

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 10.10.2023 11:48:32  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Аграрных технологий \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Землеустройства \_\_\_\_\_



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.О.01 Философия и методология науки \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки магистров \_\_\_\_\_ 21.04.02 Землеустройство и кадастры \_\_\_\_\_

по профилю подготовки \_\_\_\_\_ Землеустройство \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ Магистр \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ Магистратура \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. социол. наук  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Триль Ю.Н.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Землеустройства

Заведующий кафедрой  
«21» 06 2021 г.

  
(подпись)

Ашинов Ю.Н.  
(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

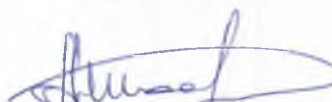
«21» 06 2021 г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Ашинов Ю.Н.  
(Ф.И.О.)


Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«21» 06 2021 г.

  
(подпись)

Шхапацев А.К.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«21» 06 2021 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению

  
(подпись)

Ашинов Ю.Н.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Философия и методология науки» является изучение структуры, функций и динамики научного знания и познания, ознакомление с основными философскими проблемами и методологией науки. Дисциплина должна обеспечить формирование философского, мировоззренческого, общетеоретического фундамента подготовки будущих магистров в области технологических процессов производства и естественных наук, создать необходимую базу для успешного овладения последующими специальными дисциплинами учебного плана. Она должна способствовать развитию творческого мышления магистрантов, умения самостоятельно формулировать и решать задачи изучаемой специальности, умения применять знание основ философской теории научного познания, самостоятельно приумножать и углублять свои естественнонаучные знания. Эти цели достигаются на основе индивидуализации процесса обучения путём внедрения и эффективного использования достижений в области современных информационных технологий. В результате изучения дисциплины у обучающихся должны сформироваться знания, умения и навыки, позволяющие проводить самостоятельный анализ философских проблем, возникающих в ходе научного исследования.

### **Задачи дисциплины:**

- выявить теоретико-методологические основы научных исследований и определить роль и значение науки в современных условиях развития общества;
- изучить генезис, предмет и задачи естественных наук;
- исследовать философские основания науки;
- раскрыть сущность, функции, структуру, содержание и логику научного познания в развитии науки;
- рассмотреть методы конкретных научных исследований и возможности использования их в практике;
- сформировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе исследования и разработки программы и методики его проведения.

Дисциплина даёт общую мировоззренческую и методологическую основу для изучения базовых и специальных дисциплин. Изучая предмет «Философия и методология науки», слушатели получают представление о месте науки в жизни общества, о смысле и значении их профессиональной деятельности. Приобретенные в результате изучения дисциплины знания и навыки необходимы для успешной научно-исследовательской и практической работы в области технологических процессов производства.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Философия и методология науки» входит в базовую часть ОП и связан со всеми общетехническими и гуманитарными дисциплинами, изучаемыми в вузе, так как способствует овладению слушателями логикой и методологией научного познания. Изучение магистрантами данной дисциплины способствует овладению предметной, мировоззренческой и методологической спецификой естественных и технических наук; выявлению критериев научного знания, междисциплинарных связей в современной науке; пониманию философских проблем технических знаний.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции (ОК):**

способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1);

### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

готовность руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

**профессиональные компетенции (ПК):**

способность ставить задачи выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ПК-13).

**Знать:** основы философского понимания научных проблем, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; методологию проведения научных исследований, основные особенности научного метода познания; классификацию науки и научных исследований; программно-целевые методы решения научных проблем; (ОК-1, ОПК-2, ПК-13)

**Уметь:** совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; оценивать эффективность и результаты научной деятельности; самостоятельно использовать информационные и компьютерные технологии для решения научно-исследовательских задач; подбирать научную и учебную литературу и учебно-методическую документацию для проведения занятий (ОК-1, ОПК-2, ПК-13)

**Владеть:** способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; современными методами обучения, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, методами и приемами применения научных знаний в исследованиях; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. (ОК-1, ОПК-2, ПК-13)

