

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»  
в поселке Яблоновском

**Кафедра управления и таможенного дела**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.12.01 Теория и практика межэтнических коммуникаций

по направлению  
подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

по профилю  
подготовки Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

квалификация (степень)  
 выпускника бакалавр

форма обучения очная, очно-заочная, заочная

год начала подготовки 2021

Яблоновский

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана филиала МГТУ в поселке Яблоновском по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Составитель рабочей программы:

доцент, к.ф.н.

  
(подпись)

Э.А. Коблева  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

управления и таможенного дела  
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«27» 08 2021 г.

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией филиала МГТУ в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021 г.

Председатель научно-методического  
совета направления подготовки  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

Директор филиала МГТУ  
в поселке Яблоновском  
«27» 08 2021 г.

  
(подпись)

Р.И. Екутч  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению подготовки

  
(подпись)

С.А. Куштанок  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний в области межэтнического диалога, с учетом особенностей развития российского полигетнического общества; закрепление навыков практического анализа конкретных решений, принимаемых в области межэтнического взаимодействия.

### **Задачи курса:**

- раскрыть основные понятия теории межэтнической коммуникации;
- сформировать у обучающихся способности осуществлять межэтническое взаимодействие с применением на практике законов коммуникации в общении с представителями других этносов;
- рассмотреть современные тенденции в развитии межэтнических коммуникаций, обеспечивающих эффективное и плодотворное общение;
- проследить основные этапы развития межэтнических коммуникаций в современном мире;
- выделить перспективные направления совершенствования процессов межэтнических коммуникаций в современной России.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Теория и практика межэтнических коммуникаций» входит в перечень дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений цикла ОПОП.

Знания, полученные по дисциплине «Теория и практика межэтнических коммуникаций» непосредственно используются при прохождении преддипломной практики и для выполнении выпускной квалификационной работы.

Дисциплина основана на знаниях научных законов управления. Для освоения дисциплины необходимы знания основных этапов и проблем развития «национального вопроса» в исторической ретроспективе, знания истории для анализа современных проблем.

Дисциплина направлена на изучение процессов в области межэтнического взаимодействия, где применяются особые формы коммуникации, происходит обмен информацией и культурными ценностями.

Изучается данная дисциплина в восьмом семестре. Формой итоговой аттестации является зачет.

### **3.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) (УК 3.2);

- демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия (УК-4.4);

- находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.1);

- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2);

- умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3).

В результате освоения дисциплины бакалавр должен:

**Знать** основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.

**Уметь** понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.

**Владеть** навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.**

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		7	8
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>33,25/0,92</b>		<b>33,25/0,92</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	11/0,30		11/0,30
Практические занятия (ПЗ)	22/0,61		22/0,61
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01		0,25/0,01
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>38,75/1,07</b>		<b>38,8/1,07</b>
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55		20/0,55
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)			
1. Составление плана-конспекта	18,75/0,52		18,8/0,52
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>			
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет		зачет

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>		<b>72/2</b>
---------------------------	-------------	--	-------------

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
	<b>9</b>		
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>10,25/0,28</b>	<b>10,25/0,28</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,16	6/0,16	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,25/0,01	0,25/0,01	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>58/1,6</b>	<b>58/1,6</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	38/1,05	38/1,05	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных			
Курсовой проект (работа)			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>	
Форма промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

43. Объем дисциплины и виды учебной работы по очно-заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>	
	<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>37,75/1,04</b>	<b>37,75/1,04</b>	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат	20/0,55	20/0,55	
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			

1. Составление плана-конспекта		17,75/0,49	17,75/0,49	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных				
Курсовый проект (работа)				
<b>Контроль (всего)</b>				
Форма промежуточной аттестации: <b>(зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>		

## 5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>	
			Л	С/ПЗ	КРАГ	СРП	Контроль	СР		
<b>8 семестр</b>										
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	1	2	4				6	Обсуждение докладов	
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	3	2	4				6	Блиц-опрос	
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	5	2	4				6	Тестирование	
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	7	2	4				6	Блиц-опрос	
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	9	2	4				6	Тестирование	
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	11	1	2				8,75	Обсуждение докладов	
7.	Промежуточная аттестация					0,25			Зачет	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>11</b>	<b>22</b>		<b>0,25</b>		<b>38,75</b>		

