

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском**

**Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.01 История

по направлению  
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю  
подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)  
выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2019

Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, к.и.н.

  
(подпись)

С.Р. Жане  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«19» 04 2019г.

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском  
«19» 04 2019г.

Председатель научно-методического  
совета направления подготовки  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

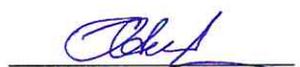
Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«19» 04 2019г.

  
(подпись)

Р.И. Екутеч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению подготовки

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

## **I. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью изучения курса** является формирование у обучающихся углубленных исторических знаний, а также исторического мировоззрения и представления об основных этапах и событиях истории России с древнейших времен до наших дней, на конкретных примерах из различных эпох, выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории, проанализировать общее и особенное истории России, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии, проанализировать те изменения в исторических взглядах, которые произошли в России в последнее время.

**Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

- создание комплексного представления о движущих силах и закономерностях мирового исторического процесса, о роли личности в истории;
- характеристика культурно-исторического своеобразия России, ее роль в мировой и европейской цивилизации, органическая взаимосвязь российской и мировой истории;
- формирование и развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию;
- развитие навыков исторической аналитики, способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание;
- осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- повышение правовой, гражданской и духовной культуры студентов, подготовка их к активному участию в современной, общественно-политической жизни страны;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с актуальными и дискуссионными проблемами отечественной и мировой исторической науки, творческого мышления, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностей современной жизни.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Дисциплина входит в перечень курсов базовой части. В ходе изучения дисциплины, обучающиеся должны получить общие представления об особенностях и своеобразии исторического развития России с древнейших времен до наших дней, ее месте во всемирно-историческом процессе в свете современных теорий общественно-экономических формаций и цивилизационного подхода.

Дисциплина имеет логические и содержательно-методические связи с такими последующими дисциплинами базовой части, как: «История государственного управления», «История и культура адыгов», «Социология», «Политология» и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

**В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:**

**знать:**

- место и роль России в истории мировых цивилизаций;

- основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;
- основополагающие понятия, термины и категории исторической науки;
- проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе.

- базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

**уметь:**

- творчески осмысливать исторические события, отечественную и мировую историю, делая самостоятельные выводы и обобщения;

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

- всесторонне, с позиции историзма использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России;

- объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;

- ориентироваться в перспективах развития мирового сообщества на основе осмысления исторического опыта, генезиса мировых цивилизаций, анализа и оценки современных событий в стране;

**владеть:**

- методикой использования исторических знаний для повышения политической, правовой и гражданской культуры и творческого усвоения общественных и других наук, подготовки к активному участию в экономической, социальной, политической и духовной жизни общества;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;

- навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;

- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

##### Общая трудоемкость дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов)

| Вид учебной работы   | Всего часов/з.е.  | Семестры          |
|--|-------------------|-------------------|
|  |                   | 1                 |
| <b>Контактные часы (всего)</b>   | <b>51,35/1,42</b> | <b>51,35/1,42</b> |
| В том числе:   |                   |                   |
| Лекции (Л)   | 34/0,94           | 34/0,94           |
| Практические занятия (ПЗ)  | 17/0,47           | 17/0,47           |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                 | -                 |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                                 | 0,35/0,009        | 0,35/0,009        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)                  | -                 | -                 |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>                         | <b>39/1,08</b>    | <b>39/1,08</b>    |
| В том числе:   |                   |                   |
| Курсовой проект (работа)   | -                 | -                 |
| Расчетно-графические работы  | -                 | -                 |
| Устный доклад  | 9/0,25            | 9/0,25            |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> |                   |                   |

|  |                   |                   |
|--|-------------------|-------------------|
| 1. Составление плана-конспекта             | 10/0,27           | 10/0,27           |
| 2. Подготовка к тестированию               | 10/0,27           | 10/0,27           |
| 3. Работа с информационно-правовыми базами | 10/0,27           | 10/0,27           |
| <b>Контроль</b>                            | <b>53,65/1,49</b> | <b>53,65/1,49</b> |
| Форма промежуточной аттестации: экзамен    | +                 | +                 |
| <b>Общая трудоемкость</b>                  | <b>144/4</b>      | <b>144/4</b>      |

**4. 2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)**

| Вид учебной работы   | Всего часов/з.е.  | Семестры          |
|--|-------------------|-------------------|
|  |                   | 1                 |
| <b>Контактные часы (всего)</b>   | <b>14,35/0,39</b> | <b>14,35/0,39</b> |
| В том числе:   |                   |                   |
| Лекции (Л)   | 6/0,17            | 6/0,17            |
| Практические занятия (ПЗ)  | 8/0,22            | 8/0,22            |
| Лабораторные работы (ЛР)   | -                 | -                 |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                                 | 0,35/0,009        | 0,35/0,009        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)                  | -                 | -                 |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>                         | <b>121/3,36</b>   | <b>121/3,36</b>   |
| В том числе:   |                   |                   |
| Курсовой проект (работа)   | -                 | -                 |
| Расчетно-графические работы  | -                 | -                 |
| Устный доклад  | 31/0,87           | 31/0,87           |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> |                   |                   |
| 1. Составление плана-конспекта   | 30/0,83           | 30/0,83           |
| 2. Подготовка к тестированию   | 30/0,83           | 30/0,83           |
| 3. Работа с информационно-правовыми базами                                   | 30/0,83           | 30/0,83           |
| <b>Контроль</b>  | <b>8,65/0,24</b>  | <b>8,65/0,24</b>  |
| Форма промежуточной аттестации: экзамен                                      | +                 | +                 |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>144/4</b>      | <b>144/4</b>      |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

