

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет _____ Аграрных технологий _____

Кафедра _____ Технологии производства сельскохозяйственной продукции _____



Шхапацев А.К.
« 16 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.06 Этология животных

по направлению
подготовки бакалавров _____ 36.03.02 «Зоотехния» _____

профиль подготовки _____ Технология производства продукции животноводства _____

квалификация (степень)
выпускника _____ Бакалавр _____

программа подготовки _____ Академический бакалавриат _____

форма обучения _____ Очная, заочная _____

Год начала подготовки _____ 2020 г _____

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

Составитель рабочей программы:

канд. биол. наук, доцент
(должность, ученое звание, степень)


(подпись)

З.И. Набоков
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Технологии производства сельскохозяйственной продукции
(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

« 10 » 06 20 20 г


(подпись)

Н.И. Мамсиров
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета « 10 » 06 20 20 г
(где осуществляется обучение)

Председатель
научно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


(подпись)

Н.И. Мамсиров
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ

« 15 » 06 20 20 г


(подпись)

Н.Н. Чудесова
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению


(подпись)

Н.И. Мамсиров
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у бакалавров знаний по этологии и зоопсихологии, изучение закономерностей и особенности поведения животных разных видов с учетом их использования в условиях интенсивной технологии производства продукции животноводства.

Задачи дисциплины включают ознакомление студентов с особенностями индивидуального и социального поведения животных, закономерностей и механизмов поведения, основных способов и направлений эволюции поведенческих стратегий, выявление роли этологических факторов в видообразовании, ознакомление с практически значимыми методами и методиками этологии. Данные этологии широко используются в сравнительном анализе поведения близкородственных видов животных, для познания микроэволюционных процессов в популяциях хозяйственно значимых видов животных, для разработки методик работы с домашними и лабораторными животными, при разработке способов доклинического анализа фармакологических препаратов и во многих других прикладных направлениях

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к естественно-математическому и естественно-научному циклу (Б2) вариативной части и связана с такими дисциплинами математического и естественно-научного цикла – зоология, биология, а также профессионального цикла – морфология и физиология животных, кормление и разведение животных, дисциплинами частной зоотехнии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных. ОК-11, ПК-4, ПК-11.

Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. ОК-11, ПК-4, ПК-11.

Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии. ОК-11, ПК-4, ПК-11.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Лекции (Л)	36/1	36/1
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36/1
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	72/2	72/2
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-

Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	18/0,5	18/0,5
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	18/0,5	18/0,5
Форма промежуточной аттестации:		
экзамен	36/1	36/1
Общая трудоемкость	144/4	144/4

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4 зачетных единицы (144 часов)**.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры
		4
Аудиторные занятия (всего)	14/0,39	14/0,39
В том числе:		
Лекции (Л)	8/0,22	8/0,22
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6/0,17
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	130/3,61	130/3,61
В том числе:		
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	72/2	72/2
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>		
1. Составление плана-конспекта	22/0,61	22/0,61
Форма промежуточной аттестации:		
экзамен	36/1	36/1
Общая трудоемкость	144/4	144/4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Введение в науку этология животных. история изучения поведения животных	1-2	4/0,11	4/0,11		4/0,11	Обсуждение докладов
2.	Основные направления в изучении поведения животных	3-4	4/0,11	4/0,11		4/0,11	Тестирование
3.	Исследование поведения животных в природе	5-6	4/0,11	4/0,11		4/0,11	Тестирование
4.	Физиолого-морфологические ме-	7	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование

	механизмы коммуникации животных						
5.	Способы коммуникаций животных	8	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование
6.	Формы обучения животных: неассоциативное, ассоциативное	9	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Обсуждение докладов
7	Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу	10	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование
8	Рассудочная деятельность. элементарное мышление животных	11	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование
9	Современная теория "когнитивных карт"	12	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование
10.	Социальное поведение	13	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование
11	Физиолого-морфологические механизмы размножения животных	14	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Обсуждение докладов
12	Поведение, связанное с размножением	15	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Обсуждение докладов
13	Способы заботы о потомстве	16	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование
14	Онтогенез поведения	17	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Обсуждение докладов
15	Сравнительная психология	18	2/0,056	2/0,056		2/0,056	Тестирование
16	Промежуточная аттестация.	19	-	-		36/1	экзамен в устной форме
	ИТОГО:		36/1	36/1		72/2	

