

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ Управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ Философии, социологии и педагогики \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.И. Задорожная  
« 25 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1. Б. 09 Психология \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки бакалавров 23.03.01 «Технология транспортных процессов» \_\_\_\_\_

по профилю подготовки «Организация перевозок на автомобильном транспорте» \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ Академический бакалавриат \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ Очная, заочная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 23.03.01 «Технология транспортных процессов»

Составитель рабочей программы:  
кандидат педагогических наук, доцент  
(должность, ученое звание, степень)

  
(подпись)

Пафифова Б.К.  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Философии, социологии и педагогики

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой  
«10» 06 2019 г.

  
(подпись)

Тшакушинов А.К.  
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета  
(где осуществляется обучение)

«  »    20   г.

Председатель  
научно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

  
(подпись)

Гукетлев Ю.Х.  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«10» 06 2019 г.

  
(подпись)

Беданок М.К.  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«10» 06 2019 г.

  
(подпись)

Чудесова Н.Н.  
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

  
(подпись)

Гукетлев Ю.Х.  
(Ф.И.О.)

## **1 Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях становления личности, повышение общей психологической культуры студентов в возможностях самореализации современного человека в процессе деятельности и общения, учиться адекватно, оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей профессиональной самореализации и карьерного роста.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- создать представления о природе психики, о роли сознания и самосознания в жизнедеятельности человека;
- раскрыть сущность познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сфер психики;
- раскрыть основные подходы к анализу личности, особенности формирования и проявления ее индивидуальности в процессе общения и управления деятельностью;
- создать условия для овладения студентами элементарными навыками психологического анализа личности, навыками интерпретации и саморегуляции собственных психических состояний.
- создать условия для осуществления психологической рефлексии и дальнейшего личностного роста студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки бакалавров.**

Дисциплина входит в базовую часть учебного плана направления подготовки бакалавров. Основой для изучения дисциплины «Психология» выступает система сведений по биологии, анатомии и физиологии человека, химии, физике, обществознанию, математике, сформированная в процессе освоения включенных в программу среднего образования соответствующих курсов. Дисциплина имеет межпредметные связи с дисциплинами «Социология», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Конфликтология».

Дисциплина «Психология» направлена на изучение основных форм проявления психики человека, особенностей деятельности человека как личности, закономерностей общения, взаимодействия и управления деятельностью. Знания, навыки и умения по дисциплине занимают одно из центральных мест, в структуре профессиональной культуры бакалавра.

## **3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся:

**ОК-1** способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

**ОК-6** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Знать:**

-основные категории психологической науки; закономерности функционирования психики, протекания психических процессов, проявления свойств и развития личности в образовательных процессах и в социуме; особенности формирования человека как личности, его взаимодействия и общения с другими, а также самореализации в процессе профессиональной деятельности;

**уметь:** - давать психологическую характеристику личности, интерпретировать психические состояния, управлять собственной и совместной с другими людьми

деятельностью, регулировать собственное поведение и воздействовать на поведение других людей (ОК-1);

**владеть** основными методами и приемами изучения психических функций и свойств личности, межличностных отношений в малых группах, навыками принятия решения в нестандартных ситуациях, элементарными навыками анализа поведения, деятельности личности, методами бесконфликтных взаимоотношений с партнерами в процессе профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-6);

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| Вид учебной работы   | Всего<br>Часов/з.е. | Семестры          |  |  |  |
|--|---------------------|-------------------|--|--|--|
|  |                     | 2                 |  |  |  |
| <b>Контактные часы (всего )</b>  | <b>34,25/0,95</b>   | <b>34,25/0,95</b> |  |  |  |
| В том числе:   |                     |                   |  |  |  |
| Лекции (Л)   | 17/0,47             | 17/0,47           |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)  | 17/0,47             | 17/0,47           |  |  |  |
| Семинары (С)   | -                   | -                 |  |  |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                                 | -                   | -                 |  |  |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)                  | 0,25/0,1            | 0,25/0,01         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>                         | <b>37,75/0,96</b>   | <b>37,75/0,96</b> |  |  |  |
| В том числе:   |                     |                   |  |  |  |
| Реферат  | 14/0,38             | 14/0,38           |  |  |  |
| <i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i> |                     |                   |  |  |  |
| 1. Составление плана-конспекта   | 14/0,38             | 14/0,38           |  |  |  |
| 2. Подбор и анализ литературы по теме  | 10/0,27             | 10/0,27           |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации:<br><b>Зачет</b>                              | +                   | +                 |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>  | <b>72/2</b>         | <b>72/2</b>       |  |  |  |

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

| Вид учебной работы  | Всего<br>Часов/з.е. | Семестры       |  |  |  |
|---|---------------------|----------------|--|--|--|
|   |                     | 2              |  |  |  |
| <b>Контактные часы (всего)</b>                              | <b>8,25</b>         | <b>8,25</b>    |  |  |  |
| В том числе:  |                     |                |  |  |  |
| Лекции (Л)  | 4/0,11              | 4/0,11         |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ)                                   | 4/0,11              | 4/0,11         |  |  |  |
| Семинары (С)  | -                   | -              |  |  |  |
| Контактная работа в период аттестации (КРАТ)                | 0,25/0,01           | 0,25/0,01      |  |  |  |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП) |                     |                |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа студентов (СР) (всего)</b>        | <b>60/1,67</b>      | <b>60/1,67</b> |  |  |  |
| В том числе:  |                     |                |  |  |  |
| Реферат   | 20/0,55             | 20/0,55        |  |  |  |

|   |             |             |  |  |  |
|---|-------------|-------------|--|--|--|
| Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР) |             |             |  |  |  |
| 1. Составление плана-конспекта  | 20/0,55     | 20/0,55     |  |  |  |
| 2. Подбор и анализ литературы по теме                                 | 20/0,55     | 20/0,55     |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации:                                       |             |             |  |  |  |
| <b>Зачет</b>  | 3,75/0,1    | 3,75/0,1    |  |  |  |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>72/2</b> | <b>72/2</b> |  |  |  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

| № п/п    | Раздел дисциплины  | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |    |      |      |          |    | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|----------|--|-----------------|---|----|------|------|----------|----|---|
|          |  |                 | Л   | ПЗ | КРАТ | СРП  | Контроль | СР |   |
| 2семестр |  |                 |   |    |      |      |          |    |   |
| 1.       | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания.    | 1               | 1   | 1  |      | 0,25 |          | 3  | Блиц-опрос  |
| 2.       | Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии | 2               | 1   | 1  |      |      |          | 2  | Коллоквиум  |
| 3.       | Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие.                        | 3               | 1   | 1  |      |      |          | 3  | Тестирование  |
| 4.       | Познавательные психические процессы: память и мышление.                            | 3               | 2   | 2  |      |      |          | 3  | Блиц-опрос  |
| 5.       | Познавательные психические процессы воображение и внимание.                        | 4-6             | 1   | 1  |      |      |          | 3  | Обсуждение докладов   |