| № п/п            | Раздел дисциплины   | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |      |      |     |          |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------------------|---|-----------------|---|------|------|-----|----------|----|---|
|                  |   |                 | Л   | С/ПЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР |   |
| <b>Семестр 1</b> |   |                 |   |      |      |     |          |    |   |
| 1                | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.     | 1               | 4   | 2    | -    | -   | 6        | 4  | Опрос, устный доклад  |
| 2                | Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков.<br>Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира. | 2-3             | 2   | 1    | -    | -   | 6        | 4  | Опрос, устный доклад  |

|   |  |           |           |           |             |   |              |           |                      |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-------------|---|--------------|-----------|----------------------|
| 3 | Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.                   | 4-5       | 4         | 2         | -           | - | 6            | 4         | Опрос, устный доклад |
| 4 | Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.                     | 6-7       | 4         | 2         | -           | - | 6            | 4         | Опрос, устный доклад |
| 5 | Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени.<br>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.                | 8-9       | 4         | 2         | 0,35        | - | 6            | 4         | Опрос, устный доклад |
| 6 | Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма. | 10-11     | 4         | 2         | -           | - | 6            | 4         | Опрос, устный доклад |
| 7 | Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.                               | 12-13     | 4         | 2         | -           | - | 6            | 5         | Опрос, устный доклад |
| 8 | Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время.<br>Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.  | 14-15     | 4         | 2         | -           | - | 6            | 6         | Опрос, устный доклад |
| 9 | Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.  | 16        | 4         | 2         | -           | - | 5,65         | 4         | Опрос, тестирование  |
|   | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>17</b> | -         | -         | -           | - | -            | -         | <b>Экзамен</b>       |
|   | <b>ИТОГО:</b>  |           | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>0,35</b> | - | <b>53,65</b> | <b>39</b> |                      |

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

| № п/п            | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |      |      |     |          |    |
|------------------|---|---|------|------|-----|----------|----|
|                  |   | Л   | С/ЛЗ | КРАТ | СРП | Контроль | СР |
| <b>Семестр 1</b> |   |   |      |      |     |          |    |
| 1                | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.     | -   | 1    | -    | -   | 1        | 13 |
| 2                | Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков.<br>Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира. | -   | 1    | -    | -   | 1        | 10 |

|   |  |          |          |             |          |             |            |
|---|--|----------|----------|-------------|----------|-------------|------------|
| 3 | Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.                   | 1        | 1        | -           | -        | 1           | 14         |
| 4 | Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.                     | 1        | 1        | -           | -        | 1           | 14         |
| 5 | Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени.<br>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.                | 1        | 1        | 0,35        | -        | 1           | 14         |
| 6 | Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма. | -        | 1        | -           | -        | 1           | 14         |
| 7 | Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.                               | 1        | -        | -           | -        | 1           | 14         |
| 8 | Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время.<br>Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.  | 1        | 1        | -           | -        | 1           | 14         |
| 9 | Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.  | 1        | 1        | -           | -        | 0,65        | 14         |
|   | <b>ИТОГО:</b>  | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>0,35</b> | <b>-</b> | <b>8,65</b> | <b>121</b> |

**5.3. Содержание разделов дисциплины «История», образовательные технологии**  
**Лекционный курс**

| № п/п   | Наименование темы дисциплины   | Трудоемкос. (часы / зач. ед.) |        | Содержание  | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии                          |
|---------|--|-------------------------------|--------|---|-------------------------|--|---|
|         |  | ОФО                           | ЗФО    |   |                         |  |   |
| 1       | 2  | 3                             | 4      | 5   | 6                       | 7  | 8   |
| Тема 1. | История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.              | 4/0,11                        |        | Предмет истории, цель, задачи. Сущность, формы и функции исторического сознания. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Исторический источник, виды. Основные этапы развития исторической науки. | ОК-2                    | <b>Знать:</b> основные проблемы, теории и методы истории, становления историографии, виды источников.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации | Установочная лекция<br>обсуждение устных докладов   |
| Тема 2. | История становления цивилизации Древнего мира.   | 2/0,05                        |        | Первобытная история: антропогенез, предпосылки формирования цивилизаций. Древние Восточные цивилизации: основные цивилизационные регионы. Западный тип цивилизации: цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.           | ОК-2                    | <b>Знать:</b> особенности и основные этапы становления государственности и цивилизации Древнего мира.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации | Информационная лекция<br>обсуждение устных докладов |
| Тема 3. | Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху | 4/0,11                        | 1/0,03 | Особенности развития цивилизаций в Средние века. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Восточная Европа: природная среда и человек. Возникновение древнерусского общества:                            | ОК-2                    | <b>Знать:</b> особенности социально-политических процессов становления государственности в эпоху средневековья, становление российского общества.<br><b>Уметь:</b> организовать свою   | Проблемная лекция,<br>обсуждение устных докладов    |