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	С/ПЗ	КРАГ	СРП	контроль	СР
<b>9 семестр</b>							
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	0,5	1				10
2.	Социально-психологические и	0,5	1				10

	личностные факторы этнической толерантности						
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	0,5	1				10
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	0,5	1				10
5	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	1	1				10
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	1	1				8
7.	Промежуточная аттестация: зачет			0,25		3,75	
<b>ИТОГО:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>58</b>

### 5.3. Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>	Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР		
7 семестр										
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	1	3	3					6	Обсуждение докладов
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	3	3	3					6	Блиц-опрос
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	5	3	3					6	Тестирование
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	7	3	3					6	Блиц-опрос
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	9	3	3					6	Тестирование
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	11	2	2					7,75	Обсуждение докладов
7.	Промежуточная аттестация				0,25					Зачет
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>		<b>0,25</b>			<b>37,75</b>	

**5.4. Содержание разделов дисциплины «Теория и практика межэтнической коммуникаций», образовательные технологии  
Лекционный курс**

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
Тема 1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	2/0,06	0,5/0,01	3/0,08	Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система.	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Лекция-визуализация
Тема 2.	Социально-психологический	2/0,06	0,5/0,01	3/0,08	Понятие о социальной этнодифференцирующих признаках	УК-3.2 УК-4.4	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая	Лекция-визуализация

	ие и личностные факторы этнической толерантности			культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Тема 3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	2/0,05	0,5/0,01	3/0,08	Понятие этнической информации. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проблемная лекция
Тема 4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	2/0,06	0,5/0,01	3/0,08	Язык и культура – важнейшие этнодифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полиглоттических регионах). Краткий	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Проблемная лекция

					обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.). Этноязыковые модели для полиглотовых регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннетта.этноцентристские и этнорелятивистские этапы.		образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Тема 5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	2/0,06	1/0,02	3/0,08	Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов плuralизма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и колективистских культурах. Личностные факторы	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать	Проблемная лекция

					толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г.Остроух, С.Г.Тер-Минасова, З.С.Трофимова, Н.Г.Комлев и др.). Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность».		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Тема 6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	1/0,03	1/0,002	2/0,05	Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный, функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами: П.Серио, Т.Ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, С.И.Виноградов и др. Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в grammaticalических категориях наиболее глубинные законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Лекция-визуализация

					различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.		<b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Итого</b>	<b>11/0,31</b>	<b>4/0,12</b>	<b>17/0,47</b>					

**5.5. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, системы.	4/0,11	1/0,03	3/0,08
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Понятие о социальной этно-дифференцирующих признаков и культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этно-центризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-антитолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	4/0,11	1/0,03	3/0,08
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Понятие этнической информации. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этническости в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комplиментарные, нейтральные, негативные лексемы).	4/0,11	1/0,03	3/0,08
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Язык и культура – важнейшие этно-дифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полигэтнических регионах). Краткий обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.). Этно-языковые модели полигэтнических регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннетта: энтоцентристские и этнорелятивистские этапы.	4/0,11	1/0,03	3/0,08
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного	Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов плюрализма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61	4/0,11	1/0,03	3/0,08

	сознания	Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах. Личностные факторы толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г. Остроух, С.Г. Тер-Минасова, З.С. Трофимова, Н.Г. Комлев и др.). Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность».			
6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами (П. Серио, Т. Ван Дейк, Н. Д. Арутюнова, С. И. Виноградов и др.). Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в грамматических категориях наиболее глубинные законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В. В. Кабакчи, С. Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.	2/0,05	1/0,03	2/0,05
<b>Итого</b>			22/0,61	6/0,17	17/0,47

## 5.6 Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

## 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

## 5.8. Самостоятельная работа студентов

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине преподавателю рекомендуется использовать следующие ее формы:

- изучение онлайн курсов;

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;
- решение студентом самостоятельных заданий обычной сложности, направленных на закрепление знаний и умений;
- выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности, направленных на развитие у студентов научного мышления и инициативы;
- выполнение расчетно-графических домашних заданий;
- подготовку к контрольным срезам знаний, тестированию, зачету или экзамену.

**Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	<b>8 семестр / 9 семестр / 7 семестр</b>					
2.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	Составить тезаурус по дисциплине	2 неделя	6/0,17	10/0,28	6/0,16
3.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Составить характеристики теорий дуализма муниципального управления, социального обслуживания, общественного выбора.	4 неделя	6/0,17	10/0,28	6/0,16
4.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Составить характеристику самых первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Составить характеристику античного полиса как политической формы самоуправления.	6 неделя	6/0,17	10/0,28	6/0,16
5.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Составить план-конспект по реформам XIX века. 1832 год – парламентская реформа, попечение бедных; 1835 год – муниципализация местного управления в городах; 1888 год – реорганизация управления в графствах, отделение административной власти от судебной.	8 неделя	6/0,17	10/0,28	6/0,16
6.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	Составить план-конспект: Самоуправление при Наполеоне I; по реформам в Пруссии.	10 неделя	6/0,17	10/0,28	6/0,16
7.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса.	Составить характеристику губной и первой земской реформ. Как происходило законодательное оформление земства, что представляли собой земские	12 неделя	8.8/0.24	8.8/0.24	7.75/0.21

	Этнические особенности дискурсивных типов	повинности, и как земство управлялось?				
	<b>ИТОГО:</b>			<b>38,75</b>	<b>58</b>	<b>37,75</b>

### 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Направления воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое.

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март 2024 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	«Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания.».	Лекция дискуссия	Киржинова С.А.	Сформированность: УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2; УК-5.3

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

#### 6.1. Методические указания (собственные разработки).

Болокова, М.А. Управление общественными отношениями [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Болокова. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2013. - 56 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100000849>

#### 6.2. Литература для самостоятельной работы.

1. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542898>

2. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента [Электронный ресурс]: практический курс / Л. М. Гальчук. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 175 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472421>

3. Сорокина, Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Сорокина. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>

4. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

5. Теория языка и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Курск. гос ун-т. – Электрон. журн. – Курск: Курск. гос ун-т. – Издается с 2007 года. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31955](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=31955). – Загл. с экрана.

6. Этносоциум и межнациональная культура [Электронный ресурс] / Междунар. издание «Этносоциум и межнац. культура». – Электрон. журн. – Москва: Этносоциум и межнац. культура. – Издается с 2005 года. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25307](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25307). – Загл. с экрана.

7. Международные коммуникации [Электронный ресурс] / МГИМО МИД России. – Электрон. журн. – Москва: МГИМО. – Издается с 2016 года. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=63115](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63115). – Загл. с экрана.

1. 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
2. 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 3.

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)			Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	ОЗФО	
<b>УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)</b>			
2	2	2	Психология
2	2	2	Социология
6	7	7	Политология
3	3	3	Теория организации
3-4	4-5	3-4	Основы социальной работы
5	6	4	Организационное поведение
6	6	7	Управление общественными отношениями
7	7	8	Социальная психология
8	8	9	Социальное страхование и социальное обеспечение
3	3	3	Основы социального государства
6	4	6	Молодежная политика
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	<b>Теория и практика межэтнических коммуникаций</b>
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	6	4	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы
<b>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; • уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</b>			
1	1	1	Русский язык и культура речи
1,2,3	1,2	1,2,3	Иностранный язык
1	1	1	Адыгейский язык
4	6	6	Управление организационными коммуникациями
3	3	3	Иностранный язык в профессиональной сфере
8	9	7	<b>Теория и практика межэтнических коммуникаций</b>

2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	6	4	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп**

1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	3	3	Правоведение
2	2	2	Психология
2	2	2	Социология
2	2	2	История и культура адыгов
6	7	7	Политология
3	4	5	История государственного управления
3-4	3-4	3-4	Система государственного и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
5	9	9	Территориальная организация населения
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	<b>Теория и практика межэтнических коммуникаций</b>
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	6	4	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения**

1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	3	3	Правоведение
2	2	2	Психология
2	2	2	Социология
2	2	2	История и культура адыгов
6	7	7	Политология
3	4	5	История государственного управления
3-4	3-4	3-4	Система государственного и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
			Социальная психология
5	9	9	Территориальная организация населения
8	8	8	Средства массовой информации в управлении социально-политическими процессами
8	9	7	<b>Теория и практика межэтнических коммуникаций</b>

2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	6	4	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы

**УК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции**

1	1	1	История (история России, всеобщая история)
2	3	3	Правоведение
2	2	2	Психология
2	2	2	Социология
2	2	2	История и культура адыгов
6	7	7	Политология
3	4	5	История государственного управления
3-4	3-4	3-4	Система государственного и муниципального управления
8	8	8	Социальное управление в регионе
7	7	8	Этика государственной и муниципальной службы
7	7	8	Социальная психология
5	9	9	Территориальная организация населения
8	9	7	<b>Теория и практика межэтнических коммуникаций</b>
2	2	2	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
4	6	4	Организационно-управленческая практика
8	9	9	Преддипломная практика
8	9	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства	
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично		
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>						
<b>УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>						
Знать: методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи).	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, зачет	
Уметь: - разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций (коммуникационных процессов) в ходе решения лингвистической задачи; - формулировать задачи для достижения поставленной перед командой цели; - разрабатывать командную стратегию.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
Владеть: умением анализировать, проектировать и организовывать межличностную и групповую коммуникацию в команде для достижения поставленной цели.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>						
<b>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным взглядам; • уважая</b>						
Знать: основы деловых коммуникаций в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, рефераты, зачет	
Уметь: использовать диалогическое общение для сотрудничества в	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются	Сформированные умения		

<p>академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>			небольшие ошибки		
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах</b>					
<b>УК-5.1 находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими, информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</b>					
<p><b>Знать</b> основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, зачет
<p><b>Уметь</b> конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<p><b>Владеть</b> навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.</p>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-5.2 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</b>					
<p><b>Знать</b> основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	контрольная работа, тесты,

индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.			отдельные пробелы знания	знания	доклады, зачет
Уметь конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>УК-5.3 умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>					
Знать основные типы мировоззрения, типы социального взаимодействия на групповом и индивидуальном уровнях, причины и способы разрешения социальных конфликтов.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, доклады, зачет
Уметь конструктивно взаимодействовать с представителями разных социокультурных типов, применять способы прогнозирования и разрешения межличностных конфликтов.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть навыком эффективной коммуникации на основе толерантности, способами разрешения межличностных конфликтов в процессе профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для текущего контроля**

*1. Сущность понятия "Социальное действие" выражает:*

- а) выполнение людьми общественной работы;
- б) оказание социальной помощи населению;
- в) ориентация на ответную реакцию других людей.

*2. Для кого из социологов характерной особенностью социального и экономического поведения выступало наличие иррациональных и эмоциональных элементов?*

- а) М. Вебер.
- б) Г. Зиммель.
- в) В. Парето.

*3. Для кого из социологов характерной особенностью социологического и экономического поведения выступало наличие ожидания?*

- а) М. Вебер.
- б) Г. Зиммель.
- в) В. Парето.

*4. Одним из видов экономического поведения, соответствующего определенной фазе воспроизводственного цикла, выступает:*

- а) инвестиционное поведение.
- б) предпринимательское поведение.
- в) потребительское поведение.

*5. Исходным элементом механизма мотивации экономического поведения выступает:*

- а) потребность.
- б) стимул.
- в) интерес.

*6. Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:*

- а) социальным потребностям.
- б) материальным потребностям.
- в) духовным потребностям.

*7. Интерес как источник мотивации экономического поведения представляет собой:*

- а) актуализированную потребность.
- б) осознанную потребность.
- в) удовлетворенную потребность

*8. Теория иерархии потребностей Маслоу предполагает последовательность реализации потребностей в иерархическом ряде:*

- а) снизу вверх.
- б) сверху вниз.
- в) снизу вверх и сверху вниз.

*9. Принципиальная разница между теориями содержания мотивации Маслоу и Альдерфера состоит:*

- а) в классификации групп потребностей.
- б) в выделении первичных и вторичных потребностей.
- в) в направленности реализации потребностей.

*10. Теория Альдерфера предполагает последовательность реализации потребностей в иерархическом ряде:*

- а) снизу вверх.
- б) сверху вниз.
- в) снизу вверх и сверху вниз.

*11. В своей классификации потребностей Альдерфер выделяет:*

- а) три группы потребностей.
- б) четыре группы потребностей.
- в) пять групп потребностей.

*12. В теории приобретенных потребностей Мак-Келланда потребности:*

- а) расположены иерархически от более высокого к более низкому рангу.
- б) расположены иерархически от более низкого к более высокому рангу.
- в) не расположены иерархически.

*13. Стимул как источник мотивации экономического поведения представляет собой:*

- а) актуализированную потребность.
- б) осознанную потребность.
- в) удовлетворенную потребность.

*14. Экономическое мышление в отличие от экономического сознания отображает экономическую реальность преимущественно в:*

- а) рациональной форме.
- б) эмоциональной форме.
- в) абстрактной форме.

