

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском

Кафедра экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.06.01 Молодежная политика

по направлению
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю
подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)
 выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат

форма обучения очная и заочная

год начала подготовки 2019

Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, доцент, к.и.н.

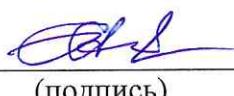


С.Р. Жане
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

экономических, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
(наименование кафедры)

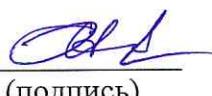
Заведующий кафедрой
«19» 04 2019г.



С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском
«19» 04 2019г.

Председатель научно-методического
совета направления подготовки
(где осуществляется обучение)



С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

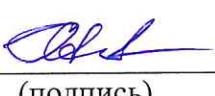
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
«19» 04 2019г.



Р.И. Екутеч
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению подготовки



С.А. Куштанок
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о молодежной политике в нашей стране, деятельности государственных и муниципальных подразделений и служб в данной области, способах формирования молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить виды и правовые формы государственной и муниципальной молодежной политики;
- определить цели и задачи управления государственного и муниципального уровня проводимой молодежной политики;
- исследовать принципы и методы оптимизации состава и эффективного управления государственного и муниципального уровня проводимой молодежной политики;
- воспитание социальной активности, гражданской позиции в решении молодежных вопросов в обществе;
- расширение представлений у обучающихся о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики в РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Дисциплина «Молодежная политика» входит в перечень курсов вариативной части дисциплин по выбору ОП. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплинами базовой части «История», «История государственного управления», «Введение в специальность», «Теория управления», «Политология», а также последующие связи с дисциплинами: «Основы государственного и муниципального управления», «Социальное управление в регионе», «Демография», «Управление общественными отношениями», «Введение в теорию и историю местного самоуправления», «Теория и практика межэтнических коммуникаций» «Социология» и др.

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления и знаниях в области законодательного, правового обеспечения данного вида деятельности государственных и муниципальных подразделений и служб в сфере молодежной политики. Дисциплина направлена на изучение государственной и муниципальной молодежной политики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения образовательной программы у обучающегося формируются следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2).

В результате обучения по дисциплине, обучающийся должен:

знать:

- понятие государственной молодежной политики, международная практика и мировые тенденции в сфере молодежной политики;
- историю становления молодежной политики в Российской Федерации;
- сущность, принципы и цели государственной молодежной политики, концепция и стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации;
- содержание и направления реализации государственной молодежной политики в России, объекты молодежной политики;
- субъекты государственной молодежной политики, структура и полномочия органов управления государственной молодежной политики;
- законодательство Российской Федерации по вопросам государственной молодежной политики;
- механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики;
- практику реализации государственной молодежной политики в субъектах Российской Федерации;
- эффективность реализации и основные направления совершенствования государственной молодежной политики.

уметь:

- творчески осмысливать общественно-политические события, делая самостоятельные выводы и обобщения;
- анализировать основные этапы и закономерности развития общества для формирования гражданской позиции;
- объективно оценивать демократические, гуманистические традиции, интересы и идеалы человечества; осмысливать опыт, уроки и факты общественной жизни;
- объективно оценивать формы организации и эволюцию государственного и общественного устройства на различных этапах ее развития;

владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области профессиональной деятельности;
- навыками эффективного поиска информации и критики различных источников;
- методологией работы с нормативно-правовой базой по данной дисциплине.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
Контактные часы (всего)	51,25/1,41	51,25/1,41	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	34/0,94	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	-	-	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	56,75/1,57	56,75/1,57	
Курсовой проект (работа)	-	-	

Расчетно-графические работы	-	-
Устный доклад	26/0,72	26/0,72
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>		
1. Составление плана-конспекта	10/0,28	10/0,28
2. Подготовка к тестированию	10/0,28	10/0,28
3. Работа с информационно-правовыми базами	10/0,28	10/0,28
Контроль	-	-
Форма промежуточной аттестации: Зачет	+	+
Общая трудоемкость	108/3	108/3

4.2 Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		5	
Контактные часы (всего)	12,25/0,34	12,25/0,34	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	8/0,22	8/0,22	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,25/0,007	0,25/0,007	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	92/2,55	92/2,55	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Расчетно-графические работы	-	-	
Устный доклад	40/1,11	40/1,11	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	20/0,56	20/0,56	
2. Подготовка к тестированию	20/0,56	20/0,56	
3. Работа с информационно-правовыми базами	14/0,38	14/0,38	
Контроль	3,75/0,1	3,75/0,1	
Форма промежуточной аттестации: Зачет	+	+	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины
5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР	
Семестр 3									
1	РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СОЦИАЛЬНО-	1	2	4	-	-	-	4	Опрос, устный

	ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ. Тема 1. Молодёжная политика как наука.								доклад
2	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.	2-3	1	2	-	-	-	4	Опрос, устный доклад
3	РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. Тема 3. Социализация молодёжи.	4-5	2	4	-	-	-	7	Опрос, устный доклад
4	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	6-7	2	4	-	-	-	7	Опрос, устный доклад
5	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.	8-9	2	4	-	0,25	-	7	Опрос, устный доклад
6	Тема 6. Молодёжная субкультура.	10-11	2	4	-	-	-	7	Опрос, устный доклад
7	Тема 7. Молодежь и семья.	12-13	2	4	-	-	-	7	Опрос, устный доклад
8	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.	14-15	2	4	-	-	-	7	Опрос, устный доклад
9	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.	16	2	4	-	-	-	6,75	Устный доклад Тестирование
	Форма промежуточной аттестации	17	-	-	-	-	-	-	Зачет
	ИТОГО:		17	34	-	0,25	-	56,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
Семестр 5							
1	РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ. Тема 1. Молодёжная политика как наука.	1		-	-	1	10
2	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.		1	-	-	-	10
3	РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ. Тема 3. Социализация молодёжи.	1	1	-	-	1	10
4	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	1	1	-	-	-	10
5	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.		1	-	-	-	10
6	Тема 6. Молодёжная субкультура.		1	0,25	-	1	12
7	Тема 7. Молодежь и семья.	1	1	-	-	0,75	10
8	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.		1	-	-	-	12
9	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.		1	-	-	-	10
	ИТОГО:	4	8	0,25	-	3,75	92

5.3. Содержание разделов дисциплины «Молодежная политика», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкос. (часы / зач. ед.)		Содержание	Формир уемые компете нции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательны е технологии
		ОФО	ЗФО				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕС- КИЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СОЦИАЛЬНО- ДЕМОГРАФИЧЕ- СКОЙ ГРУППЫ. Тема 1. Молодёжная политика как наука.	2/0,06	1/0,03	Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи. Становление и развитие отечественной социологии молодёжи. Предмет и задачи социологии молодёжи.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: теоретические основы молодежной политики как социально-демографической группы, понятие государственной молодежной политики, международную практику и мировые тенденции в сфере молодежной политики. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	Установочная лекция обсуждение устных докладов
2.	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа.	1/0,03		Основные подходы к определению молодёжи. Возрастная стратификация молодёжи. Психологические особенности молодого поколения. Социальный статус и социальное развитие молодёжи.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: характеристики молодёжи как социально-демографической групп в Российской Федерации. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и	Информационная лекция обсуждение устных докладов

