

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Задорожная Людмила Ивановна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.09.2021 16:03:02
Уникальный программный ключ:
faa404d1aeb2a023b5f4a331ee5ddc540496512d

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»
в поселке Яблоновском**



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала МГТУ
в поселке Яблоновском
Р.И. Екутеч
« 28 » августа 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОПОП

по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

по специализации Пожарная безопасность

квалификация (степень)
выпускника специалист

форма обучения заочная

год начала подготовки 2018

Рассмотрено и одобрено учебно-методическим советом
Специальности 20.05.01 Пожарная безопасность

Протокол № 12 от « 25 » августа 2021 г.

Обсуждено на заседании
Совета обучающихся филиала МГТУ в поселке Яблоновском

Протокол № 1 от « 25 » августа 2021 г.

Обсуждено на заседании
Совета родителей филиала МГТУ в поселке Яблоновском

Протокол № 1 от « 25 » августа 2021 г.

**Структура рабочей программы воспитания по ОПОП по специальности
20.05.01 – Пожарная безопасность**

1. Общие положения	4
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП	4
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП.....	5
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП	8
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП.....	9
2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП ..	9
2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП	11
2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП.....	14
2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП.....	16
2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	16
3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП ..	18
Приложение – Матрица соответствия видов воспитательной работы по обязательным дисциплинам образовательной программы по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность	21

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ОПОП

Для разработки Рабочей программы воспитания использована следующая нормативно-правовая база:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «МГТУ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. N 851;
- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ» и иных локальных нормативных актов Майкопского государственного технологического университета (далее по тексту – Университет), регламентирующих деятельность организации и обеспечение учебного процесса.

В рамках реализации ОПОП воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность.

В концептуальную основу Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности определены традиционные духовно-нравственные ценности, сформулированные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В организации воспитательного процесса реализуются следующие принципы:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– природосообразность (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ее ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки

личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды – ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «куратор – академическая группа», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности по ОПОП

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»(с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период

до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

– Положения о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы по основной профессиональной образовательной программе бакалавриата, специалитета, подготовки специалистов и среднего звена в ФГБОУ ВО «МГТУ», в котором определены:

Рабочая программа воспитания, являющаяся частью ОПОП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС. Где определен комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.);

Календарный план воспитательной работы ОПОП конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

При реализации программы воспитания в рамках ОПОП осуществляется комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности:

– *Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой при реализации лежит созидательная, социально-направленная*

деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

– *Системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы по ОПОП как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета: проректор по УР и проректор по социально-бытовой и воспитательной работе, заместители деканов по воспитательной работе, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие группы и обучающиеся), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– *Системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– *Культурологический подход*, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как интегративную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в рамках реализации ОПОП культуросообразной среды и организационной культуры; повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

– *Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в рамках реализации ОПОП как процесс взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей.

– *Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как деятельность, имеющую исследовательскую основу, формирующую у обучающихся научного мировоззрения, развития научного мышления и познавательной самостоятельности;

– *Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

– *Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива, реализующих ОПОП: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

– *Информационный подход* рассматривает воспитательную работу по ОПОП как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; доведение информации до участников образовательного процесса с учетом принятия управленческого решения.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в рамках реализации ОПОП

Цели воспитательной работы в рамках реализации ОПОП: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, а также формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

На основании сформулированной цели в рамках реализуемой ОПОП определены следующие задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы по ОПОП

2.1. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы по ОПОП

Воспитательная деятельность в рамках реализуемой ОПОП осуществляется по следующим направлениям воспитания:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

Воспитательная работа по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность осуществляется как по приоритетным, так и по вариативным направлениям воспитательной работы:

1) приоритетные направления:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;

2) вариативные направления:

- культурно-просветительское;
- научно-образовательное;
- научно-мировоззренческое;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое;
- эстетическое.

