

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет инженерно-экономический

Кафедра автомобильного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-экономического факультета



М.К. Беданок

2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.02 Инновационная деятельность на транспорте

по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

квалификация (степень) выпускника бакалавр

программа подготовки академический бакалавриат


форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2019

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук



(подпись)

Я.С. Ткачева

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры «Организация и управление транспортными процессами»

Заведующий кафедрой

Ю.Х. Гукетлев

«24» 04 2019г.



(подпись)

Ю.Х. Гукетлев

(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета
«24» 04 2019г.

Председатель научно-методического
совета направления (специальности)



(подпись)

Ю.Х. Гукетлев

(Ф.И.О.)

Декан факультета

«25» 04 2019г.



(подпись)

Беганов М.К.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

/ Начальник УМУ

«25» 04 2019г.



(подпись)

Жуков Н.Е.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению (специальности)



(подпись)

Ю.Х. Гукетлев

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационная деятельность на транспорте» являются изучение теории и практики экономической оценки инновационных проектов, особенностей применения критериев экономической эффективности в современной экономике, формирование на базе усвоенной системы опорных знаний у обучаемых способности оценки экономической эффективности деятельности предприятия транспорта, а так же разработки проектных инновационных мероприятий по выявлению резервов экономии ограниченных ресурсов. Задачами дисциплины «Инновационная деятельность на транспорте» является ознакомление студентов с базовыми понятиями и определениям инноваций, классификацией нововведений, с методами организации инновационной деятельности, с участниками инновационного процесса, с экономическими взаимоотношениями, возникающими между участниками инновационного процесса в процессе инновационной деятельности, обучение студентов базовым навыкам организации инновационной деятельности, таким как: выбор наиболее эффективной формы организации инновационной деятельности, планирование инновационной деятельности, прогнозирование инновационных процессов, расчет эффективности инновационной деятельности, обоснование управленческих решений в области управления инновационной деятельностью, оценки и управления объектами интеллектуального капитала организации, методам определения инновационного потенциала и инновационной активности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).

Данный курс занимает одно из мест в профессиональной подготовке выпускника, поскольку обеспечивает его необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, связанными экономической оценкой инновационной деятельности. Материал курса необходим выпускникам для формирования позиции, соответствующий современным требованиям к работникам в этой области в вопросах о выгоды или нецелесообразности реализации инновационного проекта. При этом должны быть использованы самые надежные и апробированные методические подходы, что позволит свести риск к минимуму.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Знать:

- ✓ основы создания и закономерности развития предпринимательства;
- ✓ основы управления организационными изменениями;
- ✓ основы инновационного менеджмента; особенности управления инновационным развитием организации.

Уметь:

- ✓ применять личные и деловые качества для организации предпринимательской деятельности;
- ✓ разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность;
- ✓ вести разработки в области технологических и продуктовых инноваций.

Владеть:

- ✓ профессиональными и личностными компетенциями, достаточными для создания и/или развития компании;
- ✓ методами преодоления сопротивления изменениям;
- ✓ методами управления технологическими и продуктовыми инновациями

По окончании изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией: **ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации.**

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры	
		8	
Контактные часы (всего)	55,25/1,5	55,25/1,5	
В том числе:			
Лекции (Л)	22/0,61	22/0,61	
Практические занятия (ПЗ)	33/0,91	33/0,91	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25	0,25	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	52,75/1,46	52,75/1,46	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	20/0,56	20/0,56	
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	15/0,4	15/0,4	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	17,75/0,5	17,75/0,5	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: (зачет)		зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры	
		8	
Контактные часы (всего)	10,25/0,28	10,25/0,28	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	6/0,17	6/0,17	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,25	0,25	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	94/2,61	94/2,61	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	40/1,11	40/1,11	

