

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.07.2023 21:35:01  
Уникальный программный ключ:  
faa404d1aeb2a023b5f4a331e990a449b512

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

### Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Майковский государственный технологический университет»

**Факультет** \_\_\_\_\_ международного образования \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
Л.И. Задорожная  
« 25 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по дисциплине** \_\_\_\_\_ Б1.Б.03 Иностранный язык \_\_\_\_\_

**по направлению  
подготовки бакалавров** \_\_\_\_\_ 36.03.02 Зоотехния \_\_\_\_\_

**по профилю подготовки** \_\_\_\_\_ Технология производства продукции животноводства \_\_\_\_\_

**квалификация (степень)  
выпускника** \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

**программа подготовки** \_\_\_\_\_ Прикладной бакалавриат \_\_\_\_\_

**форма обучения** \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

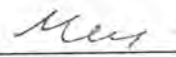
**год начала подготовки** \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВПО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния

(шифр, направление подготовки)

Составитель рабочей программы:

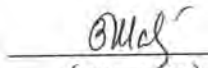
кандидат социологических наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

 Чеучева Т.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Иностранных языков  
(наименование кафедры)

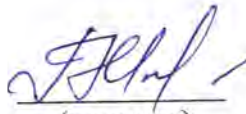
Заведующий кафедрой  
«25» 08 2021 г.

 Шалже З.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)


Одобрено учебно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«  »    20   г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

 Мамсиров Н.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)


Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«25» 08 2021 г.

 Шхапацев А.К.  
(подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«25» 08 2021 г.

 Чудесова Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

 Мамсиров Н.И.  
(подпись) (Ф.И.О.)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в рамках первой ступени высшего профессионального образования являются повышение исходного уровня владения иностранным языком, обучение практическому владению языком специальности для его активного применения в профессиональной деятельности.

Задачами аспекта «Профессионально ориентированный язык» являются:

- развитие умений чтения литературы по специальности с целью извлечения информации;
- развитие навыков аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы;
- развитие основных навыков письма для ведения переписки и подготовки публикаций;
- развитие умений говорения в рамках знакомой профессионально ориентированной лексики;
- развитие информационной культуры.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовый цикл ОП. Обучение иностранному языку студентов рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения и воспитания по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;

**уметь:** применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;

**владеть:** навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>153,85/4,3</b>	<b>51,25/1,5</b>	<b>51,25/1,4</b>	<b>51,35/1,4</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	153/4,2	51/1,4	51/1,4	51/1,4
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,35/0,01			0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,5/0,01	0,25/0,08	0,25/0,08	-
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>170,5/4,7</b>	<b>92,75/2,5</b>	<b>20,75/0,6</b>	<b>57/1,6</b>
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Подготовка устного сообщения по теме.	57/1,5	30/0,8	6/0,2	18/0,5
2. Выполнение переводов.	57/1,6	30/0,8	6/0,2	21/0,6
3. Заучивание новых лексических единиц.	56,55/1,6	32,75/0,9	8,75/0,2	18/0,5
<b>Контроль (всего)</b>	<b>35,65/1</b>	-	-	<b>35,65/1</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>				
зачет, экзамен		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>144/4</b>

#### 4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>36,85/1,1</b>	<b>12,25/0,3</b>	<b>12,25/0,4</b>	<b>12,35/0,4</b>
В том числе:				
Лекции (Л)				
Практические занятия (ПЗ)	36/1	12/0,33	12/0,33	12/0,33
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,85/0,03	0,25/0,01	0,25/0,01	0,35/0,01
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>307/8,5</b>	<b>164/4,6</b>	<b>56/1,5</b>	<b>87/2,4</b>
В том числе:				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Реферат				
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Подготовка устного сообщения по теме.	108/3	56/1,6	18/0,5	29/0,8
2. Выполнение переводов.	108/3	56/1,6	18/0,5	29/0,8
3. Заучивание новых лексических единиц.	91/2,5	52/1,4	20/0,5	29/0,8
<b>Контроль (всего)</b>	<b>16,15/0,4</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>3,75/0,1</b>	<b>8,65/0,2</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> зачет, экзамен		зачет	зачет	экзамен
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>360/10</b>	<b>180/5</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>

