

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет \_\_\_\_\_ управления \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_ философии, социологии и педагогики \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Л.И. Задорожная

08 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине \_\_\_\_\_ Б1.О.17 .Социология \_\_\_\_\_

по направлению  
подготовки бакалавров \_\_\_\_\_ 36.03.02 «Зоотехния» \_\_\_\_\_

по профилю подготовки «Технология производства продукции животноводства» \_\_\_\_\_

квалификация (степень)  
выпускника \_\_\_\_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

программа подготовки \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_

форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_

год начала подготовки \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

МАЙКОП

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Составитель рабочей программы  
кандидат социологических наук, доцент

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.А. Каратабан  
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
философии, социологии и педагогики

Заведующий кафедрой  
«28» августа 2019 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.К. Тхакушинов  
(Ф.И.О.)

Одобрено  
научно-методической комиссией  
технологического факультета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
учебно-методического  
совета направления (специальности)  
(где осуществляется обучение)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.И. Мамсиров

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Декан факультета  
(где осуществляется обучение)  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.К. Шхапацев

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ  
«28» августа 2019 г.

  
\_\_\_\_\_

Н.М. Чудесова

Зав. выпускающей кафедрой  
по направлению (специальности)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.И. Мамсиров

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

- изучение и формирование системы знаний об обществе, его развитии и структуре, в представлении комплексной социологической дисциплины, создающей целостное видение общества во всей его сложности и многогранности. Дисциплина предлагает универсальный подход к изучению социальных структур и процессов, способствуя глубокому пониманию общественных явлений.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить различные социальные теории, исторические этапы развития социологии, а также многочисленные частные социологические дисциплины, изучающие общество с различных сторон;
- сочетать теоретичность с конкретностью восприятия социальной реальности;
- уметь осуществлять анализ различных явлений социальной жизни в их системном взаимодействии.
- сформировать представление о социальной сфере общества, определить ее значение и роль в жизнедеятельности человека и общества;
- познакомить с основными концепциями общественного развития;
- сформировать навыки социально-исторического анализа;
- помочь в определении ориентиров собственной социальной позиции и самоопределении в профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП по направлению подготовки бакалавров**

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть учебного плана направления подготовки бакалавров. Она имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи с дисциплиной «Философия». Она унаследовала определенные понятия-категории, такие как общество, человек, ценности, индивид, прогресс и некоторые другие. В ряде исследований ключевых проблем общественной жизни теоретическая социология особо переплетается с разделом философии – социальной философией. Социология связана с психологией, т.к. рассматривает вопросы, связанные с формированием личности через взаимодействие в человеческом коллективе. Изучение социологии предполагает опору на уже имеющиеся знания, полученные из других гуманитарных или общественных наук: история, обществознание, БЖД. Все науки, изучающие различные стороны жизнедеятельности общества и человека, включают в себя социальный аспект, т.е. законы и закономерности, которые исследуются в той или иной сфере общественной жизни, реализуются через жизнедеятельность людей.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

В результате изучения дисциплины специалист должен

**Знать:** основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте (УК-5);

**уметь:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;

**владеть:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте (УК-5);

**Знать:** методики выстраивания последовательности действий для достижения заданного результата (решения лингвистической задачи); системные характеристики участников социокультурного процесса, основные формы социального взаимодействия, типы социальной коммуникации (УК-5).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры	
		2	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>34,25/0,95</b>	<b>34,25/0,95</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	17/0,47	17/0,47	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,47	17/0,47	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25/0,01	0,25/0,01	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>37,75/1,05</b>	<b>37,75/1,05</b>	
В том числе:			
Реферат	18/0,5	18/0,5	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	19,75/0,55	19,75/0,55	
1. Составления плана конспекта			
<b>Контроль (всего)</b>	-	-	
Форма промежуточной аттестации:	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость (часы/зе)</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.  
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего Часов/з.е.	Семестры	
		1	
<b>Контактные часы (всего)</b>	<b>8,25/0,23</b>	<b>8,25/0,23</b>	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,11	4/0,11	
Практические занятия (ПЗ)	4/0,11	4/0,11	
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)	0,25/0,01	0,25/0,01	
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	<b>60/1,67</b>	<b>60/1,67</b>	
В том числе:			
Реферат	30/0,83	30/0,83	
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>	30/0,83	30/0,83	
1. Составления плана конспекта			
<b>Контроль (всего)</b>	<b>3,75/0,06</b>	<b>3,75/0,06</b>	
Форма промежуточной аттестации:	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
<b>2 семестр</b>									
1.	Социология как наука. Структура и функции социологии.	1-2	2	2				4	Реферат Обсуждение докладов
2.	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	3-5	3	3				5	Обсуждение докладов
3.	Методология и методы социологического исследования.	6-7	2	2				5	Тестирование
4.	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	8-9	2	2				5	Реферат Обсуждение докладов
5.	Социология личности. Социализация личности.	10-11	2	2				5	Реферат Обсуждение докладов
6.	Социальные группы и общности.	12-13	2	2				5	Реферат Обсуждение докладов
7.	Социальные институты и социальные организации.	14-15	2	2				4,75	Реферат Обсуждение докладов
8.	Социальные конфликты.	16-17	2	2				4	Обсуждение докладов
9	Промежуточная аттестация: зачет в устной форме						0,25	37,75	зачет в устной форме
<b>ИТОГО:</b>			<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>37,75</b>	

## 5.2. Структура дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					
		Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль	СР
1 семестр							
1.	Социология как наука. Структура и функции социологии.	2					7
2.	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	2					7
3.	Методология и методы социологического исследования.		2				7
4.	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе		2				7
5.	Социология личности. Социализация личности.						8
6.	Социальные группы и общности.						8
7.	Социальные институты и социальные организации.						8
8.	Социальные конфликты.						8
9	Промежуточная аттестация: зачет в устной форме			0,25		3,75	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>-</b>	<b>3,75</b>	<b>60</b>

5.3. Содержание разделов дисциплины «Социология», образовательные технологии  
Лекционный курс