Реферат			
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)			
1. Составление плана-конспекта	30/0,83	30/0,83	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	24/0,67	24/0,67	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	3,75/0,10	3,75/0,10	
Форма промежуточной аттестации: (зачет)		зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Контроль	СР	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	Лаб.	КРАТ	СРП			
8 семестр										
1.	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	1	2	2				6		Решение задач
2.	Тема 2. Теоретические основы инновационного развития экономики	2-3	4	8				6		Решение задач
3.	Тема 3. Инновации и инновационная деятельность как объект управления транспортом	4	2	2				8		Блиц-опрос, решение задач
4.	Тема 4. Рынок научно-технической продукции транспорта	5-6	4	6				8		Решение задач
5.	Тема 5. Управление инновационными процессами на предприятиях транспорта	7	2	2				8		Решение задач
6.	Тема 6. Инновационные проекты и их экспертиза	8-9	4	11				8		Решение задач
7.	Тема 7. Оценка эффективности инноваций и эффективность инновационной деятельности предприятия транспорта	10	4	2				8,75		Решение задач

8.	Промежуточная аттестация	11				0,25			Зачет в устной форме
	ИТОГО:		22	33		0,25		52,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
		Л	С/ПЗ	Лаб.	КРАТ	СРП	контроль	СР
8 семестр								
1.	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	1	1					15
2.	Тема 2. Теоретические основы инновационного развития экономики	1	1					15
3.	Тема 3. Инновации и инновационная деятельность как объект управления транспортом							15
4.	Тема 4. Рынок научно-технической продукции транспорта	1	2					10
5.	Тема 5. Управление инновационными процессами на предприятиях транспорта							10
6.	Тема 6. Инновационные проекты и их экспертиза	1	2					14
7.	Тема 7. Оценка эффективности инноваций и эффективность инновационной деятельности предприятия транспорта							15
10.	Промежуточная аттестация Зачет в устной форме							
	ИТОГО:	4	6		0,25		3,75	94

5.3. Содержание разделов дисциплины «Инновационная деятельность на транспорте», образовательные технологии
Лекционный курс

№п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	2/0,06	1/0,03	Инноватика как направление научной деятельности; научная методология, методы прогнозирования и создания инноваций, методы планирования, организации инновационной деятельности и реализации инноваций. Место экономики инноваций в системе экономических наук. Связь экономики инноваций с другими дисциплинами.	ПК-34	Знать: Понятия инновация. Классификация инноваций. Что такое инновационная деятельность? Классификация инновационной деятельности. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации	Академическая лекция
2.	Тема 2. Теоретические основы инновационного развития экономики	4/0,12	1/0,03	Экономические аспекты инновационного развития. Изменение роли инновационной деятельности на различных этапах экономического развития. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост. Основные источники инновационного развития экономики транспорта. Экзогенные и эндогенные	ПК-34	Знать: основы инновационного развития экономики. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых	Лекция-беседа

				<p>модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы в транспортной отрасли. Вопросы определения инновационного потенциала транспортного предприятия.</p>				творческих группах.	
3.	Тема 3. Инновации и инновационная деятельность как объект управления транспортом	2/0,06	-	<p>Сущность и содержание инноваций. Типы инноваций. Инновационная деятельность. Содержание инновационной деятельности транспорта. Инновационная система. Показатели инновационной системы. Инфраструктура инновационной системы. Функции инноваций. Инновационный процесс. Содержание и структура инновационного процесса. Коммерциализация инноваций. Факторы, влияющие на инновационный процесс. Жизненный цикл инноваций. Инновации в транспортной отрасли. Инновации на малых и средних предприятиях. Региональные инновации.</p>	ПК-34	<p>Знать: сущность и содержание инноваций. Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	Лекция-беседа		
4.	Тема 4. Рынок научно-технической продукции транспорта	4/0,12	1/0,03	<p>Формы научно-технического обмена, их характеристика. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. Субъекты инновационной</p>	ПК-34	<p>Знать: формы научно-технического обмена, их характеристики, анализ спроса на научно-техническую продукцию</p>	Проблемная лекция		

