

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет инженерно-экономический

Кафедра автомобильного транспорта

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-экономического
факультета

М. К. Беданов
« 25 » 04 20 19 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.11 Транспортная психология

по направлению
подготовки 23.03.01 Технология транспортных процессов

по профилю подготовки Организация перевозок на автомобильном транспорте

Квалификация (степень)
выпускника бакалавр

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная (заочная)

год начала подготовки 2019

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению подготовки (специальности) 23.03.01 Технология транспортных процессов

Составитель рабочей программы:



(подпись) Шановаева Ж.Р.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры автомобильного транспорта

Заведующий кафедрой

Ю.Х. Гукетлев

«24» 04 2019г.



(подпись) Гукетлев Ю.Х.
(Ф.И.О.)

Одобрено научно-методической комиссией факультета

«24» 04 2019г.


Председатель научно-методического

совета направления (специальности)


(подпись) Гукетлев Ю.Х.
(Ф.И.О.)

Декан факультета

«25» 04 2019г.


(подпись) Беданов М.К.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:


/ Начальник УМУ

«25» 04 2019г.


(подпись) Хот Н.Т.
(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению (специальности)


(подпись) Гукетлев Ю.Х.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения курса – является изучение роли человеческого фактора для обеспечения эффективности и безопасности работы автомобильного транспорта.

Задачами дисциплины являются изучение:

- основных требований к водителю, как оператору сложной системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС);
- факторов психофизиологической надежности водителей;
- инженерно-психологические требования к рабочему месту водителя и обустройству дорог
- методов профессионального отбора и значение психофизиологического отбора для повышения надежности водителей;
- причины, в результате которых водитель управляет автомобилем в состоянии сниженной работоспособности и мероприятия по рационализации режима его труда и отдыха;
- психофизиологических особенностей управления автомобилем в сложных дорожных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП по направлению подготовки (специальности).

Дисциплина «Транспортная психология» входит в вариативную часть. Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в предшествующих дисциплинах «Экономика», «Общий курс транспорта». Результаты изучения дисциплины, используются во всех дисциплинах профессионального цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности информационного взаимодействия в системе «водитель - автомобиль - дорога»;
- психофизиологические особенности управления автомобилем в различных дорожных и климатических условиях;
- требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам водителей, методы их исследования и тренировки (понятие об ощущении и восприятии; понятие о внимании и его качествах и пр.);
- основы мышления, памяти, их оперативные качества;
- психомоторику и реакции; эмоции и воля; понятие о личности и ее роли в деятельности водителя;
- влияние утомления на работоспособность водителей, регламентирование и методы научной организации труда и отдыха водителей.

уметь:

- применять методы контроля за состоянием водителей в процессе их профессиональной деятельности;
- использовать методы профессионального отбора водителей автомобилей для обеспечения безопасности дорожного движения.

владеть:

- методами диагностики и развития профессионально важных качеств специалистов;

- психологическими технологиями для повышения эффективности работы, отбора, обучения и совместной деятельности специалистов в сфере транспорта.

По окончании изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Всего часов/з.е	Семестры	
		7	
Контактные часы (всего)	51,25/1,42	51,25/1,42	
В том числе:			
Лекции (Л)	34/0,944	34/0,944	
Практические занятия (ПЗ)	17/0,472	17/0,472	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25	0,25	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	20,75/0,57	20,75/0,57	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	5,75/0,159	5,75/0,159	
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	5/0,138	5/0,138	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	10/0,277	10/0,277	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: (зачет)		зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов/з.е	7	
Контактные часы (всего)	6,25/0,173	6,25/0,173	
В том числе:			
Лекции (Л)	4/0,111	4/0,111	
Практические занятия (ПЗ)	2/0,055	2/0,055	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАТ)			
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,25	0,25	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	20,75/0,576	20,75/0,576	
В том числе:			
Расчетно-графические работы	5/0,138	5/0,138	
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1. Составление плана-конспекта	5/0,138	5/0,138	
2. Проведение мониторинга, подбор и анализ статистических данных	10/0,027	10/0,027	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации: (зачет)		зачет	
Общая трудоемкость (часы/з.е.)	72/2	72/2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточ ной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	Лаб.	КРАТ	СРП	Контроль	СР	
7семестр										
1.	Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии.	1	2	1					1,2	Решение задач
2	Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных	2	2	1					1,2	

	систем.									
3.	Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами	3	2	1					1,2	
4.	Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки.	4	2	1					1,2	Решение задач
5.	Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль.	5	2	1					1,2	
6.	Тема 6. Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	6	2	1					1,2	Блиц-опрос, решение задач
7.	Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения.	7	2	1					1,2	
8.	Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД).	8	2	1					1,2	
9.	Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор.	9	2	1					1,2	Решение задач
10.	Тема 10. Эмоции.	10	2	1					1,2	
11.	Тема 11. Память и виды памяти.	11	2	1					1,2	Блиц-опрос, решение задач
12.	Тема 12. Темперамент.	12	2	1					1,2	
13.	Тема 13. Время реакции водителя	13	2	1					1,2	
14.	Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях.	14	2	1					1,2	Решение задач
15.	Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации.	15	2	1					1,2	

16.	Тема 16. Рабочее место оператора.	16-17	4	2					1,2	Решение задач
17.	Промежуточная аттестация						0,25			Зачет
	ИТОГО:	17	34	17			0,25		20,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						
		Л	С/ПЗ	Лаб.	КРАТ	СРП	контроль	СР
7 семестр								
1.	Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии.	1						15,5
2.	Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных систем.	1						15,5
3.	Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД).	1	1					15,5
4.	Тема 11. Память и виды памяти.	1	1					15,5
	ИТОГО:	4	2		0,25	0,25		62