В таблице 1 представлены направления воспитательной работы по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1. Направления воспитательной работы по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	2	3
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами мирового культурного наследия
8.	научно-образовательное	формирование потребности и навыков восприятия новых знаний, поиска, анализа и обобщения информации.
9.	научно-мировоззренческое	формирование исследовательского и критического мышления, стремления к целостному мировосприятию, мотивации к научно-исследовательской деятельности
10.	эстетическое	формирование стремления к прекрасному в повседневной практике (в учебной, трудовой деятельности, в межличностных отношениях, в организации окружающей среды), а также через приобщение к искусству и самодеятельному художественному творчеству

Указанные направления воспитательной работы отражаются в соответствующих темах и разделах дисциплин рабочих программ в ходе реализации ОП.

2.2. Формы и методы воспитательной работы по ОПОП

Используемые методы воспитания способствуют формированию у обучающихся устойчивых убеждений и определенных норм поведения. При этом предусматриваются следующие методы воспитательной работы:

- 1) методы формирования сознания личности (беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, убеждение и др.);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, тренинг, упражнение и др.);
- 3) методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Перечисленные методы реализуются преимущественно в следующих формах воспитательной работы, которые определяют организационную сторону воспитательного действия:

- мероприятия групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности – походы, экскурсии, квиз, квест, ролевые и деловые игры, семинары, конференции, олимпиады и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, регулярные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, научные, общественные;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

Воспитательная деятельность осуществляется в рамках следующих модулей:

- Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся
- Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся
- Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность
- Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество
- Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений
- Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
- Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

2.3. Виды деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы по ОПОП

Приоритетными видами деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы в ходе реализации ОП выступают:

- Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

В ходе реализации ОПОП выполняются исследовательские, технические, организационные, информационные и социальные проекты, которые позволяют расширить сферу профессиональных возможностей и трудоустройства обучающихся, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Волонтерская (добровольческая) деятельность.

Ориентирована на созидательную деятельность обучающихся, включающую традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и гражданское участие, что способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

При активном участии обучающихся в рамках реализации ОПОП практикуются следующие направления добровольческой деятельности:

– социальное добровольчество: участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых; добровольная помощь особым категориям граждан; доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;

– событийное добровольчество: участие в организации и проведении крупных мероприятий (научные конференции, фестивали науки, форумы, предметные олимпиады и др.);

– спортивное добровольчество: участие в подготовке и организации спортивных мероприятий (спартакиада, дни здоровья и др.); пропаганда здорового образа жизни;

– экологическое добровольчество: участие в регулярных экологических акциях проектах, работе фондов и организаций экологической направленности («Эко-диктант», «Сдай макулатуру – посади дерево», «Белая река – чистые берега», «Защити первоцветы», «Восстановление самшитников» и др.); благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.;

– волонтерская помощь животным: добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: научных докладов, рефератов, курсовых, ВКР и т.д. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление

личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Деятельность студенческих объединений.

Обучающиеся по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность являются участниками различных студенческих объединений, организованных на базе университета. Активное участие обучающихся в мероприятиях студенческого научного общества, студенческого профсоюза, Лиги «Зеленая нация» способствует самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Обучающиеся по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность могут проходить обучение и воспитание в функционирующих в МГТУ Центре народной дипломатии и межкультурных коммуникаций, ресурсном учебно-деловом центре «Школа социального предпринимательства», досуговая деятельность может реализовываться на базе ансамбля адыгского танца, физкультурно-оздоровительных секций, что также способствует социализации обучающихся, самореализации, развитию личностных и профессиональных качеств обучающихся.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

В рамках данного вида деятельности осуществляется участие обучающихся в днях открытых дверей, фестивалях, тематических мероприятиях, проводимых в различных образовательных учреждениях с целью ранней профориентации.