|    |  |       |    |    |   |  |      |       |                      |
|----|--|-------|----|----|---|--|------|-------|----------------------|
| 6. | Эмоциональная и волевая сфера человека.                  | 7     | 1  | 1  |   |  |      | 2     | Блиц-опрос           |
| 7. | Поведение и деятельность личности.                       | 8     | 1  | 1  |   |  |      | 2     | Коллоквиум           |
| 8. | Личность, её структура и направленность.                 | 9     | 2  | 2  |   |  |      | 3     | Блиц-опрос           |
| 9  | Темперамент и характер личности.                         | 10-11 | 2  | 2  |   |  |      | 3     | Обсуждение докладов  |
| 10 | Характер.  | 12    | 1  | 1  |   |  |      | 3     | Блиц-опрос           |
| 11 | Способности, их структура. Талант                        | 13    | 1  | 1  |   |  |      | 3     | Обсуждение докладов  |
| 12 | Личность и общение                                       | 14    | 1  | 1  |   |  |      | 3     | Блиц-опрос           |
| 13 | Психология межличностного и межгруппового взаимодействия | 15    | 1  | 1  |   |  |      | 2,45  | Блиц-опрос           |
| 14 | Психология малых групп.                                  | 16-17 | 1  | 1  |   |  |      | 2,30  | Коллоквиум           |
|    | Промежуточная аттестация                                 |       |    | -  | - |  |      |       | Зачет в устной форме |
|    | <b>ИТОГО:</b>  |       | 17 | 17 |   |  | 0,25 | 37,75 |                      |

### 5.2. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

| № п/п     | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах) |    |      |     |          |    |
|-----------|---|---|----|------|-----|----------|----|
|           |   | Л   | ПЗ | КРАГ | СРП | Контроль | СР |
| 1 семестр |   |   |    |      |     |          |    |
| 1         | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. | 1   | 1  | 0,25 |     |          | 4  |

|    |  |   |   |      |  |      |    |
|----|--|---|---|------|--|------|----|
| 2. | Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии |   |   |      |  |      | 3  |
| 3. | Познавательные психические процессы: ощущения и восприятие.                        |   | 1 |      |  |      | 4  |
| 4. | Познавательные психические процессы: память и мышление                             | 1 |   |      |  |      | 4  |
| 5. | Познавательные психические процессы воображение и внимание.                        |   |   |      |  |      | 4  |
| 6. | Эмоциональная и волевая сфера человека.  |   |   |      |  |      | 4  |
| 7. | Поведение и деятельность личности.   |   |   |      |  |      | 4  |
| 8. | Личность, её структура и направленность.   | 1 | 1 |      |  |      | 4  |
| 9  | Темперамент и характер личности.   |   |   |      |  |      | 4  |
| 10 | Характер.  |   |   |      |  |      | 4  |
| 11 | Способности, их структура. Талант  |   |   |      |  |      | 4  |
| 12 | Личность и общение   | 1 | 1 |      |  |      | 5  |
| 13 | Психология межличностного и межгруппового взаимодействия                           |   |   |      |  |      | 6  |
| 14 | Психология малых групп.  |   |   |      |  |      | 6  |
|    | Промежуточная аттестация зачет в устной форме                                      |   | - | -    |  |      |    |
|    | ИТОГО:   | 4 | 4 | 0,25 |  | 3,75 | 60 |

5.3. Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии.  
Лекционный курс

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |     | Содержание   | Формируемые компетенции | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)   | Образовательные технологии |
|-------|---|-------------------------------------|-----|--|-------------------------|---|----------------------------|
|       |   | ОФО                                 | ЗФО |  |                         |   |                            |
| 1.    | Тема 1. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.                        | 1/0,02                              |     | Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. | ОК-1<br>ОК-6            | <b>Знать:</b> историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации. | Вводная лекция             |
| 2     | Тема 2. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии. |                                     |     | Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы  | ОК-1<br>ОК-6            | <b>Знать:</b> Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов  | Лекции-беседы              |



|    |  |        |  |   |      |   |               |
|----|--|--------|--|---|------|---|---------------|
|    |  |        |  | интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика. |      | (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их характеристика.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов. |               |
| 3. | Тема 3 Познавательные психические процессы: ощущение и восприятие. | 1/0,02 |  | Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и нарушений ощущения и восприятия.                     | ОК-6 | <b>Знать:</b> понятия о познавательных психических процессах, закономерностях их функционирования, индивидуальные особенности их протекания.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы,  | Лекция-беседа |

|    |   |        |  |   |              |  |                   |
|----|---|--------|--|---|--------------|--|-------------------|
|    |   |        |  |   |              | <p>эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.</p>  |                   |
| 4. | <p>Тема 4.</p> <p>Познавательные психические процессы: память, мышление, воображение, внимание.</p> | 2/0,05 |  | <p>Понятие о памяти и внимании. Физиологическая основа, свойства и классификация видов памяти и внимания.</p> <p>Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления.</p> <p>Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное) и их характеристика.</p> | ОК-1<br>ОК-6 | <p><b>Знать:</b> Понятия о памяти и внимании. Физиологическую основу, свойства и классификацию памяти и внимания.</p> <p>Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления.</p> <p>Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное).</p> <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и</p> | Проблемные лекции |

|    |  |        |        |   |              |  |                   |
|----|--|--------|--------|---|--------------|--|-------------------|
|    |  |        |        |   |              | анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов  |                   |
| 5. | Тема 5. Эмоциональная и волевая сфера человека   | 1/0,02 |        | Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого действия. Волевые качества личности.  | ОК-6         | <b>Знать:</b> природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности.<br><b>Уметь:</b> интерпретировать собственные эмоциональные состояния, организовывать и регулировать свою деятельность.<br><b>Владеть</b> навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями | Проблемная лекция |
| 6. | Тема 6. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности | 2/0,05 | 1/0,02 | Понятие о личности. Структура личности.<br>Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.<br>Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер.<br>Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров | ОК-1<br>ОК-6 | <b>Знать:</b> общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как психических свойств личности, их взаимосвязь понятие о темпераменте. Краткую историю учения о темпераменте. Физиологические основы                                       | Лекция-беседа     |

|    |   |        |  |   |      |  |                   |
|----|---|--------|--|---|------|--|-------------------|
|    |   |        |  | (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).<br>Общее понятие о способностях.<br>Задатки как природная основа для развития способностей.<br>Характеристики нервной системы и развитие способностей.  |      | темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br><b>Уметь:</b> распознавать «находить отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).<br><b>Владеть:</b> психическими свойствами, характеризующими темперамент.   |                   |
| 7. | Тема 7. Поведение и деятельность личности | 1/0,02 |  | Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.<br>Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения. | ОК-6 | <b>Знать:</b> закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения.<br><b>Уметь:</b> организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в | Проблемная лекция |