5.3. Содержание разделов дисциплины «Транспортная психология», образовательные технологии
Лекционный курс

№п/п	Наименование темы дисциплины	Трудоемкость (часы / зач. ед.)		Содержание	Формируемые компетенции	Результаты освоения (знать, уметь, владеть)	Образовательные технологии
		ОФО	ЗФО				
1.	Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии.	2/0,05	1/0,03	<p>Основные определения. Методы психологии. Направленность транспортной психологии. Системы «человек-машина» и «водитель-автомобиль». Понятие надежности оператора.</p> <p><i>Психология</i> – наука о психике. Предметом ее исследования являются факты, закономерности и процессы психики.</p> <p>Психика (от греческого <i>psichicos</i> – душевный) – свойство живой материи, достигшей достаточно высокого уровня организации и развития. Это функция мозга, заключающееся в отражении объективной действительности.</p> <p>Объектом психологии является человек, а предметом закономерности и механизмы его психики.</p> <p>Психофизиология – наука, изучающая взаимоотношение психических процессов с их физиологической основой.</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Академическая лекция

2.	Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных систем.	2/0,05	1/0,03	<p>Результаты сравнения возможностей человека и машины свидетельствуют о необходимости выделения ряда функций, которые в зависимости от их особенностей целесообразно возлагать только на машину или только на человека. В настоящее время проектируются не машины, а системы человек-машина (СЧМ).</p> <p>Понятие "система человек-машина" (СЧМ) введено в конце 50-х годов XX века и принадлежит к обширному семейству системных понятий: "система человек-техника", "социо-техническая система", эргатическая система, большая система, АСУ, САПР и т.д.</p>	ПК-30	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p>	Лекция-беседа
----	---	--------	--------	---	-------	---	---------------

3.	Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами	2/0,05	1/0,03	Различают определяющие причины первого и второго порядка для изучения дорожного поведения. К первым относятся: растущий интерес к рациональному решению (в аспекте сравнения затрат, необходимого времени и комфорта); привычность поведения (например, ежедневный путь на работу); а также мотивы и психологические установки. Определяющие мотивы второго порядка складываются из взаимодействия причин первого порядка и восприимчивости транспортной системы (например, выбор цели путешествия во время отпуска, выбор жилого квартала для проживания и места работы в зависимости от удобства пользования транспортом).	ПК-30	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p>	Лекция-беседа
----	--	--------	--------	--	-------	---	---------------

4.	Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки.	2/0,05	1/0,03	<p>Решение транспортных задач должно осуществляться комплексно, с учетом возможностей всех звеньев системы «Водитель - Автомобиль - Дорога - Среда» (ВАДС).</p> <p>Первостепенное значение при этом приобретает человеческий фактор. У водителя совершение ошибки выражается в неправильных, преждевременных или запаздывающих действиях или их отсутствием при управлении автомобилем в условиях быстро меняющейся дорожной обстановки и особенно в критических ситуациях. К ошибкам относится, и любое нарушение водителем Правил дорожного движения (ПДД), что часто приводит к дорожно-транспортным происшествиям (ДТП).</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	
----	---	--------	--------	--	------	--	--

.5.	Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль.	2/0,05	1/0,03	Положение, касающееся режима труда и отдыха водителей – это очень важный аспект трудовой деятельности людей, которые связаны с транспортными средствами. О нем сказано многое. Каждый водитель имеет свой индивидуальный график работы. И он обязательно определяется специальным регламентом. В первую очередь нужно обратить внимание, что для всех водителей должны быть составлены специальные графики работы.	ПК-30	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p>	
6.	Тема 6 Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	2/0,05	1/0,03	<p>Определение пригодности человека к конкретному виду трудовой деятельности определяется методами профессиональной ориентации, профессионального отбора и подбора.</p> <p>Профессиональная ориентация – это система мероприятий в целях выявления личностных и психофизиологических особенностей человека для оказания ему помощи в выборе профессии, которая наиболее соответствует его индивидуальным возможностям.</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Академическая лекция

				Профессиональный отбор – это система мероприятий, позволяющих определить пригодность человека к обучению и дальнейшей деятельности по конкретной специальности.			
7.	Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения.	2/0,05	1/0,03	Пропаганда безопасности относится к дорожно-транспортному воспитанию или дорожно-транспортному образованию (просвещению) участников дорожного движения. Такое различие представляется оправданным по двум причинам: первая – учет целевой группы, когда имеются в виду, конечно, не воспитательные функции, вторая – именно вследствие «мероприятий по дорожно-транспортному воспитанию» уже могут возникнуть предпосылки для неудач. Целевая группа – взрослые, профессионалы, люди с большим жизненным опытом –	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Академическая лекция

				<p>может их игнорировать как воспитательное принудительное воздействие. Меры дорожно-транспортного просвещения и пропаганды для взрослых ориентируются (в отличие от мер дорожно-транспортного воспитания для детей и юношества) на такие целевые группы, которые хоть и являются определенными по своим намерениям, но неопределенные по фактическому обеспечению данной целевой группы. Это обстоятельство относится и к отдельным мероприятиям, и к общим положениям рекламной деятельности.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

	Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД).	2/0,05	1/0,03	<p>При анализе ДТП обычно рассматриваются причины и факторы происшествий, возникновение которых в том или ином аспекте связано с водителем автотранспортного средства. Большинству ДТП предшествуют также нарушения водителя. Неписанные правила таковы: если скорость движения транспортных средств, движущихся в попутном направлении, равна 60 км/ч, то «безопасный» интервал составляет 33 м, т.е. не меньше половины значения скорости. Однако при плотном интенсивном движении в смешанном транспортном потоке и неудовлетворительных условиях движения (дождь, гололед, снег), указанный интервал должен равняться по величине, как минимум, самой скорости движения: 25 км/ч - 25 м; 60 км/ч - 60 м и т.д. В больших городах водители, как правило, пренебрегают правилом соблюдения безопасной дистанции, что приводит к ДТП.</p>	ПК-30	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p>	
--	--	--------	--------	--	-------	---	--

9.	Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор.	2/0,05	1/0,03	<p>Слуховой анализатор.</p> <p>Водитель во время движения должен уметь определять местонахождение звука, его характер и силу. Характеристики слухового анализатора:</p> <p>1. Острота слуха – способность воспринимать звук от удаленного источника. Нормальная острота слуха позволяет различить тихую речь с расстояния 6 м и разговорную речь с 20 м. Острота слуха необходима водителю для выделения из шумового фона звуков, сигнализирующих об опасности, различать по характеру шума работы агрегатов их исправность;</p>	ПК-30	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p>	
----	---	--------	--------	--	-------	---	--

10.	Тема 10. Эмоции.	2/0,05	1/0,03	<p>Эмоции - психическое отражение в форме пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям человека. Эти отношения человек переживает через оценку, их совпадения или несовпадения со своими потребностями.</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Академическая лекция
11.	Тема 11. Память и виды памяти.	2/0,05	1/0,03	<p>Память – психический процесс, который заключается в запоминании, сохранении и последующем воспроизведении или узнавании того, что человек воспринимал, переживал, думал или делал.</p> <p>Узнавание – более легкое проявление памяти, которое сопровождается одновременным повторным восприятием объекта.</p> <p>Воспроизведение – более трудное проявление памяти, так как оно происходит без одновременного сопоставления мысленно воссоздаваемых</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и</p>	

				<p>сведений с объектом.</p> <p>Степень сохранения материала характеризуется уровнями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводящий – человек свободно вспоминает объект; - опознающий – человек не может самостоятельно вспомнить объект, но узнает его при показе; - облегчающий – человек не может ни вспомнить, ни опознать объект, но быстрее запоминает его при повторном предъявлении. <p>Память бывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременная; - долговременная. 		культурных различий.	
12.	Тема 12. Темперамент.	2/0,05	1/0,03	<p>Сущность, понятие «темперамент». Общая характеристика типов темпераментов.</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Лекция-беседа

13.	Тема 13. Время реакции водителя.	2/0,05	1/0,03	<p>Известный астроном Ф. Бессель первым провел хронометрический эксперимент (1823 г.), в котором измерил время реакции человека на внезапный раздражитель. З. Экснер ввел термин «время реакции», определив его как время, необходимое для того, чтобы «сознательным образом отвечать на определенное чувственное впечатление». Ему принадлежит систематическое исследование времени простой реакции и его зависимости от ряда факторов: индивидуальных особенностей испытуемого; модальности раздражителя; различного ряда внешних условий эксперимента; действия фармакологических и алкогольных средств.</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Лекция-беседа
-----	----------------------------------	--------	--------	---	------	--	---------------

14.	Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях.	2/0,05	1/0,03	<p>Оценка опасности у каждого водителя остается в среднем постоянной независимо от объективных условий. Следовательно, в данной окружающей обстановке чувство опасности по отношению к чувству осторожности дает постоянный показатель - приемлемый риск. Понятие допустимого (приемлемого) риска обусловлено индивидуальной спецификой предрасположенности к риску. При этом речь идет об индивидуальной относительно стабильной (в зависимости от обстановки) степени того риска, которая присуща каждому участнику дорожного движения в отдельности.</p>	ОК-6	<p>Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	Лекция-беседа
-----	---	--------	--------	---	------	--	---------------

15.	Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации.	2/0,05	1/0,03	Безопасность водителя любой квалификации начинается и заканчивается посадкой. Нельзя рассматривать ее как позу "удобного сидения" или как способ отдыха между какими-то движениями, связанными с управлением. Многие беспечные водители серьезно пострадали из-за того, что не уделили посадке необходимого внимания. Притом большинство из них находит объяснение аварии в чем-то более существенном, чем "беспечная" посадка, хотя она лишила их нескольких десятых долей секунды, которых затем не хватило для преодоления экстремальной ситуации.	ПК-30	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p>	Академическая лекция
-----	---	--------	--------	---	-------	---	----------------------

16.	Тема 16. Рабочее место оператора..	4	1/0,03	Рабочее место водителя грузового автомобиля. Размеры рабочего места. Сиденье водителя. Спальное место. Основные органы управления. Кабина. Обзорность. Факторы рабочего места. Панель приборов. Системы управления автомобилем. Система «водитель-автомобиль». Статическая характеристика системы управления. Коэффициент преобразования. Зона нечувствительности. Холостой ход. Динамическая характеристика. Системы управления автомобилем.	ПК-30	<p>Знать: приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Уметь: использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.</p> <p>Владеть: навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.</p>	Академическая лекция
	Всего	34/0,47	4/0,11				