В структуру утвержденного учебного плана по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность включены обязательные дисциплины: философия, история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности, социология, правоведение, культурология, политология, русский язык и культура речи, физическая культура и спорт. В рамках этих дисциплин в обязательном порядке формируются общекультурные (универсальные) компетенции и соответствующие им виды и задачи по конкретному направлению воспитательной работы. Другие дисциплины учебного плана, относимые к базовой и вариативной части, формируют компетенции (ОК, ОПК, ПК) и реализовывают соответствующие направления и виды воспитательной работы в соответствии с выбором преподавателя, утвержденными учебным планом и образовательной программой по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность.

В Приложении приведена матрица соответствия видов воспитательной работы по дисциплинам образовательной программы по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность, реализуемой в университете.

Воспитательная работа осуществляется в рамках контактной работы обучающихся (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия и практическая подготовка по соответствующим темам), а также в ходе самостоятельной работы обучающимися под руководством преподавателя (подготовка докладов, рефератов, курсовых, ВКР). Конкретные мероприятия и методы воспитательной работы по дисциплине указываются преподавателем-разработчиком программы дисциплины в соответствующих разделах «Структура и содержание дисциплины», отражаются в календарном плане воспитательной работы по дисциплине.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности по ОПОП

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»;

Календарный план воспитательной работы на учебный год;

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета Университета по вопросам воспитательной работы;

Отчеты о проделанной работе за год.

Кадровое обеспечение

Руководство реализацией рабочей программы воспитания возложено на заместителя директора филиала МГТУ в поселке Яблоновском по воспитательной и социально-бытовой работе. Для реализации рабочей программы воспитания в колледже привлекается педагог-психолог, а также преподаватели и сотрудники образовательной организации и иные лица, обеспечивающие проведение мероприятий Программы. Реализация программы осуществляется совместно с отделом по социально-бытовой и воспитательной работе ФГБОУ ВО «МГТУ».

Финансовое обеспечение

Важнейшим требованием к финансовому обеспечению воспитательной и деятельности является его сбалансированность и стабильность.

Финансирование воспитательной деятельности обеспечивает условия для решения задач, обозначенных в настоящей Программе и государственной молодежной политики.

Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале университета; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

– наличие на официальном сайте Университета и его филиалов содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»

– размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы

воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания в филиале МГТУ в поселке Яблоновском осуществляется библиотекой, оснащенной компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС – читальный зал на 50 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 6 посадочных мест.

Электронных учебных изданий по ОПОП ВО насчитывается 2674 единиц.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Составными компонентами электронной библиотечной среды ФГБОУ ВО «МГТУ» (далее - ЭБСр) являются:

- 1) сайт научной библиотеки МГТУ, режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru/>;
- 2) электронная библиотека (ЭБ) ФГБОУ ВО «МГТУ», режим доступа: <http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>;
- 3) электронный читальный зал;
- 4) локальная сеть и корпоративная электронная почта: slibrary@mkgtu.ru;
- 5) АРМ персонала библиотеки;
- 6) ЭДД.

ФГБОУ ВО «МГТУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

В случае если по ОПОП ВО будут обучаться лица из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, они будут обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр;
- актовые залы с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажерный зал.

Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормам затрат, определяемых Минобрнауки РФ.

2.5. Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания по ОПОП

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

- проводить систематические занятия физической культурой и спортом, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

- обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

- объекты социокультурной среды (музей, библиотека, центры и др.);

- объекты для организации проектной деятельности студентов

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

1. Актовый зал политехнического колледжа филиала (поселок Яблоновский, ул. Связи, 11, литер В);

2. Спортивный зал (пгт. Яблоновский, ул. Связи, 11, литер Б);

3. Тренажерный зал общефизической подготовки (пгт. Яблоновский, ул. Связи, 11, литер Б);

4. Открытый стадион широкого профиля (пгт. Яблоновский, ул. Связи, 11);

5. Библиотека филиала МГТУ, оснащенная компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет» и доступом в ЭИОС (пгт. Яблоновский, ул. Связи, 11 литер Б);

6. Центр содействия трудоустройству выпускников и временной занятости студентов (г. Майкоп ул. Первомайская, дом № 191).