**5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины**

**5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной и воспитательной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>1 семестр</b>									
1.	Animal Husbandry	1-3		7				13	Устное сообщение по теме
2.	Animal Nutrition	4-6		7				13	Устное сообщение по теме
3.	Physiology of animals	7-8		7				13	Устное сообщение по теме
4.	Animal Ecology	9-10		7				13	Устное сообщение по теме
5.	Hygiene of animals	11-12		7				13	Устное сообщение по теме
6.	Veterinary Science	13-14		8				14	Устное сообщение по теме
7.	Animals heredity	15-16		8				13,8	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация	16		-		0,25		-	Зачет в устной форме
<b>2 семестр</b>									
1.	Farm animals	1-3		7				3	Устное сообщение по теме
2.	Livestock farms	4-6		7				3	Устное сообщение по теме
3.	Animal welfare			7				3	Устное сообщение по теме
4.	Animal feeds	10,11		7				3	Устное сообщение по теме
5.	Animal housing	12,13		7				3	Устное сообщение по теме
6.	Selection of animals	14,15		8				3	Устное сообщение по теме
7.	Mutation of animals	16,17		8				2,75	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация	17		-		0,25		-	Зачет в устной форме
<b>3 семестр</b>									
1.	Dairy animals	1-3		7				9	Устное сообщение по теме
2.	Poultry breeding	4-6		7				8	Устное сообщение по теме
3.	Pig breeding	7-9		7				8	Устное сообщение по теме
4.	Horse breeding	10,11		7				8	Устное сообщение по теме
5.	Fish breeding	12,13		7				8	Устное сообщение по теме
6.	Beekeeping	14,15		8				8	Устное сообщение по теме
7.	Transportation of animals	16,17		8				8	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация				0,35		35,65		Экзамен в устной форме
	<b>Итого:</b>			<b>153</b>	<b>0,35</b>	<b>0,5</b>	<b>35,65</b>	<b>170,5</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ЛЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>1 семестр</b>									
1.	Animal Husbandry	1-3		2				23	Устное сообщение по теме
2.	Animal Nutrition	4-6		2				23	Устное сообщение по теме
3.	Physiology of animals	7-8		2				23	Устное сообщение по теме
4.	Animal Ecology	9-10		2				23	Устное сообщение по теме
5.	Hygiene of animals	11-12		2				23	Устное сообщение по теме
6.	Veterinary Science	13-14		1				23	Устное сообщение по теме
7.	Animals heredity	15-16		1				26	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация	16		-	0,25		3,75	-	Зачет в устной форме
<b>2 семестр</b>									
1.	Farm animals	1-3		2				8	Устное сообщение по теме
2.	Livestock farms	4-6		2				8	Устное сообщение по теме
3.	Animal welfare			2				8	Устное сообщение по теме
4.	Animal feeds	10,11		2				8	Устное сообщение по теме
5.	Animal housing	12,13		2				8	Устное сообщение по теме
6.	Selection of animals	14,15		1				8	Устное сообщение по теме
7.	Mutation of animals	16,17		1				8	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация	17		-	0,25		3,75		Зачет в устной форме
<b>3 семестр</b>									
1.	Dairy animals	1-3		2				12	Устное сообщение по теме
2.	Poultry breeding	4-6		2				12	Устное сообщение по теме
3.	Pig breeding	7-9		2				12	Устное сообщение по теме
4.	Horse breeding	10,11		2				12	Устное сообщение по теме
5.	Fish breeding	12,13		2				12	Устное сообщение по теме
6.	Beekeeping	14,15		1				12	Устное сообщение по теме
7.	Transportation of animals	16,17		1				15	Устное сообщение по теме
8.	Промежуточная аттестация				0,35		8,65		Экзамен в устной форме
	<b>Итого:</b>			<b>36</b>	<b>0,85</b>		<b>16,15</b>	<b>307</b>	

### 5.3. Содержание разделов дисциплины «Иностранный язык», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоёмкость (часы/зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
<b>1 семестр</b>							
1.	History of animal husbandry	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> оборот there is / there are, числительные. Степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста по специальности "History of animal husbandry".</p> <p><b>Чтение</b> текстов "The origins of animal domestication", "History of Farming".</p> <p><b>Говорение:</b> сообщение по теме практического занятия.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение
2.	Animal Nutrition	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> Четыре типа просительных предложений. Simple в активном залоге.</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста "Vitamins and Minerals".</p> <p><b>Чтение</b> текстов "Animal nutrition technologies", "Definition of animal nutrition".</p> <p><b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах; методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение



3. Physiology of animals	7/0,2	2/0,05	<p><b>Грамматика:</b> Употребление инфинитива для выражения цели.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование:</b> умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста “Nervous System”.</p> <p><b>Чтение</b> текста по специальности “The Senses”, постановка вопросов к тексту.</p> <p><b>Говорение:</b> составление устного сообщения.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное составление собственного текста по пройденной теме.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения
4. Animal Ecology	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Придаточные предложения условия и времени.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Animal welfare and the total environment”.</p> <p><b>Чтение</b> текста “The influence of environment on animals behaviour”.</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов, краткое выступление по пройденной теме.  <b>Письмо:</b> составление плана к прослушанному тексту.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология тестирования

5.	Hygiene of animals	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Progressive в активном залогѣ.</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по прослушанному тексту “Animals hygiene technologies”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Animal Hygiene and Care Products”, “Animal Health”.</p> <p><b>Говорение:</b> беседа по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное изложение научной статьи.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология
6.	Farm Veterinary	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты.</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текстов “Veterinary medicine”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Animal Diseases”, “Animal Disease Control”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткий пересказ прочитанного текста, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное изложение одного из прочитанных текстов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология

	7. Animals heredity	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> Perfect в активном залоге.</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста "Animal Growth and Heredity".</p> <p><b>Чтение</b> текстов "Animal Genetics", "Heredity and Reproduction".</p> <p><b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления сообщения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве
	<b>Итого:</b>	<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>				
<b>2 семестр</b>							
1.	Farm animals	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> повторение активного залога.</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование</b> текста "Types of farm animals".</p> <p><b>Чтение</b> текстов "Agricultural Animal Use", "Agricultural production", определение их основного содержания по знакомым опорным словам.</p> <p><b>Говорение:</b> устная постановка вопросов к тексту по специальным вопросам, развернутые ответы на вопросы.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления сообщения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение

	2. Livestock farms	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> пассивный залог (Simple).  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование</b> текстов “Breeds of livestock”, “Livestock farms”, выделение в них ключевых слов.  <b>Чтение</b> текстов “Why do we have livestock at all?”, “Pasture”, постановка вопросов к текстам, обсуждение фактов по прочитанным текстам.  <b>Говорение:</b> краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы.  <b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение
3.	Animal welfare	7/0,2	2/0,05	<p><b>Грамматика:</b> пассивный залог (Progressive).  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование</b> текста по специальности “Stresses of animals”.  <b>Чтение</b> текстов “Freedom from fear and stress”, “Animal rights”, устная постановка вопросов к тексту.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов, краткое выступление по пройденной теме.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения

4.	Animal feeds	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> пассивный залог (Perfect).</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование</b> текстов “Feeding-stuffs”, “Forage”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов “Feeding systems for livestock farms”, “Types of animal feeds”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология стирания
5.	Animal housing	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> согласование времен.</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование:</b> прослушивание текста “Farm structures”.</p> <p><b>Чтение</b> текстов по специальности “Types of animal housing”, “Animal housing requirements”.</p> <p><b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики, составление диалогов.</p> <p><b>Письмо:</b> письменный перевод текста с учетом особенностей функционального научного стиля.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология

6. Selection of animals	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> прямая и косвенная речь.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование:</b> обсуждение текста "Selection of farm animals" после его двукратного прослушивания.  <b>Чтение</b> текстов "Principles of Selection", "Breeding And Selection", их перевод, составление к ним планов. <b>Говорение:</b> пересказ текстов.  <b>Письмо:</b> воспроизведение текста в письменном виде при двукратном прослушивании.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология
7. Mutation of animals	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> составные союзы.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование:</b> выделение ключевых слов при двукратном прослушивании текста "The effect of Mutation on the farm".  <b>Чтение</b> текста "Mutant farm animals".  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве
<b>Итого:</b>	<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>				

3 семестр

1.	Dairy animals	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> инфинитив, функции инфинитива в предложении.</p> <p><b>Лексика</b> по теме по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование</b> текста "Dairy cattle".</p> <p><b>Чтение</b> текстов "Milk cows", "Milkking", "Milk houses", определение их основного содержания.</p> <p><b>Говорение:</b> устная постановка вопросов к тексту по специальности, развернутые ответы на вопросы.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме практического занятия.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Коммуникативное обучение
2.	Poultry Breeding	7/0,2	1/0,02	<p><b>Грамматика:</b> модальные глаголы (need, should, ought, dare).</p> <p><b>Лексика</b> по теме занятия.</p> <p><b>Аудирование:</b> текста "Breeds of Poultry".</p> <p><b>Чтение</b> текстов "Chickens", "Poultry Production", постановка вопросов к текстам, сообщение фактов по прочитанным текстам.</p> <p><b>Говорение:</b> краткое изложение прочитанных текстов, обсуждение пройденной темы.</p> <p><b>Письмо:</b> письменное выполнение лексико-грамматических упражнений по теме занятия.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;</p> <p><b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Дифференцированное обучение

3.	Pig breeding	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> причастие.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование:</b> прослушивание текстов "Pig breeding techniques", "Breeds of swine".  <b>Чтение</b> текста "How to Breed Pigs".  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Индивидуализация обучения
4.	Horse Breeding	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> герундий.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование:</b> ответы на вопросы по прослушанному тексту "History of horse breeding".  <b>Чтение</b> текстов "Horse behaviour and senses", "Horse handling".  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанных текстов с использованием поставленных к ним вопросов.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста, постановка к нему вопросов.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология тестирования



5.	Fish farming	7/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> условные предложения.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование</b> текста "Aquaculture".  <b>Чтение</b> текстов "Specific types of fish farms", "Salmon farming", "Fish Feed".  <b>Говорение:</b> краткий пересказ текста, составление диалогов по пройденной теме.  <b>Письмо:</b> письменный перевод отдельных предложений из текста для чтения.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Проектная технология
6.	Beekeeping	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> сложное дополнение.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование</b> текста "Wild honey harvesting".  <b>Чтение</b> текстов "Bee Behaviour", "Structure of a bee colony".  <b>Говорение:</b> краткое сообщение по пройденной теме с использованием изученной лексики.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста с учетом особенностей научного стиля.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Игровая технология

7.	Transportation of animals	8/0,2	2/0,06	<p><b>Грамматика:</b> сложное подлежащее.  <b>Лексика</b> по теме занятия.  <b>Аудирование</b> текста “Honey and Its Uses”.  <b>Чтение</b> текстов “Getting the Best Honey”, “Honey harvesting and processing”, извлечение из них профессиональной лексики.  <b>Говорение:</b> обсуждение прочитанного текста.  <b>Письмо:</b> письменный перевод текста.</p>	УК-4	<p><b>знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации;  <b>уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках;  <b>владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Технология обучения в сотрудничестве
<b>Итого:</b>	<b>51/1,4</b>	<b>12/0,34</b>					
<b>Всего:</b>	<b>153/4,2</b>	<b>36/1</b>					

#### 5.4. Практические занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>				
1.	1.	Animal Husbandry	7/0,2	1/0,02
2.	2.	Animal Nutrition	7/0,2	1/0,02
3.	3.	Physiology of animals	7/0,2	2/0,05
4.	4.	Animal Ecology	7/0,2	2/0,06
5.	5.	Hygiene of animals	7/0,2	2/0,06
6.	6.	Veterinary Science	8/0,2	2/0,06
7.	7.	Animals heredity	8/0,2	2/0,06
<b>Итого:</b>			<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>
<b>2 семестр</b>				
8.	1.	Farm animals	7/0,2	1/0,02
9.	2.	Livestock farms	7/0,2	1/0,02
10.	3.	Animal welfare	7/0,2	2/0,05
11.	4.	Animal feeds	7/0,2	2/0,06
12.	5.	Animal housing	7/0,2	2/0,06
13.	6.	Selection of animals	8/0,2	2/0,06
14.	7.	Mutation of animals	8/0,2	2/0,06
<b>Итого:</b>			<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>
<b>3 семестр</b>				
15.	1.	Dairy animals	7/0,2	1/0,02
16.	2.	Poultry breeding	7/0,2	1/0,02
17.	3.	Pig breeding	7/0,2	2/0,05
18.	4.	Horse breeding	7/0,2	2/0,06
19.	5.	Fish breeding	7/0,2	2/0,06
20.	6.	Beekeeping	8/0,2	2/0,06
21.	7.	Transportation of animals	8/0,2	2/0,06
<b>Итого:</b>			<b>51/1,4</b>	<b>12/0,33</b>
<b>Всего:</b>			<b>153/4,2</b>	<b>36/1</b>