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
7 семестр				
1.	Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии.	Предмет и содержание дисциплины.	1/0,03	
2.	Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных систем.	Понятие о человеко-машинных системах.	1/0,03	
3.	Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами.	Психофизиологические особенности труда водителя и требования, предъявляемые к нему в дорожных условиях.	1/0,03	
4.	Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки.	Оперативные качества водителей и их влияние на надежность системы ВАДС	1/0,03	
5.	Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль.	Режимы труда и отдыха водителя.	1/0,03	
6.	Тема 6 Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	1/0,03	
7.	Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения.	Просвещение и пропаганда безопасного поведения.	1/0,03	
8.	Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД).	Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД)	1/0,03	1/0,02
9.	Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор.	Локализация звука – способность правильно определять направление и место, откуда исходит звук. Локализация звука обеспечивается нормальной работой правого и левого уха.	1/0,03	
10.	Тема 10. Эмоции.	Представление об эмоциях. Высшие и низшие, стенические и	1/0,03	

		астенические эмоции.		
11.	Тема 11. Память и виды памяти.	Оперативное мышление и надежность водителя. Память. Виды памяти. Оперативные качества памяти.	1/0,03	1/0,02
12.	Тема 12. Темперамент.	Время реакции. Время сложной реакции.	1/0,03	
13.	Тема 13. Время реакции водителя	Время реакции человека на внезапный раздражитель.	1/0,03	
14.	Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях.	Оценка опасности у водителя .	1/0,03	
15.	Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации.	Безопасность водителя.	1/0,03	
16.	Тема 16. Рабочее место оператора.	Системы управления автомобилем.	1/0,03	
17.	Всего		17/0,47	2/0,055

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах
Учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
Учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа студентов
Содержание и объем самостоятельной работы студентов

5.7.1 Содержание и объем самостоятельной работы бакалавров

№ п/ п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
7 Семестр					
1.	В соответствии с содержанием лекционных занятий	Текущая проработка теоретического материала	еженедельно	-	-
2.	Тема 1. Предмет и задачи транспортной психологии.	Водитель - как оператор системы «водитель - автомобиль - дорога - среда движения» (ВАДС).	1 неделя	1/0,02	3/0,08

3.	Тема 2. Обеспечение надежности и безопасности функционирования сложных человекомашинных систем.	Безопасность функционирования сложных человекомашинных систем.	2 неделя	1/0,02	3/0,08
4.	Тема 3. Психофизиологические особенности управления транспортными средствами и системами.	Психофизиологические особенности труда водителя и требования, предъявляемые к нему в дорожных условиях.	3 неделя	1/0,02	3/0,08
5.	Тема 4. Требования, предъявляемые к физическим и психическим качествам операторов (водителей), методы их исследования и тренировки.	Понятие об анатомии и физиологии нервной системы человека. Основные закономерности высшей нервной деятельности. Анализаторы как каналы связи и их роль в деятельности водителя.	4 неделя	1/0,02	3/0,08
6.	Тема 5. Регламентирование и методы организации труда водителей, контроль.	Методы и средства контроля состояния водителя	5 неделя	1/0,02	3/0,08
7.	Тема 6 Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.	Настроение и аффект. Понятие о стрессе. Эмоциональный фактор в деятельности водителей.	6 неделя	1/0,02	4/0,111
8.	Тема 7. Просвещение и пропаганда безопасного поведения.	Подготовка и переподготовка взрослых водителей.	7 неделя	1/0,02	4/0,111
9.	Тема 8. Исправление нарушителей правил дорожного движения (ПДД).	Прогнозирование и его роль для безопасного управления автомобилем.	8 неделя	1/0,02	4/0,111
10.	Тема 9. Зрительной и слуховой анализатор.	Утомление водителей и ДТП. Регламентирование труда и отдыха водителей.	9 неделя	1/0,02	4/0,111
11.	Тема 10. Эмоции.	Эмоции и их влияние на труд водителей.	10 неделя	1/0,02	4/0,111
12.	Тема 11. Память и виды памяти.	Виды памяти.	11 неделя	1/0,02	4/0,111
13.	Тема 12. Темперамент.	Виды темпераментов.	12 неделя	1/0,02	4/0,111
14.	Тема 13. Время реакции водителя	Время реакции и безопасность движения.	13 неделя	1/0,02	4/0,111
15.	Тема 14. Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях.	Склонность к риску в экстремальных дорожных ситуациях.	14 неделя	1/0,02	4/0,111

16.	Тема 15. Готовность к действиям в сложной ситуации.	Безопасность дорожного движения.	15 неделя	1/0,02	4/0,111
17.	Тема 16. Рабочее место оператора.	Микроклимат кабины и работоспособность водителей. Гигиенические требования к чистоте воздуха кабины. Инженерные мероприятия по поддержанию необходимых гигиенических условий в кабине	16-17 неделя	5/0,138	5/0,138
18.	ИТОГО:		17	20,75/0,57	62/1,66

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

6.1 Методические указания (собственные разработки)

Не имеется

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Белокуров, В.П. Транспортная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=857650>

2. Организационная психология [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: ИНФРА-М, 2018. - 429 с. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <http://znaniy.com/go.php?id=945170>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для дискуссий: «Психофизиологические и психические качества водителя»

1. Структура системы ВАДС.

2. Информационное взаимодействие в системе ВАДС.
3. Системные связи, влияющие на надежность ВАДС.
4. Надежность водителя в системе ВАДС.
5. Надежность автомобиля в системе ВАДС
6. Надежность дороги системе ВАДС.
7. Надежность среды в системе ВАДС.

Практическое задание №1

СОСТАВЛЕНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА

Задание: Изучить методику исследования биографических данных.