				Социальный потенциал молодого поколения.		публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	
3.	РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ. Тема 3. Социализация молодёжи.	2/0,06	1/0,03	Сущность и структура социализации. Особенности социализации российской молодёжи. Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: сущность, принципы и цели государственной молодёжной политики, особенности социализации российской молодёжи. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
4.	Тема 4. Молодёжь в системе образования.	2/0,06	1/0,03	Система образования: сущность, состояние, тенденции развития. Уровень и качество образования российской молодёжи. Молодёжь в системе высшего образования.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: содержание и направления реализации государственной молодёжной политики в системе образования России. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
5.	Тема 5. Молодёжь на рынке труда.	2/0,06		Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы. Трудоустройство и проблемы безработицы в	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: сущность профессиональной деятельности молодежи на рынке труда. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов

				молодёжной среде. Феномен работающего студента.		значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	
6.	Тема 6. Молодёжная субкультура.	2/0,06		Формирование и развитие молодёжной субкультуры. Характерные черты и типология молодёжных субкультур. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века. Молодежные субкультуры в России.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: характерные черты и типология молодёжных субкультур Российской Федерации. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	Информационная лекция, обсуждение устных докладов
7	Тема 7. Молодежь и семья.	2/0,06	1/0,03	Брак и семья как социальный институт. Отношение российской молодежи к браку и семье. Демографические характеристики российской молодежи.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: механизмы реализации государственной молодежной политики в области брака и семьи как социальных институтов. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	Проблемная лекция, обсуждение устных докладов
8.	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах.	2/0,06		Понятие и виды молодёжной миграции. Миграция молодёжи на	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: практика реализации государственной молодежной политики в области миграционных процессов в Российской Федерации.	Информационная лекция, обсуждение

				территорию России. Миграция молодёжи с территории России.		Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	устных докладов
9	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития.	2/0,06		Теоретические подходы к исследованию молодежной политики. Молодежная политика в России в историческом аспекте. Молодежь как социально-демографическая группа. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ. Формы и средства осуществления молодежной политики. Эффективность молодежной политики. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.	ОК-5 ОК-6 ПК-2	Знать: эффективность реализации и основные направления совершенствования государственной молодежной политики в современной России: перспективы развития. Уметь: находить организационно-управленческие решения, нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений Владеть: методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации.	Заключительная лекция, обсуждение устных докладов
	Итого	17/0,47	4/0,11				

**5.4. Практические и семинарские занятия,
их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/ п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
Семестр			3	5
1.	РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАК СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.	Тема 1. Молодёжная политика как наука. 1.1 Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи. 1.2 Становление и развитие отечественной социологии молодёжи. 1.3 Предмет и задачи социологии молодёжи.	4/0,11	
2.		Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа. 2.1 Основные подходы к определению молодёжи. 2.2 Возрастная стратификация молодёжи. 2.3 Психологические особенности молодого поколения. 2.4 Социальный статус и социальное развитие молодёжи. 2.5 Социальный потенциал молодого поколения.	2/0,06	1/0,03
3.	РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ.	Тема 3. Социализация молодёжи. 3.1 Сущность и структура социализации. 3.2 Особенности социализации российской молодёжи. 3.3 Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде.	4/0,11	1/0,03
4.		Тема 4. Молодёжь в системе образования. 4.1 Система образования: сущность, состояние, тенденции развития. 4.2 Уровень и качество образования российской молодёжи. 4.3 Молодёжь в системе высшего образования.	4/0,11	1/0,03
5.		Тема 5. Молодёжь на рынке труда. 5.1 Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы. 5.2 Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде. 5.3 Феномен работающего студента.	4/0,11	1/0,03
6.		Тема 6. Молодёжная субкультура. 6.1 Формирование и развитие молодёжной субкультуры. 6.2 Характерные черты и типология молодёжных субкультур. 6.3 Основные молодежные субкультуры XX –	4/0,11	1/0,03

		начала ХХI века. 6.4 Молодежные субкультуры в России.		
7.		Тема 7. Молодежь и семья. 7.1 Брак и семья как социальный институт. 7.2 Отношение российской молодежи к браку и семье. 7.3 Демографические характеристики российской молодежи.	4/0,11	1/0,03
8.		Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах. 8.1 Понятие и виды молодёжной миграции. 8.2 Миграция молодёжи на территорию России. 8.3 Миграция молодёжи с территории России.	4/0,11	1/0,03
9.		Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития. 9. 1. Теоретические подходы к исследованию молодежной политики. 9. 2. Молодежная политика в России в историческом аспекте. 9.3. Молодежь как социально-демографическая группа. 9. 4. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ. 9. 5. Формы и средства осуществления молодежной политики. 9. 6. Эффективность молодежной политики. 9.7. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.	4/0,11	1/0,03
ИТОГО:			34/0,94	8/0,22

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
(учебным планом не предусмотрены)

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельног о изучения	Сроки выполне- ния	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
Семестр				3	5
1	Тема 1. Молодёжная политика как наука.	Составление плана-конспекта	1 неделя	4/0,11	10/0,33

	1.1 Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи. 1.2 Становление и развитие отечественной социологии молодёжи. 1.3 Предмет и задачи социологии молодёжи.	Подготовка к устному опросу и к тестам			
2	Тема 2. Молодёжь как социально-демографическая группа. 2.1 Основные подходы к определению молодёжи. 2.2 Возрастная стратификация молодёжи. 2.3 Психологические особенности молодого поколения. 2.4 Социальный статус и социальное развитие молодёжи. 2.5 Социальный потенциал молодого поколения.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	2-3 неделя	4/0,11	10/0,33
3	Тема 3. Социализация молодёжи. 3.1 Сущность и структура социализации. 3.2 Особенности социализации российской молодёжи. 3.3 Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	4-5 неделя	7/0,19	10/0,33
4	Тема 4. Молодёжь в системе образования. 4.1 Система образования: сущность, состояние, тенденции развития. 4.2 Уровень и качество образования российской молодёжи. 4.3 Молодёжь в системе высшего образования.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	6-7 неделя	7/0,19	10/0,33
5	Тема 5. Молодёжь на рынке труда. 5.1 Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы. 5.2 Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде. 5.3 Феномен работающего студента.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	8-9 неделя	7/0,19	10/0,33
6	Тема 6. Молодёжная субкультура. 6.1 Формирование и развитие молодёжной субкультуры. 6.2 Характерные черты и типология молодёжных субкультур. 6.3 Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века. 6.4 Молодежные субкультуры в России.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	10-11 неделя	7/0,19	12/0,28
7	Тема 7. Молодежь и семья. 7.1 Брак и семья как социальный институт. 7.2 Отношение российской молодежи к	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу	12-13 неделя	7/0,19	10/0,33

