

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Инженерно-экономический \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Автомобильного транспорта \_\_\_\_\_



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.18 Проектный практикум

по направлению подготовки бакалавров 23.03.01 Технология транспортных процессов

по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

квалификация (степень) выпускника бакалавр

программа подготовки Академический бакалавриат

форма обучения очная, заочная

год начала подготовки 2019

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов  
(шифр, направление подготовки (специальности))

Составитель рабочей программы:

Доцент, к.э.н., доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Машинина Н.Г.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Автомобильный транспорт

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«24» 04 2019 г.

  
(подпись)

Гукетлев Ю.Х.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«24» 04 2019 г.

Председатель  
научно-методического  
совета специальности (направления)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Гукетлев Ю.Х.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«25» 04 2019 г.

  
(подпись)

Беданокров М.К.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ  
«25» 04 2019 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

Гукетлев Ю.Х.  
(Ф.И.О.)

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Проектный практикум» является формирование профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности студентов, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС ВО.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- усвоение роли грамотной организации проектной деятельности для эффективного решения профессиональных задач различной сложности;
- изучение основ и методов планирования проектной деятельности;
- изучение основ тайм менеджмента в проектной деятельности;
- выработка навыков формулирования задач для индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельности;
- применение инновационных креативных технологий и методик для создания и совершенствования творческих идей;
- выработка навыков правильного оформления готового проекта для презентации (в том числе, заказчику), для выставки, просмотра, печати, архива.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности)**

Данный курс занимает одно из мест в профессиональной подготовке выпускника, поскольку обеспечивает его необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, связанными с проектной деятельностью. Материал курса необходим выпускникам для формирования позиции, соответствующий современным требованиям к работникам транспортной отрасли в вопросах о выгоды или нецелесообразности реализации проекта. При этом должны быть использованы самые надежные и апробированные методические подходы, что позволит свести риск к минимуму.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:**

- ПК-33 – способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения
- ПК-35 - способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации

В результате обучения по дисциплине (модулю) студент должен:

### **знать:**

основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.

### **уметь:**

применять основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; применять основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.

### **владеть:**

навыками работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения; навыками использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры обучения			
		4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>272/7,56</b>	<b>68/1,89</b>	<b>68/1,89</b>	<b>68/1,89</b>	<b>68/1,89</b>
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	272/7,56	68/1,89	68/1,89	68/1,89	68/1,89
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)					
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	1	0,25	0,25	0,25	0,25
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>15/0,42</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>
В том числе:	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта					
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	15/0,42	3,75/0,10	3,75/0,10	3,75/0,10	3,75/0,10
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>					
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <i>зачет</i>	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288/8</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

##### .2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы (288 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры обучения			
		4	5	6	7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>32/0,88</b>	<b>8/0,22</b>	<b>8/0,22</b>	<b>8/0,22</b>	<b>8/0,22</b>
В том числе:					
Лекции (Л)	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32/0,88	8/0,22	8/0,22	8/0,22	8/0,22
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	1	0,25	0,25	0,25	0,25

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студентов (СРС)</b>	<b>240/6,67</b>	<b>60/1,67</b>	<b>60/1,67</b>	<b>60/1,67</b>	<b>60/1,67</b>
В том числе:	-	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-	-
Реферат	-	-	-	-	-
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>					
1. Составление плана-конспекта					
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	240/6,67	60/1,67	60/1,67	60/1,67	60/1,67
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
<b>Контроль (всего)</b>	<b>15/0,42</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>	<b>3,75/0,10</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b> <b>зачет</b>	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>288/8</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	Лаб.	КРАТ	СРП	Контроль	
4 семестр									
1.	Введение в проектное обучение	1		2					Беседа, блиц-опрос
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2		4					Мастер-класс специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»	3		4					Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.	4		8					Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study