5.	Тема 5. Управление инновационными процессами на предприятиях транспорта	2/0,06	-	<p>деятельности. Научно-техническая продукция: понятие, виды. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции. Промышленное инноваций на рынок. Маркетинг инноваций.</p> <p>Научно-технические и инновационные особенности предприятий транспорта, их классификация. Особенности организации функционирования инновационных предприятий транспорта. Малые инновационные фирмы и их эффективность. Комплексные инновационные предприятия транспорта. Научное влияние на инновационные процессы. Организация НИОКР. Основы организационно-технологической подготовки производства к освоению новшеств. Оценка инновационного потенциала предприятий транспорта. Формирование портфеля новшеств и инновационных проектов. Финансирование инновационной деятельности. Формы финансирования. Оценка</p>	ПК-34	<p>Уметь: организовывать работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p> <p>Знать: научные и технические инновационные особенности предприятий транспорта, их классификация. Особенности организации и функционирования инновационных предприятий транспорта.</p> <p>Уметь: организовывать работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	Академическая лекция
----	---	--------	---	---	-------	---	----------------------

6.	Тема 6. Инновационные проекты и их экспертиза	4/0,12	1/0,03	<p>потребности в средствах.</p> <p>Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура. Виды и содержание инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок инновационного проекта. Проектные риски и их оценка. Методы снижения и диверсификация рисков. Оценка эффективности инновационных проектов. Экспертиза проектов: понятие, принципы организации. Методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования. Технологичность проведения экспертизы инновационных проектов.</p>	ПК-34	<p>Знать: понятие рисков при принятии инновационных решений и пути снижения рисков</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	Академическая лекция
7.	Тема 7. Оценка эффективности инноваций и эффективность инновационной деятельности предприятия транспорта	4/0,12	-	<p>Эффективность инновационной деятельности. Оценка эффективности инноваций. Виды эффективности. Комплексная оценка эффективности. Научно-техническая эффективность. Социальная эффективность. Экономическая эффективность. Расчет экономического эффекта от использования лицензии. Методы оценки экономической</p>	ПК-34	<p>Знать: эффективность инновационной деятельности, оценку эффективности инноваций, виды эффективности комплексные оценки эффективности.</p> <p>Уметь: организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной</p>	Академическая лекция

				<p>эффективности инновационных проектов. Назначение и классификация методов. Статические методы оценки эффективности. Динамические методы оценки эффективности. Принятие решений по инвестициям.</p>			<p>литературы. Владеть: навыками сбора и анализа информации</p>	
					22/0,61	4/0,11		
					Всего			

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
8 семестр				
1.	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	Инноватика как направление научной деятельности; научная методология, методы прогнозирования и создания инноваций, методы планирования, организации инновационной деятельности и реализации инноваций. Место экономики инноваций в системе экономических наук. Связь экономики инноваций с другими дисциплинами.	2/0,06	1/0,03
2.	Тема 2. Теоретические основы инновационного развития экономики	Экономические аспекты инновационного развития. Изменение роли инновационной деятельности на различных этапах экономического развития. Технологические уклады: понятие, характеристика, влияние на экономический рост. Основные источники инновационного развития экономики транспорта. Экзогенные и эндогенные модели влияния научно-технологического развития на экономические процессы в транспортной отрасли. Вопросы определения инновационного потенциала транспортного предприятия.	8/0,22	1/0,03
3.	Тема 3. Инновации и инновационная деятельность как объект управления транспортом	Сущность и содержание инновации. Типы инноваций. Инновационная деятельность. Содержание инновационной деятельности транспорта. Инновационная система. Показатели инновационной системы. Инфраструктура инновационной системы. Функции инноваций. Инновационный процесс. Содержание и структура инновационного процесса. Коммерциализация инноваций. Факторы, влияющие на инновационный процесс. Жизненный цикл инновации. Инновации в транспортной отрасли. Инновации на малых и средних	2/0,06	-