|    |  |  |  |  |              |  |                   |
|----|--|--|--|--|--------------|--|-------------------|
|    |  |  |  |  |              | соответствии с ситуацией.<br><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере.   |                   |
| 8. | Тема 8. Темперамент и характер личности. |  |  | Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности | ОК-1<br>ОК-6 | <b>Знать</b> понятие о темпераменте. Краткую историю учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br><b>Уметь:</b> распознавать «находить» отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).<br><b>Владеть:</b> навыками реализации знаний по данной теме. | Проблемная лекция |

|     |  |        |  |   |  |  |   |
|-----|--|--------|--|---|--|--|---|
| 9.  | Тема 9. Характер                           | 1/0,02 |  | <p>Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, свойственных ей в деятельности, общении и сотрудничестве с другими людьми. Знание характера - основа индивидуального подхода к человеку. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера, симптомокомплексы его свойств. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.</p> | ОК-6   | <p><b>Знать:</b> понятие о характере. Характер как систему наиболее устойчивых черт личности. Природные и социальные предпосылки характера. Структуру характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программу типичного поведения человека в типичных обстоятельствах</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать природные и социальные предпосылки характера. Эффективно находить индивидуальное и типичное в характере.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере.</p> | Проблемная лекция   |
| 10. | Тема 10. Способности, их структура. Талант |        |  |   | <p>Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта. (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен).</p> | ОК-1<br>ОК-6   | <p><b>Знать:</b> понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта. (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен).</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать виды способностей (общие и</p> |

|     |   |        |        |  |      |  |                   |
|-----|---|--------|--------|--|------|--|-------------------|
|     |   |        |        |  |      | специальные), отличать талант от гениальности, способность и одаренности.<br><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний на практике и в профессиональной сфере  |                   |
| 11. | Тема 12. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия | 2/0,05 | 1/0,02 | Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины и пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя) | ОК-6 | <b>Знать:</b> Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).<br><b>Уметь:</b> интерпретировать ситуации общения с точки зрения позиций, занимаемых собеседниками, управлять ситуацией в процессе общения с помощью трансакций<br><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний на практике и в профессиональной сфере, а так же навыками предупреждения и разрешения межролевых конфликтных ситуаций, навыками принятия группового решения. | Проблемная лекция |
| 12. | Личность и общение  | 2/0,05 | 1/0,02 | Функции, виды и структура общения.   | ОК-1 | <b>Знать:</b> функции, виды и  | Проблемная        |

|     |   |        |   |      |   |                   |
|-----|---|--------|---|------|---|-------------------|
|     |   | 2/0,05 | Общение и общность. Значение и функции общения. Виды потребностей в общении. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Техника и приемы общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов. | ОК-6 | структура общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов.<br><b>Уметь:</b> совершенствовать навыки вербального и невербального общения в будущей профессиональной сфере.<br><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по данной теме.          | я лекция          |
| 13. | Личность, её структура и направленность |        | Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну) и ее характеристика. Самосознание личности, «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.   | ОК-6 | <b>Знать:</b> Понятия личности, индивида, индивидуальности. Структуру личности (по С.Л. Рубинштейну) и ее характеристика. Самосознание личности, «Я - концепцию». Механизмы психологической защиты личности.<br><b>Уметь:</b> давать психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим свойствам.<br><b>Владеть:</b> навыками реализации полученных знаний по теме в своей личной и | Проблемная лекция |



|     |                        |                |               |  |              |   |                   |
|-----|------------------------|----------------|---------------|--|--------------|---|-------------------|
|     |                        |                |               |  |              | профессиональной деятельности.  |                   |
| 14. | Психология малых групп | 2/0,05         | 1/0,02        | Виды и структура малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы лидеров | ОК-1<br>ОК-6 | <p><b>Знать:</b> Виды и структуру малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы лидеров</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать такие понятия, как: «лидерство», «управление», «руководство», а также понятие «лидер» и «антилидер».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по данной теме.</p> | Проблемная лекция |
|     | Итого:                 | <b>17/0,47</b> | <b>4/0,11</b> | Промежуточная аттестация   |              |   |                   |

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

| № п/п | № раздела дисциплины   | Наименование практических и семинарских занятий   | Объем в часах / трудоемкость в з.е. |        |
|-------|--|---|-------------------------------------|--------|
|       |  |   | ОФО                                 | ЗФО    |
| 1.    | Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.                                       | Человек как объект изучения психологии.<br>История развития психологии как науки.<br>Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.<br>Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность.<br>Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека. | 2/0,05                              | 2/0,05 |
| 2.    | Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание | Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений. Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления. Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека. Способы создания образов творческого воображения.   | 3/0,09                              |        |
| 3.    | Эмоциональная и волевая сферы человека   | Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса. Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества и их формирование. Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.  | 2/0,05                              |        |

|    |  |  |        |        |
|----|--|--|--------|--------|
| 4. | Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности | Понятие о личности. Структура личности.<br>Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.<br>Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер.<br>Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).<br>Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей. | 3/0,09 |        |
| 5. | Деятельность. Общение  | Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.<br>Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения.  | 3/0,09 | 2/0,05 |
| 6. | Группа как социальный феномен  | Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности.   | 2/0,05 |        |
| 7. | Межличностные отношения в группе   | Официальные и неофициальные отношения в профессиональной сфере. Конфликты в личной и профессиональной сфере. Причины конфликтов. Эскалация конфликта. Типы трудных людей по Р. Брэмсону. Профилактика конфликтных ситуаций.  | 2/0,05 |        |

|  |       |  |                |
|--|-------|--|----------------|
|  |       |  |                |
|  | Итого |  | 17/0,47 4/0,11 |

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом для по данной дисциплине не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

5.7. Самостоятельная работа студентов

5.7.1. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ОФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения          | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения | Объем в часах / трудоемкость в з.е |
|-------|---|---|------------------|------------------------------------|
| 1.    | Истоки психики живых существ. Сравнение психики человека и животных | Составление плана-конспекта   | 1-2 неделя       | 4/0,11                             |
| 2.    | Загадки зрительного восприятия                                      | Составление плана-конспекта   | 3 неделя         | 4/0,11                             |
| 3.    | Пути, приемы и средства улучшения памяти человека                   | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта           | 5 неделя         | 4/0,11                             |
| 4.    | Мышление и воображение в творческой деятельности                    | Написание реферата  | 7 неделя         | 4/0,11                             |
| 5.    | Профессиональный стресс   | Составление плана-конспекта   | 9 неделя         | 4,75/0,13                          |
| 6.    | Самооценка личности и уровень притязаний                            | Составление плана-конспекта   | 10 неделя        | 4/0,11                             |
| 7.    | Мотивация в профессиональной сфере                                  | Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата                    | 12 неделя        | 4/0,11                             |
| 8.    | Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере                    | Составление плана-конспекта   | 14 неделя        | 4/0,11                             |
| 9.    | Индивидуальный стиль деятельности                                   | Составление плана-конспекта   | 16-17 недели     | 5/0,13                             |
|       | <b>Итого</b>  |   |                  | <b>37,75/0,96</b>                  |