	управлении проектами.								
5.	Понятие и содержание проектной деятельности	5		2					Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
6.	Командообразование	6		2					Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	7		2					Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
8.	Предпроектный этап	8-9		10					Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	10-11		8					Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13		14					Мастер-класс, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15		8				3,75	Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских
12.	Защита проекта	16		4					Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии
13.	Промежуточная аттестация	17		68			0,25	3,75	Зачет в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>			<b>0,25</b>	<b>3,75</b>	
5 семестр									
1.	Введение в проектное обучение	1		2					Беседа, блиц-опрос

2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2	4						Мастер-класс специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Бизнес-планирование»	3	4						Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.	4	8						Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
5.	Методы и методология проектной деятельности	5	2						Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
6.	Критерии оценивания проектной работы	6	2						Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	7	2						Беседа, блиц-опрос, ролевая игра
8.	Предпроектный этап	8-9	10						Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	10-11	8						Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13	14						Мастер-класс, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15	8					3,75	Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских
12.	Защита проекта	16	4						Презентация-визуализация,

									информационно-коммуникативные технологии	
13.	Промежуточная аттестация	17		68			0,25		3,75	Зачет в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>			<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	
6 семестр										
1.	Введение в проектное обучение	1		2						Беседа, блиц-опрос
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2		4						Мастер-класс специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Создание продуктов проектной деятельности»	3		4						Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.	4		8						Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
5.	Средства и способы проектной деятельности	5		2						Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
6.	Методика организации и руководства проектом	6		2						Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	7		2						Беседа, блиц-опрос, ролевая игра
8.	Предпроектный этап	8-9		10						Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	10-11		8						Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13		14						Мастер-класс, технологии проблемного обучения, техно-логии



									кри-тического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15		8					Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских
12.	Защита проекта	16		4					Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии
13.	Промежуточная аттестация	17		68		0,25		3,75	Зачет в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>			<b>68</b>		<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	
7 семестр									
1.	Введение в проектное обучение	1		2					Беседа, блиц-опрос
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	2		4					Мастер-класс специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Технология разработки проектов»	3		4					Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.	4		8					Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
5.	Оценка и анализ проектной деятельности	5		2					Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
6.	Методика организации и руководства проектом	6		2					Тренинг специалиста Фабрики процесс-сов, деловая игра, case-study
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	7		2					Беседа, блиц-опрос, ролевая игра
8.	Предпроектный этап	8-9		10					Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического

									мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	10-11	8						Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10.	Работа в проекте	12-13	14						Мастер-класс, технологии проблемного обучения, техно-логии критического мышления, кейс-технологии
11.	Оформление проекта	14-15	8						Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии, технологии творческих мастерских
12.	Защита проекта	16	4						Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии
13.	Промежуточная аттестация	17	68			0,25		3,75	Зачет в устной форме
	<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>			<b>0,25</b>		<b>3,75</b>	
	<b>ВСЕГО: 288</b>		<b>272</b>			<b>1</b>		<b>15</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
		Л	С/ПЗ	Лаб.	КРАТ	СРП	контроль	СР
4 семестр								
1.	Введение в проектное обучение		1					5
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации		1					5
3.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»							5
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.		1					5
5.	Понятие и содержание проектной деятельности							5

6.	Командообразование		1				5
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта						5
8.	Предпроектный этап						5
9.	Обучающие модули по тематике проектов		1				5
10.	Работа в проекте		1				5
11.	Оформление проекта		1				5
12.	Защита проекта		1				5
13.	Промежуточная аттестация						
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>8</b>		<b>0,25</b>		<b>3,75</b>
5 семестр							
1.	Введение в проектное обучение		1				5
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации		1				5
3.	Бизнес-игра «Бизнес-планирование»						5
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.		1				5
5.	Методы и методология проектной деятельности						5
6.	Критерии оценивания проектной работы		1				5
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта						5
8.	Предпроектный этап						5
9.	Обучающие модули по тематике проектов		1				5
10.	Работа в проекте		1				5
11.	Оформление проекта		1				5
12.	Защита проекта		1				5
13.	Промежуточная аттестация						
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>8</b>		<b>0,25</b>		<b>3,75</b>
6 семестр							
1.	Введение в проектное обучение		1				5
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации		1				5
3.	Бизнес-игра «Создание продуктов проектной деятельности»						5
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.		1				5
5.	Средства и способы проектной деятельности						5
6.	Методика организации и руководства проектом		1				5