#### 5.5. Семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 5.6. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

#### 5.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

## 5.8. Самостоятельная работа

### Содержание и объем самостоятельной работы

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах/трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
<b>1 семестр</b>					
1.	Animal Husbandry	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа по теме занятия.	1-3 недели	13/0,36	23/0,6
2.	Animal Nutrition	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада по теме урока.	4-6 недели	13/0,36	23/0,6
3.	Physiology of animals	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Перевод текста.	7-9 недели	13/0,36	23/0,6
4.	Animal Ecology	Письменный перевод текста. Выполнение лексикограмматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка рассказа на пройденную тему.	10, 11 недели	13/0,36	23/0,7
5.	Hygiene of animals	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12, 13 недели	13/0,36	23/0,7
6.	Farm Veterinary	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	14, 15 недели	14/0,38	23/0,7
7.	Animals heredity	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	16, 17 недели	13,8/0,38	26/0,7
	<b>Итого:</b>			<b>92,75/2,5</b>	<b>164/4,6</b>
<b>2 семестр</b>					
1.	Farm animals	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3 недели	3/0,08	8/0,2
2.	Livestock farms	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему. Чтение научной статьи по данной теме.	4-6 недели	3/0,08	8/0,2
3.	Animal welfare	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-9 недели	3/0,08	8/0,2
4.	Animal feeds	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	10, 11 недели	3/0,08	8/0,2

5.	Animal housing	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12, 13 недели	3/0,08	8/0,2
6.	Selection of animals	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	14, 15 недели	3/0,08	8/0,2
7.	Mutation of animals	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	16, 17 недели	2,75/0,08	8/0,3
<b>Итого:</b>				<b>20,75/0,6</b>	<b>56/1,5</b>
<b>3 семестр</b>					
1.	Dairy animals	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	1-3 недели	8/0,22	12/0,3
2.	Poultry breeding	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного доклада на пройденную тему. Чтение научной статьи по данной теме.	4-6 недели	8/0,22	12/0,3
3.	Horse breeding	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	7-9 недели	8/0,22	12/0,3
4.	Fish breeding	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	10, 11 недели	8/0,22	12/0,3
5.	Beekeeping	Письменный перевод текста. Выполнение лексико-грамматических тестов. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	12, 13 недели	8/0,22	12/0,3
6.	Animal housing	Письменный перевод текста. Усвоение лексического материала текста, составление диалога (работа в парах) по данной теме с использованием специальной лексики, клишированных выражений.	14, 15 недели	8/0,22	12/0,3
7.	Transportation of animals	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Подготовка устного рассказа на пройденную тему.	16, 17 недели	9/0,25	15/0,6
<b>Итого:</b>				<b>57/1,6</b>	<b>87/2,4</b>
<b>Всего:</b>				<b>170,5/4,7</b>	<b>307/8,5</b>

## 5.9. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

### Модуль 6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь - ноябрь 2021 ФГБОУ ВО МГТУ	«Особенности профессии зоотехника»	Интервью: групповое собеседование	Доцент Чеучева Т.М.	Сформированность компетенции УК-4

### Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Март - апрель 2022 ФГБОУ ВО МГТУ	«Актуальные проблемы развития животноводства в Республике Адыгея»	Дискуссия: групповая	Доцент Чеучева Т.М.	Сформированность компетенции УК-4

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)</b>	<b>Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
1	<b>Иностранный язык</b>
2	Русский язык и культура речи
1	Адыгейский язык
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			Наименование оценочного средства		
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо отлично			
<b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).						
<p><b>Знать:</b> принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	контрольная работа, тесты, зачеты	
	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения		
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков		



### 7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовая контрольная работа

##### FARM ANIMALS

Farm animals are important to man because of the food they supply, the clothing they make possible, their use in doing work and their relation to soil fertility.

Nearly all of our farm animals except horses and mules have value because they furnish human food. This is true of cattle, swine, and poultry. Farm animals furnish us with meat-pork, beef, veal, mutton; lard, milk, butter, cheese and eggs. Much of our clothing is made from the wool, hair, or skin of farm animals. Leather is made from skin.

For ages animals have been used by man in doing his work. Horses and mules are the principal work animals; oxen are also sometimes used for work. Much of the work of these animals goes into the producing of crops.

Two thousand years ago the farmer learned that he must keep up the fertility of his soil if he expected to have good yields of crops; so he used the manure from farm animals. As a rule, where the farmers keep the most livestock, the crops are the best. As much as 80 or 85 per cent of the plant food elements in a feed are returned in the manure. Manure also makes the soil porous, mellow and easily worked.

The history of domesticated cattle begins with the history of civilization. There are many breeds established by generations of cattle-breeders. For practical purposes, however, we classify cattle according to the object or objects for which they are kept, that is for labour, beef, milk, or any two, or all three. In most countries oxen are rarely used for work purpose, and dairy types.

Ideal beef cattle as a rule are small milk producers, while high-class dairy cows, on the contrary, are very inferior meat producers. The characteristic feature of good beef animals is the stocky from showing good meat producing capacity. The females of the dairy cattle, however, are notable for large udders capable of great milk production.