5.1. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Л	С/ПЗ	ЛР	СРС	
1.	Введение в науку этология животных, история изучения поведения животных	2/0,056			6/0,17	Обсуждение докладов
2.	Основные направления в изучении поведения животных				6/0,17	Тестирование
3.	Исследование поведения животных в природе				6/0,17	Тестирование

4.	Физиолого-морфологические механизмы коммуникации животных				6/0,17	Тестирование
5.	Способы коммуникаций животных	2/0,056	2/0,056		6/0,17	Тестирование
6.	Формы обучения животных: неассоциативное, ассоциативное				6/0,17	Обсуждение докладов
7	Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу				6/0,17	Тестирование
8	Рассудочная деятельность. элементарное мышление животных				6/0,17	Тестирование
9	Современная теория "когнитивных карт"	2/0,056			6/0,17	Тестирование
10.	Социальное поведение				6/0,17	Тестирование
11	Физиолого-морфологические механизмы размножения животных				6/0,17	Обсуждение докладов
12	Поведение, связанное с размножением		2/0,056		6/0,17	Обсуждение докладов
13	Способы заботы о потомстве	2/0,056	2/0,056		6/0,17	Тестирование
14	Онтогенез поведения				8/0,22	Обсуждение докладов
15	Сравнительная психология				8/0,22	Тестирование
16	Промежуточная аттестация.				36/1	экзамен в устной форме
	ИТОГО:	8/0,22	6/0,17		130/3,61	

5.3. Содержание разделов дисциплины «Этология животных», образовательные технологии

Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Введение в науку этология животных, история изучения поведения животных	4/0,11	2/0,056	Введение в науку этология животных, история изучения поведения животных	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>Знать: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
2.	Основные направления в изучении поведения животных	4/0,11		Основные направления в изучении поведения животных	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>Знать: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения

						<i>Владеть:</i> методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	
3.	Исследование поведения животных в природе	4/0,11	Исследование поведения животных в природе	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных. <i>Уметь:</i> проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. <i>Владеть:</i> методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения	
4.	Физиолого-морфологические механизмы коммуникации животных	2/0,056	Физиолого-морфологические механизмы коммуникации животных	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных. <i>Уметь:</i> проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. <i>Владеть:</i> методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интен-	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения	

						сивной технологии.	
5.	Способы коммуникаций животных	2/0,056	2/0,056	Способы коммуникаций животных	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
6.	Формы обучения животных: неассоциативное, ассоциативное	2/0,056		Формы обучения животных: неассоциативное, ассоциативное	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интен-</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения

						сивной технологии.	
7	Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу	2/0,056	Когнитивные процессы: латентное обучение; выбор по образцу	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных. Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения	
8	Рассудочная деятельность. элементарное мышление животных	2/0,056	Рассудочная деятельность. элементарное мышление животных	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных. Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интен-	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения	

						сивной технологии.	
9	Современная теория "когнитивных карт"	2/0,056	2/0,056	Современная теория "когнитивных карт"	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
10.	Социальное поведение	2/0,056		Социальное поведение	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения

11	Физиолого-морфологические механизмы размножения животных	2/0,056		Физиолого-морфологические механизмы размножения животных	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
12	Поведение, связанное с размножением	2/0,056		Поведение, связанное с размножением	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
13	Способы заботы о потомстве	2/0,056	2/0,056	Способы заботы о потомстве	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта,</p>	Лекции-беседы, интерактивные