	браку и семье. 7.3 Демографические характеристики российской молодежи.	и к тестам			
8	Тема 8. Молодёжь в миграционных процессах. 8.1 Понятие и виды молодёжной миграции. 8.2 Миграция молодёжи на территорию России. 8.3 Миграция молодёжи с территории России.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	14-15 неделя	7/0,19	10/0,33
9	Тема 9. Молодежная политика в современной России: перспективы развития. 9. 1. Теоретические подходы к исследованию молодежной политики. 9. 2. Молодежная политика в России в историческом аспекте. 9.3. Молодежь как социально-демографическая группа. 9. 4. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ. 9. 5. Формы и средства осуществления молодежной политики. 9. 6. Эффективность молодежной политики. 9.7. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне.	Составление плана-конспекта Подготовка к устному опросу и к тестам	16-17 неделя	6,75/0,18	10/0,33
	ИТОГО:			56,75/ 1,57	92/ 2,61

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания

1. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Молодежная политика" [Электронный ресурс] / Минобрнауки России, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фил. ФГБОУ ВО "МГТУ" в пос. Яблоновском, Каф. упр. и таможен. дела ; [составитель Жане С.Р.]. - Яблоновский : Б.и., 2019. - 72 с. - Библиогр.: с. 70-71 (16 назв.) <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100054243&DOK=0970B5&BASE=000001>

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Ростовская, Т.К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. - М.:

ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ЭБС «Znanius.com» - Режим доступа:
<http://znanius.com/catalog.php?bookinfo=940677>

2. Гневашева, В.А. Молодежный сегмент рынка труда в современной России: Особенности формирования рабочей силы [Электронный ресурс]: монография / Гневашева В.А. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 223 с. - ЭБС «Znanius.com» - Режим доступа:
<http://znanius.com/catalog/product/937988>

3. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - ЭБС «Znanius.com» - Режим доступа:
<http://znanius.com/catalog.php?bookinfo=538090>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (согласно учебному плану)		Наименование дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения ОП
ОФО	ЗФО	
ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
1	1	Русский язык и культура речи
1,2,3	1,2,3	Иностранный язык
3	3	Адыгейский язык
3	5	Молодежная политика
3	5	Иностранный язык в профессиональной сфере
4	6	Управление организационными коммуникациями
5	6	Организационное поведение
6	6	Управление общественными отношениями
8	9	Теория и практика межэтнических коммуникаций
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
2	2	Психология
2	4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
3	5	Молодежная политика
4	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая)
5	6	Организационное поведение
6	6	Методы принятия управленческих решений
6	9	Социальная психология
7	7	Этика государственной и муниципальной службы
8	9	Прогнозирование и планирование
8	9	Теория и практика межэтнических коммуникаций
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
ПК-2 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также		

для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды		
1,2	2,3	Теория управления
2	2	Основы управления персоналом
2	4	Основы административного управления
3	5	<i>Молодежная политика</i>
4	5	Социология управления
4	9	Введение в теорию и историю местного самоуправления
5	6	Организационное поведение
8	9	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Знать: нормы, правила и способы осуществления коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях в бытовой и профессиональной сферах межличностного и межкультурного взаимодействия	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: логически верно и грамотно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках для решения задач в типовых ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия; пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского и иностранного языка.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности культурой речи	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: типовые культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности, представителей тех или иных социальных общностей в коллективе, на государственной или муниципальной службе.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.

Уметь: толерантно воспринимать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности; учитывать культурные, этнические, конфессиональные и социальные особенности в процессе профессионального взаимодействия сотрудников в коллективе.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками определения и применения этических норм, касающихся культурных этнических, конфессиональных и социальных различий; приемами делового взаимодействия и предотвращения конфликтных ситуаций в коллективе, состоящем из представителей различных культурных, этнических, конфессиональных и социальных сообществ.	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
ПК-2 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры					
Знать: основные положения теорий мотивации, лидерства и власти; специфику и ценности организационной культуры; процессы групповой динамики и принципы формирования команды	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Выполнение устных докладов, тестов и зачета.
Уметь: применять в профессиональной деятельности теории мотивации, лидерства власти; проводить аудит кадрового потенциала организации	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: методами аудита кадрового потенциала организации, способами мотивирования и стимулирования, командообразования, коммуникаций, лидерства	Частичное Владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации

1. Становление и развитие зарубежной социологии молодёжи
2. Становление и развитие отечественной социологии молодёжи
3. Предмет и задачи социологии молодёжи
4. Основные подходы к определению молодёжи
5. Возрастная стратификация молодёжи
6. Психологические особенности молодого поколения
7. Социальный статус и социальное развитие молодёжи
8. Социальный потенциал молодого поколения
9. Сущность и структура социализации
10. Особенности социализации российской молодёжи
11. Нарушения социализации. Девиации в молодёжной среде
12. Система образования: сущность, состояние, тенденции развития.
13. Уровень и качество образования российской молодёжи
14. Молодёжь в системе высшего образования.
15. Профессиональная деятельность: сущность и основные этапы
16. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде.
17. Феномен работающего студента
18. Формирование и развитие молодёжной субкультуры
19. Характерные черты и типология молодёжных субкультур
20. Основные молодежные субкультуры XX – начала XXI века
21. Молодежные субкультуры в России.
22. Брак и семья как социальный институт
23. Отношение российской молодежи к браку и семье.
24. Демографические характеристики российской молодежи.
25. Понятие и виды молодёжной миграции
26. Миграция молодёжи на территорию России
27. Миграция молодёжи с территории России.
28. Теоретические подходы к исследованию молодежной политики
29. Молодежная политика в России в историческом аспекте.
30. Молодежь как социально-демографическая группа
31. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ
32. Формы и средства осуществления молодежной политики
33. Эффективность молодежной политики
34. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне
35. Молодежь в российском обществе. Социальные особенности молодежи.
36. Молодежная политика как часть государственной политики.
37. Объекты и субъекты государственной молодежной политики.
38. Принципы осуществления государственной молодежной политики.
39. Цели и задачи государственной молодежной политики.
40. Поэтапное достижение целей государственной молодежной политики.
41. Особенности реализации молодежной политики в РФ на современном этапе.
42. Социальные службы как элемент государственной молодежной политики.
43. Структура социальных служб для молодежи в субъектах РФ.
44. Проблемы государственной молодежной политики.
45. Эффективность государственной молодежной политики.
46. Опыт разработки и реализации государственной молодежной политики.
47. Управление в сфере государственной молодежной политики в РФ.