5.7.2. Содержание и объем самостоятельной работы студентов для ЗФО

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения          | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Объем в часах / трудоемкость в з.е |
|-------|---|---|------------------------------------|
| 1     | Истоки психики живых существ. Сравнение психики человека и животных | Составление плана-конспекта   | 4/0,11                             |
| 2     | Загадки зрительного восприятия                                      | Составление плана-конспекта   | 7/0,19                             |
| 3     | Пути, приемы и средства улучшения памяти человека                   | Подбор и анализ литературы по теме, составление плана-конспекта           | 7/0,19                             |
| 4     | Мышление и воображение в творческой деятельности                    | Написание реферата  | 7/0,19                             |
| 5     | Профессиональный стресс   | Составление плана-конспекта   | 7/0,19                             |
| 6     | Самооценка личности и уровень притязаний                            | Составление плана-конспекта   | 7/0,19                             |
| 7     | Мотивация в профессиональной сфере                                  | Подбор и анализ литературы по теме, написание реферата                    | 7/0,19                             |
| 8     | Коммуникативные барьеры в профессиональной сфере                    | Составление плана-конспекта   | 7/0,19                             |
| 9     | Индивидуальный стиль деятельности                                   | Составление плана-конспекта   | 7/0,19                             |
|       | <b>Итого</b>  |   | <b>60/1,66</b>                     |

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Психология общения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие (в помощь студентам и преподавателям) / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 42 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024717>
2. Психологический практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 64 с. – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024711>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения / сост. Б.К. Пафифова. - Майкоп: МГТУ, 2013 - 70 с. - Режим доступа: <http://mark.nbmgту.ru/libdata.php?id=2000022701>
4. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост.: С.А. Бибалова, Ф.Г. Ловпаче]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 80 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024719>
5. Психология и педагогика. Ч. I [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 64 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014743>
6. Психология и педагогика. Ч. II [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / [сост. Б.К. Пафифова]. - Майкоп : МГТУ, 2011. - 44 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000014742>

### 6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
2. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ЭБС «IPRbooks» Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium. com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 / САМУСОВА Е.Е. /

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Этапы формирования компетенции (номер семестра учебному плану) согласно учебному плану)   | Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|
| <b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>                            |   |
| 1   | История   |
| 1   | Философия   |
| <b>2</b>  | <b><i>Психология</i></b>  |
| 1   | Русский язык и культура речи  |
| 2   | Социология  |
| 3   | Политология   |
| 3   | Адыгейский язык   |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8   | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы                    |
| <b>ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b> |   |
| 1   | Философия   |
| <b>2</b>  | <b><i>Психология</i></b>  |
| 2   | История и культура адыгов   |
| 2   | Социология  |
| 3   | Политология   |
| 7   | Транспортная психология   |
| 8   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| 8   | Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы                    |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

| Планируемые результаты освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения |                                      |  |   | Наименование оценочного средства |
|---|--|--------------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | неудовлетворительно                      | удовлетворительно                    | хорошо   | отлично                                       |                                  |
| <b>ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>  |  |                                      |  |   |                                  |
| <b>Знать:</b><br>-философские основы профессиональной деятельности;<br>-основные философские категории и проблемы человеческого бытия   | Фрагментарные знания                     | Неполные знания                      | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания   | Сформированные систематические знания         | рефераты, доклады, зачет         |
| <b>Уметь:</b><br>-анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;<br>-системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции                           | Частичные умения                         | Неполные умения                      | Умения полные, допускаются небольшие ошибки              | Сформированные умения                         |                                  |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками работы с основными философскими категориями;<br>-технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности. | Частичное владение навыками              | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков |                                  |



**ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

|   |                                    |   |   |  |                                 |
|---|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>основы профессиональной солидарности и корпоративности; особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом хозяйственной деятельности</p> | <p>Фрагментарные знания</p>        | <p>Неполные знания</p>                      | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>   | <p>Сформированные систематические знания</p>         | <p>рефераты, доклады, зачет</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>решать производственные вопросы на профессиональном уровне</p>   | <p>Частичные умения</p>            | <p>Неполные умения</p>                      | <p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>              | <p>Сформированные умения</p>                         |                                 |
| <p><b>Владеть:</b><br/>знаниями о профессиональной этике в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне</p>  | <p>Частичное владение навыками</p> | <p>Несистематическое применение навыков</p> | <p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> |                                 |

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тестовые задания

#### Вариант 1.

##### Тест 1.

**Всеобщее действие живой материи вступать во взаимодействие с окружающей средой называется....**

- 1) активностью
- 2) навыком
- 3) психикой
- 4) инстинктом

##### Тест 2.

**Наследуемая форма поведения называется....**

- 1) научением
- 2) навыком
- 3) инстинктом
- 4) рефлексом

##### Тест 3.

**Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, - ...**

- 1) психоанализ
- 2) гуманистическая психология
- 3) бихевиоризм
- 4) психология сознания

##### Тест 4.

**Свойством сенсорной психики является ...**

- 1) действие
- 2) навык
- 3) инстинкт
- 4) чувствительность

##### Тест 5.

**Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется....**

- 1) ощущением
- 2) сознанием
- 3) воображением
- 4) мышлением

##### Тест 6.

**Направление психологии, основным предметом изучения которого являются целостные образы, - это ...**

- 1) гештальтпсихология
- 2) бихевиоризм
- 3) когнитивная психология
- 4) психология сознания

##### Тест 7.

**Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

##### Тест 8.

**Особенностью психического отражения на стадии элементарной сенсорной психики является (ются) ...**

- 1) воображение
- 2) элементарные формы мышления
- 3) чувствительность
- 4) отражение в форме образов

##### Тест 9.

**Принцип отечественной психологии, согласно которому все в природе, в том числе и психические явления, объясняется действием материальных причин и законов, - это принцип ...**

- 1) активности
- 2) развития
- 3) детерминизма
- 4) системности

**Тест 10.**

**Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в ...**

- 1) XIX веке
- 2) XVIII веке
- 3) XX веке
- 4) XVI веке

**Вариант 2.**

**Тест 1.**

**1. Приспособительное изменение чувствительности органа чувств к действующему раздражителю называется...**

- 1) взаимодействием ощущений
- 2) локализацией
- 3) адаптацией
- 4) контрастом

**Тест 2.**

**Анатомо–физиологическая система, ответственная за прием и переработку информации в ощущения, есть....**

- 1) рефлекс
- 2) проводниковый отдел
- 3) анализатор
- 4) рецептор

**Тест 3**

**Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к**

- 1) психологическим свойствам
- 2) психологическим состояниям
- 3) познавательным процессам
- 4) поведению