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)**

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.		Семестры			
	ОФО	ЗФО	1	1		
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО		
Аудиторные занятия (всего)	27,25/0,76	12,3/0,34	27,25/0,76	12,3/0,34		
В том числе:						
Лекции (Л)	9/0,25	4/0,11	9/0,25	4/0,11		
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	8/0,22	18/0,5	8/0,22		
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	-	0,25/0,01	-	0,25/0,01		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	-	0,25/0,01	-		
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	80,75/2,24	92/2,56	80,75/2,24	92/2,56		
В том числе:						
Курсовой проект (работа)	-		-			
Расчетно-графические работы	-		-			
Реферат	18/0,5	18/0,5	18/0,5	18/0,5		
Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)						
1. Составление презентаций	9/0,25	9/0,25	9/0,25	9/0,25		
2. Подбор и анализ дополнительной учебной литературы	53,75/1,5	65/1,8	53,75/1,5	65/1,8		
Форма промежуточной аттестации: зачёт		3,75/0,1		3,75/0,1		
Общая трудоемкость	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>		

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ/Лаб	КРАТ	СРП	Контроль		СР
1 семестр									
1	Предмет и основные проблемы философии и методологии науки. Понятие науки	1-2	2	4				20	Блиц-опрос Обсуждение рефератов
2	Структура и методы научного познания.	3-4	2	4				20	Тестирование Обсуждение рефератов
3	Генезис научного знания	5-7	3	4				20	Обсуждение рефератов
4	Основные направления в современной философии науки	7-8	2	6				20,75	Блиц-опрос Обсуждение рефератов
5	Промежуточная аттестация	9					0,25		Зачет в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>18</b>			<b>0,25</b>	<b>80,75</b>	

### 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ/Лаб	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1 семестр							
1	Предмет и основные проблемы философии и методологии науки. Понятие науки	2	2				23
2	Структура и методы научного познания.	2	2				23
3	Генезис научного знания		2				23
4	Основные направления в современной философии науки		2				23
5	Промежуточная аттестация				0,25	3,75	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	<b>92</b>

5.3. Содержание разделов дисциплины «Философия и методология науки», образовательные технологии ОФО, ЗФО  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы)/ зач. ед.		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Предмет и основные проблемы философии и методологии науки. Понятие науки	2/0,0 56	2/ 0,056	1.Предмет философии и методологии науки. Философия науки как особое направление философских исследований XX в. Философия и наука: единство и различие. Философия науки и история науки. Проблемная структура философии и основные проблемы философии науки: онтологические, гносеологические, этические. Значение (функции) философии науки. 2.Понятие науки. Что такое наука? Проблема определения понятия «наука». Многообразие научного знания. Проблема классификации наук. Многообразие философских концепций науки. Наука как особого рода знание, как особый вид деятельности, как социальный институт.	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	<b>Знать:</b> основные проблемы философии науки; основные понятия, категории и принципы философского мышления и их значимость в профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. <b>Владеть:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание	Лекция-беседа
2.	Структура и методы научного познания.	2/0,0 56	2/0,05 6	Научное знание как система. Понятие научного метода. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Проблема как форма научного знания. Проблемная ситуация в науке. Научный факт, гипотеза и теория. Основания науки.	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	<b>Знать:</b> основные методы исследования и формы научного знания; <b>Уметь:</b> анализировать результаты научных исследований; применять полученные знания в научных отчетах, рефератах и публичных	Лекция-беседа

				Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Философские основания науки.		обсуждениях Владеть: научными методами, необходимыми для решения исследовательских задач.	
3.	Генезис научного знания	3/0,8 3	-	1. <i>Предпосылки возникновения науки:</i> религиозно-мифологические, материально-технические, социально-политические. Когда, где и почему появляется наука? Проблема «начала» науки: основные точки зрения, их обоснование. Генезис начальных математических понятий в архаических обществах. 2. <i>Общая характеристика науки Древнего Востока.</i> 3. <i>Общая характеристика античной науки.</i> Основополагающая роль философии. Первоначальное понимание сущности и методов теоретического познания («феории»). Античный научный идеал. Истина и польза. Отношение технического, практического и теоретического знания. Три исходные парадигмы построения научной теории: атомистика, пифагорейство, перипатетизм. Логика Аристотеля как первая в истории теория науки. 4. <i>Средневековая наука.</i> Влияние религии на форму и содержание науки. Откровение, вера, догма, авторитет, текст и свободное исследование. Естественное и сверхъестественное. Мистический опыт. Схоластический метод: история и современность. 5. <i>Общая</i>	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	<b>Знать:</b> многообразие философских концепций науки; основные исторические типы научной рациональности; <b>Уметь:</b> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; <b>Владеть:</b> приемами ведения дискуссии и полемики; навыками сбора и анализа информации.	Слайд-лекция