48. Определение приоритетных направлений и основных механизмов реализации государственной молодежной политики.

49. Государственная поддержка молодых граждан в сфере образования, воспитания и развития.

50. Содействие и поддержка молодых граждан в области охраны их здоровья, в профилактике опасных заболеваний и формировании здорового образа жизни.

51. Содействие обеспечению экономической самостоятельности молодых граждан и реализации их трудовых прав и обязанностей.

52. Государственная поддержка молодых семей.

53. Государственная поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в их социальном обслуживании, в социальной реабилитации и адаптации.

54. Поддержка общественно значимых инициатив, общественно - политической деятельности молодежи, молодежных и детских общественных объединений.

55. Президентская программа «Молодежь России»: основные задачи и цели.

56. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: результаты реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности.

57. Государственный комитет РФ по делам молодежи: права, структура и организация деятельности Комитета

58. Концепция государственной молодежной политики в РФ.

59. Молодежные объединения и ассоциации

60. Законодательно-нормативная база государственной молодежной политики.

7.3.2. Темы устных докладов по дисциплине:

1. Становление и развитие зарубежной и отечественной социологии молодёжи

2. Возрастная стратификация молодёжи

3. Социальный статус и социальное развитие молодёжи

4. Особенности социализации российской молодёжи

5. Уровень и качество образования российской молодёжи

6. Трудоустройство и проблемы безработицы в молодёжной среде.

7. Формирование и развитие молодёжной субкультуры

8. Отношение российской молодёжи к браку и семье.

9. Демографические характеристики российской молодежи.

10. Понятие и виды молодёжной миграции

11. Молодежная политика в России в историческом аспекте.

12. Система государственного регулирования молодежной политики в РФ

13. Перспективы развития молодежной политики на государственном уровне

14. Молодежь в российском обществе. Социальные особенности молодежи.

15. Особенности реализации молодежной политики в РФ на современном этапе.

16. Опыт разработки и реализации государственной молодежной политики.

17. Определение приоритетных направлений и основных механизмов реализации государственной молодежной политики.

18. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: результаты реализации государственной молодежной политики и оценка ее эффективности.

19. Концепция государственной молодежной политики в РФ.

20. Законодательно-нормативная база государственной молодежной политики.

7.3.3. Словарь основных понятий и терминов.

Волонтер (доброволец) - от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

Волонтерская работа – это любой вид безвозмездной деятельности, направленной на пользу людей (как отдельных личностей, так и групп), не являющихся близкими родственниками волонтера, или в дополнение к близким родственникам волонтера, а также деятельности, направленной на защиту окружающей среды.

Волонтерство (добровольчество) - обозначение добровольческого труда как деятельности, осуществляемой людьми добровольно на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества.

Глобализация. Термин «глобализация» впервые появился в 1983 г. в журнале «Гарвард бизнес ревью», в статье американца Т. Левитта, и обозначал экономический феномен слияния рынков многонациональных корпораций.

В настоящее время под глобализацией понимается процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Основным следствием этого является мировое разделение труда, миграция в масштабах всей планеты капитала, рабочей силы, производственных ресурсов, стандартизация законодательства, экономических и технологических процессов, а также сближение и слияние культур разных стран. Это объективный процесс, который носит системный характер, то есть охватывает все сферы жизни общества. В результате глобализации мир становится более связанным и более зависимым от всех его субъектов. Происходит как увеличение количества общих для группы государств проблем, так и расширение числа и типов интегрирующихся субъектов. Взгляды на истоки глобализации являются дискуссионными.

Государственная молодежная политика - это внутренняя политика государства по регулированию отношений молодежи и государства. Государственная молодежная политика является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития Российской Федерации и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами своего жизненного пути, для ответственного участия в возрождении России (Концепция ГМП).

Государственная молодежная политика (ГМП) – деятельность государства, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации каждого молодого человека и развития молодежных объединений, движений, инициатив.

Государственная политика в сфере информатизации - комплекс взаимоувязанных политических, правовых, экономических, социально-культурных и организационных мероприятий, направленный на обеспечение общегосударственных приоритетов геополитического, социально-экономического и культурного развития общества и создания условий перехода России к информационному обществу.

Государственная социальная помощь – предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам социальных пособий, субсидий, компенсаций, жизненно необходимых товаров.

Государственное социальное обеспечение - регулируемая законодательством совокупность общественных отношений по материальному обеспечению граждан пенсиями, пособиями, услугами, предоставлению медицинской и социальной помощи, льгот при наступлении старости, болезни, инвалидности, по случаю потери кормильца, безработицы, бедности и в других случаях, предусмотренных законом, за счет специально предназначенных для этого средств фондов обязательного социального страхования и бюджетных ассигнований и в установленном законом порядке.

Гражданско-патриотического воспитание молодежи – формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства любви к своей Родине, малой родине, воспитание гордости за свой народ, за людей, которые рядом и которые защищают Отечество.

Детские общественные объединения - объединения, в которые входят граждане в возрасте до 18 лет и совершеннолетние граждане, объединившиеся для совместной деятельности.

Европейский Союз (Евросоюз, ЕС) - экономическое и политическое объединение 27 европейских государств. Нацеленный на региональную интеграцию, Союз был юридически закреплён Маастрихтским договором в 1992 году на принципах Европейских сообществ. ЕС — международное образование, сочетающее признаки международной организации (межгосударственность) и государства (надгосударственность), однако формально он не является ни тем, ни другим. В определённых областях решения принимаются независимыми наднациональными институтами, а в других — осуществляются посредством переговоров между государствами-членами. Наиболее важными институтами ЕС являются Европейская комиссия, Совет Европейского союза, Европейский совет, Суд Европейского союза и Европейский центральный банк. Европейский парламент избирается каждые пять лет гражданами ЕС.

Занятость - деятельность граждан, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей, не противоречащая законодательству и приносящая, как правило, им заработок, трудовой доход.

Инфокоммуникации - комплекс, органически объединяющий современные информационные, компьютерные и телекоммуникационные технологии, реализующие их системы и средства, предназначенный для предоставления организациям и населению информационных и коммуникационных продуктов и услуг.

Информационная потребность - потребность, возникающая, когда цель, стоящая перед пользователем в процессе его профессиональной деятельности либо в его социально-бытовой практике, не может быть достигнута без привлечения дополнительной информации.

Информационное обеспечение - организованный процесс удовлетворения информационных потребностей граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и общественных объединений.

Информационно-коммуникационная инфраструктура - совокупность территориально распределенных государственных и корпоративных информационно-вычислительных систем, телекоммуникационных сетей, в том числе линий связи, сетей и каналов передачи данных, средств коммутации и управления информационными потоками, а также организационных структур, правовых и нормативных правовых и нормативных механизмов, обеспечивающих ее эффективное функционирование.

Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации – система определений важнейших целей, задач, приоритетов и мер государственной политики, направленной на обеспечение стратегии государства в формировании условий для реализации социального, интеллектуального, культурного и экономического потенциала молодого поколения.

Либеральная (или неоконсервативная) модель молодежной политики. Присуща государствам, признающим свою ответственность за будущее молодого поколения, за создание условий для вхождения в общество в качестве полноправного члена. Но государственная помощь оказывается только наименее защищенным категориям молодежи (адресная помощь) при жесткой регламентации порядка расходования средств получателями помощи. Реализуется через общественные или полугосударственные организации, различные фонды и др. Государство осуществляет функции контроля и предоставления финансовых средств. (США, Канада и др.).

Международная организация. Данное понятие является собирательным понятием и включает в себя международные межправительственные организации, рассматриваемые как следствие объединения государств на основе свободной воли и желания, а также международные неправительственные организации, представляющие собой результат свободного объединения индивидуумов, общественных и профессиональных, национальных и международных организаций.

Межкультурный диалог - одно из ключевых понятий международной политики. Он рассматривается как основа для применения ценностей культурного многообразия в повседневной жизни, как средство для использования в рамках окружающих сообществ тех возможностей, которые обусловлены наличием широкого разнообразия культур. Межкультурный диалог может рассматриваться также как профилактический метод предотвращения конфликтов внутри общества, как политический ответ на угрозы, вызванные культурным многообразием, как противодействие социальному расслоению, стереотипам, расизму и дискриминации.

Молодая семья - семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми).

Молодежная политика. В российском обществознании в целом под молодежной политикой понимается сфера деятельности государства, политических партий и общественных объединений, целью которой является воздействие на молодежь, влияние на ее социальное развитие.

Молодежное общественное объединение - это объединение граждан в возрасте до 30 лет, объединившихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение духовных и иных нематериальных потребностей, социальное становление и развитие членов объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод.

Молодежь. Понятием «молодежь» современная наука обозначает социально-демографическую группу, выделяемую на основе возрастных характеристик и обусловленных ими особенностей социального положения, места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей. «Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации». (И. Кон).

Общественная организация – это общественное объединение, основанное на добровольном членстве, созданное для ведения совместной деятельности по защите общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан

Патриотизм (греч. πατριώτης - соотечественник, πατρίς - отчество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Профилактика социальной дезадаптации подростков и молодежи - совокупность мероприятий, направленных на выявление причин и условий, способствующих возникновению и распространению дезадаптации подростков и молодежи, а также разработка мер по ее предупреждению.

Региональная программа – комплекс мер по реализации наиболее значимых целей социальной и культурной политики государства на территории конкретного региона РФ

Региональная молодежная политика - является структурным элементом молодежной политики в целом. Она включает деятельность государства, направленную на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации каждого молодого человека и развития молодежных объединений, движений, инициатив конкретного региона с учетом приоритетов субъекта РФ

Региональный закон - закон, принимаемый региональным парламентом и

имеющим силу на территории определенного субъекта РФ

Система социального обслуживания молодежи - совокупность государственных предприятий и учреждений социального обслуживания, являющихся федеральной собственностью и находящиеся в ведении органов по делам молодежи, и государственных предприятий и учреждений социального обслуживания, являющихся собственностью субъектов Российской Федерации и находящихся в ведении органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также муниципальных учреждений социального обслуживания, находящихся в ведении органов местного самоуправления в соответствии с их компетенцией

Система ювенальной юстиции - сеть учреждений и организаций, совместно работающих с несовершеннолетними правонарушителями, деятельность которых осуществляется на основе законоположений и процессуальных норм, регламентирующих обращение с несовершеннолетними. Эти учреждения и организации включают в себя полицию, суды, прокуроров, обвинителей, пенитенциарные учреждения, службу probation и управление исправительных учреждений для несовершеннолетних. В отдельных государствах учреждения ювенального профиля представлены лишь судебными органами, в иных государствах помимо судов - различными организациями, занимающимися вопросами детства и социальной защитой несовершеннолетних.

Социал-демократическая модель молодежной политики. Для данной модели характерно проведение социально-экономической политики, направленной на сглаживание проблемы неравенства в обществе. Государство признает свою ответственность за интеграцию всей молодежи, за предоставление всем равных возможностей, за оказание помощи в их реализации. Молодежная политика направлена на реализацию долгосрочных программ, «ориентированных на всех» и имеет внушительную господдержку. (Швеция, Бельгия, Дания, Нидерланды, Германия, Швейцария и др.).

Социализация - «..... понятие, описывающее общественное воздействие, направленное на интеграцию молодежи в существующей системе общественных отношений; экономическую, политическую и идеологическую подготовку нового поколения к продолжению унаследованной деятельности посредством вступления в эту деятельность...» (Митев П.Э.).

Социальная группа – множество людей, объединенных общими социально значимыми целями и соответствующей внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение этих целей;

Социальная защита - совокупность различных гарантированных мер государства, адресованных нетрудоспособным и трудоспособным гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут самостоятельно преодолеть, и направленная на их материальное обеспечение, оказание им всевозможной помощи и поддержки на уровне, который отвечает требованиям достойной жизни человека, в различных формах и видах в установленном законодательством порядке.

Социальная интеграция - (лат. integratio- восстановление, восполнение; лат. integer - целый): 1. Принятие индивида другими членами группы. 2. Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельных малосвязанных между собой социальных объектов (индивидуов, групп, классов, государств) и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы ее части на основе общих целей, интересов. 3. Формы поддержания социальной системой устойчивости и равновесия общественных отношений. 4. В дефектологии — успешная социализация индивида, который преодолел негативные последствия ситуации, связанной с его дефектом.

Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений.

Социальная политика - система мероприятий, проводимых правительством через местные и региональные органы власти, направленных на улучшение качества и уровня жизни больших социальных групп, финансируемых из средств госбюджета и соответствующих либо идеологическим установкам государства на данный момент, либо ценностным ориентациям общества на долговременную перспективу.

Социальное обслуживание - деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг для социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Социальные службы - организационная форма социальной работы, создаваемая внутри определенных социально-пространственных образований. Социальные службы могут быть представлены предприятиями и учреждениями, предоставляющими социальные услуги, а также гражданами, занимающимися предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица

Социальные услуги – услуги, предоставляемые пожилым, инвалидам, семьям с детьми и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

Субкультура - это частичная культурная подсистема внутри системы официальной базовой культуры общества, определяющая стиль жизни, ценностную иерархию и менталитет ее носителей

Трудная Жизненная Ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно

Федеральная программа – комплекс мер по реализации наиболее значимых целей социальной и культурной политики государства

Федеральный закон - закон, принимаемый федеральным парламентом по вопросам, отнесенным конституцией к исключительной компетенции федерации, а также к совместной компетенции федерации и ее субъектов.