		предприятиях. Региональные инновации.		
4.	Тема 4. Рынок научно-технической продукции транспорта	Формы научно-технического обмена, их характеристика. Анализ спроса на научно-техническую продукцию. Субъекты инновационной деятельности. Научно-техническая продукция: понятие, виды. Формирование и развитие рынка научно-технической продукции. Прогнозирование инноваций на рынок. Маркетинг инноваций.	6/0,16	2/0,06
5.	Тема 5. Управление инновационными процессами на предприятиях транспорта	Научно-технические и инновационные особенности предприятий транспорта, их классификация. Особенности организации и функционирования инновационных предприятий транспорта. Малые инновационные фирмы и их эффективность. Комплексные инновационные предприятия транспорта. Научные организации, их классификация, влияние на инновационные процессы. Организация НИОКР. Основы организационно-технологической подготовки производства к освоению новшеств. Оценка инновационного потенциала предприятий транспорта. Формирование портфеля новшеств и инновационных проектов. Финансирование инновационной деятельности. Формы финансирования. Оценка потребности в средствах.	2/0,06	-
6.	Тема 6. Инновационные проекты и их экспертиза	Инновационный проект: понятие, цели, задачи, структура. Виды и содержание инновационных проектов. Основы управления инновационными проектами. Порядок разработки инновационного проекта. Проектные риски и их оценка. Методы снижения и диверсификация рисков. Оценка эффективности инновационных проектов. Экспертиза проектов: понятие, принципы организации. Методы экспертизы инновационных проектов для инвестирования. Технология проведения экспертизы инновационных проектов.	11/0,31	2/0,06

7.	Тема 7. Оценка эффективности инноваций и эффективность инновационной деятельности предприятия транспорта	Эффективность инновационной деятельности. Оценка эффективности инноваций. Виды эффективности. Комплексная оценка эффективности. Научно-техническая эффективность. Социальная эффективность. Экономическая эффективность. Расчет экономического эффекта от использования лицензии. Методы оценки экономической эффективности инновационных проектов. Назначение и классификация методов. Статические методы оценки эффективности. Динамические методы оценки эффективности. Принятие решений по инвестиции.	2/0,06	-
8.	Всего		33/0,92	6/0,17

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
8 Семестр					
1.	В соответствии с содержанием лекционных занятий	Текущая проработка теоретического материала	еженедельно	-	-
2.	Тема 1. Предмет, содержание и задачи дисциплины	Сущность ключевых функций инновационного процесса и отличительные особенности личных качеств исполнителей	1-3 неделя	6/0,17	15/0,42
3.	Тема 2. Теоретические основы инновационного развития экономики	Венчурные (рисковые) малые инновационные фирмы	3-4 неделя	6/0,17	15/0,42
4.	Тема 3. Инновации и	Основные этапы разработки	5	8/0,22	10/0,28

	инновационная деятельность как объект управления транспортом	инновационной стратегии (составить схему на примере конкретного предприятия)	неделя		
5.	Тема 4. Рынок научно-технической продукции транспорта	Понятие реинжиниринга, его виды, функции.	6-7 неделя	8/0,22	10/0,28
6.	Тема 5. Управление инновационными процессами на предприятиях транспорта	Преимущественные формы мэрджера(проанализировать примеры поглощения российских предприятий).	8 неделя	8/0,22	10/0,28
7.	Тема 6. Инновационные проекты и их экспертиза	Значение аутсорсинга для деятельности хозяйствующих субъектов транспорта.	9-10 неделя	8/0,22	10/0,28
8.	Тема 7. Оценка эффективности инноваций и эффективность инновационной деятельности предприятия транспорта	Применение средств реинжиниринга при разработке нововведений.	11 неделя	8,75/0,24	10/0,28
9.	ИТОГО:			52,75/1,5	94/2,61

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Учебно-методических пособий, разработанных в университете для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине – нет

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / [В.М. Джуха и др.]; под ред. В.М. Джухи. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 380 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556473>

2. Щербаков, В.Н. Инвестиции и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - Москва: Дашков и К, 2016. - 658 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/935760>

3. Анисимов, Ю.П. Менеджмент инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Анисимов, В.П. Бычков, И.В. Куксова - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/501893>

Богомолова, А. В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Богомолова. -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72063.html>

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

/САМУСОВА Е.Е.

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Практическая работа №1

Перечень вопросов, которые необходимо раскрыть в отчете:

- анализ состояния транспортного комплекса Российской Федерации;
- определение основных проблем развития транспорта;
- характеристика экстенсивной и интенсивной моделей развития транспортной организации; определение групп инноваций, с помощью которых будет реализовано интенсивное развитие транспортных организаций.

Практическая работа №2

Перечень вопросов, которые необходимо раскрыть в отчете:

- анализ состояния инновационной сферы в Российской Федерации;
- определение типов инновационного поведения отечественных компаний, формирование конкретных мероприятий по реализации отдельных задач. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г.