|         |   |        |        |  |      |  |   |
|---------|---|--------|--------|--|------|--|---|
|         | средневековья.<br>Киевская Русь.  |        |        | <p>восточные славяне в VII-VIII вв.<br/>Рождение Киевской Руси и культура Руси в IX–начале XII вв.<br/>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.<br/>Борьба Руси с монголо-татарским нашествием и с агрессией шведских и немецких рыцарей в XIII-XIV веках.</p>   |      | самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации,   |   |
| Тема 4. | Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого русского государства. | 4/0,11 | 1/0,03 | <p>Классическое и позднее Средневековье в Европе.<br/>Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого русского государства.<br/>От Руси к России: Иван III — Государь всея Руси.</p>  | ОК-2 | <p><b>Знать:</b> основные характеристики эпохи средневековья, особенности в развитии стран, основные процессы и события в русских землях.<br/><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br/><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p>                                     | Информационная лекция, обсуждение устных докладов |
| Тема 5. | Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.   | 4/0,11 | 1/0,03 | <p>Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Новаии в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.<br/>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Государство и власть в Европе в XVI-XVII вв. Укрепление Российского централизованного гос-ва в XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в. Русская культура в XIV–XVII вв.</p> | ОК-2 | <p><b>Знать:</b> социально-экономическое и политическое развитие в России и европейских стран в XVI-XVII вв. «Новое время» в Европе как этап всемирно-исторического процесса.<br/><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br/><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации</p> | Проблемная лекция, обсуждение устных докладов     |
| Тема 6. | Россия и мир в XVIII веке:  | 4/0,11 |        | Значение Петровских реформ в истории России.   | ОК-2 | <b>Знать:</b> особенности модернизации стран Европы,   | Информационная лекция,                            |

|         |   |        |        |   |      |  |   |
|---------|---|--------|--------|---|------|--|---|
|         | модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма. |        |        | Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725—1762 гг.<br>Царствование Екатерины II – просвещенный абсолютизм в России<br>Культура, просвещение и наука России XVIII в.   |      | истории России в XVIII в., реформы Петра I и Екатерины II.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками работы с источниками.   | обсуждение устных докладов                        |
| Тема 7. | Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.    | 4/0,11 | 1/0,03 | Россия в первой половине XIX столетия. Власть и реформы в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Культура России первой половины XIX в. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. Культура второй половины XIX в.   | ОК-2 | <b>Знать:</b> особенности мировой истории стран Европы, России в XIX веке: попытки модернизации и промышленный переворот.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками работы с источниками.  | Проблемная лекция, обсуждение устных докладов     |
| Тема 8. | Россия и мир в первой половине XX века.   | 4/0,12 | 1/0,03 | Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX века: «Прекрасная эпоха». Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьиюньская политическая система. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России. Русская | ОК-2 | <b>Знать:</b> особенности развития мировой истории, причины мировых конфликтов, буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия, особенности развития СССР, причины, характер и итоги первой мировой войны, Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России, Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.<br><b>Уметь:</b> организовать свою | Информационная лекция, обсуждение устных докладов |

|         |   |                |               |  |      |  |   |
|---------|---|----------------|---------------|--|------|--|---|
|         |   |                |               | культура начала XX в. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия. Социально-экономическое развитие страны в 20-30-е годы. Политика «военного коммунизма». Сущность и содержание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Национально-государственное устройство и особенности политической системы СССР в 1920-1930 годах.   |      | самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации  |   |
| Тема 9. | Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации. | 4/0,12         | 1/0,023       | Вторая мировая война: причины, ход, значение. СССР накануне и в годы ВО войны. Основные этапы военных действий. СССР в послевоенный период: международное положение и внешняя политика. Социально-экономическая и политическая жизнь в СССР в 1946-1960-х гг. Экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1970-х гг. Международное положение СССР на пути реформирования общества «эпоха Горбачева» 1985-1991 гг. Становление новой российской государственности (1991-1999 гг.). Первый президент России Б.Н. Ельцин. Президентство Владимира Путина (2000—2008). Дмитрия Медведева (2008-2012 гг.) В.В. Путина на третий срок с 2012 г. Национальные интересы России в современном мире. | ОК-2 | <b>Знать:</b> особенности глобализации и ее последствия, особенности развития России во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации. Становление новой Российской государственности.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации | Заключительная лекция, обсуждение устных докладов |
|         | <b>Итого</b>  | <b>34/0,94</b> | <b>6/0,17</b> |  |      |  |   |

**5.4. Практические и семинарские занятия,  
их наименование, содержание и объем в часах**

| № п/п          | № раздела дисциплины  | Наименование семинарских занятий   | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |               |
|----------------|---|--|-------------------------------------|---------------|
|                |   |  | ОФО                                 | ЗФО           |
| <b>Семестр</b> |   |  | <b>1</b>                            | <b>1</b>      |
| 1.             | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.                                | Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.  | 2/0,05                              | 1/0,03        |
| 2.             | Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков. | Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира.   | 1/0,03                              | 1/0,03        |
| 3.             |   | Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.                   | 2/0,05                              | 1/0,03        |
| 4.             |   | Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.                     | 2/0,05                              | 1/0,03        |
| 5.             | Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени.  | Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.  | 2/0,05                              | 1/0,03        |
| 6.             |   | Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма. | 2/0,06                              | 1/0,03        |
| 7.             |   | Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.                               | 2/0,06                              | -             |
| 8.             | Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время.  | Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.  | 2/0,06                              | 1/0,02        |
| 9.             |   | Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации.  | 2/0,06                              | 1/0,02        |
|                | <b>Итого</b>  |  | <b>17/0,47</b>                      | <b>8/0,22</b> |