Sheep are valued for their mutton and wool. With some breeds, such as Merino, wool is the primary product, the while other breeds are kept mainly for mutton - wool being a secondary, if still an important consideration.

The characteristics of the wool fiber on which its value mainly depends are as follows: length, uniformity, strength and elasticity, fineness, crimp, colour, lustre, etc.

According to the characteristics of their wool, sheep may be divided into finewool breeds, shortwool breeds, and longwool breeds.

#### I. Прочитайте и письменно переведите текст.

#### II. Переведите следующие предложения:

1. Every year our collective and state farms get large incomes from livestock and livestock products.
2. Livestock-breeding is one of the most important problems of our agricultural.
3. New breeds of various farm animals are being bred by our livestock-breeders.
4. In every large livestock farm all the most important work processes are mechanized.
5. Most livestock diseases can be prevented by good management and proper feeding.

#### III. Перефразируйте предложения, заменив причастные обороты придаточными предложениями:

Образец: 1. Being badly fed, the cows gave less milk.

As the cows were badly fed, they gave less milk.

1. Being fed on milk, the calves were healthy and strong.
2. Having improved the feeding conditions of the cows, we got high milk yields.
3. Doing heavy work, the horse needs proper feeding.
4. We are reading about the factors decreasing to productivity of farm animals.
5. Hear is the road leading to the dairy-farm.

**IV. Определите, какой частью речи (причастием, герундием) являются слова с окончанием –ing. Переведите предложения на русский язык.**

1. Doing heavy work, the horse needs proper feeding.
2. The livestock experts and zootechnicians of our republic have done a great deal of work in improving our cattle breeds.
3. There is no use applying manure to rich soils.
4. Ploughing is an essential process in the preparation of the seed-bed.
5. Being badly fed, the cows gave less milk.

**V. Задайте вопросы, используя вопросительные слова в скобках:**

1. Breeding domestic animals is done under human management and control (how).
2. The horse was perhaps domesticated in Central Asia (where).
3. Animals have been domesticated for three main purposes (how many)
4. Cattle are used now mostly for food (what ... for).
5. Great experience has been gained in improving farm animals (what experience).

**VI. Вставьте пропущенные слова, данные ниже:**

... are the most important of the animals domesticated by man and, next to the dog, the most ... . Domesticated cattle ... to the family *Bovidae*, which also ... the buffalo, the bison, yak, zebu and some others. Domestication of cattle ... had varying degrees of success, from half-wild buffaloes to the tame British Jersey. Cattle were ... used and developed as draft animals and as suppliers of ... and were usually used for ... only when no longer useful for the ... mentioned. Only in very ... times have cattle been raised to be eaten.

---

belong, ancient, cattle, has, includes, milk, at first, purposes, food, recent

**VII. Переведите письменно на английский язык:**

1. Одомашнивание животных началось несколько тысячелетий назад.
2. Человеку удалось одомашнить много разных видов животных.
3. Среди одомашненных животных наиболее важным для человека является крупный рогатый скот.
4. Человек приобрел большой опыт в создании необходимых условий для успешного выращивания домашних животных.
5. Источник пищи является одной из целей одомашнивания животных.

**Тест 1**

**Выберите правильный вариант.**

1. He ... at the theatre yesterday.  
a) is; b) was; c) were
2. My friend studies ... the University.  
a) in; b) at; c) on
3. They usually have dinner at 3 o'clock, ...?  
a) don't we; b) didn't we; c) aren't we
4. Every evening he ... his dog for a walk.  
a) take; b) takes; c) took
5. Where ... you usually go after the lessons?  
a) does; b) did; c) do
6. You went to the library with him, ...?  
a) don't you; b) didn't you; c) weren't you
7. ... I had supper with my friends at the canteen.  
a) today; b) in two days; c) yesterday
8. She wrote this exercise ... .

- a) tomorrow; b) next week; c) yesterday
9. Your brother doesn't play football, ...?  
a) doesn't he; b) does he; c) has he
10. ... there many pictures in this magazine?  
a) is; b) are; c) was
11. Ann ... school last year.  
a) finish; b) finishes; c) finished
12. We ... on a tramp last Sunday.  
a) go; b) goes; c) went
13. All the students of the group ... the last seminar.  
a) attended; b) attends; c) attend
14. The teacher explains a new material ....  
a) tomorrow; b) at the last lesson; c) at every lesson
15. The children ... in the school now.  
a) were; b) are; c) is
16. ... your brother play the guitar every evening?  
a) do; b) does; c) is
17. His parents ... in the country-house yesterday.  
a) were; b) was; c) are
18. This is the ... way to the station.  
a) shorter ; b) shortest; c) much shorter
19. My room is ... than yours.  
a) large; b) the largest; c) larger
20. The bicycle is not ... fast as the car.  
a) as; b) so; c) then

*Ключ к тесту*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
c	b	a	b	c	b	c	c	b	b	c	c	a	c	b	b	a	b	c	b

**Тест 2**

**Выберите правильный вариант.**

1. At the last competition the first prize ... by our team.  
a) win; b) was won; c) has won
2. The articles will have been typed ....  
a) by 2 o'clock; b) tomorrow; c) tomorrow at 6 o'clock
3. He ... me this book next week.  
a) gives; b) will give; c) is given
4. The book ... at the next conference.  
a) was discussed; b) will be discussed; c) discussed
5. New metro lines are built in Moscow ....  
a) now; b) every year; c) last year
6. We ... on a tramp last Sunday.  
a) go; b) will go; c) went
7. My brother ... the guitar every evening.  
a) played; b) play; c) plays
8. The letters were sent ...  
a) yesterday; b) tomorrow; c) by last week
9. This time tomorrow I ... a talk on modern mass media.  
a) will be giving; b) will give; c) give