Практическая работа №3

Перечень вопросов, которые необходимо раскрыть в отчете:

- разработка методов преодоления антиинновационных реакций персонала транспортной организации;

Перечень тем для экспресс-опроса

Экспресс-опрос проводится во время лекционных занятий, когда преподаватель задает вопрос, требующий короткого ответа, а каждый из студентов дает письменный ответ на этот вопрос. Такой опрос может проводиться в любой, подходящий для этого, момент лекции и, как показывает опыт, занимает 5- 7 минут. Ниже представлены примерные вопросы, формулировки которых могут меняться в связи с особенностями конкретной группы студентов.

1. Поясните, как инновации влияют на развитие деловой организации.
2. Приведите два внешних и два внутрипроизводственных фактора, влияющих на инновационную активность отечественных компаний.
3. Перечислите элементы имущественного комплекса транспортной организации.
4. Приведите две основные проблемы инновационной деятельности организаций транспорта.
5. Приведите два конкретных примера негативной реакции персонала на изменение структуры управления деловой организацией.
6. Перечислите три показателя оценки эффективности деятельности хозяйствующего субъекта и приведите формулы для их расчета.
7. Назовите три задачи планирования деятельности хозяйствующего субъекта.
8. Дайте определение риска.
9. Кто в деловой организации должен оценивать риск, в частности, риск, возникающий в связи с реализацией инновационных проектов?

Типовой тест промежуточной аттестации

1. Инновация - это:

а) новое достижение, совершаемое в процессе научного познания природы и общества;

б) первое практическое применение нового научно-технического (технологического), организационно-экономического, производственного или иного решения;

в) техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности, это решение также не должно быть очевидным, исходя из текущего уровня знаний специалистов.

2. К основным функциям инновационного менеджмента относятся:

а) делегирование;

б) мотивация;

в) технологические решения;

г) организация;

д) контроль;

е) коммуникации;

ж) формирование целей;

з) планирование.

3. К обеспечивающим функциям инновационного менеджмента относятся:

а) делегирование;

б) мотивация;

в) технологические решения;

г) организация;

д) контроль;

е) коммуникации;

ж) формирование целей;

з) планирование.

4. Кто был основоположником теории инноваций:

а) П. Друкер;

б) Й. Шумпетер;

в) Н. Кондратьев;

г) Брайт.

5. Сразу ли фундаментальные исследования воплощаются в прикладные?

а) да;

б) нет.

6. Сколько новых комбинаций изменений в развитии было выделено Й. Шумпетером:

а) 4;

б) 5;

в) 6;

г) 7.

7. Формирование фундаментальных основ теории инноваций было в:

а) середине 19 века;

б) конце 19 века;

в) первой трети 20 века;

г) второй трети 20 века;

д) с середины 70-х годов 20 века.

8. Инновационный менеджер имеет дело с:

а) составлением бизнес-планов;

б) проектированием новшеств;

в) управлением инновационными процессами.

9. Развитие и детализация базовых инновационных идей было в:

а) середине 19 века;

б) конце 19 века;

в) первой трети 20 века;

- г) второй трети 20 века;
- д) с середины 70-х годов 20 века.

9. Новый теоретический прорыв, связанный с волной эпохальных и базисных инноваций в период становления постиндустриального общества был в:

- а) середине 19 века;
- б) конце 19 века;
- в) первой трети 20 века;
- г) второй трети 20 века;
- д) с середины 70-х годов 20 века.

10. Что необходимо для быстрого распространения инновации?

- а) сплоченный творческий коллектив;
- б) наличие идей;
- в) развитая инфраструктура.

11. Укажите, что из перечисленного ниже относится к инновациям на входе в предприятие?

- а) изменение в выборе и использовании сырья и оборудования;
- б) новая технология производства;
- в) создание новой управленческой структуры.

12. Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация если:

- а) охватывает технологические изменения продукта;
- б) касается использования усовершенствованного технологического процесса;
- в) предполагаемая область применения, функциональные характеристики или использованные материалы и компоненты существенно отличаются.

13. Венчурный бизнес характерен для:

- а) крупных фирм;
- б) средних фирм;
- в) малых фирм.