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
Тема 1.	Социология как наука. Структура и функции социологии.	2/0,05	2/0,05	Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Связь социологии с другими науками. Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии.	УК-5	<b>Знать:</b> Определение социологии, ее объекта, предмета и метода, уровни и структуру социологии, ее значение и роль в современном обществе. <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа информации по теме.	Лекция-беседа
Тема 2.	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	3/0,08	2/0,05	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Классический этап социологии. Современные социологические теории. Социологические исследования Ф. Тейлора, Э. Мэйо, А. Маслоу, Ф. Герцберга и др. Русская социологическая мысль. Субъективная социология П. Лаврова и Н. Михайловского. Социокультурная динамика П. Сорокина.	УК-5	<b>Знать:</b> основные этапы развития социально-философской мысли. Идеи и школы отечественных мыслителей, этапы развития социологии России, суть и результат исследований ученых США. <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа необходимой информации.	Лекция-беседа
Тема 3.	Методология и методы социологического исследования.	2/0,05		Эмпирические исследования. Прикладная социология. Методы и техника социологического	УК-5	<b>Знать:</b> виды эмпирического исследования, специфику прикладного исследования, этапы и виды социологических	Лекция-беседа

				<p>исследования. Методы сбора и анализа социологической информации.</p> <p>Организация и проведение социологического исследования. Применение качественных и количественных стратегий.</p>		<p>исследований, основные методы исследования: опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа необходимой информации, технологиями проведения социологического исследования.</p>	
Тема 4.	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	2/0,05		<p>Понятие об обществе как системном образовании.</p> <p>Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение.</p> <p>Основные признаки общества.</p> <p>Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм.</p> <p>Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе.</p> <p>Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа.</p> <p>Культурные парадигмы.</p> <p>Способы организации общества и типы культур. Культура как фактор социальных изменений; взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника.</p>	УК-5	<p><b>Знать:</b> основные понятия «система» и «общество» и их соотношение; основные признаки и подсистемы общества; особенности определения культуры, ее функции и основные компоненты.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа необходимой информации.</p>	Лекция-беседа

				Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации.			
Тема 5.	Социология личности. Социализация личности.	2/0,05		Социальное взаимодействие и механизмы социального становления личности. Различие понятий «человек», «индивид», «личность». Основные теории личности в социологии. Формирование личности в процессе социализации. Девиантное поведение личности. Социализация.	УК-5	<b>Знать:</b> основные понятия: индивид, личность, социальное взаимодействие, социализация; основные теории личности, роль социализации в формировании личности, основные понятия социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа необходимой информации.	Лекция-беседа
Тема 6.	Социальные группы и общности.	2/0,05		Сущность и типы общностей. Этнические общности. Национально-этнические отношения. Сущность и структура социальных групп. Типология социальных групп: малые и большие, первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные.	УК-5	<b>Знать:</b> понятия «социальная общность», «социальная группа», типологию социальных общностей, типологию социальных групп, понятие и структуру этноса, уровни национально-этнических отношений. <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа необходимой информации.	Лекция-беседа
Тема 7.	Социальные институты и социальные организации.	2/0,05		Социальные институты как часть структуры общества. Институционализация. Сущность и структура общественного мнения. Функции и уровни	УК-5	<b>Знать:</b> понятие организации как целевой социальной группы, функции и особенности социальных организаций, типологии социальных организаций; понятие и основные виды социальных институтов,	Лекция-беседа

				общественного мнения. Социальные организации: понятие и виды. Управление организациями.		структуру и функции социального института, типологию и структуру социальных организаций. <b>Уметь:</b> грамотно излагать основные положения темы. <b>Владеть:</b> навыками сбора и анализа необходимой информации.	
Тема 8.	Социальные конфликты.	2/0,05		Сущность и разновидности социальных конфликтов. Динамика социальных конфликтов. Социальные проблемы в обществе. Способы предотвращения и решения конфликтов в профессиональной сфере.	УК-5	<b>Знать:</b> понятие и сущность социального конфликта, разновидности и способы предотвращения и решения конфликтов в профессиональной сфере, сущность социальных проблем и способы их предотвращения. <b>Уметь:</b> применять знания о социальных конфликтах на практике, в ходе социального взаимодействия в малых группах. <b>Владеть:</b> способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Лекция-беседа
	<b>Итого</b>	<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоем. в з.е.	
			ОФО	ЗФО
1.	Социология как наука. Структура и функции социологии.	1.Предпосылки возникновения социологии как науки. 2.Три стадии интеллектуального развития по О. Конту. Социальная статика и динамика. 3.Социология Г. Спенсера: эволюционизм и органицизм. 4.Применение на практике социологического знания.	2/0,05	
2.	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	1. Русская социологическая мысль. Три стадии развития социологической мысли России. 2.Субъективистская социология П. Лаврова и Н. Михайловского. 3.Социокультурная динамика П. Сорокина. 4.Социологические исследования, проведенные Ф. Тейлора, Э. Мэйо, А. Маслоу, Ф. Герцберга и др.	3/0,08	
3.	Методология и методы социологического исследования.	1.Методы сбора и анализа социологической информации: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов. 2.Организация и проведение социологического исследования в профессиональной сфере. 3.Применение качественных и количественных стратегий.	2/0,05	2/0,05
4.	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	1. Соотношение понятий “общество” и “социальная система” 2. Культура и ее функции. 3.Типология культуры. 4.“Культура”, “цивилизация” и “общество” 5. “Социокультурная динамика” П.А.Сорокин о кризисе культуры западной цивилизации 6. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?	2/0,05	2/0,05
5.	Социология личности. Социализация личности.	1.Различие понятий «человек», «индивид», «личность». 2.Основные теории личности в социологии. 3.Причины и особенности девиантного поведения личности. 4.Социальное взаимодействие и механизмы социального становления личности. 5. Социальный статус личности.	2/0,05	
6.	Социальные группы и общности.	1.Типология социальных групп. 2.Этнические общности. Национально-этнические отношения.	2/0,05	

		3. Социальная общность и ее черты. 4. Виды социальных общностей		
7.	Социальные институты и социальные организации.	1.Предназначение и функции социальных институтов. 2.Современные социальные институты. 3.Сущность и структура общественного мнения. 4.Функции и типы социальной организации существуют в обществе 5.Стили управления в организациях. Рабочий коллектив как формальная организация.	2/0,05	
8.	Социальные конфликты.	1.Понятие и разновидности социальных конфликтов. 2.Стадии протекания конфликта. 3.Способы предотвращения и решения конфликтов в профессиональной сфере. 4. Как достичь социального консенсуса в обществе?	2/0,05	
	<b>Итого</b>		<b>17/0,47</b>	<b>4/0,11</b>

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах  
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)  
Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрены.