10. By September he ... the expedition.  
a) has joined; b) had joined; c) joined
11. Milk ... for making butter and cheese.  
a) is used; b) used; c) uses
12. They have carried out a series of new experiments ...  
a) last month; b) by last month; c) this month
13. The seminar ... by all the students of the group.  
a) attended; b) has attended; c) was attended
14. Arthur Haley ... a popular author for many years.  
a) has been; b) was; c) is
15. New material ... by the teacher at every lesson.  
a) explained; b) was explained; c) is explained
16. The exam ... here at this time yesterday.  
a) was being taken; b) was taken; c) took
17. I will have written the letter ...  
a) by tomorrow; b) tomorrow; c) tomorrow in the evening
18. We ... in the river when the rain began.  
a) were swimming; b) swam; c) are swimming
19. I ... never been to England.  
a) was; b) have; c) has
20. This foreign firm ... new types of computers.  
a) was demonstrated; b) has demonstrated; c) demonstrated

*Ключ к тесту*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	c	b	b	b	c	c	a	a	b	a	c	c	a	c	a	a	a	b	b

**Тест 3**

**Выберите правильный вариант.**

1. Sables ... diurnal, mostly terrestrial carnivores.  
a) was; b) has been; c) are
2. Food ... the most important contribution of agricultural animal.  
a) were; b) is; c) are
3. Most dairy calves ... from their dams within a few hours of birth.  
a) was separated; b) separates; c) are separated
4. A cow ... large amounts of milk next year.  
a) will produce; b) produce; c) are produced
5. Cows ... twice per day on most farms.  
a) has been milked; b) milked; c) are milked
6. There ... more varieties of wild plants in this region a century ago.  
a) was; b) were; c) are
7. In early times people ... to domesticate wild animals.  
a) will begin; b) begin; c) began
8. This farmer ... new dairy cattle this year.  
a) buy; b) bought; c) buys
9. People ... domesticated animals either in special houses or on pastures.  
a) was kept; b) kept; c) keep
10. There ... two horses and a cow on a farm now.  
a) was; b) were; c) are
11. Experimental physiology ... by anatomist W. Harvey in the 17th century.

- a) was developed; b) develop; c) will develop
12. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.  
a) was; b) were; c) will be
13. People ... farm animals for different purposes.  
a) breed; b) were bred; c) breeds
14. Last week the farmers ... swine on pastures.  
a) was kept; b) kept; c) keep
15. Scientific conferences on the problems of animal physiology regularly ... by physiologists.  
a) holds; b) are held; c) hold
16. There ... only few domesticated animals in ancient times.  
a) was; b) were; c) are
17. Animal scientists hope that the results of their research ... by farmers in practice.  
a) uses; b) were used; c) will be used
18. The new textbook on animal husbandry ... by the professors of our University last year.  
a) was written; b) were written; c) are written
19. A plan for reproduction of the beef cattle on the farm ... next week.  
a) was suggested; b) will be suggested ; c) are suggested
20. Some manure ... on this field recently.  
a) was spread; b) will be spread; c) has been spread

### *Ключ к тесту*

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	b	c	a	c	b	c	b	c	c	a	c	a	b	b	b	c	a	b	c

### **Контрольные вопросы по грамматике**

1. Структура простого предложения.
- 2.оборот there is / there are.
3. Образование и употребление видо-временных форм в активном и страдательном залогах.
4. Придаточные предложения условия и времени.
5. Степени сравнения прилагательных и наречий.
6. Инфинитив.
7. Четыре типа вопросов (общий, специальный, разделительный, альтернативный).
8. Модальные глаголы и их эквиваленты.
9. Причастие.
10. Синтаксические функции герундия в предложении.
11. Прямая и косвенная речь.
12. Согласование времен.
13. Условные предложения.
14. Сложное дополнение.
15. Сложное подлежащее.

### **Примерное содержание зачета по дисциплине «Иностранный язык» (1,2 семестры)**

1. Прослушать текст монологического характера 2 раза длительностью до 4 минут звучания и передать его содержание (письменно или устно) максимально близко к оригиналу. (Объем аудиотекста 800 печатных знаков).
2. Прочитать без словаря и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков. Сформулировать письменно 4 вопроса к тексту.
3. Устно изложить одну из пройденных тем (выбор по билетам).

### Темы по специальности

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. Animal Husbandry      | 8. Farm animals          |
| 2. Animal Nutrition      | 9. Livestock farms       |
| 3. Physiology of animals | 10. Animal welfare       |
| 4. Animal Ecology        | 11. Animal feeds         |
| 5. Hygiene of animals    | 12. Animal housing       |
| 6. Farm Veterinary       | 13. Selection of animals |
| 7. Animals heredity      | 14. Mutation of animals  |

### Примерное содержание экзамена по дисциплине «Иностранный язык» (3 семестр)

1. Письменный перевод текста по специальности с английского на русский язык со словарем объемом 1800 печатных знаков. Время выполнения – 60 минут.
2. Прочитать и пересказать на английском языке текст по специальности объемом 1500 печатных знаков.
3. Устно изложить одну из пройденных тем по специальности (выбор по билетам).

### Темы по специальности

1. Pig breeding
2. Horse breeding
3. Fish breeding
4. Dairy animals
5. Beekeeping
6. Transportation of animals
7. Poultry breeding

### Примерные тексты для перевода

#### Poultry farming

**Poultry farming** is the raising of domesticated birds such as chickens, turkeys, ducks, and geese, for the purpose of farming meat or eggs for food. Poultry are farmed in great numbers with chickens being the most numerous. More than 50 billion chickens are raised annually as a source of food, for both their meat and their eggs. Chickens raised for eggs are usually called layers while chickens raised for meat are often called broilers. In total, the UK alone consumes over 29 million eggs per day.