**5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах**  
(учебным планом не предусмотрены)

**5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

**5.7. Самостоятельная работа студентов**  
**Содержание и объем самостоятельной работы студентов**

| № п/п          | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения  | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |          |
|----------------|---|---|------------------|-------------------------------------|----------|
|                |   |   |                  | ОФО                                 | ЗФО      |
| <b>Семестр</b> |   |   |                  | <b>1</b>                            | <b>1</b> |
| 1.             | Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук.<br>Тема 1. История как наука и учебная дисциплина. Источниковедение и историография.     | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 1 неделя         | 4/0,11                              | 13/0,36  |
| 2.             | Раздел 2. Особенности эволюции государственности в эпоху Древнего мира и Средних веков.<br>Тема 2. История становления цивилизации Древнего мира. | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 2-3 неделя       | 4/0,11                              | 10/0,27  |
| 3.             | Тема 3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления государственности в эпоху средневековья. Киевская Русь.                      | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 4-5 неделя       | 4/0,11                              | 14/0,39  |
| 4.             | Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Специфика формирования единого российского государства.                        | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 6-7 неделя       | 4/0,11                              | 14/0,39  |
| 5.             | Раздел 3. Россия и мир в эпоху Нового времени.<br>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.                   | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 8-9 неделя       | 4/0,11                              | 14/0,39  |
| 6.             | Тема 6. Россия и мир в XVIII веке: модернизация и просвещение. Реформы Петра I. Екатерина II. Предпосылки складывания российского абсолютизма.    | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 10-11 неделя     | 4/0,11                              | 14/0,39  |
| 7.             | Тема 7. Россия в XIX веке: становление индустриального общества и реформирования социально-политической системы.                                  | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка          | 12-13 неделя     | 5/0,14                              | 14/0,39  |

|               |   |   |              |                |                 |
|---------------|---|---|--------------|----------------|-----------------|
|               |   | к тестам  |              |                |                 |
| 8.            | Раздел 4. Россия и мир в Новейшее время.<br>Тема 8. Россия и мир в первой половине XX века.             | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 14-15 неделя | 5/0,14         | 14/0,39         |
| 9.            | Тема 9. Россия и мир во второй половине XX – начала XXI века в условиях новой геополитической ситуации. | Составление плана-конспекта<br>Обсуждение докладов<br>Подготовка к тестам | 16-17 неделя | 5/0,14         | 14/0,39         |
| <b>Итого:</b> |   |   |              | <b>39/1,08</b> | <b>121/3,36</b> |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Методические указания**

1. Отечественная история : учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / Минобрнауки России, ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Прил.: с. 186-202. - Библиогр.: с. 184-185 (19 назв.) <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>.

### **6.2. Литература для самостоятельной работы**

2. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудяева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>

3. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>

**7. Фонд оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения образовательной программы**

| Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)  |          | Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП  |
|---|----------|---|
| ОФО   | ЗФО      |   |
| <b>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b> |          |   |
| <i>1</i>  | <i>1</i> | <i>История</i>  |
| 2   | 2        | История государственного управления   |
| 2   | 2        | История и культура адыгов   |
| 2   | 4        | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности |
| 3   | 3        | Концепции современного естествознания   |
| 3   | 8        | Управление ЖКХ  |
| 4   | 5        | Социология управления   |
| 4   | 9        | Введение в теорию и историю местного самоуправления   |
| 5   | 5        | Управление городом  |
| 6   | 8        | Государственная политика в области противодействия коррупции  |
| 6   | 8        | Научно-исследовательская работа   |
| 8   | 8        | СМИ в управлении социально-политическими процессами   |
| 8   | 8        | Политология   |
| 8   | 9        | Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы   |
| 8   | 9        | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8   | 9        | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы  |

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций  
на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания**

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства              |
|---|--|--------------------------------------|--|---|---|
|   | Неудовлетворительно                      | Удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |   |
| <b>ОК-2- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>  |  |                                      |  |   |   |
| <b>Знать:</b> основные этапы развития истории с древнейших времен до наших дней, основные исторические факты, даты и имена исторических деятелей; основополагающие понятия, термины и категории истории и исторической науки; взаимосвязь российской и мировой истории.                       | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | Выполнение устных докладов, тестов, экзамена. |
| <b>Уметь:</b> осмысливать исторические события отечественной и мировой истории, делая самостоятельные обобщения; всесторонне, с позиции историзма, использовать знание истории для правильной оценки и анализа современных явлений, социально-политических, экономических процессов в России. | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |   |
| <b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции   | Частичное Владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |   |

### **7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Сущность и функции исторического сознания.
3. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.
4. Первобытная история: предпосылки формирования цивилизаций.
5. Место России в мировой цивилизации.
6. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
7. Время первых киевских князей в IX – первой половины X вв.
8. Культура и быт древних славян.
9. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв.
10. Принятие христианства и выбор исторического пути.
11. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
12. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
13. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
14. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
15. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
16. Формирование сословной системы организации общества. Земские Соборы и их роль в истории России.
17. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
18. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
19. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
20. Русская культура в XV-XVI веках.
21. Характерные черты эпохи Просвещения.
22. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов 1725-1762 гг.
24. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
25. Русская культура в XVIII веке.
26. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
27. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
28. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
29. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
30. Идейные течения и общественно-политическое движение XX века.
31. Русская культура во второй половине XIX века.
32. Характерные особенности развития западной цивилизации в нач. XX века и экономическое развитие России в 1907-1914 гг.
33. Социально-политический строй и общественное движение в России в начале XX века.
34. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
35. Социально-экономические и политические преобразования в России 1907-1914 годов. Третьяковская политическая система.
36. Внешняя политика в России в начале XX в.
37. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
38. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.

39. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития.
40. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
41. Советская Россия в 1917-1920 гг. Внутренняя и внешняя политика.
42. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
43. Политика «военного коммунизма».
44. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
45. Коллективизация сельского хозяйства - экономическая основа индустриализации.
46. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
47. Внутрипартийная борьба в ВКП(б) в 20 – 30-е годы. Установление режима личной власти И. Сталина.
48. Социально-политическое развитие СССР в 1930 г.
49. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
50. Причины и начало второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
52. Советский тыл в годы войны.
53. Создание антифашистской коалиции. Окончание второй мировой войны.
54. Восстановление разрушенного народного хозяйства после второй мировой войны.
55. Ведущие индустриальные страны в условиях развивающейся НТР. Причины и истоки «холодной войны».
56. Первые попытки либерализации советского общества: хрущевское десятилетие (1955-1964 гг.).
57. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
58. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
59. Экономика СССР: от попыток модернизации к кризису системы (1965-1985 гг.).
60. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
61. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
62. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2012 гг.).
63. Национальные интересы России в современном мире. Внешнеполитическая деятельность в новой геополитической ситуации (1991-2012 гг.).
64. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

### **7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:**

1. Предмет истории, цель, задачи, функции. Основные этапы развития отечественной исторической науки.
2. Возникновение древнерусского общества: политические и социально-экономические основы формирования русского этноса.
3. Киевская Русь в конце X - сер. XII вв. Принятие христианства и выбор исторического пути.
4. Феодалная раздробленность - закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодалной раздробленности.
5. Монгольское нашествие и шведско-немецкая агрессия на русские земли и их последствия в середине XII-XIV веков.
6. Особенности культуры в Древней Руси в X-XIV вв.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого российского государства в XIV-XV веках.
8. Укрепление Российского централизованного государства в XVI веке.
9. Иван IV Грозный. Причины оформления политического деспотизма в России.
10. Начало XVII века - смута в России: причины, этапы, итоги (1605-1613 гг.).
11. Крепостное право в России: причины, основные этапы закрепощения, отмена.
12. Русская культура в XV-XVI веках.

13. Российская империя при Петре I. Политическое, социально-экономические и культурные преобразования.
14. Эпоха Екатерины II - время просвещенного абсолютизма в России.
15. Русская культура в XVIII веке.
16. Россия в первой четверти XIX века в годы правления Александра I.
17. Правление Николая I в России во второй четверти XIX века.
18. Эпоха великих реформ 50-80-х годов XIX века в России.
19. Контрреформы 80-х - начала 90-х годов XIX века в России. Утверждение капитализма.
20. Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века.
21. Буржуазно-демократическая революция в России (1905-1907 годы) и ее последствия.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины, характер и итоги первой мировой войны.
23. Русская культура второй половины XIX - начала XX в.
24. Февральская революция 1917 г.: причины и ход развития. Октябрьский переворот: установление Советской власти в России.
25. Гражданская война в Советской России: причины, итоги, последствия.
26. Политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Сущность и содержание НЭПа.
27. Образование СССР, национально-государственное устройство и особенности политической системы в 1920-1930 годах.
28. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе.
29. Причины и начало второй мировой войны. Великая Отечественная война и ее освободительный характер.
30. Поиск путей интенсификации экономики СССР и разрядки международной напряженности в 60-80-е годы. «Эпоха застоя».
31. Внешняя политика СССР во второй половине XX века. Основные итоги (1945-1985 гг.).
32. Духовная жизнь советского общества. Диссидентское движение (1965-1985 гг.).
33. СССР на пути кардинального реформирования общества «Эпоха Горбачева».
34. Политические реформы. Конституция 1993 г. Становление новой российской государственности (1991-2016 гг.).
35. Культура и образование в современной России (1991-2016 гг.).

### **3.3. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний:**

**1. «Отцом истории» называют древнегреческого историка...**

- а) Гиппократ
- б) Птолея
- в) Страбона
- г) Геродота
- д) Фукидида

**2. Одним из видных представителей цивилизационного подхода к истории является:**

- а) К. Маркс
- б) Н. М. Карамзин
- в) О. Шпенглер
- г) С. М. Соловьев

**3. Методологией называется:**

- а) научная дисциплина о закономерностях исторического развития
- б) теория научного исследования
- в) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку методов научного познания
- г) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса

**4. Историография это ...**

- а) Идеиные течения и общественно-политическое движение XIX века
- б) Принятие христианства и выбор исторического пути
- в) Специальная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки
- г) Основатель данной научной дисциплины - М.В. Ломоносов
- д) Особенность культуры в Древней Руси

**5. В наибольшей степени насыщенными информацией об историческом прошлом являются источники...**

- а) археологические
- б) букинистические
- в) вещественные
- г) письменные
- д) устные

**6. Первые государства возникли в эпоху**

- а) палеолита;
- б) мезолита;
- в) неолита;
- г) энеолита.

**7. Первый кризис человеческой цивилизации относится к эпохе**

- а) неолита;
- б) палеолита;
- в) мезолита;
- г) энеолита.

**8. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно:**

- а) промышленной;
- в) мелкотоварной;
- б) ремесленной;
- г) аграрной.

**9. Восточнославянские племена являлись к VI в. н.э.:**

- а) земледельческими;
- б) скотоводческими;
- в) дикими (не имели производящего хозяйства);
- г) кочевыми скотоводами;
- д) нет правильного ответа.

**10. Религией восточного славянства в VI - IX вв. было:**

- а) христианство;
- б) католичество;
- в) язычество;
- г) иудаизм;
- д) нет правильного ответа.