Исполнение: Для полного анализа результатов тестирования необходимы исходные данные по каждому обучающемуся, поэтому первый тест представляет собой стандартный опросный лист.

Оценка: обработка результатов теста.

Цель: - ознакомиться с методом исследования биографических данных; - составить портрет экспериментальной группы.

Проблема надежности водителя сложна своей многоплановостью. Она охватывает чисто технические вопросы, связанные с конструкциями автомобилей и дороги, и вопросы из других областей науки: психологии и физиологии человека и др.

Биологи и психологи считают, что человек как биологическая система совершенен и обладает высокой надежностью при выполнении любых операций. Психология располагает широким спектром методов исследования, к одному из которых относится биографический метод – анализ событий, фактов, дат жизненного пути.

Для полного анализа результатов тестирования необходимы исходные данные по каждому обучающемуся и группе в целом, поэтому первый тест представляет собой стандартный опросный лист, приведенный ниже.

Группа _____ Дата «___» _____ 200__ г.

День недели _____ Время тестирования _____

Ф. И. О.	Пол	Дата	Место рождения	Водительский стаж	Семейное положение	Образование

Обработка выполненного задания и анализ полученных результатов. После заполнения опросного листа проводится анализ всей экспериментальной группы по категориям в количественном и процентном отношении:

Состав группы	Пол		Образование		Водительский стаж		Семейное положение	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Парни								
Девушки								
Итого								

Практическое задание №2

ИССЛЕДОВАНИЕ СКОРОСТИ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОРИЕНТИРОВОЧНО-ПОИСКОВЫХ ДВИЖЕНИЙ

Задание: исследовать с помощью таблиц Шульте скорость зрительных ориентировочно-поисковых движений.

Исполнение: Для исследования психического темпа и, в частности, скорости зрительных ориентировочно-поисковых движений в психологии широко применяются таблицы Шульте. В таблицах в беспорядке расположены числа от 1 до 25. Необходимо в каждой таблице отыскать по порядку все числа.

Практическое задание №3

ИССЛЕДОВАНИЕ УСЛОВИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ НЕПРОИЗВОЛЬНО-ГО ЗАПОМИНАНИЯ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА П. И. ЗИНЧЕНКО

Задание: исследовать свойство непроизвольного запоминания с помощью методики П. И. Зинченко.

Исполнение: Преподаватель зачитывает 45 слов, расположенных в произвольной последовательности, но классифицированных на три группы: «живая природа», «профессия», «отвлеченные понятия».

Практическое задание №4

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ РЕАКЦИИ

Задание: рассчитать время реакции по специальному тесту И. Блока.

Исполнение: Американский психолог Иозеф Блок предложил специальный тест, с помощью которого каждый человек может определить время своей реакции. Задача состоит в том, чтобы отыскать по порядку числа от 10 до 59, называя их вслух и показывая в специальном тесте. Общее время, затраченное на поиск, определяется по секундомеру

Практическое задание №5

ПОСТРОЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ЛИЧНОСТИ ПО МЕТОДУ Г. АЙЗЕНКА

Задание: исследовать с помощью теста психологический портрет тестируемых.

Исполнение: обучающиеся записывают номер вопроса и свой вариант ответа. На вопросы теста надо отвечать «да» или «нет» для определения экстраверсии-интроверсии и эмоциональной устойчивости.

Практическое задание №6

ТЕСТ НА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТЬ К РИСКУ

Задание: исследовать индивидуальную предрасположенность к риску с помощью специального теста.

Исполнение: Данный тест состоит из двух частей. В первой части экспериментатор зачитывает 14 вопросов, а экспериментальная группа записывает номер вопроса и свой ответ. В первой части ответы распределяются по четырем категориям: часто (Ч); иногда (И); редко (Р); никогда (Н).

Практическое задание №7

ТЕСТ НА СПОСОБНОСТЬ ИЗБЕГАТЬ КОНФЛИКТЫ

Задание: исследовать индивидуальное свойство предрасположенности к конфликтам.

Исполнение: Данный тест состоит из 10 вопросов. На каждый вопрос предлагается три варианта ответа с буквенным обозначением «а», «б», «в». Нужно выбрать один из трех вариантов.

Практическое задание №8

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ УСТАНОВКИ В ПРОЦЕССЕ МЫШЛЕНИЯ

Задание: выяснить влияние установки на способ решения задач.

Исполнение: Для определения влияния установки в процессе мышления испытуемым предъявляются для решения десять задач, рядом с которыми они должны написать их решение.

Практическое задание №9

ИССЛЕДОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ МЕТОДОМ КОРРЕКТУРНОЙ ПРОБЫ

Задание: познакомить с методом исследования временной динамики устойчивости внимания и некоторых особенностей распределения внимания в условиях длительной однообразной работы, исследовать устойчивость внимания методом корректурной пробы.

Исполнение: Перед Вами находится таблица с набором цифр. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая цифры построчно слева направо, зачеркнуть те из них, которые будут названы. Выполнять задание надо внимательно и в то же время как можно быстрее. Во время работы через промежутки времени, равные 30 с, будет подаваться команда «Черта».

Контрольные тесты

Тест №1

1. Факторы, влияющие на надежность водителя:

1. Угнетенное состояние;
2. Время суток;
3. Профессиональная пригодность;
4. Состояние дороги;
5. Интенсивность транспортных потоков.