### 5.7. Самостоятельная работа студентов

#### Содержание и объем самостоятельной работы студентов для студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ЗФО
1.	Социология как наука. Структура и функции социологии.	Написание реферата Составление плана-конспекта	2 неделя	4/0,11	7/0,19
2.	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	Написание реферата Составление плана-конспекта	5 неделя	5/0,14	7/0,19
3.	Методология и методы социологического исследования.	Написание реферата Составление плана-конспекта	7 неделя	5/0,14	7/0,19
4.	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	Написание реферата Составление плана-конспекта	9 неделя	5/0,14	7/0,19
5.	Социология личности. Социализация личности.	Написание реферата Составление плана-конспекта	11 неделя	5/0,14	8/0,22
6.	Социальные группы и общности.	Написание реферата Составление плана-конспекта	13 неделя	5/0,14	8/0,22
7.	Социальные институты и социальные организации.	Написание реферата Составление плана-конспекта	15 неделя	4,75/0,13	8/0,22
8.	Социальные конфликты.	Написание реферата Составление плана-конспекта	17 неделя	4/0,11	8/0,22
	Итого			37,75/1,06	60/1,67

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).**

### **6.1 Методические указания (собственные разработки)**

Социология. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Каратабан И.А.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 192 с.- Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018901>

Социология. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / [сост. Каратабан И.А.]. - Майкоп: Кучеренко В.О., 2017. - 132 с. - Режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100018900>

Контрольные тесты по дисциплине Социология : [учебно-методическое пособие] / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 36 с.

### **6.2 Литература для самостоятельной работы**

Контрольные тесты по дисциплине Социология : [учебно-методическое пособие] / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 36 с.

Социология : учебно-методическое пособие для студентов технологического вуза / ФГБОУ ВПО Майкоп. гос. технол. ун-т, Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, А.А. Безрукова]. - Майкоп : Кучеренко В.О., 2013. - 132 с. - Библиогр.: с. 132 (7 назв.) <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2000024739>

Учебное пособие по дисциплине "Социология". Социальная мобильность и миграционные процессы / ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т, Фак. упр., Каф. философии, социологии и педагогики ; [сост.: А.М. Сиюхова, З.Х. Мамижева]. - Майкоп : Магарин О.Г., 2015. - 117 с. <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024564>

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (№ семестра по уч. плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
	<i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>
2	История (история России, всеобщая история)
1	Философия
2	История и культура адыгов
2	<b>Социология</b>
3	Культурология
8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно/не зачтено	удовлетворительно/зачтено	хорошо/зачтено	отлично/зачтено	
<b><i>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>					
<b>Знать:</b> основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Тестирование, обсуждение докладов, реферат, зачет</i>
<b>уметь:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>владеть:</b> способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Темы докладов по дисциплине «Социология»**

1. Возникновение и развитие социологии как научной дисциплины.
2. Социальные конфликты и способы их разрешения.
3. Социальные нормы поведения: история и современность.
4. Общество как основа социальной системы.
5. Межнациональные разногласия в современном обществе и пути их разрешения.
6. Социальные общности и их взаимоотношения.
7. Семья как социальный институт.
8. Девиантное поведение.
9. Социология религии
10. Ксенофобия в современном мире.
11. Проблемы дискриминации женщин.
12. Теория социального неравенства.
13. Информационные технологии в современном обществе.
14. Социология культуры.
15. Социальная стратификация и социальная структура общества.
16. Бедность и безработица как социальные феномены.
17. Методы социологических исследований.
18. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
19. Информационный образ жизни человека в XXI веке.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Позитивизм в социологии (Общее и особенное в социальных взглядах О. Конта и Г. Спенсера).
2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм)
3. Социальные функции религии.
4. Марксистская формационная парадигма исследования социально-исторического процесса.
5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.
7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.
8. Молодёжные организации и движения в современной России.
9. Особенности молодёжной культуры в современной России.
10. Культура как фактор социальных изменений.
11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов.
12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.
13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.
14. Миротемный анализ общественного развития (И. Валлерстайн).
15. Личность как социальный феномен.
16. Социализация личности.
17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.
18. Социальная мобильность и её типы.
19. Социальная структура современного российского общества.

20. Семья как социальный институт и социальная группа.
21. Новые тенденции в развитии института семьи.
22. Демографические проблемы современного общества.
23. Отличие русской социологии от классической западной социологии.
24. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И. Мечникова.
27. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.
28. Интегральная социология П.А. Сорокина.
29. Марксистское направление в русской социологии.
30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах).
31. Особенности американской социологии.
32. Место России в мировом сообществе.
33. Глобальные социальные проблемы современности.
34. Реформа и революция как виды социального движения.
35. Место и роль организаций в современном обществе.