Целенаправленная работа по реформированию существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также сопутствующие изменения в законодательстве встретили существенное сопротивление со стороны российской общественности, выразившееся, в частности, в массовых общественных протестах. Вместе с тем священноначалие Русской Православной Церкви высказало озабоченность попытками введения ювенальной юстиции.

Ценности социальные – значимость явлений и предметов реальной действительности с точки зрения их соответствия или несоответствия потребностям общества, социальных групп и личности

Элементы системы социальной защиты на современном этапе: социальное обеспечение, социальное страхование, социальная поддержка (помощь).

Ювенальная юстиция (лат. juvenālis — юношеский; лат. jūstitia — правосудие) - правовая основа западной модели системы учреждений и организаций, осуществляющих правосудие по делам о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними.

Ювенология (лат. juvenalis — юный) — междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодежи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы.

Ювентизация – понятие, используемое для обозначения социальных изменений и нововведений, которые являются результатом активной деятельности молодежи. Понятие ювентизации было введено в середине 1970-х годов Болгарской школой социологии.

7.3.4. Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний;

1. Социология молодёжи, как наука, сформировалась:

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

2. Основными теоретическими направлениями молодежной политики являются:

- а) Рискологическое;
- б) Бихевиористское;
- в) Психоаналитическое;
- г) Культурологическое;
- д) Структурно-функциональное.

3. Объектом изучения молодежной политики выступает(ют):

- а) Социальные группы;
- б) Социальные отношения;
- в) Молодёжь, как социальный феномен;
- г) Межпоколенческие взаимоотношения;
- д) Молодёжь, как социально-демографическая группа.

4. К социальным характеристикам молодёжи относятся:

- а) Пол и возраст;
- б) Возраст и благосостояние;
- в) Социальный статус и социальные роли;
- г) Возраст, социальный статус, психологические особенности;
- д) Возраст, социальные отношения, социальное взаимодействие.

5. В молодежной политике изучается (ются):

- а) Молодёжная субкультура;
- б) Образование и трудоустройство молодёжи;
- в) Социальный статус и социальное развитие молодёжи;
- г) Социализация и девиантное поведение молодого поколения;
- д) Социальная стратификация и идеология молодого поколения.

6. Противоречия в определении возрастных границ молодёжи обусловлены:

- а) Отсутствием молодёжи как социальной группы;
- б) Социокультурными особенностями каждого общества;
- в) Несовпадением биологического и социального возраста;
- г) Отсутствием мнения о месте и роли молодёжи в обществе;
- д) Отсутствием единства в различных сферах жизнедеятельности общества.

7. Доминирующая черта характера называется:

- а) Абсорбация;
- б) Акцентуация;
- в) Антецеденция;
- г) Агрегирование;
- д) Акцентирование.

8. К психологическим особенностям молодёжи относятся:

- а) Эмансипация и стремление к самореализации;

- б) Рациональный способ познания и эмоциональность;
- в) Резкая смена настроений и юношеский максимализм;
- г) Непредвзятость и прямота взаимоотношений с окружающими;
- д) Стремление к общению со сверстниками и отчуждение от родителей.

9. Социальный статус молодёжи – это:

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Особое свойство молодого поколения;
- г) Способность молодого поколения проявить себя;
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.

10. В современном обществе молодёжь не является:

- а) Социальной группой;
- б) Социальным объектом;
- в) Социальным субъектом;
- г) Социальным элементом;
- д) Социальным контингентом.

11. Социальное развитие молодёжи – это:

- а) Изменение социального статуса молодёжи;
- б) Изменение места проживания молодых индивидов;
- в) Изменение сферы деятельности молодых индивидов;
- г) Изменение внешности и физических данных молодых индивидов.

12. Перечислите основные функции молодёжи:

- а) Развивающая, передаточная, транслирующая;
- б) Передаточная, характеризующая, познающая;
- в) Формирующая, реализующая, инновационная;
- г) Транслирующая, характеризующая, реализующая;
- д) Транслирующая, воспроизводственная, инновационная.

13. Социальный потенциал молодёжи - это:

- а) Совокупность социальных ролей;
- б) Совокупность социальных статусов;
- в) Совокупность ресурсов и возможностей;
- г) Совокупность желаемого и достижимого;
- д) Возможность и способность накапливать социальный опыт.

14. Структурными элементами социального потенциала молодого поколения выступают:

- а) Потенциал здоровья;
- б) Потенциал активности;
- в) Гражданский потенциал;
- г) Демократический потенциал;
- д) Демографический потенциал.

15. Взаимоотношения молодёжи и общества направлены:

- а) На социальные конфликты;
- б) На социальную конфронтацию;
- в) На интеграцию молодёжи в общество;
- г) На отторжение молодёжи от общества;
- д) На эксплуатацию молодёжи со стороны общества.

16. Основными предпосылками возникновения социализации являются:

- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

17. Общество и индивид в процессе социализации взаимодействуют по принципу:

- а) Общество не оказывает на индивида никакого воздействия;
- б) Общество и индивид совместно формируют стереотипы поведения;
- в) Общество усваивает стереотипы поведения, индивид формирует их;
- г) Общество формирует стереотипы поведения, индивид усваивает их;
- д) Общество формирует стереотипы поведения, индивид отказывается от них.

18. Молодёжь в процессе социализации выполняет следующие функции:

- а) Интеграционная, адаптационная;
- б) Адаптационная, инновационная;
- в) Трансляционная, адаптационная;
- г) Инновационная, трансформационная;
- д) Интеграционная, идентификационная.

19. Социализация включает в себя следующие этапы:

- а) Первичная и трудовая;
- б) Первичная и вторичная;
- в) Ресоциализация и вторичная;
- г) Первичная и ресоциализация;
- д) Образовательная и вторичная.

20. Ресоциализация, как особый этап социализации, возникает в следующих случаях:

- а) Изменение индивида;
- б) Изменение индивидом социального статуса;
- в) Длительная изоляция индивида от общества;
- г) Изменения социальных условий жизнедеятельности индивида;
- д) Обретение индивидом свободы и независимости при переходе ко взрослости.

21. Агентами первичной социализации следует считать:

- а) СМИ, сверстников, семью;
- б) СМИ, трудовой коллектив, семью;
- в) Семья, сверстников, силовые структуры;
- г) Сверстников, образовательные учреждения, суд;
- д) Семью, сверстников, образовательные учреждения.

22. К противоречиям социализации российской молодёжи следует отнести:

- а) Неспособность общества развиваться;
- б) Неспособность общества удовлетворять интересы молодёжи;
- в) Провозглашение в обществе принципов свободы и независимости;
- г) Мозаичность доминирующих ценностей, сочетающих принципы социализма и либерализма.
- д) Необходимость реформирования социальных институтов и отсутствие должного финансирования.