Commercial hens usually begin laying eggs at 16–20 weeks of age, although production gradually declines soon after from approximately 25 weeks of age. This means that in many countries, by approximately 72 weeks of age, flocks are considered economically unviable and are slaughtered after approximately 12 months of egg production, although chickens will naturally live for 6 or more years. In some countries, hens are force moulted to re-invigorate egg-laying.

Environmental conditions are often automatically controlled in egg-laying systems. For example, the duration of the light phase is initially increased to prompt the beginning of egg-laying at 16–20 weeks of age and then mimics summer daylength which stimulates the hens to continue laying all year round; normally, egg production occurs only in the warmer months. Some commercial breeds of hen can produce over 300 eggs a year. Critics argue that year-round egg production stresses the birds more than normal seasonal production.

Free-range poultry farming allows chickens to roam freely for a period of the day, although they are usually confined in sheds at night to protect them from predators or kept indoors if the weather is particularly bad.

## **Farming practices**

Farming practices vary dramatically worldwide and between types of animals. Livestock are generally kept in an enclosure, are fed by human-provided food and are intentionally bred, but some livestock are not enclosed, or are fed by access to natural foods, or are allowed to breed freely, or any combination thereof. Livestock raising historically was part of a nomadic or pastoral form of material culture. The herding of camels and reindeer in some parts of the world remains unassociated with sedentary agriculture.

The enclosure of livestock in pastures and barns is a relatively new development in the history of agriculture. When cattle are enclosed, the type of 'enclosure' may vary from a small crate, a large fenced pasture or a paddock. The type of feed may vary from natural growing grass, to animal feed. Animals are usually intentionally bred through artificial insemination or through supervised mating. Indoor production systems are typically used for pigs, dairy cattle and poultry, as well as for veal cattle, dairy goats and other animals, depending on the region and season. Animals kept indoors are generally farmed intensively, as large space requirements would make indoor farming unprofitable and impossible. However, indoor farming systems are controversial due to the waste they produce, odour problems, the potential for groundwater contamination and animal welfare concerns. Livestock source verification is used to track livestock.

Other livestock are farmed outside, although the size of enclosure and level of supervision may vary. In large open ranges animals may be only occasionally inspected or yarded in "round-ups" or a muster (livestock). Herding dogs may be used for mustering livestock as are cowboys, stockmen and jackaroos on horses, with vehicles, and also by helicopters. Since the advent of barbed wire (in the 1870s) and electric fence technology, fencing pastures has become much more feasible and pasture management simplified. Rotation of pasturage is a modern technique for improving nutrition and health while avoiding environmental damage to the land. In some cases very large numbers of animals may be kept in indoor or outdoor feeding operations (on feedlots), where the animals' feed is processed, offsite or onsite, and stored on site then fed to the animals.

## **Примерные тексты для чтения и пересказа**

### **Dairy animals**

A young dairy animal is known as a calf. A female calf which has not given birth to a calf and is less than thirty months old is called a heifer. When more than seven months pregnant with its first calf, a female heifer is known as a springer. After calving, or when more than thirty months old, a female dairy animal is known as a cow. A male dairy animal is called a bull at any stage of life, unless castrated, in which case he is known as a steer. A dairy animal's mother is known as its dam. Similarly, a dairy animal's father is known as its sire.

Dairy cattle are now specialized animals, focused primarily on producing milk. This milk is made into various products, including cheese, yogurt, and ice cream, and ghee in India and is consumed around the world.

Dairy cattle are distinguished by sex at birth. Cows are unique in their ability to produce milk, and thus heifers, young cows, are generally considered more valuable than bulls, which are used solely for beef production and breeding purposes.

Most dairy calves are separated from their dams within a few hours of birth. Such separation ensures decreased risk of disease passing from dam to calf and also allows the dam to begin producing milk for human consumption as soon as possible. The dam's first milk, called colostrum, is rich with antibodies and immune factors, is required for newborn calves to survive, although it is unfit for human consumption. A calf must drink two quarts (2 L) of colostrum within twelve hours of birth or its future may be in jeopardy. The dam's milk quickly changes into that most suitable to humans, and within three days after calving, a cow's milk is already on its way to human hands. Most young stock then subsist on milk replacer, a commercial feed additive used to take the place of the cow's natural milk, until old enough to consume more solid foods.

## Housing for sheep

Housing needs for sheep vary by climate, season(s) of lambing, and management preferences of the shepherd. If lambing will occur during periods of inclement weather, more elaborate housing is usually required. If lambing will occur on pasture during periods of mild weather, simple shelters may be all that is needed.

Lambing percentages are usually higher when shed lambing is practiced. Housed sheep have lower nutritional requirements, whereas sheep kept outside have fewer respiratory problems.

In addition, most operations need facilities where they can store feed, bedding, and equipment. Hay stored in a barn or shed will maintain its quality better than hay that is stored outside, even if the hay is covered. Equipment will last longer if it is housed under a roof.

Barns (and similar structures) are often built for the comfort and convenience of the shepherd. During cold or inclement weather, it is easier and more enjoyable to care for sheep that are housed. However, housing costs can add significantly to the investment costs of a sheep enterprise.

There are many different types of housing that can be used for sheep. Traditional barns, pole buildings, and metal buildings are usually the most expensive, but they provide the best protection for the shepherd, sheep, feed, and equipment.

A lower-cost alternative to traditional housing is a greenhouse-type structure called a "hoop house." A hoop house has an arched metal frame that is covered with a heavy fabric. Fabrics last for approximately 15 years.