### Тестовые задания

1. Что из перечисленного стало одной из предпосылок возникновения социологии как науки:
  - а) отмена крепостного права России 19 века*
  - б) буржуазные революции 17-18 вв.*
  - в) религиозные войны во Франции 14-15 вв.*
  - г) реформация в Германии 15-16 вв.*
2. Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство» - это пример исследования:
  - а) практического*
  - б) социального*
  - в) теоретического*
  - г) эмпирического*
3. М. Вебер выделил следующие виды социальных действий:
  - а) ценностное и целевое*
  - б) целерациональное и ценностно-рациональное*
  - в) нетрадиционное и традиционное*
  - г) общественное и индивидуальное*
4. Метод диалектического материализма развивал:
  - а) М. Вебер*
  - б) Р. Мертон*
  - в) К. Маркс*
  - г) Г. Спенсер.*
5. Развитие какой идеи связано с творчеством М. Ковалевского:
  - а) всемирно-исторических сравнений*
  - б) революции*
  - в) социокультурной динамики*
  - г) анархизма*
6. Автором труда «Социальная и культурная динамика» является:
  - а) М. Ковалевский*
  - б) М. Вебер*
  - в) О. Конт*
  - г) П. Сорокин*
7. Т. Парсонс – это:
  - а) американский социолог*
  - б) немецкий социолог*
  - в) русский социолог*
  - г) французский социолог*
8. Кто дал название социологии:
  - а) О. Конт*
  - б) К. Маркс*
  - в) Э. Дюркгейм*
  - г) М. Вебер*
9. Теория «идеальных типов» была сформулирована:
  - а) Э. Дюркгеймом*
  - б) О. Контом*
  - в) М. Вебером*
  - г) Г. Спенсером*

10. Концепция какого социолога получила название «органической социологии»:  
а) *О. Конта*      б) *М. Вебера*      в) *Г. Спенсера*      г) *Э. Дюркгейма*
11. Социология как наука возникла в:  
а) *в конце 18 в.*      б) *1 половине 19 в.*      в) *2 половине 19 в.*      г) *в начале 20 в.*
12. Основоположителем социологического позитивизма является:  
а) *Г. Спенсер*      б) *Э. Дюркгейм*      в) *О. Конт*      г) *Ф. Энгельс*
13. Идеалом общественного развития в социологии Э. Дюркгейма является:  
а) *социальная справедливость*      б) *нарастание солидарности*  
в) *социальное равенство*      г) *развитие личности*
14. Российская социология возникла:  
а) *в конце 18 века*      б) *в первой половине 19 века*  
в) *во второй половине 19 века*      г) *в начале 20 века*
15. О. Конт рассматривал социологию как:  
а) *социальную статику*      б) *социальную физику*  
в) *социальную химию*      г) *эмпирическое знание*
16. Субъективный метод русской социологии создали:  
а) *М.М. Ковалевский и П.А. Струве*  
б) *П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский*  
в) *Г.В. Плеханов и В.И. Ленин*  
г) *М.А. Бакунин и П.Н. Ткачев*
17. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал:  
а) *М. Вебер*      б) *Э. Дюркгейм*      в) *Г. Лукач*      г) *Г. Зиммель*
18. Согласно концепции Т. Парсонса, подсистема общества, которая выполняет функцию интеграции и пресечения отклонений – это подсистема:  
а) *экономическая*      б) *культурная*  
в) *политическая*      г) *нормативно-правовая*
19. Термин «аномия» разрабатывал в своих работах:  
а) *Г. Тард*      б) *Т. Парсонс*      в) *М. Вебер*      г) *Э. Дюркгейм*
20. Полезность девиантного поведения для общества, согласно концепции Э. Дюркгейма, проявляется в том, что оно:  
а) *ведет к совершенствованию социальных норм*  
б) *усиливает социальную дезинтеграцию*  
в) *создает угрозу для личности*  
г) *затрудняет социализацию личности*

## Вопросы к зачету по дисциплине «Социология»

1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.
2. Объект, предмет, функции социологии.
3. Структура социологии.
4. Классические социологические теории: Э. Дюркгейма.
5. Социологический проект О. Конта: социальная динамика.
6. Социал-дарвинизм Г. Спенсера
7. Социологические взгляды Э. Дюркгейма
8. «Понимающая» социология М. Вебера и Г. Зиммеля
9. Социология марксизма.
10. Русская социологическая мысль: Н.К. Михайловский.
11. Социологические взгляды П. Сорокина.
12. Понятие «общество», «социальный статус и роль».
13. Общество и социальные институты.
14. Современные социологические теории: с символический интеракционализм Дж. Мид.
15. Культура как ценностно-нормативная система. Сущность культуры.
16. Виды культур: массовая, субкультура, контркультура
17. Личность как деятельный субъект.
18. Личность как социальный тип.
19. Общность и личность.
20. Социальные группы и общности.
21. Малые группы и коллективы.
22. Социальные движения.
23. Социальные институты. Институт семьи.
24. Общественное мнение как институт гражданского общества.
25. Социальная организация. Бюрократия как социальное явление.
26. Социальная стратификация, типы стратификации. Социальное неравенство.
27. Понятие социального статуса. Виды статусов.
28. Социальная мобильность. Типы социальной мобильности.
29. Социальные изменения, виды социальных изменений.
30. Концепция социального прогресса. Социальная стабильность.
31. Социальный контроль и девиация.
32. Социальные конфликты и способы их разрешения.
33. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
34. Социальные революции и реформы.
35. Методы социологического исследования.
36. Социальная коммуникация. Типы социальной коммуникации: межличностная, публичная, массовая.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Примерный перечень оценочных средств, их краткая характеристика и шкала оценивания**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Шкала оценивания
Текущий контроль успеваемости			
Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основную часть, заключение, список использованной литературы. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д.</p>	Темы рефератов	Двухбалльная шкала
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений	Двухбалльная шкала
Тест	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрытая форма - наиболее распространенная форма и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом</li> </ul>	Фонд тестовых заданий	Двухбалльная шкала

	<p>случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытая форма - вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие - части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»);</li> <li>- установление соответствия - в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;</li> <li>- установление последовательности - предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.</li> </ul>		
<b>Промежуточная аттестация</b>			
Зачет	<p>Форма проверки знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в процессе усвоения учебного материала лекционных, практических и семинарских занятий по дисциплине.</p>	Вопросы к зачету	Двухбалльная шкала

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»

### 8.1. Основная литература

1. Социология. Общий курс [Электронный ресурс]: учебник / под ред. А.С. Страданченкова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 391 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/972127>
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 624 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007975>
3. Добренъков, В.И. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2018. - 624 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923502>
4. Ельникова, Г.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Ельникова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 181 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757820>
5. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523>
6. Волков, Ю. Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Г. Волков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. - 512 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474234>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. - М.: Дашков и К, 2018. - 736 с.: - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415010>
2. Игебаева, Ф.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 236 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/969956>
3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Данилов и др.; под общ. ред. А.Н. Данилова. - Минск: Выш. шк., 2014. - 319 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509508>
4. Оганян К.М. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.М. Оганян. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 236 с. - ЭБС «Znanium.com» - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356843>

### 8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
- Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.government.ru>
- Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://www.eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: // <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fo12;>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа:

<http://window.edu.ru/>

#### 8.4. Учебно-наглядные пособия

1. Схемы и таблицы по дисциплине «Социология». (Представлены в электронном виде на кафедре.)