**11. Датой образования государства Киевская Русь считается:**

- а) 862 год;
- б) 882 год;
- в) 988 год;
- г) 1054 год;
- д) нет правильного ответа.

**12. Название династии киевских князей дал:**

- а) Рюрик;
- б) Олег;
- в) Кий;
- г) Святослав;
- д) нет правильного ответа.

**13. Период феодальной раздробленности длился на Руси:**

- а) с XI по XIII вв.;
- б) с XII по XV вв.;
- в) с X по XIV вв.;
- г) с IX по XII вв.;
- д) нет правильного ответа.

**14. Битва на Чудском озере (Ледовое побоище) произошла в:**

- а) 1240 году;
- б) в 1242 году;
- в) в 1223 году;
- г) в 1236 году;
- д) нет правильного ответа.

**15. Поход Батия на Русь состоялся:**

- а) в 1327 году;
- б) в 1237-1241 годах;
- в) в 1480 году;
- г) в 1380 году;
- д) нет правильного ответа.

**16. Татаро-монгольское иго на Руси существовало:**

- а) с 1237 по 1380 гг.;
- б) с 1223 по 1380 гг.;
- в) с 1243 по 1480 гг.;
- г) с 1223 по 1480 гг.;
- д) нет правильного ответа.

**17. Битва на Куликовом поле состоялась:**

- а) в 1223 г.;
- б) в 1380 г.;
- в) в 1480 г.;
- г) в 1240 г.;
- д) нет правильного ответа.

**18. Первым принял титул «Государя всея Руси»:**

- а) Василий Темный;
- б) Иван Грозный;
- в) Иван III;
- г) Семен Гордый;
- д) нет правильного ответа.

**19. Герб с двуглавым орлом появился в качестве официального символа Российского государства при:**

- а) Иване III;
- б) Иване Красном;
- в) Дмитрии Донском;
- г) Василии Темном;
- д) нет правильного ответа.

**20. Новый свод законов единого российского государства был принят в:**

- а) 1503 году;
- б) 1480 году;
- в) 1497 году;
- г) 1521 году;
- д) нет правильного ответа.

**21. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:**

- а) Ивана III;
- б) Ивана IV;
- в) Бориса Годунова;
- г) Ивана Калиты;
- д) нет правильного ответа.

**22. Годы проведения опричнины:**

- а) 1570 – 1575;
- б) 1551 – 1562;
- в) 1565 – 1572;
- г) 1547 – 1584;
- д) нет правильного ответа.

**23. Первый Земский собор был созван в:**

- а) 1549 году;
- б) 1551 году;
- в) 1565 году;
- г) 1497 году;
- д) нет правильного ответа.

**24. Прекращение династии Рюриковичей произошло после смерти:**

- а) Ивана Васильевича;
- б) Федора Ивановича;
- в) Федора Алексеевича;
- г) Алексея Михайловича;
- д) нет правильного ответа.

**25. Начало царствования династии Романовых относится к:**

- а) 1610 году;
- б) 1613 году;
- в) 1617 году;
- г) 1606 году;
- д) нет правильного ответа.

**26. Ништадтский мирный договор завершил собой...**

- а) Ливонскую войну
- б) Смоленскую войну
- в) Северную войну
- г) Семилетнюю войну
- д) русско-турецкую войну 1768-1774 гг.

**27. Как назывались органы исполнительной власти созданные Петром I?**

- а) коллегии
- б) приказы
- в) министерства
- г) губернии

д) уезды

**28. Высший законосовещательный орган власти, созданный Петром I в 1711 г.?**

- а) Законодательная коллегия
- б) Боярская дума
- в) Сенат
- г) Синод
- д) Преображенский приказ

**29. В 1722 г. был издан закон...**

- а) об учреждении Сената
- б) о создании регулярной армии
- в) о единонаследии
- г) Табель о рангах.
- д) о введении подушной подати

**30. Кто и когда подписал «Жалованную грамоту дворянству»?**

- а) Екатерина I в 1726 г.
- б) Анна Иоанновна в 1730 г.
- в) Елизавета Петровна в 1754 г
- г) Петр III в 1762 г.
- д) Екатерина II в 1785 г

**31. Какую реформу государственного управления провел Александр I?**

- а) учреждение Сената
- б) введение министерств
- в) введение коллегий
- г) учреждение губерний
- д) отмена кормлений

**32. 19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:**

- а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»
- б) «О вольных хлебопашцах»
- в) «О государственных крестьянах»
- г) «О незыблемости самодержавия»
- д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

**33. Главным событием Русско-японской войны 1904-1905 гг., определившим её ход, являлось...**

- а) оборона русскими войсками Порт-Артура
- б) блокада японским флотом Владивостока
- в) завершение строительства КВЖД
- г) подписание союзного договора России и Китая
- д) сражение у острова Цусима

**34. Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало...**

- а) восстание матросов в Кронштадте
- б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве
- в) восстание на броненосце Потемкин
- г) всероссийская политическая стачка
- д) Кровавое воскресенье

**35. В первой мировой войне воевали...**

- а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии
- б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции
- в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции
- г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии
- д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

**36. «Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал...**

- а) отказ от власти в пользу сына Алексея
  - б) отказ России от аренды г. Порт-Артур
  - в) введение всеобщего избирательного права
  - г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде
  - д) введение в России нового органа власти - Государственной думы
21. Революция 1917 года и Гражданская война в России