**Тест 4.**

**Зрительные и слуховые относятся к \_\_\_\_\_ ощущениям**

- 1) интроцептивным
- 2) контактными
- 3) проприоцептивным
- 4) экстероцептивным

**Тест 5.**

**Чувственная картина мира создается такими психическими процессами, как ...**

- 1) воображение и память
- 2) мышление и речь
- 3) ощущение и восприятие
- 4) обучение и воспитание

**Тест 6.**

**Нервные пути, проводящие нервные возбуждения от центра к периферии, называются ...**

- 1) афферентными
- 2) эфферентными
- 3) коммуникативными
- 4) функциональными

**Тест 7.**

**Отнесенность наглядного образа восприятия к определенным предметам внешнего мира называется ...**

- 1) адекватностью
- 2) осмысленностью
- 3) предметностью
- 4) избирательностью

**Тест 8.**

**Восприятие без объектов при отсутствии внешних раздражителей – это**

- 1) галлюцинации
- 2) парейдолия
- 3) бред
- 4) иллюзия

**Тест 9.**

**Восприятие, приобретающее целенаправленный, планомерный характер, становится ...**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) мышлением   | 2) воображением |
| 3) наблюдением | 4) анализом     |

**Тест 10.**

**Бессмысленные слоги как материал для изучения «чистых законов памяти» были предложены ...**

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1) Г. Эббингаузом | 2) Б.Ф. Зейгарник |
| 3) У. Найссером   | 4) Дж. Уотсоном   |

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Психология»**

1. Предмет, задачи, принципы психологии.
2. Методы психологического исследования.
3. История развития психологического знания.
4. Мозг и психика. Структура сознания.
5. Основные направления в психологии.
6. Ощущения: свойства и виды.
7. Восприятие: основные свойства и виды.
8. Понятие внимания. Основные качества внимания.
9. Виды внимания. Факторы, способствующие привлечению внимания.
10. Понятие памяти. Виды памяти.
11. Общая характеристика мышления. Мышление и речь.
12. Логические формы мышления. Мыслительные операции.
13. Виды мышления. Индивидуальные различия мышления.
14. Понятие, функции и виды воображения.
15. Способы создания образов творческого воображения.
16. Природа чувств и эмоций.
17. Эмоции и чувства, их характеристика.
18. Понятие о воле. Структура волевого действия.
19. Волевые качества. Развитие и совершенствование волевых качеств.
20. Поведение и деятельность. Структура и виды деятельности.
21. Психология личности. Виды потребностей.
22. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности.
23. Межличностные отношения. Содержание, цели и средства общения.
24. Понятие средств общения. Характеристика невербальных средств общения.
25. Коммуникативная сторона общения.
26. Общение как межличностное взаимодействие.
27. Перцептивная сторона общения.
28. Понятие о личности. Личность и индивидуальность.
29. Психологическая структура личности.
30. Биологический и социальный факторы в формировании человека как личности.
31. Мотивация как проявление потребностей личности.
32. Самооценка личности. Уровень притязаний и фрустрации.
33. Психические состояния. Саморегуляция психических состояний.
34. Типы темперамента и их психологическая характеристика.
35. Темперамент и деятельность.
36. Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Типология характеров.
37. Структура характера. Формирование и совершенствование характера.

38. Способности и задатки.
39. Общие и специальные способности. Талант и гениальность.
40. Виды общения и их характеристика.
41. Психология малых групп. Взаимодействия в группе.
42. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
43. Лидер и группа. Виды лидеров.
44. Лидерство и руководство. Стили руководства.
45. Психологический климат в группе и его составляющие.
46. Понятие конфликта. Виды конфликтов.
47. Причины возникновения и способы разрешения разного рода конфликтов.

### **Темы рефератов**

1. Проблема самоактуализации в работах А. Маслоу.
2. Развитие эмпатии в общении с ребенком.
3. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии.
4. Нормативы экспериментальных исследований в школе Курта Левина.
5. Мышление и его роль в деятельности.
6. Культура речи руководителя.
7. Эмоциональная сфера личности.
8. Воля и ее роль в деятельности человека.
9. Принцип детерминизма в концепции С.Л. Рубинштейна.
10. Трагическое и комическое в жизни личности.
11. Развитие представлений о личности в работах С.Л. Рубинштейна.
12. Основные подходы к проблеме воли в психологии.
13. История изменения взглядов на волю.
14. Воля и саморегуляция.
15. Механизмы изменения смысла деятельности.
16. Характер и волевые качества личности.
17. Нарушение контроля поведения при различных заболеваниях.
18. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги.
19. Защита и тревога.
20. Регрессия как способ защиты личности от тревоги.

### **Темы докладов**

1. Юмор как одна из зрелых психологических защит.
2. Типичные защиты подростка.
3. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии.
4. Общая проблема понимания личности в психологии.
5. Многообразие определений понятия «Личность».
6. Теории личности их основные компоненты. Критерии оценки личностных теорий.
7. История развития взглядов на темперамент.
8. Конституциональная теория У. Шелдона.
9. Развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина.

## 10. Акцентуации характера

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### **Требования к выполнению тестового задания**

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;

- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);

- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;

установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Цель тестовых заданий – заблаговременное ознакомление бакалавров факультета аграрных технологий с теорией изучаемой темы по курсу «Психология» и ее закрепление.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов в разделе различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и ее трудоемкостью.

Формулировки вопросов построены по следующим основным принципам:

#### **Выбрать верные варианты ответа.**

В пункте приведены конкретные вопросы и варианты ответов. Студенту предлагается выбрать номер правильного ответа из предлагаемых вариантов. При этом следует учесть важное требование: в ответах к заданию обязательно должен быть верный ответ и он должен быть только один.

Студент должен выбрать верный ответ на поставленный вопрос и сверить его с правильным ответом, который дается в конце.

### **Требования к написанию реферата**

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской

деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.

#### **Критерии оценивания реферата:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

**Отметка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Требования к написанию доклада**

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### **Критерии оценивания доклада:**

**Отметка «отлично»** выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Отметка «хорошо»** - основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительный вопрос.

**Отметка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в

содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Отметка «неудовлетворительно» - тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Требования к проведению зачета**

Зачет – форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.

#### **Критерии оценки знаний на зачете:**

Зачет может проводиться в форме устного опроса или по вопросам, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению преподавателя.

Вопросы утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.

Шкала оценивания: двухбалльная шкала – не зачтено (не выполнено); зачтено (выполнено).

Оценка «**зачтено**» ставятся обучающемуся, ответ которого свидетельствует:

- о полном знании материала по программе;
- о знании рекомендованной литературы,
- о знании концептуально-понятийного аппарата всего курса и принимавший активное участия на семинарских занятиях, а также содержит в целом правильное и аргументированное изложение материала.

Оценка «**не зачтено**» ставятся обучающемуся, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная литература.