СОГЛАСОВАНО  
С БИБЛИОТЕКОЙ МГТУ  
 /САМУСОВА Е.Е./

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1 Содержание разделов дисциплины «Социология», образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
1	Социология как наука. Структура и функции социологии.	Определение социологии, ее объекта, предмета и метода. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, правоведение, политология, культурология, социальная антропология и др.). Функции и структура социологического знания. Уровни знания и отрасли социологии. Категория “социального” в предметной области социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Основные методологические направления и школы в социологии. Методы социологической науки. Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.	УК-5	Знать: основные положения, категории, методы и функции социологии в системе гуманитарных наук, способы их использования при решении социальных и профессиональных задач. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме.	Лекция-беседа
2	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	Социология как наука об обществе. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 40-е годы XIX столетия. О.Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о “порядке и прогрессе”. Специфика сравнительно-исторического метода у Конта. Развитие социологических теорий во	УК-5	Знать: общие положения социологических теорий западных и российских социологов. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками	Лекция-беседа

		<p>взглядах Г.Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории. Социология Э.Дюркгейма. Социология М. Вебера. Концепция “социального действия”. Теория “рационализации”. Феномен бюрократии. Основные этапы развития русской социологической мысли. Классический период русской социологии (с 60-х гг. XIX в. до 1917 г.). Социологическое обоснование доктрины панславизма в теории Н.Я.Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н.Леонтьева. Социологические идеи теоретиков анархизма (Л.И.Мечников, М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин). Субъективная школа в русской социологии (П.Л.Лавров, Н.К.Михайловский, Н.И.Карев, С.Н.Южаков). Генетическая социология М.М.Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.Сорокина. Современный этап развития социологии. Неомарксизм, неоструктурализм и др.</p>		сравнения социологических концепций.	
3	Методология и методы социологического исследования.	<p>Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Понятие метода в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации. Характеристика основных методов сбора социологической</p>	УК-5	<p>Знать: принципы и правила проведения социологических исследований. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме.</p>	Лекция-беседа

		<p>информации. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Выборочный метод. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Элементы программы социологических процедур на всех этапах исследования. Измерения социальных явлений. Этапы исследования: пилотажный, полевой, обработка первичной информации, анализ вторичных данных, подготовка и обработка информации на ЭВМ, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.</p>			
4	<p>Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе</p>	<p>Социальные институты культуры. Обычаи и нормы. Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия “система” и “общество” и их соотношение. Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Культура как система ценностей и норм, регулирующих взаимосвязи в обществе. Проблемы социокультурных отношений современного общества. Объективные закономерности функционирования и развития общества как социокультурной системы. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет</p>	УК-5	<p>Знать: определение и отличительные признаки общества как системы. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме.</p>	Лекция-беседа

		<p>анализа. Культурные парадигмы. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Специфика отдельных культур. Функции культуры. Типы культур. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Причины и особенности кризисного развития современной культуры.</p>			
5	<p>Социология личности. Социализация личности.</p>	<p>Человек как биосоциальная система. Понятие о биологической и культурной эволюции. Парадигмы “социального поведения” (Ф.Бегесс, Д.Хаманс, П.Блау). Формирование личности. Определение и структура личности. Социальные типы личности. Понятие социального статуса и социальной роли. Деятельность и социальное действие личности. Социальная среда, активность и социализация личности. Социализация как социокультурный процесс: его особенности и стадии. Формы социализации. Ценностные ориентации личности. Общественные и личные интересы. Менталитет россиянина. Социологические концепции личности. Десоциализация и ресоциализация.</p>	УК-5	<p>Знать: социологическое определение личности. Уметь: грамотно излагать основные положения темы. Владеть: навыками анализа структуры личности.</p>	Лекция-беседа

6	Социальные группы и общности.	<p>Определение понятия “социальная группа”. Различные виды социальных общностей. Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч.Кули), референтные группы (Г.Хаймена). Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>Понятие социальной общности. Характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Территориальная общность и поведение личности. Понятие урбанизации. Тенденция ослабления межличностных связей. Национально-этнические общности. Определение понятия “этническая группа” (этнос). Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Шкала социальной дистанции Э.Богардуса. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества. Причины обострения межнациональных отношений.</p>	УК-5	<p>Знать: определение отличительные признаки социальных групп и общностей.</p> <p>Уметь: грамотно излагать основные положения темы.</p> <p>Владеть: навыками сбора и анализа информации по теме.</p>	Лекция-беседа
7	Социальные институты и социальные организации.	<p>Понятие “социальный институт”. Институт как элемент социальной системы общества. Подходы к определению социального института (О.Конт, Г.Зиммель, Ф.Теннис, М.Вебер, А.Миллер, Г.Веблен, Г.Парсонс) и др. Общие показатели, отражающие основные компоненты социальных</p>	УК-5	<p>Знать: определение и признаки социального института.</p> <p>Уметь: грамотно излагать основные положения темы.</p>	Лекция-беседа

		<p>институтов. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Признание и престиж социального института. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Основные институты: семья, производство, государство, образование и сферы их влияния. Значение институциональных признаков в функционировании социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Предмет социологии организации, его структура и динамика. Соотношение социологии организации, социологии управления, социологии труда и др. “Модели” организации. Организация как трудовой процесс. Механизмы, структура и функции организаций как социальных групп. Существенные признаки организации. Типология организаций. Отношения между организациями. Теории социальных организаций в западной социологии: организация - машина (А.Файоль, Л.Урвик); бюрократическая модель организации (М.Вебер); организация-община (Э.Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.</p>		<p>Владеть: навыками анализа социальной структуры и выявление институциональных форм взаимодействия.</p>	
8	Социальные конфликты.	<p>Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К.Марксом и Г.Зиммелем. Конфликтная парадигма Р.Дарендорфа.</p>	УК-5	<p>Знать: определение, виды конфликтов Уметь: грамотно излагать основные положения</p>	Лекция-беседа