7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта						5
8.	Предпроектный этап						5
9.	Обучающие модули по тематике проектов		1				5
10.	Работа в проекте		1				5
11.	Оформление проекта		1				5
12.	Защита проекта		1				5
13.	Промежуточная аттестация						
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>8</b>		<b>0,25</b>		<b>3,75 60</b>
7 семестр							
1.	Введение в проектное обучение		1				5
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации		1				5
3.	Бизнес-игра «Технология разработки проектов»						5
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.		1				5
5.	Оценка и анализ проектной деятельности						5
6.	Методика организации и руководства проектом		1				5
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта						5
8.	Предпроектный этап						5
9.	Обучающие модули по тематике проектов		1				5
10.	Работа в проекте		1				5
11.	Оформление проекта		1				5
12.	Защита проекта		1				5
13.	Промежуточная аттестация						
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>8</b>		<b>0,25</b>		<b>3,75 60</b>
	<b>ВСЕГО: 288</b>		<b>32</b>		<b>1</b>		<b>15 240</b>

5.3. Содержание разделов дисциплины «Проектный практикум», образовательные технологии

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Результаты освоения	Общая трудоемкость (часов / з.е.)		Образовательные технологии
				ОФО	ЗФО	
<b>Организационный модуль</b>						
1.	Введение в проектное обучение	Представление о проектном обучении как технологии,	<i>Знать:</i> методику проектного обучения.	8/0,22	4/0,11	Беседа, блиц-опрос

		ориентированной на компетентностное обучение. Выстраивание вертикальных и горизонтальных связей. Организация системы коммуникации участников групп. Электронная информационно-образовательная среда МГТУ. Проектный пул.	<i>Уметь:</i> ориентироваться в системе процедур проектного обучения. <i>Владеть:</i> пониманием взаимосвязи миссий, целей, сценариев и стратегий развития проектного комплекса навыками ведения деловых переговоров в контексте разработки проектов проектами, навыками совместной группы проекта.			
<b>Прикладной модуль</b>						
2.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	Порядок формирования, технология и оформление паспорта проекта, дорожной карты проекта, тактический план проекта	<i>Знать</i> основные характеристики проектной деятельности. <i>Уметь</i> формулировать цели и задачи проекта. <i>Владеть</i> пониманием особенностей применения способов и приемов тестирования результатов проектирования.	16/0,44	4/0,11	Мастер-класс специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
3.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»	Учебно-имитационный тренинг «Фабрика процессов» (имитация реального производственного процесса, позволяющая участникам сравнить классический и бережливый способы организации производства).	<i>Знать:</i> основы бережливого производства, ценности, принципы и инструменты бережливого производства. <i>Уметь:</i> выявлять проблемы текущего имитационного производственного процесса; анализировать проблемы текущего имитационного производственного процесса; решать проблемы; применять инструменты бережливого производства для анализа и решения проблем текущего имитационного производственного процесса. <i>Владеть:</i> навыками: - выработки мероприятий по оптимизации текущего имитационного производственного	16/0,44	-	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study

			<p>процесса на основе анализа проблем;</p> <p>- оценки оптимизированного (целевого) имитационного производственного процесса.</p>			
4.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.	<p>Кейс «Значимая, незначимая работа, определение ценности. Поток создания ценности». Кейс «Назначение и понятие картирования. Картирование потока создания ценности. Методика картирования потока создания ценности текущего и целевого состояния». Кейс «Семь видов потерь».</p>	<p><i>Знать:</i> инструменты бережливого производства и их применение на практике.</p> <p><i>Уметь:</i> определять ценности; строить карты потока создания ценности текущего и целевого состояния на примере имитационного производственного процесса; проводить хронометраж потерь на примере имитационного производственного процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления и анализа потерь и нахождения путей их устранения на примере имитационного производственного процесса.</p>	8/0,22	4/0,11	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
		<p>Кейс «Диаграмма В. Парето».</p> <p>Кейс «Диаграмма К. Исикавы («рыбий скелет»)»</p> <p>Кейс «Диаграмма «спагетти».</p>	<p><i>Знать:</i> инструменты бережливого производства и их применение на практике.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и отображать проблемы, устанавливать основные факторы, с которых нужно начинать действовать, и распределять усилия с целью эффективного разрешения этих проблем; использовать метод, обеспечивающий системный подход к определению фактических причин возникновения проблем; применять диаграмму «спагетти» как инструмент визуализации на примере</p>	8/0,22	-	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study

