль знаний, самостоятельная работа	Лабораторно-опытная работа, реферат, доклад, круглый стол, подготовка к зачету

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Название
7-Zip Свободная лицензия
Adobe Reader DC Свободная лицензия
Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095
Microsoft .NET Framework 4.7 Свободная лицензия
Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Название
Рейнерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. М: Мысль. 1990.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

Название
Рейнерс Н.Ф. Природопользование: словарь-справочник. М: Мысль. 1990.



11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий; Учебная аудитория для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (2-2-32) 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом № 17; дом № 210 (385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Гоголя; ул. Первомайская, дом № 17; дом № 210, строение № 1), Учебный корпус № 2</p>	<p>Учебная мебель на 22 посадочных места, доска, наглядные пособия</p>	<p>1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>
<p>Для СРС - Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ», г. Майкоп, ул. Первомайская, д.191, 3 этаж</p>	<p>150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксерокс</p>	<p>1С Предприятие 8.3 - учебная версия Свободная лицензия Microsoft Office Word 2010 Номер продукта 14.0.6024.1000 SP1 MSO 02260-018-0000106-48095 Антивирус kaspersky endpoint security Лицензионный договор от 17.02.2021 № 203-20122401 Офисный пакет Microsoft office 2016 Договор от 26.05.2020 № 32009117096 Договор от 17.01.2019 № 31908696765</p>