	<p>Функциональная теория конфликта Л.Козера. Элементы теории социального конфликта. Функции социального конфликта. Управление конфликтом и конфликтное управление как новые парадигмы мышления и действия. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характеристика и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Возникновение новых социальных структур в период действия конфликтов. Социология национальных конфликтов в Российской Федерации. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.</p>		<p>темы. Владеть: навыками выявления причин социальных конфликтов и путей их разрешения.</p>	
--	--	--	--	--

## 9.2 Планы семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Вопросы, выносимые на семинарские (практические) занятия
1	Социология как наука. Структура и функции социологии.	1.Предпосылки возникновения социологии как науки. 2.Три стадии интеллектуального развития по О. Конту. Социальная статика и динамика. 3.Социология Г. Спенсера: эволюционизм и органицизм. 4.Применение на практике социологического знания.
2	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	1. Русская социологическая мысль. Три стадии развития социологической мысли России. 2.Субъективистская социология П. Лаврова и Н. Михайловского. 3.Социокультурная динамика П. Сорокина. 4.Социологические исследования, проведенные Ф. Тейлора, Э. Мэйо, А. Маслоу, Ф. Герцберга и др.
3	Методология и методы социологического исследования.	1.Методы сбора и анализа социологической информации: наблюдение, эксперимент, опрос, анализ документов. 2.Организация и проведение социологического исследования в профессиональной сфере. 3.Применение качественных и количественных стратегий.
4	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	1. Соотношение понятий “общество” и “социальная система” 2. Культура и ее функции. 3.Типология культуры. 4.“Культура”, “цивилизация” и “общество” 5. “Социокультурная динамика” П.А. Сорокин о кризисе культуры западной цивилизации 6. В каком смысле общество можно рассматривать как социокультурную систему?
5	Социология личности. Социализация личности.	1.Различие понятий «человек», «индивид», «личность». 2.Основные теории личности в социологии. 3.Причины и особенности девиантного поведения личности. 4.Социальное взаимодействие и механизмы социального становления личности. 5. Социальный статус личности.
6	Социальные группы и общности.	1.Типология социальных групп. 2.Этнические общности. Национально-этнические отношения. 3. Социальная общность и ее черты. 4. Виды социальных общностей
7	Социальные институты и социальные организации.	1.Предназначение и функции социальных институтов. 2.Современные социальные институты. 3.Сущность и структура общественного мнения. 4.Функции и типы социальной организации существуют в обществе 5.Стили управления в организациях. Рабочий коллектив как формальная организация.
8	Социальные конфликты.	1.Понятие и разновидности социальных конфликтов. 2.Стадии протекания конфликта. 3.Способы предотвращения и решения конфликтов в профессиональной сфере. 4. Как достичь социального консенсуса в обществе?
	<b>Итого</b>	

#### 9.4. Учебно-методические указания к семинарским занятиям

Слово «семинар» («seminarium») в буквальном переводе с латинского означает «рассадник»; оно образовано от глагола «semīno» - «засевать», «порождать», «распространять». Семинар - не просто форма передачи некоторого объема информации от учителя к ученику, а процесс получения знания, в котором действительно участвуют обе стороны учебного процесса – преподаватель и учащийся.

**Семинар - это особая форма групповых учебных занятий, которые проводятся под руководством преподавателя при активном участии студентов.**

#### **Виды семинарских занятий**

Существует несколько видов семинарских занятий:

- **семинар-исследование**, предполагающий предварительную самостоятельную работу студента (написание доклада, реферата), представление ее результатов на занятии, их коллективное обсуждение и заключительную оценку преподавателем;
- **семинар-дискуссия**, проводимый с целью выявления мнения студентов группы по определенным вопросам курса;
- **проблемный семинар** после прохождения некоторой темы, на котором предполагается решение проблемных ситуаций по ней на базе полученных знаний;
- **итоговый семинар-зачет**, на котором учащиеся отвечают на контрольные вопросы по всем темам курса.

Таким образом, выступление студента на семинаре может быть заранее подготовлено по заявленной теме, может быть сделано без подготовки для выражения своего мнения по поводу изучаемой темы, может быть его ответом в ходе обсуждения проблемы или быть ответом на контрольный вопрос преподавателя.

Подготовка к семинарским занятиям любого вида позволяет студенту сформировать навыки работы с первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой, а также развить в себе умение самостоятельно мыслить. Традиционной формой проведения семинарского занятия является семинар-исследование.

#### **Подготовка к докладу (сообщению)**

Подготовку к докладу (сообщению) на семинаре-исследовании целесообразно вести по следующему плану:

- выбрать под контролем преподавателя тему;
- ознакомиться с методическими указаниями по данному вопросу;
- изучить тему по базовым учебнику и учебно-методическому пособию;
- вычленив основные идеи будущего выступления;
- прочесть рекомендуемую по данной теме литературу;
- составить план доклада или сообщения;
- выявить ключевые термины темы и дать их определение с помощью словарей, справочников, энциклопедий;
- составить тезисы выступления;
- подобрать примеры и иллюстративный материал; по многим темам доклад уместно сопровождать показом презентаций Power Point;
- подготовить текст доклада (сообщения);
- проконсультироваться, при необходимости, с преподавателем;
- отрепетировать выступление (например, перед товарищем по группе).

Рекомендуемая продолжительность доклада на семинарском занятии составляет 10 минут. После выступления докладчика предусматривается время для его ответов на вопросы аудитории и для резюме преподавателя.

#### **Структура публичного выступления**

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: **вступление, основная часть, заключение.**

**Вступление** – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с **формулировки темы**. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в социологии. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

**Основная часть** речи посвящается **раскрытию темы** и содержит **изложение сведений и доказательства**. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые **распространенные ошибки**, допускаемые в основной части доклада:

- выход за пределы рассматриваемой темы;
- отсутствие четкого плана изложения материала;
- излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается);
- перескакивание с одного вопроса на другой.