**37. Какой выборный представительный орган власти был распущен большевиками в январе 1918 г.?**

- а) Государственную Думу
- б) Всероссийский центральный исполнительный комитет
- в) III Всероссийский съезд Советов
- г) Учредительное собрание
- д) Временное правительство

**38. СССР был исключен из Лиги наций после...**

- а) аннексии Западной Украины и Западной Белоруссии
- б) подписания договора о дружбе с Германией
- в) введения Красной Армии в Прибалтику
- г) отказа от переговоров с Англией о коллективной безопасности
- д) развязывания войны с Финляндией

**39. 23.19. 23 августа 1939 года в Москве был подписан Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. За правительство Германии подписался И. Фон Риббентроп. Кто из советских руководителей скрепил этот акт своей подписью?**

- а) И.В. Сталин
- б) В.М. Молотов
- в) Г.К. Жуков
- г) А.Я. Вышинский.
- д) В.Г. Жданов

**40. Одним из основных положений плана «Барбаросса» являлось...**

- а) превращение восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов
- б) уничтожение еврейского и части славянского населения
- в) разгром основных сил Красной Армии в приграничных сражениях
- г) совместные действия немецких и японских войск
- д) оккупация немецкими войсками территории Средней Азии и Кавказа

**41. Какое кодовое название носила операция советских войск по прорыву блокады Ленинграда зимой 1943 года?**

- а) «Цитадель»
- б) «Багратион»
- в) «Сатурн»
- г) «Искра»
- д) «Тайфун»

**42. Где и когда было принято принципиальное решение о создании Организации Объединенных Наций после окончания Второй Мировой войны?**

- а) на Атлантической конференции 11 августа – 15 августа 1941 г.
- б) на Тегеранской конференции 28 ноября – 1 декабря 1943 г.
- в) на Крымской (Ялтинской) конференции 4 – 11 февраля 1945 г.
- г) на конференции в Сан-Франциско 25 - 26 июня 1945 г.
- д) на Берлинской (Потсдамской) конференции 17 июля-2 августа 1945 г.

**43. План советского контрнаступления под Сталинградом назывался...**

- а) «Сатурн»
- б) «Плутон»
- в) «Уран»
- г) «Марс»
- д) «Кольцо»

**44. Самое крупное в истории второй мировой войны встречное танковое сражение состоялось...**

- а) 18 декабря 1942 г. в районе г. Котельниково
- б) 12 июля 1943 г. в районе пос. Прохоровка
- в) 17 августа 1943 г. на Сицилии
- г) 15 марта 1945 г. у г. Потсдама
- д) 21 ноября 1941 г. под Москвой

**45. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?**

- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС.
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

**46. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?**

- а) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- б) начало войны в Корее в 1950 г.
- в) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.
- г) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- д) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.

**47. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...**

- а) забастовкой шахтеров
- б) борьбой с международным терроризмом
- в) проведением референдума о сохранении СССР
- г) образованием ГКЧП
- д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом

**48. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?**

- а) принятие новой Конституции СССР
- б) резкий рост в обществе интереса к политике
- в) проведение антиалкогольной кампании
- г) возвращение в страну представителей диссидентского движения
- д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий

**49. Государственный комитет по чрезвычайному положению ГКЧП в 1991 г. возглавлял...**

- а) М.С. Горбачев
- б) Б.Н. Ельцин
- в) В.С. Павлов
- г) Г.И. Янаев
- д) Д.Т. Язов

**50. Экономические реформы начала 1990-х гг. в России называют...**

- а) «административно-командная система»
- б) «новой экономической политикой»
- в) «экономической стабилизацией»
- г) «рыночным галопом»
- д) «шоковой терапией»

**51. М.С. Горбачев стал Президентом СССР в результате...**

- а) решения ЦК КПСС
- б) всенародного голосования
- в) назначения Верховным Советом СССР
- г) государственного переворота
- д) избрания на Съезде народных депутатов

**52. Одним из авторов программы «500 дней» был...**

- а) В.С. Павлов
- б) Б.Н. Ельцин
- в) Е.Т. Гайдар
- г) Г.Я. Явлинский
- д) М.С. Горбачев

**53. Какой лозунг был принят во внешней политике СССР в период перестройки?**

- а) «скорая победа в холодной войне»
- б) «объединение всех людей доброй воли»
- в) «сплочение стран социализма»
- г) «новое политическое мышление»
- д) «разрядка международной напряженности»

**54. В каком году произошел распад СССР:**

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

**55. В каком году была принята Конституция Российской Федерации, закрепившая принцип разделения властей?**

- а) 1991 г.
- б) 1993 г.
- в) 1996 г.
- г) 2001 г.

**56. Членом какой международной организации стала Россия в 1990-е гг.?**

- а) НАТО
- б) ООН
- в) ОВД
- г) Совет Европы

**57. В каком году Б.Н. Ельцин был избран Президентом Российской Федерации?**

- а) в 1996 г.

- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

**58. В каком году В.В. Путин был избран на первый срок Президентом Российской Федерации?**

- а) в 2005 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

**59. В каком году Д. А. Медведев был избран Президентом Российской Федерации?**

- а) в 2005 г.
- б) в 2006 г.
- в) в 2007 г.
- г) в 2008 г.