23. Нарушение процесса социализации называется:

- а) Девиантное поведение;
- б) Неприемлемое поведение;
- в) Ненормированное поведение;
- г) Деклассированное поведение;
- д) Поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм.

24. Предпосылками возникновения девиаций в молодёжной среде являются:

- а) Влияние сверстников;
- б) Акцентуации характера;
- в) Участие в различных видах деятельности;
- г) Нетрудоустроенность молодого поколения;
- д) Невыполнение агентами социализации своих функций.

25. Профессиональная оптация – это:

- а) Выбор специальности;
- б) Выбор учебного заведения;
- в) Адаптация к взрослой жизни;
- г) Удовлетворение потребностей;
- д) Профессиональное самоопределение.

26. Трудоустройство молодых индивидов зависит от следующих факторов:

- а) Пол;
- б) Возраст;
- в) Качество образования;
- г) Способность к коммуникации;
- д) Психологические особенности индивида.

27. Основными видами трудовой занятости молодёжи являются:

- а) Полная;
- б) Неполная;
- в) Временная;
- г) Независимая;
- д) Трудовая незанятость.

28. Социальными предпосылками возникновения молодёжной безработицы в России считаются:

- а) Нежелание молодёжи работать;
- б) Структурные изменения рынка труда;
- в) Кризис развития российского общества;
- г) Появление новых форм общественных отношений;
- д) Отказ государства от централизованного трудоустройства молодёжи.

29. Основными социальными предпосылками возникновения молодёжной субкультуры как явления выступили:

- а) Увеличение периода «социального детства»;
- б) Протест молодёжи против традиционного образа жизни;
- в) Стремление молодого поколения обрести независимость от взрослых;
- г) Стремление молодого поколения обрести собственный социальный статус;
- д) Переход общества с индустриальной на постиндустриальную стадию развития.

30. Молодёжная субкультура включает в себя следующие специфические элементы:

- а) Образ жизни и стиль поведения;

- б) Нормы, ценности, мировосприятие;
- в) Субъект, контролирующий поведение;
- г) Субъект и объект молодёжной субкультуры;
- д) Инициатор идей, "мозговой центр" субкультуры.

Таблица правильных ответов на вопросы теста:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	а,в,г,д	д	г	в,д	б	б	в,д	б	д
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	г	д	а,в,д	в	д	б,г	а	б	в
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
д	в,г,д	а	а,д	д	в,г	а,б,в,д	б,г	б,д	а,б

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1 Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины.

Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) они получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p>

	<p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	---

7.4.2 Методические материалы по оценке контрольной работы (не предусмотрено учебным планом)

7.4.3 Методические материалы по оценке устного доклада

Устный доклад – это сообщение, выполненное в устной форме, посвященное заданной теме, которое содержит описание актуальных событиях прошлого, эволюции исторических, социально-политических процессов; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблем. Доклад планируется как устное выступление и должен соответствовать следующим критериям:

- устное выступление должно быть интересно преподнесено аудитории, хорошо восприниматься на слух;
- доклад должен быть структурирован, т.е. состоять из трех частей: введение, где указывается тема и цель доклада, определяется проблема; основное содержание доклада; заключение, где приводятся основные результаты и собственное мнение автора;
- выступление должно быть построено в соответствии с регламентом: не более 7 минут;
- после выступления обязательно предполагается обсуждение доклада.

Чтобы четко изложить материал доклада желательно составить тезисы – опорные пункты выступления докладчика (обоснование актуальности, описание сути работы, выводы), ключевые слова, которые помогают стройному изложению темы, схемы, таблицы и т.п.

Критериями оценки доклада являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдение требований.

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения всех требования к изложению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан регламент (5-7 минут).

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда основные требования к докладу выполнены, но при этом имеются недочёты, например, неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан регламент и др.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы, нет презентации, не выдержан регламент, доклад читается обучающимся.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае не раскрытия темы доклада, существенном непонимании проблемы или когда доклад не представлен.

7.4.4 Методические материалы по оцениванию тестирования

Тестирование - один из наиболее эффективных методов оценки знаний обучающихся. К достоинствам метода относится: объективность оценки тестирования; оперативность, быстрота оценки; простота и доступность; пригодность результатов тестирования для компьютерной обработки и использования статистических методов

оценки. Тестирование является важнейшим дополнением к традиционной системе контроля уровня обучения.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагаются два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 149 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989841>
2. Чупров, В.И. Социология молодежи [Электронный ресурс]: учебник / Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М, 2016. - 336 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360>

8.2. Дополнительная литература

3. Переверзев, М.П. Менеджмент в молодежной политике [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - М.: Инфра-М, 2019. - 238 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006722>
4. Ростовская, Т.К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 120 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940677>
5. Гневашева, В.А. Молодежный сегмент рынка труда в современной России: Особенности формирования рабочей силы [Электронный ресурс]: монография / Гневашева В.А. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 223 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937988>
6. Гневашева, В.А. Молодежный сегмент рынка труда в современной России: Особенности формирования рабочей силы [Электронный ресурс]: монография / Гневашева В.А. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. - 223 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501566>
7. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 150 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538090>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. www.future4you.ru – Портал Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»
2. Федеральный Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_6693/.
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/.
4. Федеральный Закон Российской Федерации «О государственной молодежной политике в Российской Федерации». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=PRJ&n=53505&req=doc>.
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/.
6. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=223898.10>.
7. Указ Президента Российской Федерации «Об основных направлениях государственной семейной политики». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=234725>.

8. Основы Государственной молодежной политики до 2025 г. Режим доступа:
<http://www.garant.ru/news/587972/>.

Учебно-наглядные пособия включают в себя следующие карты:

- «Цель и задачи государственной молодежной политики»;
- «Система молодежной политики»;
- «Реализуемые механизмы молодежной политики в России»;
- «Структура управления молодежной политики»;
- «Полномочия в области молодежной политики»;
- «Система управления молодежной политики»;
- «Органы управления молодежной политики»;
- «Главные задачи молодежной политики»;
- «Приоритетные направления молодежной политики».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Основные сведения об изучаемом курсе

Формы проведения занятий

Очная форма обучения: Лекции – 17 часов, практические занятия – 34 часа.

Заочная форма обучения: Лекции – 4 часа, практические занятия – 8 часов.

Формы контроля

Допуском к сдаче зачета является выполнение всех предусмотренных учебным планом практических работ и их защита.

Промежуточный контроль - зачет.

9.2 Порядок изучения дисциплины

(Последовательность действий студента при изучении дисциплины)

Для студентов очной формы обучения

Учебный план дисциплины предусматривает проведение лекционных и практических занятий. Материал разбит на разделы, каждый из которых включает лекционный материал, практические работы и перечень тем, предназначенных для самостоятельного изучения.