		<p>имитационного производственного процесса.  <i>Владеть:</i> практикой построение кривой Парето, позволяющей ранжировать по степени важности информацию о причинах или основаниях возникновения проблем в целях принятия соответствующих мер для их решения на примере имитационного производственного процесса; навыками построения диаграммы Исикавы, которая установить причины – следствия и пути решения конкретных проблемных ситуаций имитационного производственного процесса; практикой нанесения траектории движения работников на схему при построении диаграммы «спагетти» на примере имитационного производственного процесса.</p>			
	Кейс «Философия 5С.	<p><i>Знать:</i> инструмент бережливого производства 5с и его применение на практике.  <i>Уметь:</i> использовать основные элементы 5с; внедрять систему 5с на рабочем месте.  <i>Владеть:</i> практическими навыками:  - аудита рабочего места;  - сортировки предметов на рабочем месте, - поддержания порядка на рабочем месте;  - внедрения системы 5с.</p>	8/0,22	-	Тренинг специалиста Фабрики процессов, деловая игра, case-study
	Кейс «Стандартизированная работа».	<p><i>Знать:</i> инструмент бережливого производства и его применение на</p>	8/0,22	-	Тренинг специалиста Фабрики процессов,

			<p>практике.  <i>Уметь:</i> составлять стандарты; выявлять проблемы (отклонения от стандарта); измерять потери и проблемы, внедрять усовершенствования.  <i>Владеть:</i> практическими навыками стандартизированной работы как основы непрерывного совершенствования.</p>			деловая игра, case-study
--	--	--	---	--	--	--------------------------

**Теоретический модуль**

5.	Понятие и содержание проектной деятельности	<p>Проект. Типология проектов. Основные характеристики проектной деятельности. Понятие о внеаудиторной работе студента по поиску информации для обеспечения проекта. Понятие об авторском праве. Необходимые условия для организации проектной деятельности. Формы самостоятельной работы. Система регулярного контроля качества самостоятельной части проектной работы. Понятия эскиза, зарисовки, описания, плана, трехмерного, макета и принципиального макета, раскладки, развертки, разреза, проекции. Консультационная помощь. Проект как совокупность различных видов деятельности. Формулирование цели и задачи проекта. Основные принципы поиска названия для дизайн-проекта. Роль слова в системе ассоциативного и образного мышления. Анализ аналогичных проектов. Способы и приёмы тестирования результатов проектирования. Различные типы проектов (рабочие, курсовые, дипломные). Самопроверка аргументации при защите рабочего проекта</p>	<p><i>Знать</i> основные характеристики проектной деятельности.  <i>Уметь</i> формулировать цели и задачи проекта.  <i>Владеть</i> пониманием особенностей применения способов и приемов тестирования результатов проектирования.</p>	8/0,22	-	Беседа, блиц-опрос, презентация - визуализация
----	---	---	---	--------	---	--