			<p><i>характеристика науки Ренессанса.</i> Предпосылки и сущность общенаучной революции XV-XVII вв. Гуманизм и идея активной и «открытой» науки. Магия, астрология, алхимия, оккультизм, герметизм, натурфилософия. Пантеизм и наука. Реформация и контрреформация, инквизиция. Становление экспериментальной методологии в работах Бэкона и Галилея. Наука и общественный прогресс. Сущность, значение и границы экспериментального метода. 6. <i>Классическая научная рациональность.</i> Общая характеристика «классической научной рациональности». Рационализм и эмпиризм в теории науки. Механицизм в научной методологии. Априорное, эмпирическое, трансцендентальное, трансцендентное. Философия науки Канта. Диалектический метод в немецкой классической философии. Возникновение позитивизма. Эволюционизм и его значение для теории науки. Марксизм о практической природе и социальной обусловленности научного знания. Начало иррационалистической критики науки. Качественные изменения в характере и социальном статусе научного знания. Наука и производство. Становление технических наук. Становление гуманитарных наук, особенности методоло-</p>		
--	--	--	---	--	--



				гии гуманитарного познания. Герменевтика как методология гуманитарных наук. 7. «Неклассическая» научная рациональность. Кризис классической научной рациональности. Изменения в методологии гуманитарных наук в XX в. Основные концепции «неклассической научной рациональности».			
4.	Основные направления в современной философии науки	2/0,0 56	-	Эволюция философии науки в XX в. Программа «логического эмпиризма» и её кризис. «Критический рационализм» и фальсификационизм Поппера. Теория научных революций Куна и дискуссии вокруг неё. Понятие «парадигмы» научного исследования. Методология научно-исследовательских программ Лакатоса. Структурализм и конструктивизм в современной теории науки. Этические проблемы научного исследования. Наука и бизнес. Наука и политика. Новые течения в теории науки начала XXI в.	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	Знать: этику научного исследования; основные направления современной философии науки; структуру, специфику и основные этапы развития естественных наук; Уметь: оценивать эффективность и результаты научной деятельности; критически оценить освоенные теории и концепции, границы их применимости; Владеть: навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Лекция-беседа
	<b>Итого</b>	<b>9/ 0,25</b>	<b>4/ 0,11</b>				

**5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах ОФО, ЗФО**

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Предмет и основные проблемы философии науки. Понятие науки	<i>1. Предмет философии науки. Проблемная структура философии и основные проблемы философии науки: онтологические, гносеологические, этические. Значение (функции) философии науки. 2. Понятие науки. Проблема определения понятия «наука». Многообразие научного знания и философских концепций науки. Проблема классификации наук. 3. Наука как особого рода знание, как особый вид деятельности, как социальный институт. 4. Проблема демаркации: особенности научного знания, критерии научности. Паранаука. Субъект, объект, цель, средства, основные модели научной деятельности. 4. Императивы научного этоса.</i>	4/0,11	2/0,06
2.	Структура и методы научного познания.	<i>1. Научное знание как система. 2. Понятие научного метода. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. 3. Научный факт, гипотеза и теория. 4. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. 5. Моделирование постановки и решения научной проблемы.</i>	4/0,11	2/0,06
3.	Генезис научного знания	<i>1. Предпосылки возникновения науки: религиозно-мифологические, материально-технические, социально-политические. Проблема «начала» науки: основные точки зрения, их обоснование. 2. Общая характеристика науки Древнего Востока. 3. Общая характеристика античной науки. Основополагающая роль философии. Первоначальное понимание сущности и методов теоретического познания. Античный научный идеал. Три исходные парадигмы построения научной теории: атомистика, пифагорейство, перипатетизм. Логика Аристотеля как первая в истории теория науки. 4. Средневековая наука. Влияние религии на форму и содержание науки. Откровение, вера, догма, авторитет, текст и свободное исследование. Естест-</i>	4/0,11	2/0,06