1. Богачкина, Н.А. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Богачкина. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html>
2. Крысько, В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2017. - 251 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563101>
3. Мальцева, Т.В. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Мальцева. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 275 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761151>

### 8.2 Дополнительная литература.

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543600>
2. Резепов, И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ш. Резепов. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 110 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

### 8.3 Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет».

- Socioline.ru На сайте представлены книги по социологии в формате pdf. Большой выбор социологической литературы. Подборка разнообразной информации по важнейшим социологическим направлениям.
- Smolsoc.ru На сайте представлена бесплатная электронная библиотека по социологии, статьи и тексты по истории и современному развитию социологической науки.
- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
  
/САМУСОВА Е.Е./



## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Содержание разделов дисциплины «Психология», образовательные технологии

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Содержание  | Формируемые компетенции   | Результаты освоения (знать, уметь, владеть)  | Образовательные технологии |
|-------|---|---|---|--|----------------------------|
| 1.    | Тема 1. Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.                        | <p>Определение психологии как науки. Место психологии в системе научного познания. Основные категории и понятия психологии. Объект и предмет психологии. Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p> | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br/><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать:</b> историческое развитие психологии, особенности психики человека как особой формы жизнедеятельности, основные понятия психологии.<br/><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы.<br/><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации.</p> | Вводная лекция             |
| 2     | Тема 2. Основные направления западной психологии. Отрасли и методы исследования психологии. | <p>Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая психология и их характеристика.</p>   | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>   | <p><b>Знать:</b> Основные научные школы современной психологии: Бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, когнитивная психология, гуманистическая</p>  | Лекции-беседы              |

|    |   |   |  |  |               |
|----|---|---|--|--|---------------|
|    |   | <p>Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др и их характеристика.</p> | <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>психология и их характеристика. Понятие методов исследования. Классификация методов (организационные, эмпирические, методы обработки результатов, методы интерпретации результатов. Основные отрасли психологии: социальная, генетическая, педагогическая, возрастная, медицинская, юридическая, и др. и их характеристика.<br/><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.<br/><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов.</p> |               |
| 3. | Тема 3<br>Познавательные психические процессы: ощущение и | <p>Понятие о познавательных психических процессах. Общие характеристики ощущений и восприятия. Виды, свойства и</p>   | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования</p>  | <p><b>Знать:</b> понятия о познавательных психических процессах, закономерностях их функционирования,</p>  | Лекция-беседа |

|    |   |   |   |  |                   |
|----|---|---|---|--|-------------------|
|    | восприятие.   | нарушений ощущения и восприятия.  | мировоззренческой позиции<br><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | индивидуальные особенности их протекания.<br><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.<br><b>Владеть:</b> навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями.                   |                   |
| 4. | Тема<br>Познавательные психические процессы: память, мышление, воображение, внимание. | 4. Понятие о памяти и внимании. Физиологическая основа, свойства и классификация видов памяти и внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное) и их характеристика. | <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b> Понятия о памяти и внимании. Физиологическую основу, свойства и классификацию памяти и внимания. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Формы, приемы и виды, качества мышления. Воображение: понятие, виды, нарушения. Способы создания образов творческого воображения. Виды внимания (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное). | Проблемные лекции |

|    |  |   |  |   |                   |
|----|--|---|--|---|-------------------|
|    |  |   |  | <p><b>Уметь:</b> организовать свою самостоятельную работу по изучению основной и дополнительной литературы, эффективно и рационально использовать собственные возможности психических процессов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации, элементарными навыками диагностики и развития психических процессов</p>  |                   |
| 5. | Тема<br>Эмоциональная и волевая сфера человека | 5. Эмоции и чувства как реакция на высшие социальные потребности человека. Физиологическая основа чувств. Функции, виды и формы эмоций. Эмоциональные свойства личности. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности. Виды чувств. Волевая регуляция деятельности. Структура волевого действия. Волевые качества личности. | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать:</b> природу эмоций и чувств, характеристику эмоциональной сферы человека, закономерности волевой регуляции деятельности, формирование и развитие волевых качеств личности.</p> <p><b>Уметь:</b> интерпретировать собственные эмоциональные состояния, организовывать и регулировать свою деятельность.</p> <p><b>Владеть</b> навыками саморегуляции, контроля и управления собственными действиями</p> | Проблемная лекция |

|    |   |   |  |  |               |
|----|---|---|--|--|---------------|
| 6. | <p>Тема 6. Личность как социальный феномен. Психические свойства личности: темперамент, характер, способности</p> | <p>Понятие о личности. Структура личности.<br/>         Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности. Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность. Темперамент и характер. Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).<br/>         Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей. Характеристики нервной системы и развитие способностей.</p> | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br/> <b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать:</b> общие характеристики человека как личности, факторы, определяющие формирование личности, возможности личностного роста; закономерности функционирования и развития темперамента, характера и способностей как психических свойств личности, их взаимосвязь понятие о темпераменте. Краткую историю учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br/> <b>Уметь:</b> распознавать «находить» отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).<br/> <b>Владеть:</b> психическими свойствами, характеризующими</p> | Лекция-беседа |
|----|---|---|--|--|---------------|

|    |   |   |  |  |                   |
|----|---|---|--|--|-------------------|
|    |   |   |  | темперамент.   |                   |
| 7. | Тема 7. Поведение и деятельность личности | <p>Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности. Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения.</p> | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать:</b> закономерности деятельности как активности личности, смысл, движущие силы и инструментальную основу деятельности; специфику общения как важного вида деятельности человека, его основные характеристики, а также возможности для самореализации личности в процессе общения.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и управлять деятельностью и общением в соответствии со своими индивидуально-психологическими особенностями и особенностями окружающих людей, применять техники и приемы общения в соответствии с ситуацией.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере.</p> | Проблемная лекция |
| 8. | Тема 8. Темперамент и характер личности.  | <p>Понятие о темпераменте. Краткая история учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной</p>   | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования</p>  | <p><b>Знать</b> понятие о темпераменте. Краткую историю учения о темпераменте. Физиологические основы</p>  | Проблемная лекция |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности</p> | <p>мировоззренческой позиции <b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>темперамента. Тип высшей нервной системы (деятельности) и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.<br/><b>Уметь:</b> распознавать «находить» отличия всех типов темперамента и характеризовать каждый из типов (по Гиппократу и Павлову).<br/><b>Владеть:</b> навыками реализации знаний по данной теме.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|     |  |   |   |  |                   |
|-----|--|---|---|--|-------------------|
| 9.  | Тема 9. Характер                           | <p>Понятие о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, свойственных ей в деятельности, общении и сотрудничестве с другими людьми. Знание характера - основа индивидуального подхода к человеку. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера, симптомокомплексы его свойств. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программа типичного поведения человека в типичных обстоятельствах.</p> | <p>- <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br/><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать:</b> понятие о характере. Характер как систему наиболее устойчивых черт личности. Природные и социальные предпосылки характера. Структуру характера. Индивидуальное и типическое в характере. Характер как программу типичного поведения человека в типичных обстоятельствах<br/><b>Уметь:</b> распознавать природные и социальные предпосылки характера. Эффективно находить индивидуальное и типичное в характере.<br/><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний по теме в профессиональной сфере.</p> | Проблемная лекция |
| 10. | Тема 10. Способности, их структура. Талант | <p>Понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта. (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен).</p>  | <p>- <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br/><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая</p>  | <p><b>Знать:</b> понятие о способностях. Основные факторы развития способностей. Структура способностей. Виды способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Талант и его структура. Гениальность. Факторные модели интеллекта.</p>  | Проблемная лекция |