14. Фирмы-эксплеренты занимаются:

- а) разработкой новшеств;
- б) продвижением новшеств на рынок.

15. Фирмы-виоленты действуют в среде:

- а) малого бизнеса;
- б) среднего бизнеса;
- в) крупного бизнеса.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации	
4	Транспортная энергетика
6	Организация производства на предприятиях транспорта
6	Коммерческая деятельность на транспорте
6	Риски на предприятиях транспорта
8	Экономическая оценка инвестиций на транспорте
8	Инновационная деятельность на

	транспорте
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Наименование оценочного средства	
	неудовлетворителен БНО	удовлетворителен БНО	хорошо		отлично
Шифр компетенции: ПК-34 способность к оценке затрат и результатов деятельности транспортной организации					
<p>Знать: Понятия инновация. Классификация инноваций. Что такое инновационная деятельность? Классификация инновационной деятельности. Основы инновационного развития экономики. Сущность и содержание инноваций. Формы научно-технического обмена, их характеристики, анализ спроса на научно-техническую продукцию. Научно-технические и инновационные особенности предприятий транспорта, их классификация. Особенности организации и функционирования инновационных предприятий транспорта. Понятие и классификацию рисков при принятии инновационных решений и пути снижения рисков. Эффективность инновационной деятельности, оценку эффективности инноваций, виды эффективности и комплексные оценки эффективности.</p> <p>Уметь: Организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.</p> <p>Владеть: Навыками сбора и анализа информации, технологиями совместной работы в малых творческих группах.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<p>Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.</p>
	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Нововведение как объект инновации.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организаций.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Научно-технический потенциал как ресурсный фактор инновационной деятельности.
9. Инфраструктура инновационной деятельности организации.
10. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
11. Организационные формы крупных инновационных организаций.
12. Организационные формы малых организационных организаций.
13. Организационные структуры инновационных организаций .
14. Стратегическое управление инновациями.
15. Управление инновационным проектом.
16. Разработка инновационного проекта.
17. Управление реализацией инновационного проекта.
18. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
19. Инвестирование инновационных проектов.
20. Организация финансирования инновационных проектов.
21. Оценка эффективности инновационных проектов.
22. Менеджмент персонала инновационной организации.
23. Инновационная политика организации.
24. Экспертиза инновационных проектов.
25. Инжиниринг инновационной деятельности.
26. Реинжиниринг инновационной деятельности.
27. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
28. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Инновативность как фактор конкурентоспособности организаций.
2. Управленческие подходы к инновационной деятельности.
3. Содержание понятий инновации, ее свойства и функции.
4. Классификация инноваций и характеристика основных видов.
5. Инновационная деятельность: понятие, сущность, цели и основные направления.
6. Инновационная сфера: рынок новаций (новшеств).
7. Инновационная сфера: рынок инноваций (нововведений).
8. Инновационная сфера: рынок инвестиций (капитала).
9. Объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
10. Инновационный климат и его элементы.
11. Инновационный потенциал организации и его оценка.
12. Факторы субъективного порядка, оказывающие влияние на развитие инновационной деятельности.
13. Государственное регулирование и поддержка инновационной деятельности.
14. Правовая охрана интеллектуальной деятельности: сущность и объекты интеллектуальной собственности.
15. Авторское право.
16. Патентное право.