		венное и сверхъестественное. Мистический опыт. Схоластический метод: история и современность. 5. <i>Общая характеристика науки Ренессанса</i> . 6. <i>Классическая научная рациональность</i> . Рационализм и эмпиризм в теории науки. Априорное, эмпирическое, трансцендентальное, трансцендентное. Диалектический метод в немецкой классической философии. Возникновение позитивизма. Эволюционизм и его значение для теории науки. Марксизм о практической природе и социальной обусловленности научного знания. Наука и производство. Становление технических и гуманитарных наук, особенности методологии гуманитарного познания. 7. <i>«Неклассическая» научная рациональность</i> . Кризис классической научной рациональности. Изменения в методологии гуманитарных наук в XX в. (структурализм, постструктурализм, постмодернизм). Основные концепции «неклассической научной рациональности».		
4.	Основные направления в современной философии науки.	1. <i>Эволюция философии науки в XX в.</i> Программа «логического эмпиризма» и её кризис. «Критический рационализм и фальсификационизм Поппера. Теория научных революций Куна и дискуссии вокруг неё. Понятие «парадигмы» научного исследования. 2. <i>Методология научно-исследовательских программ Лакатоса</i> . 3. <i>Структурализм и конструктивизм в современной теории науки</i> . 4. <i>Этические проблемы научного исследования</i> .	6/0,17	2/0,06
	<b>Итого</b>		<b>18/0,5</b>	<b>8/0,22</b>

#### 5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Объем в часах/ трудоемкость в з.е.
-	-	-	-

#### 5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

#### 5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов ОФО, ЗФО

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в ч / трудоемкость в	Объем в ч / трудоемкость в

	ния	тельного изучения		кость в з.е. ОФО	кость в з.е. ЗФО
1.	Предмет и основные проблемы философии науки. Понятие науки	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	1-2 неделя	20/0,56	23/0,64
2.	Структура и методы научного познания.	Составление плана-конспекта Подбор и анализ учебной литературы	3 неделя – 4 неделя	20/0,56	23/0,64
3.	Генезис научного знания	Подбор и анализ дополнительной учебной литературы. Написание реферата	5-7 неделя	20/0,56	23/0,64
4.	Основные направления в современной философии науки	Подбор и анализ учебной литературы. Составление плана-конспекта	7-9 неделя	20,75/ 0,57	23/0,64
	<b>Итого:</b>			<b>80,75/ 2,24</b>	<b>92/2,56</b>
5.	Промежуточная аттестация: зачет				3,75/0,1

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

##### Методические указания (собственные разработки)

1. Безрукова, А.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Безрукова А.А., Триль Ю.Н. - Майкоп: МГТУ, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024137>
2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Философия науки и техники" [Электронный ресурс] / [сост.: Безрукова А.А., Триль Ю.Н.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 52 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024136>

##### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Гусева, Е.А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. -Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039299>
2. Морозов, В.В. История и философия науки и техники [Электронный ресурс]: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 221 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90177.html>
3. Платонова, С. И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Платонова С.И. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>
4. Поликарпов, В.С. Прикладная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 297 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=339827>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия и методология науки»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану) ОФО/ЗФО	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ОК-1: Способность к абстрактному мышлению</b>	
1/1	<i>Философия и методология науки</i>
2/2	Деловой иностранный язык
1/1	Кадастр недвижимости
4/5	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
4/5	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
1/1	<i>Философия и методология науки</i>
4/3	Государственное регулирование земельно-имущественных отношений
4/5	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
4/5	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-13 Способность ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</b>	
1/1	<i>Философия и методология науки</i>
1/1	Организация проектной и научной деятельности
2/2	Мониторинг земель и охрана окружающей среды
2/2	Дистанционное зондирование территорий
2,4/4,5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика)
2,3/3,4	Научно-исследовательская работа
4/5	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
4/5	Подготовка к сдаче и сдача экзамена
4/5	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

а. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<b>ОК-1 Способность к абстрактному мышлению</b>					
<b>Знать:</b> закономерности методологии научного познания, принципы и механизмы анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, рефераты, зачет
<b>Уметь:</b> на основании абстрактно-логического мышления анализировать профессионально-значимую информацию, интерпретировать результаты исследований в профессиональной сфере, принимать решения по результатам исследований.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза информации в области профессиональной деятельности.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ОПК-2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>					
<b>Знать:</b> принципы и закономерности руководства коллективом в профессиональной деятельности; социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тесты, рефераты, зачет
<b>Уметь:</b> руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<b>Владеть:</b> навыком руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности и толерантного отношения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>ПК-13 Способность ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений</b>					
<b>Знать:</b> методы научного исследования; формы представления результатов научных исследований.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, тесты, рефераты, зачет
<b>Уметь:</b> ставить задачи; выбирать методы научного исследования; интерпретировать результаты научных исследований; представлять результаты научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками постановки задач; навыками выбора методов научного исследования; навыками интерпретации результатов научных исследований; навыками представления результатов научных исследований в форме отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы рефератов для текущей аттестации**

1. Философская и научная картина мира XX в.
2. Основные черты техногенной цивилизации.
3. Проблема критерия истины в философии и науке.
4. Естественнонаучное и гуманитарное познание, их сходство и различие.
5. Специфика современных научных проблем.
6. Функции философии в научном познании.
7. Наука как форма мировоззрения и отрасль знания.
8. Наука как объект философского анализа.
9. Этапы развития науки и типы рациональности.
10. Специфика современного этапа развития науки.
11. Специфика естественнонаучного знания.
12. Специфика философского знания.
13. Проблема взаимосвязи науки и техники.
14. Философия и наука: концепции взаимодействия.
15. Классификация наук и её значение.
16. Проблема детерминизма в науке.
17. Философские методы в научном познании.
18. Проблема бытия и материи в философии и науке.
19. Проблема сознания в философии и науке.
20. Проблема пространства и времени в философии и науке.
21. Роль инженера-технолога и ученого в развитии производства в условиях рыночных отношений. Нравственная и социальная ответственность инженера-технолога и ученого перед обществом. Гражданская позиция ученого и инженера-технолога.
22. Соотношение мнения, веры, понимания, интерпретации и знания.
23. Рациональное и иррациональное в научном познании.
24. Общенаучные и частнонаучные методы познания и исследования.
25. Идеалы и нормы научного познания.

**Тестовые задания для текущего контроля**

**Тест № 1**

1. С точки зрения философии, наука - это:  
а) древний объект философской мысли;  
б) предмет профессионального философского анализа;  
в) мастерство, искусство.
2. Технический прогресс:  
а) остановим;      б) не остановим;      в) замедляем.
3. Философия техники зародилась:  
а) в 17 в. в Англии;    б) в 19 в. в Германии;    в) в 18 в. в Швеции.
4. Объект философии техники:  
а) техническое знание;    б) техническое действие;  
в) техника, техническая деятельность, техническое знание.
5. Термин «философия техники» был введен в 1877 г.:  
а) Э. Капшом;    б) В.Г. Гороховым;    в) П.К. Энгельмейером.
6. Античное «технэ» - это:



- а) все, что сделано своими руками; б) техника в нашем понимании;
- в) все цифровые защиты.
- 7. Наиболее известные в античной культуре фигуры ученых-техников:
  - а) Г. Дильс, Филон; б) Евдокс, Архит, Гиппарх, Птолемей;
  - в) Конт, Спенсер, Милль.
- 8. Понятие «науки» в средние века:
  - а) наука переосмысливается под влиянием христианского мировоззрения;
  - б) наука удовлетворяет логике и онтологии;
  - в) замышления и реализация замышленного.
- 9. Человек в эпоху Возрождения сознает себя:
  - а) в качестве твари Божьей;
  - б) свободным мастером, поставленным в центр мира; в) человеком.
- 10. Понимание природы как бесконечного резервуара материалов начинает формироваться в:
  - а) античности; б) Средние века; в) эпоху Возрождения.