					<p>формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	методы обучения
14	Онтогенез поведения	2/0,056	Онтогенез поведения	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>знать: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров.</p> <p>Владеть: методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения
15	Сравнительная психология	2/0,056	Сравнительная психология	ОК-11, ПК-4, ПК-11.	<p>: методы изучения поведения животных, физиологические механизмы и единицы поведения, фазы поведенческого акта, формы и системы поведения, социальную иерархию в стаде животных.</p> <p>Уметь: проводить этологические</p>	Лекции-беседы, интерактивные методы обучения

					исследования, увязывать особенности этологии с хозяйственно-полезными признаками животных, прогнозировать результаты селекции с учетом этологических параметров. <i>Владеть:</i> методами оценки этологических параметров и приемами формирования антистрессовых ситуаций в условиях интенсивной технологии.	
	Итого	36/1	14/0,39			

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем

в часах

№ п/ п	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
		ОФО	ЗФО
1.	Принципы нервной регуляции физиологических функций. Гомеостаз	2/0,056	2/0,056
2.	Рефлексы животных, имеющие этологическое значение	2/0,056	2/0,056
3.	Методы этологических исследований	2/0,056	
4.	Физиологическое значение спинного, заднего, среднего и промежуточного мозга в этологии животных	4/0,11	
5.	Двигательно-оборонительные рефлексы.	2/0,056	
6.	Пищевое и др. виды поведения	2/0,056	
7.	Законы Пфлюгера и их роль в этологии животных	2/0,056	
8.	Типы и механизмы действия гормонов. Воздействие адреналина, ацетилхолина, атропина и адреналина на основе атропина на артериальное давление в различные периоды жизни и состояния организма	2/0,056	2/0,056
9.	Влияние альдостерона и антидиуретического гормона на скорость образования мочи	2/0,056	
10.	Определение слепого пятна. Реакция зрачка на свет.	2/0,056	
11.	Аккомодация глаза	2/0,056	
12.	Определение порога тактильной и болевой чувствительности.	2/0,056	
13.	Определение порога вкусовой чувствительности	2/0,056	
14.	Механизм мышечного сокращения, химизм, значение мышц, функциональное значение нервных волокон	2/0,056	
15.	Нервные центры и их свойства. Координация рефлекторных процессов	2/0,056	
16.	Генетические и физиологические основы поведения	2/0,056	
		36/1	6/0,17

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	История развития этологии как науки	Составление плана-конспекта	В течение семестра	2/0,056	7/0,195
2.	Методы изучения этологии	Составление плана-конспекта	В течение семестра	2/0,056	7/0,195
3.	Размеры животных и их поведение	Составление плана-конспекта	В течение семестра	2/0,056	7/0,195
4.	Групповое поведение животных. Особенности номадных животных (яков, верблюдов)	Составление плана-конспекта	В течение семестра	2/0,056	7/0,195
5.	Неактивные формы поведения животных. Этологический аспект сна и других форм неактивного состояния	Составление плана-конспекта	В течение семестра	2/0,056	7/0,195
6.	Социальное поведение животных. Проявление иерархии у животных с разными уровнем развития психики. Смена иерархического порядка.	Составление плана-конспекта	В течение семестра	4/0,11	7/0,195
7.	Животные в городе. Особенности поведение диких (одичавших домашних) животных	Составление плана-конспекта	В течение семестра	4/0,11	8/0,22
8.	Подготовка реферативно-экспериментальных работ: Примерные темы реферативно-экспериментальных работ 1. История развития науки о поведении животных. Современные представления от этологии. Прикладное значение этологии. 2. Методология этологических исследований 3. Поведение животных как механизм адаптации к среде обитания 4. Врожденное поведение животных. Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза. 5. Рефлекс и инстинкт – основа	Составление плана-конспекта	В течение семестра	18/0,5	72/2