17. Право на фирменное наименование, товарный знак и знак обслуживания.
18. Научно-технический прогресс и инновационная деятельность.
19. Развитие инфраструктуры как организационно-экономической основы инновационной деятельности.
20. Тенденции развития инновационной деятельности в США.
21. Тенденции развития инновационной деятельности в Японии.
22. Тенденции развития инновационной деятельности в странах ЕС.
23. Состояние и развитие инновационной деятельности в России: инновационный кризис и его причины.
24. Стратегии инновационного развития России на период до 2030 года.
25. Инновационный процесс: понятие, цели, особенности от вида инноваций.
26. Функции инновационного процесса и их классификация.
27. Специфические (ключевые) функции инновационного процесса и личные качества исполнителей. Совмещение функций и их неадекватное исполнение.
28. Инновационный проект как система управления и ее элементы.
29. Проект: понятие и основные виды.
30. Организация проектной группы: ее численный и качественный состав, особенности формирования.
31. Менеджер по проекту, его архитипы, задачи и приоритеты в работе.
32. Стратегическое управление инновационной деятельностью.
33. Механизм стратегического управления инновациями.
34. Инновационные стратегии и их виды.
35. Критерии отбора нововведений для выбора инновационной стратегии.
36. Формы малого инновационного предпринимательства
37. Формы крупного инновационного предпринимательства.
38. Типы инновационных организаций (эксплеренты, виоленты, пациенты, коммутанты).
39. Концепция инновационного проекта и его технико-экономическое обоснование.
40. Бизнес-план инновационного проекта.
41. Особенности планирования реализации инновационного проекта: календарный и ресурсный план, бюджет проекта.
42. Мониторинг и контроль за деятельностью по проекту.
43. Качественно-количественный анализ рисков проекта.
44. Экспертиза инновационного проекта.
45. Приемы инновационного менеджмента, воздействующие на производство, реализацию, продвижение инноваций: инжиниринг.
46. Инновационные приемы, воздействующие на реализацию и продвижение инноваций: мэрджер.
47. Аутсортинг – инновационный прием в деятельности организаций.
48. Инвестирование инновационной деятельности: понятие инвестиций и их виды.
49. Источники и методы финансирования инновационной деятельности.
50. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций.
51. Эффективность инновационного проекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале

(«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / [В.М. Джуха и др.]; под ред. В.М. Джухи. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 380 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556473>

2. Богомолова, А. В. Управление инновациями [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Богомолова. -Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. - 144 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72063.html>

Дополнительная литература

3. Щербаков, В.Н. Инвестиции и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Щербаков В.Н., Балдин К.В., Дубровский А.В. - Москва: Дашков и К, 2016. - 658 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/935760>

4. Анисимов, Ю.П. Менеджмент инноваций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Анисимов, В.П. Бычков, И.В. Куксова - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 147 с. - ЭБС «Znaniium.com» - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/501893>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Министерство транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrans.ru/>

- Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-stroitelstva-transporta-zhilishchno-kommunalnogo-i-dorozhnogo-khozyaystva/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат, выполнить тестовое задание, контрольную работу.

Требования к написанию реферата

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ
 /САМУСОВА Е.Е. /

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;

- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Требования к выполнению кейс-задания

Цели выполнения кейс-задания «Анализ научного текста»: способность пересказать общую идею после прочтения фрагмента первоисточника; выявить наибольшее количество структурных элементов, характерных для научного текста.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице.

Таблица 1 - Технология работы при использовании кейсового метода.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	1. Оценивает работу 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме. 2. Составляет общий отчет по решению кейса.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны

быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели.

Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории - это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом, учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников.

Работа начинается с прочтения предлагаемого фрагмента первоисточника. Самостоятельно, в течение 20 минут анализируют содержание кейса. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

В данном разделе отражается лицензионное программное обеспечение, необходимое для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины: операционные системы; офисные, графические пакеты; тестовые системы и т.д., с обязательным указанием наименования. При включении программного обеспечения в рабочую программу необходимо пользоваться Реестром программного обеспечения по ООП, реализуемым в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
3. Офисный пакет «WPS office»;
4. Программа для работы с архивами «7zip»;
5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Znanium.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znanium.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: http://www.en.edu.ru/#_blank.

Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 2-10 ауд. адрес ул. Первомайская, 191 Аудитория для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2-10 ауд. адрес ул. Первомайская, 191. Компьютерный класс: № 118 ауд, адрес ул. Первомайская, 191	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»;

СОГЛАСОВАНО
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

/САМУСОВА Е.Ф.

		5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;
Помещения для самостоятельной работы		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № 2-10 ауд. адрес ул.Первомайская ,191.</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____ / _____ учебный год

В рабочую программу Б1.В.ДВ.09.02 Инновационная деятельность на транспорте
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес доцент, канд. экон. наук, Ткачева Я.С.
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

автомобильного транспорта
(наименование кафедры)

« _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Ю.Х. Гукетлев
(Ф.И.О.)