#### **Тест №2**

1. Представителем объективного идеализма является
  - а) Дидро б) Платон в) Беркли г) Кант.
2. Выберите из ниже перечисленных определений философии первоначальное:
  - А) душа культуры; б) любовь к мудрости;
  - в) рассуждение о мудрости; г) идея совершенной мудрости.
3. Предметом философии является
  - а) человек б) общество в) мир г) все названное
4. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?
  - а) Гераклит, б) Демокрит, в) Пифагор, г) Сократ.
5. Схоластика (школьная философия) возникла как:
  - а) теологическая разработка идеалов и символов веры,
  - б) рациональное упорядочение христианской догматики,
  - в) бесплодное умствование, оторванное от жизни. г) все названное
6. Гуманисты эпохи Возрождения утверждали, что
  - а) «чудо великое есть человек» б) «бытие Божие может быть доказано»;
  - в) «верь, чтобы разуметь»; г) «теология может взять нечто от философии».
7. Родоначальник научного эмпиризма был...
  - а) Р.Бэкон б) Ф.Бэкон в) Р.Декарт г) Б.Спиноза.
8. Термин «философия техники» был введен в 1877 г.:
  - а) Э. Каппом; б) В.Г. Гороховым; в) П.К. Энгельмейером.
9. Основателем русского космизма считается
  - а) Циолковский б) В.Соловьёв в) Франк г) Н.Фёдоров
10. Учение о постоянном развитии и всеобщей взаимозависимости называется...
  - а) герменевтика б) синкретизм в) диалектика г) синергетика.

#### **Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Философия и методология науки»**

1. Предмет философии науки. Функции науки в обществе.
2. Особенности научного познания.
3. Наука и культура.
4. Возникновение науки. Наука в древности.
5. Особенности античной науки. «Аристотелевская наука».
6. Научные знания в средневековье и эпоху Возрождения.
7. Особенности классической науки Нового времени. «Галилеевская наука».

8. Философия науки Канта. Априоризм Канта и неклассическая наука (неевклидовы геометрии, релятивистская и квантовая физика).
9. Наука и философия науки в 19 веке. Неокантианство. Марксизм. Позитивизм.
10. Аналитическая философия о проблемах научного познания. Неопозитивизм.
11. Проблемы рациональности и объективности в философии 20 века (феноменология, экзистенциализм).
12. «Логический эмпиризм» (неопозитивизм) в философии науки: основные идеи, причины кризиса.
13. Основные представители и эволюция постпозитивизма.
14. Карл Поппер о логике роста научного знания (критический рационализм, фальсификационизм и фаллибилизм в методологии науки).
15. Томас Кун о понятии «парадигмы» и механизмах научной революции.
16. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
17. Философия науки как часть философии. Идея «философии науки» в наиболее широком смысле слова.
18. Онтологические проблемы философии науки.
19. Основные гносеологические и логико-методологические проблемы философии науки.
20. Этические и социальные проблемы философии науки.
21. Проблема определения понятия «наука».
22. Основные исторические типы научной рациональности.
23. Основные виды научного знания. Проблема классификации наук.
24. Основные аспекты (измерения) науки, их связь друг с другом.
25. Проблема демаркации, критерии научности знания.
26. Принцип верификации и его критика.
27. Принцип фальсифицируемости. Разновидности фальсификационизма.
28. Наука как деятельность. Субъект, объект, цель, средства научной деятельности.
29. Три основные модели научной деятельности.
30. Эмпиризм (индуктивизм) как методология научной деятельности.
31. Рационализм (теоретизм, дедуктивизм) как модель научной деятельности.
32. Проблематизм как модель научной деятельности.
33. Наука как социальный институт. Императивы научного этоса.
34. Понятие «эмпирического» уровня науки. Основные методы эмпирического исследования.
35. Понятие «теоретического» знания. Основные методы построения научной теории.
36. Понятие «неклассической» научной рациональности.
37. Понятие «постнеклассической» научной рациональности.
38. Применение в философии методов из других отраслей знания (логики, истории, лингвистики, математики).
39. Понятие «методология». Специфика методологии философского познания.
40. Понятие истины в философии науки. Истинность как свойство научной теории.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения,

содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;
- обоснованность выбора источника;
- степень раскрытия сущности вопроса;
- соблюдения требований к оформлению.