**Заключение** должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Неукоснительное следование **законам формальной логики** позволяет оратору создать стройную и ясную структуру речи, одержать победу в споре. Логический закон — это необходимая существенная связь мыслей в процессе рассуждения. Признаками логичности рассуждений являются их определенность, непротиворечивость и обоснованность.

**Определенность** (ясность и точность) рассуждений обуславливается выполнением **закона тождества**: «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же содержание, сколько бы раз она ни повторялась». Из закона тождества следует: нельзя отождествлять различные мысли, нельзя тождественные мысли принимать за нетождественные. Отождествление различных понятий представляет собой логическую ошибку — **подмену понятия**, которая может быть как неосознанной, так и преднамеренной.

**Непротиворечивость** мышления определяется соблюдением двух законов логики: законом противоречия и законом исключенного третьего.

**Закон противоречия** гласит: «Два несовместимых (противоположных или противоречащих) друг с другом суждения не могут быть одновременно истинными; по крайней мере, одно из них необходимо ложно». **Противоположными** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается, а в другом то же самое отрицается о каждом предмете некоторого множества. Эти суждения не могут быть одновременно истинными, но могут быть одновременно ложными. **Противоречащими** называются суждения, в одном из которых что-либо утверждается (или отрицается) о каждом предмете некоторого множества, а в другом — отрицается (или утверждается) о некоторой части этого множества. Эти суждения одновременно не могут быть ни истинными, ни ложными: если одно из них истинно, то другое ложно, и наоборот. Утверждая что-либо о каком-либо предмете, нельзя, не противореча себе, отрицать то же самое, о том же самом предмете, взятом в то же самое время и в том же самом отношении.

**Закон исключенного третьего** действует только в отношении противоречащих суждений. Он формулируется следующим образом: «Два противоречащих суждения не могут быть ни одновременно истинными, ни одновременно ложными, одно из них истинно, другое ложно, а третьего не дано». Закон исключенного третьего указывает на невозможность отвечать на один и тот же вопрос в одном и том же смысле и «да», и «нет», на невозможность искать нечто среднее между утверждением чего-либо и отрицанием того же самого.

**Обоснованность** речи определяется *законом достаточного основания*: «Всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых уже доказана». Обоснованность - важнейшее свойство логического мышления. Во всех случаях, когда мы утверждаем что-либо, убеждаем в чем-либо других, мы должны доказывать наши суждения, приводить достаточные основания, подтверждающие истинность наших мыслей.

Законы мышления формируются независимо от воли и желания человека на основе многовековой практики познания определенных свойств и отношений предметов действительности: их качественной определенности, относительной устойчивости, обусловленности другими предметами.

**Удержание внимания слушателей** зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

*При подготовке к выступлению желательно придерживаться следующих рекомендаций.*

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

### 9.3. Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения
1.	Социология как наука. Структура и функции социологии.	Написание реферата Составление плана-конспекта	2 неделя
2.	История возникновения и развития социологии на Западе и в России.	Написание реферата Составление плана-конспекта	5 неделя
3.	Методология и методы социологического исследования.	Написание реферата Составление плана-конспекта	7 неделя
4.	Общество как социокультурная система. Культура в общественной системе	Написание реферата Составление плана-конспекта	9 неделя
5.	Социология личности. Социализация личности.	Написание реферата Составление плана-конспекта	11 неделя
6.	Социальные группы и общности.	Написание реферата Составление плана-конспекта	13 неделя
7.	Социальные институты и социальные организации.	Написание реферата Составление плана-конспекта	15 неделя
8.	Социальные конфликты.	Написание реферата Составление плана-конспекта	17 неделя
	<b>Итого</b>		

### 9.5. Учебно-методические материалы по самостоятельной работе обучающихся.

#### **Правила написания реферата**

Решающую роль в приобретении таких знаний и навыков играет самостоятельная работа студентов, одной из форм которой является написание рефератов. Реферат (от латинского *refereo* – «пересказывать, воспроизводить, докладывать, сообщать») – это краткое, обобщенное изложение информации по интересующей проблеме. Реферат пишется по одной из учебных тем курса культурологии.

Основная *цель реферата* – показать, как осмыслена данная тема. Реферирование способствует приобретению навыков работы с каталогами в библиотеке, классификации и систематизации материала, научает вычленять главное в проблеме, анализировать, обобщать и осмысливать информацию, делать выводы и оформлять текстовые документы. Работа над рефератом предполагает, главным образом, изложение точек зрения и выводов, сделанных разными учеными, однако, студент может аргументировано высказывать и свое мнение по освещаемому вопросу, свое отношение к изучаемой проблеме.

#### **Основные этапы выполнения работы**

Условно процесс написания реферата можно разделить на следующие взаимосвязанные этапы:

- выбор темы;
- подбор литературы;
- изучение источников и литературы, сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;

- оформление реферата;

1. *Выбор темы.* На данном этапе студент должен самостоятельно выбрать интересную для него тему. Тема должна быть актуальной, понятной студенту и соответствовать содержанию учебной дисциплины. В методических указаниях представлена тематика рефератов по культурологии по всем разделам курса изучаемой дисциплины. Однако студент может предложить свою тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. *Подбор литературы.* Прежде чем приступить к непосредственному сбору материала, нужно составить список литературы, где освещен вопрос, по которому должен быть подготовлен реферат. В методических указаниях к каждой теме есть краткий список рекомендуемой научной литературы. Кроме того, в научной библиотеке МГТУ имеется алфавитный библиографический и систематический предметный каталоги, где можно подобрать необходимый материал. За советом можно также обратиться в справочно-библиографический отдел библиотеки, где есть компьютер. Чтобы получить список литературы и журнальных статей по интересующей теме, необходимо ввести в компьютер ключевое слово.