<p>врожденного поведения. Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.</p> <p>6. Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).</p> <p>7. Научение как механизм индивидуальных адаптации</p> <p>8. Видовые особенности научения животных</p> <p>9. Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект.</p> <p>10. Роль гормонов в регуляции поведения животных.</p> <p>11. Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.</p> <p>12. Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)</p> <p>13. Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.</p> <p>14. Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.</p> <p>15. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.</p> <p>16. Распознавание особей в ассоциациях животных.</p> <p>17. Половое поведение животных разных видов. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных (искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др).</p> <p>18. Родительское поведение животных.</p> <p>19. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон)</p>				
--	--	--	--	--

<p>20. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)</p> <p>21. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)</p> <p>22. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)</p> <p>23. Особенности поведения крупного рогатого скота</p> <p>24. особенности поведения лошадей</p> <p>25. особенности поведения овец</p> <p>26 Особенности поведения свиней</p> <p>27. особенности поведения птиц</p> <p>28. Особенности поведения рыб.</p>				
Итого			36/1	94/2,61

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения

6.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

1. История учения о поведении животных.
2. Методы изучения поведения животных.
3. Врожденное поведение, инстинкты.
4. Приобретенное поведение.
5. Облигатное научение, импринтинг.
6. Виды поведения животных: пищевое, половое, родительское, исследовательское, групповое.
7. Факторы на них влияющие.
8. Связь поведения с типом нервной системы животного.
9. Формирование поведения животных.
10. Применение этологии в животноводстве.

6.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

«Этология животных»

- 1 Этология с основами зоопсихологии, как наука.
- 2 Исходные понятия.
- 3 История развития
- 4 Предмет и методы изучения поведения животных.
- 5 Изучение основ этологического исследования
- 6 Генетические основы поведения животных

- 7 Инстинкт. Понятие инстинкта.
- 8 Современные представления об инстинкте.
- 9 Инстинкт как основа формирования поведения животных
- 10 Физиологические основы поведения.
- 11 Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
- 12 Материнское поведение, двигательное поведение, половое поведение.
- 13 Внутренние и внешние факторы инстинктов.
- 14 Структура инстинктивного поведения.
- 15 Инстинктивные движения и таксисы.
- 16 Формы общения. Инстинктивное поведение и общение
- 17 Формы поведения сельскохозяйственных животных и формирование их в процессе онтогенеза.
- 18 Групповое и пищевое поведение.
- 19 Факторы, влияющие на поведение животных.
- 20 Поведение и продуктивность сельскохозяйственных животных
- 21 Видовые особенности научения животных
- 22 Развитие поведения в пренатальный период: сравнительный аспект .
- 23 Роль гормонов в регуляции поведения животных.
- 24 Роль сенсорных систем в поведении животных разных видов.
- 25 Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных.
- 26 Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)
- 27 Эволюция врожденных форм поведения животных (от простейших к позвоночным).
- 28 Рефлекс и инстинкт - основа врожденного поведения.
- 29 Роль ключевых раздражителей в формировании поведения.
- 30 Врожденное поведение животных.
- 31 Роль среды в изложении врожденных поведенческих стереотипов в процессе онтогенеза.
- 32 Дайте классификацию видов научения по Торпу.
- 33 Какое биологическое значение имеет облигатное и факультативное научение?
- 34 Приведите примеры латентного научения у домашних собак.
- 35 Что является объектом исследования в зоопсихологии и сравнительной психологии?
- 36 Укажите недостатки и преимущества полевых и лабораторных исследований психики животных.
- 37 Назовите ученых, являющихся основоположниками отечественной зоопсихологии и сравнительной психологии.
- 38 Поведение. Основные формы поведения животных.
- 39 Стресс. Основные учения о стрессе
- 40 Адаптация животных к условиям жизни при низких температурах среды
- 41 Научение. Процесс научения.
- 42 Роль познавательных процессов в формировании навыков
- 43 Научение и общение.
- 44 Подражание у животных
- 45 Адаптации животных к условиям жизни при высоких температурах среды
- 46 Доступность пищи, как фактор влияющий на поведение животных
- 47 Развитие психической деятельности животных в онтогенезе.
- 48 Развитие психики животных в раннем постнатальном периоде
- 49 Поведенческие адаптации к недостатку кислорода
- 50 Неволя и приручение как экстремальные факторы, изменяющие поведение животных
- 51 Потребность и мотивация как системообразующий фактор поведения животных. Механизмы образования эмоций (страх, гнев, радость, ревность)