6.	Командообразование	<p>Формирование командного духа. Неформальные отношения сотрудников. Чувство сплоченности. Формирование устойчивого чувства «мы». Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей. Мотивация на совместную деятельность. Создание опыта высокоэффективных совместных действий. Неформальный авторитет. Функционально-ролевое распределение в команде. Подбор персонала и оптимизация структуры. Слияния, поглощения, реструктуризации команд. Формирование проектных групп и команд, горизонтальные связи внутри коллектива. Групповая динамика. Начало совместной работы. Конфликты и противостояния в команде. Нормализация отношений в команде. Выбор проекта из проектного пула.</p>	<p><i>Знать:</i> методику проектного обучения. <i>Уметь:</i> ориентироваться в системе процедур проектного обучения. <i>Владеть:</i> пониманием взаимосвязи миссий, целей, сценариев и стратегий развития проектного комплекса навыками ведения деловых переговоров в контексте управления проектами, навыками совместной группы проекта.</p>	8/0,22	4/0,11	<p>Мастер-класс специалиста Фабрики процессов, ролевая игра, деловая игра, case-study</p>
7.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	<p>«Человек-оркестр». Смена условных ролей в индивидуальном проекте. Самопроверка и анализ. Консультирование. Роль руководителя проекта. Оппонирование. Этап окончательного выбора и принятие решения. Роль и место заказчика проекта в процессе проектирования. Распределение ролей в проектной работе группы. Распределение заданий по сбору материалов. Формулирование задач. Лидерство. Конкурентность идей. Рефлексиование своей деятельности. Эскизы в проекте как язык визуального обмена информацией, краткий способ формулирования концепции, способ записи идеи. Варианты идей и решений как неотъемлемая часть проекта. Психология выбора. Логическое</p>	<p><i>Знать</i> основные роли в индивидуальном проекте, основные принципы обеспечения конкурентности идей <i>Уметь</i> выполнять роль руководителя проекта, формулировать альтернативные варианты идей и решений как важной части проекта. <i>Владеть</i> навыками организации работы с заказчиком проекта в процессе проектирования, навыками построения логического структурного дерева при развитии и управлении проектным процессом</p>	8/0,22	-	<p>Беседа, блиц-опрос, ролевая игра</p>

		структурное «дерево» как принцип развития и управления проектным процессом. Уровни и взаимосвязи.				
<b>Практический модуль</b>						
8.	Предпроектный этап	Облако идей. Карта проектов. Паспорта проектов. Утверждение проектов. Регистрация участников проектов.	<i>Знать:</i> понятие и стадии жизненного цикла проектов. <i>Уметь:</i> формировать карту проекта. <i>Владеть:</i> навыками разработки паспорта проекта.	40/1,11	-	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
9.	Обучающие модули по тематике проектов	Специализированные консультации профильных специалистов. Экономическое обоснование проектного решения. Юридическое сопровождение проекта. Психологические аспекты работы в проектных группах. Расчетные работы. Программные продукты и информационные системы, обеспечивающие проект. Модуль «Фабрики процессов»: разработка регламентов, стандартизация и визуализация, картирование потоков создания ценностей, методические рекомендации по оформлению проекта и его презентация.	<i>Знать:</i> цели, задачи и содержание проекта. <i>Уметь:</i> обосновать необходимость получения профильной консультации в ходе подготовки и реализации проекта. <i>Владеть:</i> навыками оформления и презентации проекта.	32/0,89	4/0,11	Тренинг, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
10	Работа в проекте	Формирование и движение по дорожной карте. Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта. Участие в организационных и рабочих мероприятиях. Текущие аттестации. Выставление баллов. Оценка хода реализации проекта.	<i>Знать:</i> методику разработки сопроводительной документации. <i>Уметь:</i> формировать дорожную карту и тактический план реализации проекта. <i>Владеть:</i> навыками командной работы в проекте.	56/1,55	4/0,11	Мастер-класс, технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, кейс-технологии
11	Оформление проекта	Оформление проекта	<i>Знать:</i> методику разработки сопроводительной документации. <i>Уметь:</i> формировать дорожную карту и тактический план	32/0,89	4/0,11	Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные

			реализации проекта. <i>Владеть:</i> навыками командной работы в проекте.			технологии, технологии творческих мастерских
12	Защита проекта	Финальная конференция. Выставка проектов. Отчет по проекту. Презентация проекта. Рефлексия.	<i>Знать:</i> понятие и содержание рефлексии проекта. <i>Уметь:</i> лаконично и емко формировать отчет по проекту. <i>Владеть:</i> навыками презентации проекта.	16/0,44	4/0,11	Презентация-визуализация, информационно-коммуникативные технологии
<b>Итого</b>				<b>272/7,56</b>	<b>32/0,88</b>	