*15. Важнейшим фактором социализации личности в сфере экономики выступает:*

- а) экономическое сознание.
- б) экономическая теория.
- в) экономическая культура.

#### **Вопросов к зачету**

1. Понятие «межкультурная коммуникация».
2. Макрокультура.
3. Типы межкультурной коммуникации на микроуровне: межэтническая, контруктурная, коммуникация среди социальных классов и групп, между представителями различных демографических групп, между городскими и сельскими жителями, региональная коммуникация, коммуникация в деловой культуре.
4. Теории адаптации.
5. Теория координированного управления значением или теория правил.
6. Риторическая теория межкультурной коммуникации.
7. Конструктивистская теория.
8. Теория социальных категорий и обстоятельств.
9. Теория конфликтов.
10. Типы восприятия межэтнических различий.
11. Исторические факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации.
12. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.
13. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
14. Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие.
15. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания.
16. Способы представления знаний в коммуникации.
17. Понятие дискурса.
18. Этнические особенности дискурсивных типов.
19. Основные положения теории межэтнической коммуникации.
20. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.
21. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
22. Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие.
23. Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания.

24. Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: Мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие.
25. Понятие этноса, этнической идентичности, система.
26. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества.
27. Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция..
28. Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках.
29. Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне.
30. Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.).
31. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание.
32. Понятие о социальной этнодифференцирующих признаков и культурной дистанции.
33. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм.
34. Личностные факторы этнической толерантности/интолерантности.

#### **Тематика контрольных работ для студентов ЗФО**

1. Типы межкультурной коммуникации на микроуровне: межэтническая, контруктурная, коммуникация среди социальных классов и групп, между представителями различных демографических групп, между городскими и сельскими жителями, региональная коммуникация, коммуникация в деловой культуре.
2. Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: мобильность, экономическая взаимозависимость, Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие - нет и почему?
3. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности.
4. Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества.
5. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание.
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки владения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
  - обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмыслиения темы контрольной;
  - автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
  - обучающийся проанализировал материал;
  - контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
  - обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
  - контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
  - автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.
- Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения

правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизованных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов

результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагаются два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

### **Критерии оценивания реферата:**

Отметка «отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

Отметка «удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем в конце семинарского занятия.

#### **Критерии оценки знаний на экзамене**

Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса.

Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов по дисциплине должен содержать 25—30 билетов.

Экзаменатор может приставить экзамен без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Отметка «отлично» - студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативно-технического материалов, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Отметка «хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий.

Отметка «удовлетворительно» - студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Отметка «неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Садохин, А.П. Межкультурная коммуникация [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 288 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542898>

2. Гальчук, Л. М. Основы кросскультурной коммуникации и менеджмента [Электронный ресурс]: практический курс / Л. М. Гальчук. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 175 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472421>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Сорокина, Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Сорокина. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=445197>

2. Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

3. Теория языка и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] / Курск. гос ун-т. – Электрон. журн. – Курск: Курск. гос ун-т. – Издается с 2007 года. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31955](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=31955). – Загл. с экрана.

4. Этносоциум и межнациональная культура [Электронный ресурс] / Междунар. издание «Этносоциум и межнац. культура». – Электрон. журн. – Москва: Этносоциум и межнац. культура. – Издается с 2005 года. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25307](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25307). – Загл. с экрана.

5. Международные коммуникации [Электронный ресурс] / МГИМО МИД России. – Электрон. журн. – Москва: МГИМО. – Издается с 2016 года. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=63115](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63115). – Загл. с экрана.

### 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»:

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.government.ru>

- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: [//lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2);

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

- Сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Режим доступа: <http://wciom.ru>

- Сайт Общественной палаты России. Режим доступа: [www.oprf.ru](http://www.oprf.ru)

Учебно-наглядные пособия включают в себя: видео; таблицы; схемы.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

9.1. Учебно-методические материалы по изучению лекционного курса и подготовке к практическим (семинарским) занятиям

План проведения занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции			Практические			СРС		
		ОФО	ЗФО	ОЗФО	ОФО	ЗФО	ОЗФО	ОФО	ЗФО	ОЗФО
1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	2	0,5	3	4	1	3	6	10	6
2.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	2	0,5	3	4	1	3	6	10	6
3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	2	0,5	3	4	1	3	6	10	6
4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	2	0,5	3	4	1	3	6	10	6
5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	2	1	3	4	1	3	6	10	6
6.	Способы представления знаний в коммуникации.	1	1	2	2	1	2	8,75	8	7,75

	Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>38,75</b>	<b>58</b>	<b>37,75</b>
	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>38,75</b>	<b>58</b>	<b>37,75</b>

Содержание разделов дисциплины «Теория и практика межэтнической коммуникаций», образовательные технологии (ОФО, ЗФО, ОЗФО)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)			Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО	ОЗФО				
Тема 1.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	2/0,06	0,5/0,01	3/0,08	Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система.	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Лекция-визуализация
Тема 2.	Социально-психологический	2/0,06	0,5/0,01	3/0,08	Понятие о социальной этнодифференцирующих признаках	УК-3.2 УК-4.4	<p><b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая</p>	Лекция-визуализация

	ие и личностные факторы этнической толерантности			культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этноцентризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Тема 3.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	2/0,05	0,5/0,01	3/0,08	Понятие этнической информации. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комплиментарные, нейтральные, негативные лексемы).	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Проблемная лекция
Тема 4.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	2/0,06	0,5/0,01	3/0,08	Язык и культура – важнейшие этнодифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полиглоттических регионах). Краткий	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	<b>Знать:</b> этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач	Проблемная лекция

					обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.). Этноязыковые модели для полиглотовых регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннетта.этноцентристские и этнорелятивистские этапы.		образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Владеть:</b> навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Тема 5.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	2/0,06	1/0,02	3/0,08	Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в нем принципов плuralизма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и колективистских культурах. Личностные факторы	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими людьми, воспринимать	Проблемная лекция

					толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г.Остроух, С.Г.Тер-Минасова, З.С.Трофимова, Н.Г.Комлев и др. Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность».		межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками саморазвития, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Тема 6.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	1/0,03	1/0,002	2/0,05	Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами: П.Серио, Т.Ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, С.И.Виноградов и др. Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в grammaticalических категориях наиболее глубинные законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия	УК-3.2 УК-4.4 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: взаимодействовать с другими людьми, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах, а также информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Лекция-визуализация

					различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.		<b>Владеть:</b> навыками саморазвития, нендискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Итого</b>	<b>11/0,31</b>	<b>4/0,12</b>	<b>17/0,47</b>					

Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах (ОФО, ЗФО, ОЗФО)

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
			ОФО	ЗФО	ОЗФО
7.	Основные положения теории межэтнической коммуникации.	Факторы, обуславливающие важность изучения межэтнической и межкультурной коммуникации: мобильность, экономическая взаимозависимость, коммуникационные технологии, иммиграционные модели, политическое благополучие. Понятие этноса, этнической идентичности, система.	4/0,11	1/0,03	3/0,08
8.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Понятие о социальной этно-дифференцирующих признаков и культурной дистанции. Два типа межгрупповых установок: этно-центризм и мультикультурализм. Личностные факторы этнической толерантности-интолерантности: знание самого себя, защищенность, ответственность, потребность в определенности, ориентация на себя-ориентация на других, приверженность к порядку, способность к эмпатии, чувство юмора, авторитаризм.	4/0,11	1/0,03	3/0,08
9.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Понятие этнической информации. Основные способы передачи толерантной и конфликтной этничности в массовое сознание: создание этнических образов и стереотипов, этнических идей и идеологем и мифологем, толерантная и конфликтная лексика, иллюстрированный материал Тематика этнических публикаций. Этнонимы и этнические лексемы (комплементарные, нейтральные, негативные лексемы).	4/0,11	1/0,03	3/0,08
10.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Язык и культура – важнейшие этно-дифференцирующие признаки. Теория лингвистической относительности Сепира – Уорфа (взаимосвязь языка и мышления). Конфликт языков (ситуация в Квебеке и др. полиглотовых регионах). Краткий обзор межгрупповых конфликтов разных регионах мира (Великобритания, Испания, Канада, Советский Союз, США и др.). Этно-языковые модели полиглотовых регионов. Теория этнолингвистической идентичности Г. Джайлза. Концепция этнолингвистической жизнеспособности. Модель освоения чужой культуры М. Беннетта: этноцентристские и этнорелятивистские этапы.	4/0,11	1/0,03	3/0,08
11.	Политическая корректность как опыт	Понятие толерантности. Толерантность как одна из базовых ценностей демократического общества и необходимое условие реализации в	4/0,11	1/0,03	3/0,08