<b>Критерии оценивания реферата:</b>	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; невыдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Тематика рефератов выдается преподавателем на семинарском занятии.

#### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, в котором пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

#### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и активном участии на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Гусева, Е.А. Философия и история науки [Электронный ресурс]: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1039299>
2. Платонова, С. И. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Платонова С.И. - М.: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1007865>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Канке, В.А. Специальная и общая философия науки [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь / В.А. Канке. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 630 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1042092>
2. Осипов, Г.В. Глобальные модели развития человечества [Электронный ресурс]: учебное пос./ Г.В. Осипов, В.А. Лисичкин; под общ. ред. В.А. Садовниченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 256 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009752>
3. Поликарпов, В.С. Прикладная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов и аспирантов / В.С. Поликарпов, Е.В. Поликарпова, В.А. Поликарпова. - Ростов-на-Дону: Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 297 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=339827>
4. Безрукова, А.А. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Безрукова А.А., Триль Ю.Н. - Майкоп: МГТУ, 2016. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024137>
5. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Философия науки и техники" [Электронный ресурс] / [сост.: Безрукова А.А., Триль Ю.Н.]. - Майкоп : МГТУ, 2015. - 52 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024136>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов	Формируемые компетенции	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения
Предмет и основные проблемы философии и методологии науки. Понятие науки	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа магистранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Структура и методы научного познания.	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа магистранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Генезис научного знания	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность, частично-поисковый	Самостоятельная работа магистранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия
Основные направления в современной философии науки	ОК-1, ОПК-2, ПК-13	Чтение, приобретение знаний, применение знаний, творческая деятельность	Самостоятельная работа магистранта, домашние задания	Учебники, учебные пособия

Содержание лекционного курса

**Тема 1. Предмет и основные проблемы философии и методологии науки. Понятие науки**

Предмет философии и методологии науки. Философия науки как особое направление философских исследований XX в. Философия науки как часть философии. Философия и наука: единство и различие. Философия науки и история науки. Проблемная структура философии и основные проблемы философии науки: онтологические, гносеологические, этические. Значение (функции) философии науки. Понятие науки. Что такое наука? Проблема определения понятия «наука». Многообразие научного знания. Проблема классификации наук. Многообразие философских концепций науки. Наука как особого рода знание, как особый вид деятельности, как социальный институт.

**Тема 2. Структура и методы научного познания.**

Научное знание как система. Понятие научного метода. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания. Проблема как форма научного знания. Проблемная ситуация в науке. Научный факт, гипотеза и теория. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность. Философские основания науки.

### **Тема 3. Генезис научного знания**

*Предпосылки возникновения науки:* религиозно-мифологические, материально-технические, социально-политические. Проблема «начала» науки: основные точки зрения, их обоснование. Генезис начальных математических понятий в архаических обществах. *Общая характеристика науки Древнего Востока. Общая характеристика античной науки.* Основополагающая роль философии. Античный научный идеал. *Средневековая наука.* Соотношение научного знания и религиозной веры. Естественное и сверхъестественное. Мистический опыт. Схоластический метод: история и современность. *Общая характеристика науки Ренессанса.* Предпосылки и сущность общенаучной революции XV-XVII вв. Гуманизм и идея активной и «открытой» науки. Пантеизм и наука. Реформация и контрреформация, инквизиция. Становление экспериментальной методологии в работах Бэкона и Галилея. Наука и общественный прогресс. *Классическая научная рациональность.* Рационализм и эмпиризм в теории науки. Механицизм в научной методологии. Кризис эмпиризма и рационализма в теории науки. Диалектический метод в немецкой классической философии. Возникновение позитивизма. Эволюционизм и его значение для теории науки. Марксизм о практической природе и социальной обусловленности научного знания. Начало иррационалистической критики науки. Качественные изменения в характере и социальном статусе научного знания. Наука и производство. Становление технических наук. Становление гуманитарных наук, особенности методологии гуманитарного познания. Науки о духе и культуре. Объяснение и понимание. Герменевтика как методология гуманитарных наук. *«Неклассическая» научная рациональность.* Кризис классической научной рациональности. Создание неевклидовых геометрий, их значение для философии науки. Изменения в методологии гуманитарных наук в XX в. (структурализм, постструктурализм, постмодернизм). Основные концепции «неклассической научной рациональности».