После каждого лекционного занятия обучающийся должен просмотреть законспектированный материал, с помощью учебной литературы, рекомендованных источников сети Интернет разобрать моменты, оставшиеся непонятными. В случае если на какие-то вопросы найти ответ не удалось, он может обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия предназначены для закрепления теоретического материала, получения практических навыков, формирования отдельных компетенций. Перед занятием обучающийся должен повторить относящийся к указанной преподавателем теме материал. По итогам выполненной работы необходимо представить результаты преподавателю, ответить на вопросы плана, приводимые в методических указаниях к выполнению практических занятий.

Для полноценного освоения тем, вынесенных на самостоятельное изучение необходимо пользоваться литературой имеющейся в библиотеке и рекомендованной преподавателем, доступными источниками электронной библиотечной системы и сети Интернет. В рабочей программе по дисциплине приводится перечень всех изучаемых тем, практических работ, а также основная, дополнительная литература, ссылки на источники из электронной библиотечной системы и сети Интернет. В случае если какие-то вопросы остаются неясными во время аудиторных занятий или консультаций необходимо обратиться к преподавателю.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится не менее 20 мин. По ходу ответа студента преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

Для студентов заочной формы обучения

Аудиторные занятия состоят из лекций и практических работ в период установочной и экзаменационной сессий.

В период установочной сессии обучающиеся знакомятся также с перечнем изучаемых тем, выполняемых практических работ, контрольных вопросов, правилами выполнения заданий, расписанием консультаций.

В период между установочной и экзаменационной сессиями обучающийся знакомится с вынесенными на самостоятельное изучение темами. В случае возникновения вопросов он может обратиться к преподавателю лично или по электронной почте. В экзаменационную сессию обучающийся представляет результаты выполнения практических работ, отвечает на вопросы преподавателя по ним.

Промежуточный контроль – зачет - проводится очно, в устной форме. На подготовку к ответу обучающемуся отводится не менее 20 мин. В ходе ответа, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в устной форме.

9.3 Рекомендации по работе с основной и рекомендованной литературой

В рабочей программе содержится перечень всех изучаемых в рамках данного курса тем, практических работ и рекомендованных при их изучении источников. Необходимо помнить, что в конспекте лекций содержится только минимально необходимый теоретический материал, при самостоятельном изучении тем, подготовке к практическим занятиям и промежуточному контролю необходимо пользоваться рекомендованной как основной и дополнительной литературой, так и источниками электронных библиотечных систем и сети Интернет.

Литература, рекомендуемая в качестве основной, наиболее полно отражает содержание данного курса, поэтому при подготовке необходимо преимущественно пользоваться ею, но отдельные из рассматриваемых вопросов лучше освещены в специальных источниках, которые приводятся в списке дополнительной литературы. Также туда отнесены источники, содержащие необходимый справочный материал, дающие ретроспективный обзор рассматриваемых тем, необходимые при подготовке докладов.

9.4 Рекомендации по организация самостоятельной работы студентов

В системе российского высшего образования традиционно сложилась определённая система учебной работы студентов. Это лекции, практические занятия, консультации, зачёты, экзамены, доклады, сообщения, устные доклады, контрольные работы (тесты), коллоквиумы и др. Они тесно связаны между собой и взаимообусловлены. Последовательность этих форм имеет свою логическую основу. С лекции начинается изучение каждой темы, предусмотренной учебным планом. Следующее звено учебного процесса - самостоятельная работа обучающихся над темой, а затем практическое занятие. Опираясь на лекционный материал и изучив рекомендуемую литературу, обучающиеся закрепляют на практическом занятии полученные знания, расширяют и углубляют их.

В данном курсе ведущую роль играют лекции. Их основная цель состоит в том, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся на изучение основных проблем и закономерностей, дать им направления для самостоятельной работы, оказать помощь в усвоении наиболее важных понятий, категорий, терминов, рекомендовать необходимые источники, литературу и периодическую печать.

Самостоятельная работа обучающихся в ВУЗе является важным видом учебной деятельности. В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- устные доклады;
- подготовка к практическим занятиям, их оформление;
- подготовка к тестам;

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- практические занятия как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий;

Методика организации самостоятельной работы зависит от структуры и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающихся и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы).

9.5 Рекомендации по работе с тестовой системой

Промежуточное тестирование является одним из видов контроля знаний обучающихся, позволяющим преподавателю выставить оценку в ведомость учета успеваемости. Преподаватель имеет право проводить дополнительные online мероприятия по выявлению достижений обучающихся для обоснованного выставления оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб. А-101, А-205, А-304, А-306,	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий,	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

<p>Б-201, Б-208, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: А-104, А-205, А-305. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Лаборатория по информатике: А-302; 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>учебно-наглядные пособия, 2 компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSOffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».
---	--	--

Помещения для самостоятельной работы		
<p>Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: А-104, А-205, Б-201, Б-206, Б-307. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p> <p>Читальный зал: Б-102. 385140, Российская Федерация, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, пгт Яблоновский, ул. Связи, д. 11.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, 2 компьютерных класса на 20 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»; 3. Офисный пакет «WPSOffice»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».

12. Дополнения и изменения в рабочей программе за 2020/2021 учебный год

В рабочую программу **Б1.В.ДВ.06.01 Молодежная политика**
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В соответствии с приказом ректора университета № 323 от 20.08.2020 проведение занятий будет осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Кибанов, А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации [Электронный ресурс]: монография / А.Я. Кибанов, М.В. Лобчева, Т.В. Лукьянова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 149 с - ЭБС «Znanius.com» - Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/989841>

2. Ростовская, Т. К. Международный опыт реализации государственной молодежной политики : учебное пособие / Т.К. Ростовская, Т.Э. Петрова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 120 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a2f878ec0a3d8.31968217. - ISBN 978-5-16-013515-1. — Текст : электронный. — URL: <https://znanius.com/catalog/product/1056222>

8.2 Дополнительная литература

3. Переверзев, М.П. Менеджмент в молодежной политике [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - М.: Инфра-М, 2019. - 238 с. - ЭБС «Znanius.com» - Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/1006722>

4. Гневашева, В.А. Молодежный сегмент рынка труда в современной России: Особенности формирования рабочей силы [Электронный ресурс]: монография / Гневашева В.А. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 223 с. - ЭБС «Znanius.com» - Режим доступа: <http://znanius.com/catalog/product/937988>

3. Добавлен п. 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Январь, 2020 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Молодежная политика в современной России: перспективы развития»	групповая	Жане С.Р.	Сформированность ОК-5 ОК-6 ПК-2

Дополнения и изменения внесла: доцент, к. ист. н., доцент Жане С.Р. 

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

Управления и таможенного дела

(наименование кафедры)

« 31 » августа 2020 г.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Куштанок С.А.

(Ф.И.О.)