2. Работоспособность – способность продолжить определение

1. Выполнять работу с высоким качеством и производительностью в течение всей смены;
2. Безошибочно управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
3. Широкий спектр навыков, обеспечивающих правильные и своевременные действия в любых ситуациях;
4. Максимально использовать технические возможности транспортного средства;
5. Управлять транспортным средством на больших скоростях, ночью, в тумане, при высокой интенсивности движения и т.п.

3. Работоспособность снижают:

1. Сильное нервное возбуждение;
2. Шум;
3. Утомление;
4. Сиденье;
5. Алкоголь.

4. Подготовленность – это уровень продолжить определение

1. Профессиональных знаний и навыков, которые приобретаются в процессе обучения и работы;
2. Профессиональной пригодности, умение безошибочно управлять транспортным средством в любых погодных условиях;
3. Деятельности человека и функционирования машины во взаимосвязи;
4. Работоспособности водителя;
5. Широкий спектр навыков обеспечивающих правильные и своевременные действия в любых ситуациях.

5. Пригодность определяется:

1. Состоянием здоровья, которое диагностируют при медицинском освидетельствовании;
2. Умением управлять транспортным средством при высокой интенсивности движения;

3. Умением правильно оценивать и своевременно предвидеть возможные дорожно-транспортные ситуации;
4. Безошибочностью управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
5. Соответствием психофизиологических и личностных качеств к требованиям водительской профессии (воля, самообладание, смелость, решительность, скорость восприятия и т.п.).
6. Основные факторы надежности:
 1. Работоспособность;
 2. Профессиональная пригодность;
 3. Деятельности человека и функционирования машины во взаимосвязи;
 4. Безошибочностью управлять транспортным средством в любых дорожных условиях;
 5. Подготовленность.
7. Особенность системы «водитель-автомобиль» заключается в том, что
продолжить определение
8. Объектом психологии является:
 1. Транспорт;
 2. Человек;
 3. Транспортная психология;
 4. Наука о психологии;
 5. Медицинская психология.
9. Предметом психологии является:
 1. Закономерности и механизмы психологии человека;
 2. Педагогическая психология;
 3. Юридическая психология;
 4. Наука о психологии;
 5. Автотранспортная психология.
10. Отраслевые направления транспортной психологии:
 1. Автотранспортная психология;
 2. Железнодорожная психология;
 3. Авиационная психология;
 4. Морская психология;
 5. Воздушно-транспортная психология.
11. Рабочее место водителя автомобиля включает в себя:
 1. Температурный режим;
 2. Зеркала;
 3. Сиденье;
 4. Органы управления;
 5. Система кондиционирования.

Тест №2

1. Что относится к анализаторам:
 - а) зрительный;
 - б) глаз;
 - в) ухо.
2. Что относится к рецепторам:
 - а) вкусовой;
 - б) болевой;

в) ухо.

3. Ощущения –

- а) объективные;
- б) субъективные;
- в) профессиональные.

4. Ощущения зависят от:

- а) профессиональной подготовленности;
- б) состояния автомобиля;
- в) состояния дороги.

5. Пороги чувствительности:

- а) разный;
- б) разностный;
- в) средний.

6. Свойства восприятия:

- а) гибкость;
- б) резкость;
- в) избирательность.

7. Зрительный анализатор – это (продолжите определение)....

8. Острота зрения в зависимости от:

- а) угла конуса зрения;
- б) центра круга зрачка;
- в) наклона головы.

9. С увеличением скорости движения поле зрения водителя:

- а) расширяется;
- б) уменьшается;
- в) сужается.

10. Глазомер – это (продолжите определение)....

11. Ощущение цвета – это результат смешения:

- а) всех цветов;
- б) оттенки определенного цвета;
- в) красного, зеленого и фиолетового цветов.

12. Темновая адаптация – это (продолжите определение)....

13. С возрастом в организме человека накапливаются отрицательные изменения, в том числе и изменения зрения:

- а) дальнозоркость;
- б) близорукость;
- в) астигматизм.

14. Характеристики слухового анализатора:

- а) острота слуха;
- б) локализация звука;
- в) частота звука.

15. Вестибулярный аппарат – это (продолжите определение)....

16. Качества внимания:

- а) широта;
- б) углубленность;
- в) высокое.

17. Показатели качества внимания:

- а) трудное;
- б) легкое;
- в) низкое.

18. Направленность внимания:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) внешняя.
19. Виды рассеянности:
- а) истинная;
- б) ложная;
- в) основная.
20. Виды памяти:
- а) кратковременная память;
- б) частичная память;
- в) временная память.
21. Основные факторы надежности водителя:
- а) выносливость,
- б) терпеливость,
- в) подготовленность.
22. В психологии выделяются следующие группы методов:
- а) методы диагностики,
- б) аналитические методы,
- в) методы коррекции.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки

Этапы формирования компетенции		Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОФО	ЗФО	
ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
1	1	Философия
2	2	Психология
2	4	Социология
2	2	История и культура адыгов
3	3	Культурология
7	7	Транспортная психология
7	8	Управление персоналом на транспорте
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2	4	Конфликтология
3	3	Политология
ПК-30 способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала		
7	7	Транспортная психология

7	7	Управление персоналом на транспорте
6	6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
8	9	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы
2	4	Конфликтология
3	3	Политология
1	1	Адыгейский язык

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Шифр компетенции: ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
Знать: важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе общественного развития.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-задания и др.
Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы		Успешное и систематическое применение навыков	
Шифр компетенции: ПК-30 – способностью использовать приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала					
Знать:- приемы и методы работы с персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Материалы по дисциплине: задания для контрольной работы, вопросы к зачету, кейс-
Уметь: использовать приемы и методы работы с	Частичные умения	Неполные умения	Учения полные,	Сформированные	