|     |   |  |   |   |                   |
|-----|---|--|---|---|-------------------|
|     |   |  | социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия  | (Д.Гилфорд, Ч. Спирмен.<br><b>Уметь:</b> распознавать виды способностей (общие и специальные), отличать талант от гениальности, способность и одаренности.<br><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний на практике и в профессиональной сфере  |                   |
| 11. | Тема 12. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия | Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины и пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя) | <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции<br><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <b>Знать:</b> Типы взаимодействия. Роль социальных норм в совместной деятельности и общении людей. Понятие роли в процессе взаимодействия. Межролевые конфликты, причины пути их разрешения. Социальные позиции во взаимодействии между людьми. (Взрослый – Родитель – Дитя).<br><b>Уметь:</b> интерпретировать ситуации общения с точки зрения позиций, занимаемых собеседниками, управлять ситуацией в процессе общения с помощью трансакций<br><b>Владеть:</b> навыками реализации данных знаний на практике и в профессиональной сфере, а так же навыками | Проблемная лекция |

|     |   |  |  |   |                   |
|-----|---|--|--|---|-------------------|
|     |   |  |  | предупреждения и разрешения межролевых конфликтных ситуаций, навыками принятия группового решения.  |                   |
| 12. | Личность и общение                      | <p>Функции, виды и структура общения. Общение и общность. Значение и функции общения. Виды потребностей в общении. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Техника и приемы общения.</p> <p>Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов.</p> | <p>- <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать:</b> функции, виды и структура общения. Закономерности и эффекты социальной перцепции. Вербальная и невербальная коммуникации. Совершенствование навыков вербального общения. Модели коммуникации. Разрешение конфликтов.</p> <p><b>Уметь:</b> совершенствовать навыки вербального и невербального общения в будущей профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по данной теме.</p> | Проблемная лекция |
| 13. | Личность, её структура и направленность | <p>Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности (по С.Л. Рубинштейну) и ее характеристика. Самосознание личности, «Я- концепция». Механизмы психологической защиты личности.</p>  | <p>- <b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе,</p>   | <p><b>Знать:</b> Понятия личности, индивида, индивидуальности. Структуру личности (по С.Л. Рубинштейну) и ее характеристика. Самосознание личности, «Я - концепцию». Механизмы психологической защиты личности.</p>   | Проблемная лекция |

|     |                        |   |  |   |                   |
|-----|------------------------|---|--|---|-------------------|
|     |                        |   | <p>толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>   | <p><b>Уметь:</b> давать психологический портрет личности по ее индивидуальным психическим свойствам.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации полученных знаний по теме в своей личной и профессиональной деятельности.</p>   |                   |
| 14. | Психология малых групп | <p>Виды и структура малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы лидеров</p> | <p><b>ОК-1</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p><b>ОК-6</b> способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p><b>Знать:</b> Виды и структуру малых групп. Межгрупповое взаимодействие. Влияние группы: природа группы, групповые нормы и цели, конформизм, продуктивность групповой работы. Лидерство. Стили лидерства. Типы лидеров</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать такие понятия, как: «лидерство», «управление», «руководство», а также понятие «лидер» и «антилидер».</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по данной теме.</p> | Проблемная лекция |

## 9.2. Планы семинарских занятий

| № п/п | № раздела дисциплины  | Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия   |
|-------|---|--|
|       | <p><b>Тема1.</b><br/>Психология как наука и ее место в системе гуманитарных наук.</p>                                       | <p>Человек как объект изучения психологии.<br/>История развития психологии как науки.<br/>Мозг и психика. Возникновение и развитие сознания. Методы психологии.<br/>Соотношение понятий индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психология как наука и возможности ее прикладного практического применения. Необходимость изучения психологии и практического применения психологических знаний для работы в социальной сфере, для успешного личностного и профессионального роста человека.</p> |
|       | <p><b>Тема2.</b><br/>Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, внимание</p> | <p>Значение ощущений и восприятия в жизни человека. Отличие восприятия от ощущений.<br/>Возможности памяти и внимания человека. Нарушения памяти. Совершенствование видов и свойств памяти и внимания. Развитие мышления в онтогенезе. Речь и мышление. Нарушения мышления.<br/>Воображение: функции и виды. Креативность как требование к личности современного человека.<br/>Способы создания образов творческого воображения.</p>   |
|       | <p><b>Тема3.</b><br/>Эмоциональная и волевая сферы человека</p>   | <p>Значений эмоций и чувств в жизни человека. Связь эмоций с потребностями личности.<br/>Эмоциональные проявления личности. Основные признаки воли как психического процесса.<br/>Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества, и их формирование.<br/>Фрустрация. Психические состояния. Саморегуляция состояний.</p>   |
|       | <p><b>Тема4.</b><br/>Личность как социальный феномен. Психические свойства</p>  | <p>Понятие о личности. Структура личности.<br/>Личность и ее индивидуальность. Биологический и социальный фактор в формировании человека как личности. Самооценка личности.<br/>Типы темперамента и их свойства. Темперамент и стиль общения. Темперамент и деятельность.</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | личности: темперамент, характер, способности      | Темперамент и характер.<br>Характер и воля. Типология характеров (по Э.Кречмеру, Э. Фромму). Акцентуации характера. Акцентуированные типы характеров (по К.Леонгарду, А.Е. Личко).<br>Общее понятие о способностях. Задатки как природная основа для развития способностей.<br>Характеристики нервной системы и развитие способностей.  |
|  | <b>Тема5.</b><br>Деятельность. Общение            | Потребности как основа деятельности человека. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотивация деятельности. Знания, навыки и умения как инструментальная основа деятельности. Характеристика основных видов деятельности.<br>Общение: понятие, цели, содержание, средства. Виды общения и их характеристика. Невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Техника и приемы общения. Профессиональные особенности техники и приемов общения. |
|  | <b>Тема6.</b><br>Группа как социальный феномен.   | Общие характеристики группы. Этапы развития малой группы. Психологический климат в группе. Лидерство в группе. Теории личности. Стили руководства в профессиональной деятельности.  |
|  | <b>Тема7.</b><br>Межличностные отношения в группе | Официальные и неофициальные отношения в профессиональной сфере. Конфликты в личной и профессиональной сфере. Причины конфликтов. Эскалация конфликта. Типы трудных людей по Р. Брэмсону. Профилактика конфликтных ситуаций.   |

### 9.3. Учебно-методические указания к практическим занятиям.

Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Существует ряд форм семинарского занятия, такие как:  
*развернутая беседа, обсуждение докладов и рефератов,*  
*семинар-исследование*  
*семинар-диспут,*  
*семинар - пресс-конференция,*  
*комментированное чтение,*  
*упражнения на самостоятельность мышления,*  
*письменная (контрольная) работа,*  
*семинар-коллоквиум и другие.*

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности в работе с литературой. В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества. Семинар так же является важнейшей формой усвоения знаний. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории. Семинар как развивающая, активная форма учебного процесса способствует выработке самостоятельного мышления студента, формированию информационной культуры.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия. *Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться.*

Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а также знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

В ходе семинара студент учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично, ясно, четко, грамотным литературным языком излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции.