3. *Изучение литературных источников, сбор и обобщение материала.*

В процессе изучения литературы используют методы конспектирования и выписок. Конспект – это краткое выражение основного содержания статьи или книги, главного смысла, пересказанного своими словами или в виде цитат. Метод конспектирования применяют в том случае, если по теме реферата имеется одна или две монографии, которые нужно изучить полностью, от начала до конца. Метод выписок используется в случае, если литературы по теме реферата много. Тогда отбирают самые фундаментальные работы для обстоятельного изучения и конспектирования, остальные же просматривают, делая выписки в тех случаях, когда обнаруживают необходимые для раскрытия содержания темы мысли, идеи, высказывания. Так, одни монографии и статьи нужно внимательно читать, конспектируя. Другие же только просматривать в поисках любопытных деталей и фактов и делать выписки по ходу изучения реферата. Выписки, относящиеся к выбранной теме, можно складывать в отдельный конверт, папку, а при работе на компьютере – в отдельный файл. В результате изучения литературы продумывается план работы. Число литературных источников должно состоять не менее чем из пяти наименований. Особенно следует обратить внимание на цитаты разных авторов. Причем следует заранее выписать автора цитаты, полное наименование книги (включая дату, город издания), страницу, откуда она взята – это пригодится при оформлении ссылок.

Когда накоплен достаточный материал в виде цитат, размышлений, иллюстраций, можно приступить к его осмыслению и систематизации. Осмысление – это поиски ответов на вопросы, нас интересующие. Следовательно, у автора реферата должен быть свой интерес к рассматриваемой теме, отражающий его потребности. Тогда возникнут вопросы, и в ответ на них появится смысл.

4. *Составление плана.*

План реферата отражает его суть. Это схематическое выражение того, что хочет сказать автор. План должен быть лаконичным и включать в себя введение, основную часть (содержание по главам и параграфам) и заключение. Во введении содержится обоснование темы, ее актуальность и значимость, объяснение причин, почему выбрана именно данная тема, чем обусловлен к ней интерес. Затем дается краткий обзор литературы по выбранной теме. Во введении должна быть четко сформулирована цель, которую автор ставит перед собой, и определены задачи, с помощью которых данная цель будет реализовываться. Основная часть должна соотноситься с поставленными задачами. Возможна даже разбивка основной части на столько параграфов (подразделов), сколько поставлено задач. Как правило, основная часть разделяется на главы и параграфы. Глав должно быть как минимум две, причем желательно, чтобы они были соразмерны друг другу. Заключение содержит результаты осмысления проблемы, выводы, к которым приходит автор реферата. Выводы

должны прямо соответствовать поставленным задачам. Объем заключения примерно равняется объему введения.

#### *5. Написание реферата.*

Когда материал собран, осмыслен, составлен план, можно приступать к последовательному, связному и логичному изложению текста. В реферате по культурологии могут быть иллюстрации, сделанные на ксероксе. Их вклеивают в текст или помещают на дополнительных листах в приложении. В конце каждого вопроса плана реферата необходимо делать краткие выводы.

#### *6. Оформление реферата.*

Текст реферата пишется или печатается на одной стороне стандартных листов белой бумаги (формат А4). Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Шрифт 14 пунктов, межстрочный интервал полуторный. Объем реферата – 15-20 рукописных или 10-15 печатных страниц.

Оформление реферата начинается с титульного листа (см. приложение). Номер страницы на титульном листе не проставляется. На втором листе печатается план, состоящий из следующих структурных частей: введение, главная часть (главы, параграфы), заключение с обязательным указанием нумерации страниц.

Каждая глава реферата начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующим за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет два интервала. Введение и заключение не следует выделять на отдельных страницах: они входят в главную структурную часть. После заголовка, располагаемого посередине строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются по нарастанию, сверху, в середине листа.

Литература, использованная при написании реферата, должна быть перечислена в конце работы на отдельном листе в разделе «Библиографический список». Все книги, учебники, журнальные статьи, которые были использованы в качестве источника информации, должны быть не просто перечислены в алфавитном порядке, но на каждый из них должна быть дана полная библиографическая ссылка.

Библиографическое описание выполняется в соответствии с принятыми – правилами. На первом месте указывается фамилия автора книги, затем инициалы. Потом следует название книги без кавычек. Если же это сборник, содержащий статьи многих авторов, то сначала указываются фамилия и инициалы автора, затем название статьи. Потом, после двух косых черточек указывается название сборника. Далее после тире указывается место издания, после двоеточия – название издательства (название издательства в библиографических описаниях указывается не всегда, обычно его указывают при составлении списка литературы в конце реферата, а в подстраничных ссылках можно обойтись без него), после запятой – год издания, после точки – тире, а потом страница.

В завершении работы листы реферата необходимо скрепить или вложить в файлы специальной папки. Реферат должен быть написан грамотно и оформлен эстетично.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

### 10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
- свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
3. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
4. Офисный пакет «WPS office»;
5. Программа для работы с архивами «7zip»;
6. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

### 10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Консультант Плюс – справочная правовая система (<http://consultant.ru>)
2. Web of Science (WoS) (<http://apps.webofknowledge.com>)
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru>)
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

**11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<b>Специальные помещения</b>		
<p>Учебные аудитории лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. 2—35, 2-29, 2-42а, 2-30, 2-37 ул. Первомайская, 191</p>	<p>Мебель для аудиторий: доска, стулья, столы 2-х местных, стол для преподавателя, стул для преподавателя</p>	<p>Учебная мебель на 10 посадочных мест, шкаф металлический для реактивов, шкаф вытяжной металлический ЛАБ-1500 ШВ МЕТ, лабораторная стеклянная посуда, ноутбук, макеты сельскохозяйственных животных и птиц.</p>
		<p>Учебная мебель на 20 посадочных мест, монолиты различных типов почв, коллекция почвенных насекомых, плакаты горизонтов почв, почвенные срезы, коллекция минералов и горных пород, микроскоп бинокулярный Микромед 1, микроскоп стереоскопический МПС-1, портативная лаборатория функциональной диагностики растений (ФЭД), весы лабораторные электронные SPX-622, лабораторный рН-метр, набор почвенных сит стандартный (300/75), набор лабораторных сит для песка и щебня (200/50), шкаф сушильный ШС-40-02, раковина из полипропилена.</p>
		<p>.</p>

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

На \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу \_\_\_\_\_ для направления (специальности)

\_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:  
(код, наименование)

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_