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа студентов  
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

#### 5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	В соответствии с содержанием лекционных занятий	Текущая проработка теоретического материала	еженедельно	-	-
2.	Введение в проектное обучение	Специфика организации проектной деятельности в автомобильном сервисе	1-3 неделя	-	20/0,56
3.	Разработка документации по проекту: паспорт проекта, дорожная карта, тактический план реализации	Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта.	3-4 неделя	-	20/0,56
4.	Бизнес-игра «Имитационная модель производственного процесса»	Учебно-имитационный тренинг «Фабрика процессов»	5 неделя	-	20/0,56
5.	Инструменты бережливого производства при управлении проектами.	Кейс «Диаграмма К. Исикавы («рыбий скелет»)» Кейс «Диаграмма «спагетти».	6-7 неделя	-	20/0,56

6.	Понятие и содержание проектной деятельности	Пять «П» проектной деятельности. Этап организации проектной деятельности и содержание каждого из них.	8 неделя	-	20/0,56
7.	Командообразование	Доверие, понимание и принятие индивидуальных особенностей. Мотивация на совместную деятельность. Создание опыта высокоэффективных совместных действий.	9-10 неделя	-	20/0,56
8.	Организация, подготовка и реализация индивидуального и группового проекта	Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности – изменения личности самого проектанта.	11-12 неделя	-	20/0,56
9.	Предпроектный этап	Психологические аспекты работы в проектных группах. Расчетные работы.	13-14 неделя	-	20/0,56
10.	Обучающие модули по тематике проектов	Формирование и движение по тактическому плану реализации проекта.	15 неделя	-	20/0,56
11.	Работа в проекте	Оформление проекта	16 неделя	15/0,42	20/0,56
12.	Оформление проекта	Презентация проекта.	17 неделя	-	20/0,56
	<b>ИТОГО:</b>			<b>15/0,42</b>	<b>240/6,67</b>

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Методические указания (собственные разработки) - нет

### 6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 287 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924762>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
*Котсон Е.В.*

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Сущность управления проектами
2. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
3. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента
4. Перспективы развития управления проектами
5. Технология управления проектами
8. Классификация базовых понятий управления проектами
9. Классификация типов проектов
10. Цель и стратегия проекта
11. Результат проекта
12. Управляемые параметры проекта
13. Окружение проектов
14. Проектный цикл
15. Структуризация проектов
16. Функции управления проектами
17. Методы управления проектами
18. Организационные структуры управления проектами
19. Участники проекта
20. Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта
21. Предварительная проработка целей и задач проекта
22. Предварительный анализ осуществимости проекта
23. Декларация о намерениях
26. Принципы, методы и система планирования
27. Содержание бизнес-плана

### **Примеры контрольных тестов и заданий:**

**Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризующиеся рядом следующих признаков:**

- А) неограниченная протяженность во времени;
- Б) направленность на достижение конкретных целей;

- В) обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий;
- Г) все перечисленные признаки.

**Основное отличие проекта от производственной системы заключается в том, что:**

- А) проект является неоднократной, циклической деятельностью;
- Б) проект является однократной, не циклической деятельностью;
- В) принципиальных отличий нет.

**С точки зрения системного подхода проект - это:**

- А) документально оформленный план сооружения или конструкции;
- Б) группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- В) некоторая задача без определенных данных и результатов, которая должна быть решена в максимально возможный короткий срок времени;
- Г) процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов.