персоналом, методы оценки качества и результативности труда персонала.			допускаются небольшие ошибки	умения	задания и др.
Владеть навыками работы с персоналом, оценки качества и результативности труда персонала.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Частичное владение навыками	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Методы психологии.
2. Направленность транспортной психологии.
3. Системы «человек-машина» и «водитель-автомобиль».
4. Понятие надежности оператора.
5. Ощущение и восприятие.
6. Пороги чувствительности.
7. Восприятие.
8. Зрительный анализатор. Глазомер.
9. Слуховой анализатор.
10. Вестибулярный аппарат.
11. Активность внимания. Направленность внимания.
12. Виды памяти: кратковременная память, долговременная память.
13. Продуктивность памяти.
14. Внешние проявления эмоций.
15. Эмоции высшие и низшие.
16. Характеристики эмоций. Виды эмоций. Эмоциональная устойчивость.
17. Сущность, понятие «темперамент». Общая характеристика типов темпераментов.
18. Время реакции. Время сложной реакции.
19. Рабочее место водителя грузового автомобиля. Размеры рабочего места.
20. Сиденье водителя. Спальное место. Основные органы управления. Кабина.
21. Обзорность. Факторы рабочего места. Панель приборов.
22. Системы управления автомобилем. Система «водитель-автомобиль».
23. Статическая характеристика системы управления.
24. Коэффициент преобразования. Зона нечувствительности. X
25. Холостой ход. Динамическая характеристика.

Задания на контрольную работу

Вариант №1

1. Основы психофизиологии труда водителей.
2. Повышение надёжности в различных видах водительской деятельности.
3. Психологическая теория деятельности.

Вариант №2

1. Неосознаваемые психические процессы.
2. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
2. Общая характеристика восприятия, индивидуальные различия восприятия.

Вариант №3

1. Утомление как психологическое состояние и способы его преодоления.
2. Определение и общая характеристика памяти. Виды памяти.
3. Роль воображения в психической деятельности.

Вариант №4

1. Основные виды мышления, развитие мышления.
2. Понятие. Общее и единичное в понятиях.
3. Индукция и дедукция в исследованиях сложных мыслительных задач.

Вариант №5

1. Концепции развития мышления.
2. Факторы, влияющие на поведение водителя на дороге.
3. Волевые качества человека и их развитие.
- 16 Эмоции. Их виды и характеристики.

Вариант №6

1. Психологические процессы и их измерения.
2. Психофизиологические особенности управления автомобилем в ночное время и на больших скоростях.
3. Психические процессы с точки зрения кибернетической науки.

Вариант №7

1. Теория сигналов и психические процессы.
2. Психические состояния и их регуляция.
3. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.

Вариант №8

1. Акцентуации характера и их влияние на поведение водителя.
2. Мотивация профессиональной деятельности .
3. Способности человека и их развитие.

Вариант №9

1. Психология труда водителей.
2. Темперамент и его виды.
3. Влияние темперамента водителей на аварийность.

Вариант №9

1. Психологическая совместимость в коллективе.
2. Межличностные конфликты в коллективе. Профилактика и пути их конструктивного разрешения.
3. Виды конфликтов и стратегии поведения в конфликте.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы при приеме зачета

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет – вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы обучающихся на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения обучающимися установленных программой видов работ. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в семестре (ах) изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны

выполнить обучающиеся в семестре, (и форму его проведения) обучающиеся получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре по решению преподавателя.

Результат зачета	Критерии оценивания компетенций
не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала (менее 50 % правильно выполненных заданий от общего объема работы), допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
зачтено	Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, в целом, не препятствует усвоению последующего программного материала, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета на минимально допустимом уровне.
	Обучающийся показывает твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, допуская некоторые неточности; демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.
	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой зачета.

Критерии оценивания выполнения кейс-заданий:

Отметка «отлично» – работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; работа проведена в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Отметка «хорошо» – работа выполнена правильно с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» – работа выполнена правильно не менее чем наполовину, допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка.

Отметка «неудовлетворительно» – допущены 2 (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена полностью.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 85% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 70 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 50 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 50 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Белокуров, В.П. Транспортная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Белокуров В.П., Дорохин С.В., Климова Г.Н. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 329 с. - ЭБС «Znaniy.com» - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=857650>

Дополнительная литература

1. Виговская, М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. - 139 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87619.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>

- Министерство транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrans.ru/>

- Министерство строительства, транспорта, жилищно-коммунального и дорожного хозяйства Республики Адыгея [Электронный ресурс]: Режим доступа:

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для успешного освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить тестовое задание, контрольную работу.

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения – цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность – использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность – одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность – тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

В тестовых заданиях используются четыре типа вопросов:

- закрытая форма – является наиболее распространенной и предлагает несколько альтернативных ответов на поставленный вопрос. Например, обучающемуся задается вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «является» или «не является», «относится» или «не относится» и т.п. Тестовое задание, содержащее вопрос в закрытой форме, включает в себя один или несколько правильных ответов и иногда называется выборочным заданием. Закрытая форма вопросов используется также в тестах-задачах с выборочными ответами. В тестовом задании в этом случае сформулированы условие задачи и все необходимые исходные данные, а в ответах представлены несколько вариантов результата решения в числовом или буквенном виде. Обучающийся должен решить задачу и показать, какой из представленных ответов он получил.
- открытая форма – вопрос в открытой форме представляет собой утверждение, которое необходимо дополнить. Данная форма может быть представлена в тестовом задании, например, в виде словесного текста, формулы (уравнения), графика, в которых пропущены существенные составляющие – части слова или буквы, условные обозначения, линии или изображения элементов схемы и графика. Обучающийся должен по памяти вставить соответствующие элементы в указанные места («пропуски»).
- установление соответствия – в данном случае обучающемуся предлагают два списка, между элементами которых следует установить соответствие;
- установление последовательности – предполагает необходимость установить правильную последовательность предлагаемого списка слов или фраз.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмысления темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Вариант контрольной работы выдается в соответствии с порядковым номером в списке студентов.