**60. В каком году произошло присоединение большей части Крымского полуострова к России?**

- а) в 1996 г.
- б) в 2000 г.
- в) в 2014 г.
- г) в 2008 г.

|               |   |   |   |   |   |   |   |      |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8    | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ         | г | в | в | в | г | г | а | в, г | а | в  | б  | а  | б  | б  | б  | в  | б  | в  | а  | в  |

|               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер вопроса | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Ответ         | б  | в  | а  | б  | б  | в  | а  | в  | г  | д  | б  | а  | а  | д  | в  | д  | г  | д  | б  | в  |

|               |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Номер вопроса | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| Ответ         | г  | в  | в  | б  | а  | д  | д  | а  | г  | д  | д  | г  | г  | а  | б  | г  | а  | б  | г  | в  |

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **7.4.1 Методические материалы при приеме экзамена**

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Проводится по учебному графику. Вопросы к экзамену (и форму его проведения) обучающиеся получают в течение первой недели начала изучения дисциплины. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. На подготовку к устному ответу обучающемуся дается 40-60 минут в зависимости от объема билета. На подготовку ответа при сдаче экзамена в письменной форме - не менее 120 минут.

| Результат зачета      | Критерии оценивания компетенций  |
|-----------------------|--|
| 5/Отлично             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul> |
| 4/Хорошо              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>   |
| 3/Удовлетворительно   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>  |
| 2/Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество баллов за освоение компетенций менее 3.</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>  |

## 7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы

*(не предусмотрено учебным планом)*

### 7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введения, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

**Критериями оценки доклада являются:** новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

### 7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

**Тестирование** - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относятся: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Кузнецов И.Н. - М.: Дашков и К, 2018. - 816 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414990>

3. Мунчаев, Ш.М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш. М. Мунчаев, В.М. Устинов. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2018. - 608 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>

### **8.2 Дополнительная литература**

4. Дубровин Ю.И. Отечественная история [Электронный ресурс]: краткий учебный курс / Ю.И. Дубровин. - М.: Норма, 2017. - 144 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761481>

5. Кузнецов, И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>
6. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, магистров и аспирантов / [сост.: Кудаева С.Г., Адзинова З.Ю., Кубова Р.А.]. - Майкоп: Магарин О.Г., 2017. - 204 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100039157>
7. Отечественная история с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс]: курс лекций / под ред. С.В. Алексеева, А.А. Инкова. - М.: Московский гуманитарный университет, 2016. - 368 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74734.html>
8. Половинкина, М.Л. История России. Даты, события, персоналии [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Л. Половинкина. - Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. - 86 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
9. Шишова, Н.Л. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 462 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541874>

### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

10. Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12>;
11. [ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" - подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Ацтеки и др.
12. [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история.
13. [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
14. [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
15. [historic.ru](http://historic.ru) - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим и другие.
16. [istorya.ru](http://istorya.ru) - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт).
17. [archaeology.ru](http://archaeology.ru) - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венецы, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим культурам, античной нумизматике. Библиотека. Ссылки.
18. [www.vivl.ru](http://www.vivl.ru) – Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государяи и династии зарубежной Европы".
19. ["Коллекция исторических документов"](#) - [ссылки](#)
20. ["Ресурсы www по истории"](#) - тематический каталог

#### **Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие схемы:**

- «Возникновение и развитие Древнерусского государства»;
- «Великие Киевские князья. Династическая таблица»;
- «Феодальная раздробленность на Руси»;
- «Московское царство. Объединения Руси»;
- «Органы власти и управления в XVI в.»;
- «Общественный строй России в период сословно-представительной монархии»;
- «Пореформенная Россия (1861-1917 гг.)»;
- «Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.»;
- «Первая революция в России в 1905-1907 гг.»;

«Россия в период Первой мировой войны 1904-1918 гг.»;  
«Осуществление власти и управления Временным правительством 1917г.»;  
«Основные этапы гражданской войны (1917-1922 гг.)»;  
«Политика военного коммунизма и НЭП»;  
«Образование СССР (30 декабря 1922 г.)»;  
«Перестройка в СССР: цели, этапы, последствия»;  
«РФ на рубеже XX-XXI вв. Распад СССР. Образование СНГ»;  
«Установление президентской республики, принятие новой Конституции РФ 1993 г.» и др.

**Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие таблицы:**

«Хронологическая таблица по Истории»;  
«Таблица основных понятий и терминов по Истории».

**Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие презентации:**

Презентации по Истории по 20 темам.

**Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие карты:**

Живая карта по истории России: <http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=8pwz49>  
Комплект карт по всеобщей истории;  
Комплект карт по Истории;  
Комплект карт по Истории России и др.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1 Основные сведения об изучаемом курсе**

#### ***Формы проведения занятий***

Очная форма обучения: Лекции – 34 часа, практические занятия – 17 часов.  
Заочная форма обучения: Лекции – 6 часов, практические занятия – 8 часов.

#### ***Формы контроля***

Допуском к сдаче экзамена является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - экзамен.

### **9.2 Порядок изучения дисциплины**

*(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)*

#### **Для студентов очной формы обучения**

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а

также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **Для студентов заочной формы обучения**

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – экзамен - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 40 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

### **9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой**

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

### **9.4 Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и

внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

## **9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой**

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### **10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;

2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

## 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: [http://www.en.edu.ru/#\\_blank](http://www.en.edu.ru/#_blank).
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|--|---|---|
| <b>Специальные помещения</b>   |   |   |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306, Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, | Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, 2 компьютерных класса <i>на 20 посадочных мест</i> , оснащенный компьютерами <i>Pentium</i> с выходом в Интернет | 1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:<br>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>  |   | <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p>  |
| <p><b>Помещения для самостоятельной работы</b></p>  |   |  |
| <p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> | <p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, 2 компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</p> <p>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;</p> <p>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p> |