На семинаре каждый студент имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами.

В ходе семинара каждый студент опирается на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников, первоисточников, статей, другой философской литературы, на словарь по данной теме.

Семинар стимулирует стремление к совершенствованию конспекта, желание сделать его более информативным, качественным. От семинара к семинару, на всех его этапах и их коррекции студент *поднимается на более высокую ступеньку собственной зрелости, своего мнения более эффективно работать над проблемами, непосредственно относящимися к его будущей профессии.*

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

#### **Подготовка к докладу (сообщению)**

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;



- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленить основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе). Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

### **Структура публичного выступления**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: **вступление, основная часть, заключение.**

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с **формулировки темы**. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается **раскрытию темы** и содержит **изложение сведений и доказательства**. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые **распространенные ошибки**, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

**Определенность** (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — **подмену понятия**, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

**Непротиворечивость** мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

**Закон противоречия** гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

**Закон исключенного третьего** действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

**Обоснованность** речи определяется **законом достаточного основания**: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

**Удержание внимания слушателей** зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

**При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.**

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листов бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть

необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

#### 9.4. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

| № п/п | Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения                                    | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения | Сроки выполнения |
|-------|---|---|------------------|
| 1.    | Современное состояние психологической науки.<br>Сознание как высшая ступень развития психики. | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 2 неделя         |
| 2.    | Проблемы и пути развития творческого мышления.<br>Природа интеллекта.                         | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 5 неделя         |
| 3.    | Эмоциональная жизнь человека. Стресс и борьба с ним.  | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 7 неделя         |
| 4.    | Творческое воображение и личность. Сон и сновидения   | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 9 неделя         |
| 5.    | Пути, приемы и средства улучшения памяти у человека   | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 11 неделя        |
| 6.    | Понятие, признаки и проявления воли у человека.<br>Специфика человеческой деятельности.       | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 13 неделя        |
| 7.    | Речь, как основное средство общения. Невербальное общение                                     | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 15 неделя        |
| 8.    | Социально-психологические явления в малой группе.<br>Руководство и лидерство в группе         | Написание реферата<br>Составление плана-конспекта                         | 17 неделя        |

#### 9.5. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся.

##### **Правила написания реферата**

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского *refereo* – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение

информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса культурологии.

Основная *цель реферата* – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычленять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмыслять информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных разными учеными, однако, студент может аргументировано высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

### ***Основные этапы выполнения работы***

Условно процесс написания реферата можно разделить на следующие взаимосвязанные этапы:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- изучение источников и литературы, сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- оформление реферата;

1. *Выбор темы.* На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по культурологии по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. *Подбор литературы.* Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

### *3. Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.*

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

#### *4. Составление плана.*

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач. Как правило, основная часть разделяется на главы и параграфы. Глав должно быть как минимум две, причем желательно, чтобы они были соразмерны друг другу. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата. Выводы должны прямо соответствовать поставленным задачам. Объем заключения примерно равняется объему введения.

#### *5. Написание реферата.*

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступить к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате по культурологии могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их вклеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

#### *6. Оформление реферата.*

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

Оформление реферата начинается с титульного листа (см. приложение). Номер страницы на титульном листе не проставляется. На втором листе печатается план, состоящий из следующих структурных частей: введение, главная часть (главы, параграфы), заключение с обязательным указанием нумерации страниц.

Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет два интервала. Введение и заключение не следует выделять на отдельных страницах: они входят в главную структурную часть. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются по нарастанию, сверху, в середине листа.

Литература, использованная при написании реферата, должна быть перечислена в конце работы на отдельном листе в разделе «Библиографический список». Все книги, учебники, журнальные статьи, которые были использованы в качестве источника информации, должны быть не просто перечислены в алфавитном порядке, но на каждый из них должна быть дана полная библиографическая ссылка.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми – правилами. На первом месте указывается фамилия автора книги, затем инициалы. Потом следует название книги без кавычек. Если же это сборник, содержащий статьи многих авторов, то сначала указываются фамилия и инициалы автора, затем название статьи. Потом, после двух косых черточек указывается название сборника. Далее после тире указывается место издания, после двоеточия – название издательства (название издательства в библиографических описаниях указывается не

всегда, обычно его указывают при составлении списка литературы в конце реферата, а в подстраничных ссылках можно обойтись без него), после запятой – год издания, после точки – тире, а потом страница.

В завершении работы листы реферата необходимо скрепить или вложить в файлы специальной папки. Реферат должен быть написан грамотно и оформлен эстетично.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
  
/САМУСОВА Е.Е./

## 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|--|
| <b>Специальные помещения</b>  |   |  |
| <p>Передвижная лаборатория по безопасности движения (автобус КВЗ)<br/>Корпус 8 ауд.15</p> <p>Лаборатория конструкции и эксплуатационных свойств автомобилей 8-2ауд.38</p> | <p>Приборы пункта технического осмотра (тормозной стенд, прибор для проверки фар, люфтометр, прибор для проверки светопропускания стекол, газоанализатор, дымометр, течеискатель). Программное обеспечение всех приборов.</p> <p>3 стола - рулевое управление, программное обеспечение для выполнения лабораторных и практических работ по ДВС, действующие стенды: «Тормозная система», «Система зажигания и электрооборудования», «Рулевое управление и подвеска», «Газобаллонные установка».</p> | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;<br/>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;<br/>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;<br/>3. Офисный пакет «WPSoffice»;<br/>4. Программа для работы с архивами «7zip»;<br/>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p> |
| <b>Помещения для самостоятельной работы</b>   |   |  |
| <p>Читальный зал: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.</p>  | <p>Читальный зал имеет 60 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 15 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)</p>  | <p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;<br/>свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:</p> <p>1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLCmediaplayer»;<br/>2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;<br/>3. Офисный пакет «WPSoffice»;<br/>4. Программа для работы с архивами «7zip»;<br/>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobereader».</p> |



**12. Дополнения и изменения в рабочей программе (дисциплины, модуля, практики)**

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления (специальности)

\_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

(код, наименование)

(перечисляются составляющие рабочей программы (Д, М, ПР.) и указываются вносимые в них изменения) (либо не вносятся):

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_