Требования к выполнению кейс-задания

Цели выполнения кейс-задания «Анализ научного текста»: способность пересказать общую идею после прочтения фрагмента первоисточника; выявить наибольшее количество структурных элементов, характерных для научного текста.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении группы в процесс анализа кейса.

Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Технология работы при использовании кейсового метода приведена в таблице.

Таблица 1 – Технология работы при использовании кейсового метода.

Фаза работы	Действия преподавателя	Действия обучающегося
До занятия	1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки. Разрабатывает сценарий занятия.	1. Получает кейс и список рекомендуемой литературы. 2. Индивидуально готовится к занятию.
Во время занятия	1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит группу на подгруппы. 3. Руководит обсуждением кейса в подгруппах, обеспечивая их дополнительными сведениями.	1. Задает вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает или участвует в

		принятии решений.
После занятия	1. Оценивает работу 2. Оценивает принятые решения и поставленные вопросы.	1. Составляет письменный отчет о занятии по данной теме. 2. Составляет общий отчет по решению кейса.

Следует выделить пять ключевых критериев, по которым можно отличить кейс от другого учебного материала.

1. Источник. Источником создания любого кейса являются люди, которые вовлечены в определенную ситуацию, требующую решения.

2. Процесс отбора. При отборе информации для кейса необходимо ориентироваться на учебные цели. Не существует единых подходов к содержанию данных, но они должны быть реальными для сферы, которую описывает кейс, иначе он не вызовет интереса, так как будет казаться нереальным.

3. Содержание. Содержание кейса должно отражать учебные цели.

Следует избегать чрезмерно насыщенной информации или информации, напрямую не относящейся к рассматриваемой теме. В целом кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы обучающемуся быстро войти в проблему и иметь все необходимые данные для ее решения.

4. Проверка в аудитории. Проверка в аудитории – это апробация нового кейса непосредственно в учебном процессе с целью адекватного восприятия содержания кейса, выявления возможных проблемных мест, недостаточности или избыточности информации. Рекомендуется обратить внимание на заинтересованность тематикой кейса. Изучение реакции на кейс необходимо для получения максимального учебного результата.

Для большей вовлеченности каждого в работу над кейсом, учебную группу целесообразно разбить на подгруппы по 4-6 человек. Подгруппу возглавляет модератор, отвечающий за координацию работы ее участников.

Работа начинается с прочтения предлагаемого фрагмента первоисточника. Самостоятельно, в течение 20 минут анализируют содержание кейса. В результате у каждого должно сложиться целостное впечатление о содержании кейса.

Знакомство с кейсом завершается его обсуждением. Преподаватель оценивает степень освоения материала, подводит итоги обсуждения.

В процессе работы над кейсами у обучающихся последовательно формируются компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

В данном разделе отражается лицензионное программное обеспечение, необходимое для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины: операционные системы; офисные, графические пакеты; тестовые системы и т.д., с обязательным указанием наименования. При включении программного обеспечения в рабочую программу необходимо пользоваться Реестром программного обеспечения по ООП, реализуемым в ФГБОУ ВО «МГТУ».

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;

свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»;
3. Офисный пакет «WPS office»;
4. Программа для работы с архивами «7zip»;
5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. IPRBooks. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / Общество с ограниченной ответственностью Компания "Ай Пи Ар Медиа". – Саратов, 2010. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/586.html> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Znaniy.com. Базовая коллекция: электронно-библиотечная система: сайт / ООО "Научно-издательский центр Инфра-М". – Москва, 2011 - URL: <http://znaniy.com/catalog> . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. - URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. CYBERLENINKA: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2014. URL: <https://cyberleninka.ru/> - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система: сайт / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека. – Москва, 2004. - URL: <https://нэб.рф/>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

4. Естественно-научный образовательный портал: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2002. – URL: <http://www.en.edu.ru/#blank>.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам: сайт / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва, 2005. - URL: <http://window.edu.ru/>

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 2-10 ауд. адрес ул. Первомайская, 191 Аудитория для практических занятий,	Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: № 2-10 ауд. адрес ул. Первомайская, 191.</p> <p>Компьютерный класс: № 118 ауд, адрес ул. Первомайская, 191</p>	<p>Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader».
<p>Помещения для самостоятельной работы</p>		
<p>Учебные аудитории для самостоятельной работы: № 2-10 ауд. адрес ул.Первомайская, 191.</p> <p>В качестве помещений для самостоятельной работы могут быть:</p> <p>компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская, 191, 3 этаж.</p>	<p>Переносное мультимедийное оборудование, доска, мебель для аудиторий, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет</p>	<p>1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования)</p> <p>программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-lite codec»; 3. Офисный пакет «WPS office»; 4. Программа для работы с архивами «7zip»; 5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

автомобильного транспорта _____
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Ю.Х. Гукетлев
(Ф.И.О.)