	формирования толерантного сознания	нем принципов плюрализма и свободы. Определение толерантности в Резолюции № 5.61 Генеральной Конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. Межкультурная толерантность и терпимость как фундаментальная основа любого поликультурного общества. Различное отношение к толерантности в индивидуалистских и коллективистских культурах. Личностные факторы толерантной/интолерантной личности (по Н.М. Лебедевой). Политкорректность как культурно-поведенческая и языковая тенденция. Различные точки зрения лингвистов на явление «политкорректности» (И.Г.Остроух, С.Г.Тер-Минасова, З.С.Трофимова, Н.Г.Комлев и др.). Положительные и отрицательные стороны движения «политкорректность».			
12.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	Дискурс – ключевой термин в современных гуманитарных науках. Соотношение понятий дискурс-текст-диалог-речь. Три подхода к определению понятия дискурс: формальный функциональный и ситуативный. Определение дискурса лингвистами ( П.Серио, Т.Ван Дейк, Н.Д.Арутюнова, С.И.Виноградов и др. Роль культурологических особенностей в организации дискурса. Проблема взаимоотношения языка и культуры: Изучение языковых соответствий, выявление национально-культурной специфики на лексико-семантическом уровне. Анализ специфических для каждой культуры аспектов грамматики, фиксирующих в грамматических категориях наиболее глубинные законы познания конкретным языком окружающего мира. Изучение наличия различий структуры текстов, дискурсов в родном и иностранном языках. Изучение этнокультурных особенностей в лингвострановедческом аспекте (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров). Изучение этнокультурных особенностей в теории межкультурной коммуникации (В.В. Кабакчи, С.Г. Тер-Минасова и др.). Когнитивная база и прецедентные феномены.	2/0,05	1/0,03	2/0,05
<b>Итого</b>			22/0,61	6/0,17	17/0,47

Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО, ЗФО, ОЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполн ения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.		
				ОФО	ЗФО	ОЗФО
8.		8 семестр / 9 семестр / 7 семестр				
9.	Основные положения теории	Составить тезаурус по дисциплине	2 неделя	6/0,17	10/0,28	6/0,16

	межэтнической коммуникации.					
10.	Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности	Составить характеристики теорий дуализма муниципального управления, социального обслуживания, общественного выбора.	4 неделя	6/0.17	10/0.28	6/0.16
11.	Роль средств массовой информации в формировании толерантного общества	Составить характеристику самых первых этапов самоуправления в человеческом обществе. Составить характеристику античного полиса как политической формы самоуправления.	6 неделя	6/0.17	10/0.28	6/0.16
12.	Язык, этническая идентичность и межэтническое взаимодействие	Составить план-конспект по реформам XIX века. 1832 год – парламентская реформа, попечение бедных; 1835 год – муниципализация местного управления в городах; 1888 год – реорганизация управления в графствах, отделение административной власти от судебной.	8 неделя	6/0.17	10/0.28	6/0.16
13.	Политическая корректность как опыт формирования толерантного сознания	Составить план-конспект: Самоуправление при Наполеоне I; по реформам в Пруссии.	10 неделя	6/0.17	10/0.28	6/0.16
14.	Способы представления знаний в коммуникации. Понятие дискурса. Этнические особенности дискурсивных типов	Составить характеристику губной и первой земской реформ. Как происходило законодательное оформление земства, что представляли собой земские повинности, и как земство управлялось?	12 неделя	8.8/0.24	8.8/0.24	7.75/0.21
<b>ИТОГО:</b>				<b>38,75</b>	<b>58</b>	<b>37,75</b>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю, практике, ГИА), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;

- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

#### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows»;
2. Офисный пакет «WPS office»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
4. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
5. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.

#### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Электронная библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbook.ru](http://www.iprbook.ru))

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

### 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: каб.16; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, учебно-наглядные пособия, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS
Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: каб.11; 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г.		

Майкоп, ул. Жуковского д. 30; а также кабинет кафедры конституционного строительства и государственного и муниципального управления (каб. 15) Компьютерный класс: каб.23; адрес - 385000, РФ, Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30.		«Office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
---	--	---

#### Помещения для самостоятельной работы

Учебные аудитории для самостоятельной работы: Компьютерный класс: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Жуковского д. 30, каб.23 Читальный зал: 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, 3 этаж.	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
---	---	--

**Дополнения и изменения в рабочей программе**  
**на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)