**Какие существуют ограничения при реализации проекта?**

- А) культурологические;
- Б) логистические;
- В) время;
- Г) нормативно-правовые;
- Д) финансовые;
- Е) исследование ситуации и развития компании;
- Ж) финансовые

**Эффективность проекта может быть:**

- А) коммерческой;
- Б) бюджетной;
- В) организационной;
- Г) социальной;
- Д) экономической;
- Е) финансовой;
- Ж) все ответы верны.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов (профиль подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте»)**

Этапы формирования компетенции	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
<b>ПК-35</b>	
<b>способность использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации</b>	
4,5,6,7	Проектный практикум
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
<b>ПК-33</b>	
<b>способность к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения</b>	
5,6	Безопасность транспортных средств
4,5,6,7	Проектный практикум
7	Ценообразование на транспорте
8	Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительный	удовлетворительный	хорошо	отлично	
<b>Шифр компетенции: ПК-35</b> способностью использовать основные нормативные документы по вопросам интеллектуальной собственности, проводить поиск по источникам патентной информации					
основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
<b>Уметь:</b> применять основы использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеть:</b> навыками использования основных нормативных документов по вопросам интеллектуальной собственности, проведения поиска по источникам патентной информации.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
<b>Шифр компетенции: ПК-33</b> способностью к работе в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и производственных затрат на обеспечение безопасности движения					
основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированы, но	Сформированные	Материалы по дисциплине:



<p>непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.</p>			<p>содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>систематические знания</p>	<p>задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.</p>
<p><b>Уметь:</b> применять основы работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Учения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками работы в составе коллектива исполнителей по оценке производственных и непроизводственных затрат на обеспечение безопасности движения.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

**7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету**

1. Состав и порядок разработки проектной документации
2. Управление разработкой проектно-сметной документации
3. Функции менеджера проекта
4. Общие положения экспертизы проектов
5. Экспертиза проектов
6. Реализация маркетинга проекта
7. Управление маркетингом в рамках управления проектами
8. Внешнее окружение проекта
9. Последовательность разработки организационных структур
10. Понятие проектного офиса
11. Основные принципы проектирования и состав офиса проекта
12. Основные принципы организации виртуального офиса проекта
13. Современная концепция маркетинга в управлении проектами
14. Маркетинговые исследования
15. Разработка маркетинговой стратегии проекта
16. Формирование концепции маркетинга проекта
17. Программа маркетинга проекта
18. Бюджет маркетинга проекта
19. Процессы планирования
20. Уровни планирования
21. Структура разбиения работ

**Индивидуальные творческие задания:**

1. Разработайте транспортный проект «Основы проектной деятельности» (минимум 3-х тем).
2. Составьте список примерных тем проектов для своих одногруппников по одной из актуальных тем (не менее 10 тем).
3. Составьте список примерных тем мини-проектов (минимум 5).
4. Проведите полный цикл проектной деятельности по одному из них.
5. 4. Разработайте собственные критерии оценивания проектной работы.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Методические материалы при приеме зачета**

Зачет - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Студент показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Студент показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

#### **Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:**

Отметка «отлично» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» - работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» - работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» - допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

#### **Критерии оценки знаний при написании контрольной работы**

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но

допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Основная литература**

1. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989958>

#### **2. Дополнительная литература**

2. Горбунов В.Л. Бизнес-планирование с оценкой рисков и эффективности проектов: Научно-практическое пособие. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 248 с.: - (Наука и практика) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924762>

#### **8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»**

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Министерство транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrans.ru/>

- Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.adygheya.ru/ministers/departments/ministerstvo-stroitelstva-transporta-zhilishchno-kommunalnogo-i-dorozhnogo-khozyaystva/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо написать реферат,

С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

*Котсон Е.В.*

выполнить тестовое задание, контрольную работу.

### **Требования к написанию реферата**

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Объем реферата – 15-20 страниц печатного текста, включая титульный лист, введение, заключение и список литературы.

Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизация;

2. Развитие навыков логического мышления;

3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

При оценке реферата используются следующие критерии:

- новизна текста;

- обоснованность выбора источника;

- степень раскрытия сущности вопроса;

- соблюдения требований к оформлению.

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

– связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;

– объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;

– справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;

– систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

– закрытая форма - является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с

выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.

– открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).

– установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

– установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

### **Требования к контрольной работе**

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

### **Требования к выполнению кейс-задания**

Цели выполнения кейс-задания «Анализ научного текста»: способность пересказать общую идею после прочтения фрагмента первоисточника; выявить наибольшее количество структурных элементов, характерных для научного текста.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице.

Таблица 1 - Технология работы при использовании кейсового метода.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает или участвует в принятии решений.
После занятия	1. Оценивает работу 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме. 2. Составляет общий отчет по решению кейса.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели.

Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории - это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом, учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников.

Работа начинается с прочтения предлагаемого фрагмента первоисточника. Самостоятельно, в течение 20 минут анализируют содержание кейса. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**10.1. Перечень необходимого программного обеспечения**

В данном разделе отражается лицензионное программное обеспечение, необходимое для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины: операционные системы; офисные, графические пакеты; тестовые системы и т.д., с обязательным указанием наименования. При включении программного обеспечения в рабочую программу необходимо пользоваться Реестром программного обеспечения по ООП, реализуемым в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
3. Офисный пакет «WPS office»;
4. Программа для работы с архивами «7zip»;
5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

**10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ([www.znanium.com](http://www.znanium.com)).
2. Электронная библиотечная система IPRBooks. Базовая коллекция (<http://www.iprbookshop.ru>).

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ

 / КОТОВ Е. В. /



**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

<b>Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Лекционные аудитории: 2-10, 2-12 (г. Майкоп, ул. Первомайская 210), 8-3, 8-5 (г. Майкоп, ул. Шовгенова 394).</p> <p>Аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, компьютерный класс: 2-45 (г. Майкоп, ул. Первомайская 210), 8-3 (г. Майкоп, ул. Шовгенова 394).</p>	<p>Специализированная мебель для аудиторий, набор учебно-наглядных пособий по безопасности дорожного движения, магнитная доска, диапроектор «Epson», экран, компьютеры, выход в локальную сеть, выход в ИНТЕРНЕТ</p>	<p>1.Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819. Срок действия до 07.2018 г.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет).</p> <p>2.Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0160128131746407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.</p> <p>3. Программное обеспечение для моделирования дорожного движения PTV Vissim 8.0 — номер лицензии ID 3640082; 900408201-2-302 — лицензия бессрочная,</p> <p>PTV Visum 8.0— номер лицензии ID 3640082; 900408201-2-302 — лицензия бессрочная.</p>
<b>Помещения для самостоятельной работы</b>		
<p>Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>	<p>Свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Операционная система на базе Linux;</li> <li>2.Офисный пакет Open Office;</li> <li>3.Графический пакет Gimp;</li> <li>4.Векторный редактор Inkscape;</li> </ol>

на 2020-2021 учебный год

В рабочую программу Б1.В.18 Проектный практикум  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

### Внести добавление в п.8.1 Основная литература

Дадян Э.Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие»: учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 305с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/976643>

В соответствии с Приказом ректора от 20.08.2020 г. № 323 «Об организации учебного процесса в первом семестре 2020-2021 учебного года» обучение по данной дисциплине организовано в дистанционной форме с использованием электронной информационно-образовательной среды МГТУ и других технологий дистанционного образования.

Дополнения и изменения внес Ю.Х. Гукетлев  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

автомобильного транспорта  
(наименование кафедры)

«09» 06 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Ю.Х. Гукетлев  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дополнения и изменения в рабочей программе

на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу Б1.В.18 Проектный практикум  
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов  
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:


### Внести добавление в п.8.1 Основная литература

Даян Э.Г. Разработка бизнес-приложений на платформе «1С: Предприятие»: учеб. Пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 305с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/976643>

### 5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

#### Модуль 1. Проектная деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Ноябрь, 2021 ФГБОУ ВО «МГТУ»	Беседа «Значение использования справочной и нормативной литературы в проектной деятельности»	групповая	Машинина Н.Г.	Сформированность ПК-11, ПК-17, ПК- 23

Дополнения и изменения внес   
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

автомобильного транспорта  
(наименование кафедры)

«26» 08 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Ю.Х. Гукетлев  
(Ф.И.О.)