- 52 Внутривидовая агрессия животных как фактор сохранения вида.
- 53 Голод и жажда: этологические особенности животных разных видов и возрастов.
- 54 Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
- 55 Распознавание особей в ассоциациях животных.
- 56 Половое поведение животных разных видов.
- 57 Физиологические основы искусственного воспроизводства животных(искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др).
- 58 Родительское поведение животных
- 59 Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон)
- 60 Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям
- 61 (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)
- 62 Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
- 63 Игры животных.
- 64 Изучение частной этологии крупного рогатого скота
- 65 Изучение частной этологии овец
- 66 Общая характеристика психики животных.
- 67 Эволюция психики
- 68 Уровни развития сенсорной психики.
- 69 Перцептивная психика.
- 70 Проблема интеллекта у животных.
- 71 Изучение частной этологии лошадей
- 72 Изучение частной этологии свиней
- 73 Психика человека. Эволюция психики человека в филогенезе.
- 74 Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи
- 75 Этология как одно из направлений изучения психики животных.
- 76 Этология на современном этапе развития
- 77 Изучение частной этологии кроликов
- 78 Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
- 79 Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
- 80 Особенности поведения птиц

6.3. Тематика контрольных работ для студентов ЗФО

Вопросы выбираются по последнему номеру зачетки, например: 1, 11, 21.

1. Групповое поведение. Формы ассоциаций животных. Биологические преимущества группового образа жизни и механизмы поддержания ассоциаций.
2. Распознавание особей в ассоциациях животных.
3. Половое поведение животных разных видов.
4. Физиологические основы искусственного воспроизводства животных(искусственное осеменение, трансплантация эмбрионов, клонирование, искусственная инкубация икры и яиц у рыб и птиц, др).
5. Родительское поведение животных
6. Неактивные формы поведения животных разных видов (отдых, дремота, сон)
7. Этологический аспект адаптации животных к экстремальным условиям
8. (заполярье), пустыня, водная среда, высокогорье)
9. Развитие психической деятельности в ювенильном (игровом) периоде.
10. Игры животных.

11. Изучение частной этологии крупного рогатого скота
12. Изучение частной этологии овец
13. Общая характеристика психики животных.
14. Эволюция психики
15. Уровни развития сенсорной психики.
16. Перцептивная психика.
17. Проблема интеллекта у животных.
18. Изучение частной этологии лошадей
19. Изучение частной этологии свиней
20. Психика человека. Эволюция психики человека в филогенезе.
21. Происхождение трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи
22. Этология как одно из направлений изучения психики животных.
23. Этология на современном этапе развития
24. Изучение частной этологии кроликов
25. Особенности поведения животных в искусственных ассоциациях (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
26. Управление животными разных видов. (КРС, свиньи, овцы, козы, собаки, и др)
27. Особенности поведения птиц
28. Роль познавательных процессов в формировании навыков
29. Научение и общение.
30. Подражание у животных

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная и дополнительная литература

а) основная литература

1. Скопичев, В.Г. Морфология и физиология животных : учеб. пособие для студентов вузов / В.Г. Скопичев, Б.В. Шумилов. - СПб. : Лань, 2008. - 416 с.

б) дополнительная литература

1. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения. М., 2012.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Рисунки, таблицы, схемы, слайды, муляжи, скелеты, анатомические препараты по всем разделам анатомии.
2. Анатомические инструменты – ножи, пинцеты, скальпели, ножницы всех видов, молотки, пилы, долото.
3. Диапроекторы.
4. Кодоскопы.
5. Стереоскопические и бинокулярные лупы.
6. Столы со специальным покрытием, винтовые табуреты.
7. Трупы различных видов животных или отдельные их части.
8. Препараты по всем разделам программы.

9. Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)