Sheep facilities do not need to be built new. Old dairy, swine, and poultry barns can be converted to housing for sheep. Many facilities can be remodeled to accommodate sheep raising. Many universities and provincial governments have building plans for sheep facilities.

Facilities should be located on elevated, well-drained sites. When designing a three-sided shelter, the open side should face south away from the prevailing wind. The barn should be easily accessible for deliveries and manure handling. The site should allow for installation of water and electricity.

### 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Критерии оценки сформированности навыков и умений говорения

##### Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Речь понятна: звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 12-15 фраз-предложений.
хорошо	Логично построенное монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию речи. Речь понятна, есть наличие фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 10 фраз-предложений.
удовлетворительно	Монологическое высказывание (описание, рассказ) построено не всегда логично. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи. Объем высказывания – не менее 6 фраз-предложений.
неудовлетворительно	Содержание ответа не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки. Речь не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.



### Критерии оценки сформированности навыков перевода иноязычного текста на русский язык

Оценка	Характеристика перевода текста
<b>Отлично</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы.
<b>Хорошо</b>	Перевод представляет собой адекватную передачу иноязычного текста средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Допущено 30% грамматических и стилистических ошибок, приводящих к неточности перевода.
<b>удовлетворительно</b>	В переводе допущено 50 % грамматических и стилистических ошибок. Текст переведен не полностью.
<b>Неудовлетворительно</b>	Смысл текста искажен.

### Критерии оценки сформированности навыков и умений ознакомительного чтения с извлечением информации

Оценка	Характеристика ответа студента
<b>Отлично</b>	Пересказ адекватно отражает содержание текста.
<b>Хорошо</b>	В пересказе допущены лексико-грамматические ошибки, не искажающие смысл текста.
<b>Удовлетворительно</b>	Содержание текста передано не полностью.
<b>Неудовлетворительно</b>	Допущены многочисленные лексические, грамматические, стилистические ошибки. Содержание текста непонятно.

### Критерии оценки знаний студента в результате тестирования

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 50%;
- оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 50% тестовых заданий.

### Критерии оценки знаний студента на зачете

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «удовлетворительно» и выше
«не зачтено»	Работа соответствует показателям и критериям оценивания по шкале «неудовлетворительно»

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**  
**Учебно-методические материалы по практическим занятиям дисциплины**

№	Раздел/Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	Animal Husbandry (текст, таблица)	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, фронтальная	1. Учебник. 2. Учебно-методическое пособие. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Мультимедийные программы. 5. Словари. 6. Справочный материал.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
2	Animal Nutrition (текст, упражнения)	Грамматико-переводной, метод чтения	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
3	Physiology of animals (тест, учебное задание)	Коммуникативный, лексико-грамматический	Индивидуально-групповая, фронтальная		
4	Animal Ecology (таблица, карточки)	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная		
5	Hygiene of animals (карточки, лексико-грам. упражнения)	Метод тренировки, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	1. Учебник. 2. Учебно-методическое пособие. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Мультимедийные программы. 5. Словари. 6. Справочный материал.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
6	Farm Veterinary (текст, лексико-грам. упражнения)	Метод чтения, грамматико-переводной	Индивидуальная, фронтальная		
7	Animals heredity (таблица, текст)	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
8	Farm animals (карточки, таблица)	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
9	Livestock farms (текст, лексико-грам. упражнения)	Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
10	Animal welfare (текст, карточки)	лексико-грамматический, коммуникативный	Индивидуально-групповая, фронтальная		
11	Animal feeds (текст, тест)	лексико-грамматический коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
12	Animal housing (таблица, учебные задания)	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

13	Selection of animals (текст, лексико-грам. упражнения)	коммуникативный, грамматико-переводной	Групповая, фронтальная		УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
14	Mutation of animals (таблица, карточки, тест)	Объяснение, лексико-грамматический, коммуникативный	Индивидуально-групповая, индивидуальная, фронтальная		
15	Dairy animals (карточки, таблица)	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная	1. Учебник. 2. Учебно-методическое пособие. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Мультимедийные программы. 5. Словари. 6. Справочный материал.	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
16	Poultry breeding (текст, лексико-грам. упражнения)	Грамматико-переводной, метод чтения	Индивидуально-групповая, фронтальная		
17	Pig breeding (текст, карточки)	Коммуникативный, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная		
18	Horse breeding (текст, тест)	Интерактивный, коммуникативный	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
19	Fish breeding (таблица, учебные задания)	Метод тренировки, лексико-грамматический	Индивидуальная, фронтальная		
20	Beekeeping (текст, лексико-грам. упражнения)	Метод чтения, грамматико-переводной	Групповая, индивидуальная, фронтальная		
21	Transportation of animals (таблица, карточки, тест)	Объяснение, лексико-грамматический	Групповая, индивидуальная, фронтальная		

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Кабинет кафедры технологии производства сельскохозяйственной продукции: ул. Первомайская, 210, 3 этаж, ауд. 2-32</p>	<p>Оснащена: специализированная мебель, 26 посадочных мест, компьютерное и мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук)</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:            1.Операционная система на базе Linux;            2.Офисный пакет Open Office;            3.Графический пакет Gimp;            4.Векторный редактор Inkscape;            Антивирусные программы:            Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0160128131746407-72. Количество: 400 рабочих мест.            Срок действия 1 год.</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:            1.Операционная система на базе Linux;            2.Офисный пакет Open Office;            3.Графический пакет Gimp;            4.Векторный редактор Inkscape;            Антивирусные программы:            Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест.            Срок действия 1 год.</p>

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе**  
за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) \_\_\_\_\_  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)