### **Тема 4. Основные направления в современной философии науки**

Эволюция философии науки в XX в. Программа «логического эмпиризма» и её кризис. «Критический рационализм» Поппера. Теория научных революций Куна и дискуссии вокруг неё. Понятие «парадигмы» научного исследования. Методология научно-исследовательских программ Лакатоса. Структурализм и конструктивизм в современной теории науки. Этические проблемы научного исследования. Наука и бизнес. Наука и политика. Новые течения в теории науки начала XXI в.

#### **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Предмет и основные проблемы философии науки. Понятие науки**

1. Предмет философии науки.
2. Понятие науки.
3. Наука как особого рода знание, как особый вид деятельности, как социальный институт.
4. Социология знания и социология науки.
5. Императивы научного этоса.

### **Тема 2. Структура и методы научного познания.**

1. Научное знание как система.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания: основные методы исследования и формы научного знания.
3. Проблема как форма научного знания.
4. Идеалы и нормы научного исследования и их социокультурная размерность.
5. Моделирование постановки и решения научной проблемы.

### **Тема 3. Генезис научного знания**

1. Предпосылки возникновения науки.
2. Характеристика науки Древнего Востока.
3. Общая характеристика античной науки.
4. Средневековая наука.
5. Общая характеристика науки Ренессанса.

6. *Классическая научная рациональность*
7. *«Неклассическая» научная рациональность.*

**Тема 4. Основные направления в современной философии науки**

1. *Эволюция философии науки в XX в.*
2. *«Критический рационализм» Поппера.*
3. *Теория научных революций Куна.*
4. *Методология научно-исследовательских программ Лакатоса.*
5. *Структурализм и конструктивизм в современной теории науки.*
6. *Этические проблемы научного исследования.*
7. *Наука и бизнес. Наука и политика.*
8. *Новые течения в теории науки начала XXI в.*



**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;
3. Офисный пакет «WPSoffice»;
4. Программа для работы с архивами «7zip»;
5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»/

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com>).
4. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
6. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)


**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий: ул. Первомайская, 210, 4 этаж, ауд. 2-41	Учебная мебель на 42 посадочных места, доска. Переносное мультимедийное оборудование	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader»;</li> </ol>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
Читальный зал НБ ФГБОУ ВО «МГТУ» для самостоятельной работы обучающихся: ул. Первомайская, 191, 3 этаж	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VL Cmediaplayer»;</li> <li>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodex»;</li> <li>3. Офисный пакет «WPSoffice»;</li> <li>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</li> <li>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</li> </ol>

## 12. Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 /2021 учебный год

В рабочую программу по дисциплине Б1.Б.01. Философия и методология науки направления подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры вносятся следующие дополнения и изменения:

1. В соответствии с Приказом ректора от 20.08.2020 г. № 323 «Об организации учебного процесса в первом семестре 2020-2021 учебного года» обучение по данной дисциплине организовано в дистанционной форме с использованием электронной информационно-образовательной среды МГТУ и других технологий дистанционного образования.

Дополнения и изменения внес доцент Ю.Н. Триль 

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, социологии и педагогики

« 26 » 08 20 20 г.

/ Заведующий кафедрой

  
(подпись)

А.К. Тхакушинов  
(Ф.И.О.)