2.6. Взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Взаимодействие университета с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания при реализации ОП по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность осуществляется в рамках:

- участия представителей работодателей в оценке содержания, организации и качества учебного процесса;
- разработки и рецензирования учебно-методической документации;
- экспертизы образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- практического обучения студентов на реальных рабочих местах при прохождении практики и проведении научно-исследовательской работы;
- определения соответствия формируемых компетенций видам профессиональной деятельности, выполняемым студентами на рабочих местах во время практик;
- проведения представителями работодателей (специалистами-практиками) учебных занятий и воспитательных мероприятий для студентов кафедры, в том числе лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ, мастер-классов, практикумов и др.;
- подготовки исследовательской части курсовых работ и выпускных квалификационных работ по запросам работодателей;
- привлечения работодателей в качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации с целью оценивания и контроля компетенций обучающихся;
- участия работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников;
- участия представителей работодателей в научно-исследовательских семинарах, научно-практических конференциях, форумах и т.д.;
- повышения квалификации представителей работодателей в университете;
- участия представителей организаций работодателей в процедуре проведения самообследования качества реализуемых ОПОП;
- проведения совместных хозрасчетных научных исследований;
- трудоустройства выпускников.

1.4 Основными партнерами ФГБОУ ВО «МГТУ» являются: Управление по охране окружающей среды и природным ресурсам Республики Адыгея; Межрегиональное управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Краснодарскому краю и Республике Адыгея (Росприроднадзор); Министерство труда и социального развития Республики Адыгея; ООО «Экология предприятия»; ООО «Эко-Эксперт», ООО «Лаборатория «Экомониторинг»»; Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова и др.

1.5 В качестве социальных партнеров, привлекаемых к воспитательной деятельности в рамках реализации ОП наряду с государственными учреждениями и организациями также выступают общественные объединения, автономные некоммерческие организации, некоммерческие партнерства, фонды, ассоциации, с которыми возможно как длительное взаимодействие в рамках договоров о сотрудничестве, так и эпизодические в рамках организации и проведения совместных событийных мероприятий. К числу таких продуктивных взаимодействий относится партнёрская деятельность с частным учреждением «Негосударственный природоохранный центр «Набу-Кавказ», Адыгейское республиканское отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество»; Фонд

содействия сохранению историко-культурного наследия «Наследие»; государственное казенное учреждение Республики Адыгея природный парк Республики Адыгея «Большой Тхач».

3. Планируемые результаты воспитательной деятельности в рамках реализации ОПОП

При реализации воспитательной работы в соответствии с разработанным планом (Приложение) планируется достичь следующих результатов и ключевых показателей эффективности воспитательной деятельности в рамках реализации ОП:

- устойчивость сформированных студентами принципов и убеждений в повседневной, учебной, научно-исследовательской, общественной и трудовой деятельности;
- высокие показатели учебной и трудовой дисциплины студенческих коллективов;
- активное участие студентов в социально- и личностно-значимых профессионально-ориентированных проектах;
- значительные результаты трудовой деятельности коллективов на производственной практике;
- высокий уровень морально-психологической атмосферы в студенческих коллективах, отсутствие правонарушений и аморальных поступков;
- организация обратной связи «выпускник-вуз»;
- участие в организации воспитательного пространства органов студенческого самоуправления;
- определение студентами своих профессиональных перспектив, выработке ими собственной долгосрочной жизненной программы в соответствии с нравственными принципами, основанными на общечеловеческих ценностях, выбору конкретного идеала, жизненной цели, основных путей ее достижения;
- повышение уровня самовоспитания, характеризуемого самопознанием, самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем, саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением;
- оптимальный уровень сформированности социально-личностных компетентностей, требуемых государством и работодателем к личности выпускника.

Мониторинг уровня воспитанности обучающегося осуществляется систематически посредством контроля освоения учебных дисциплин ОП, результатов практической подготовки, участия в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также по результатам прохождения выпускником итоговой государственной аттестации.

Основные показатели эффективности воспитательной работы заключаются в следующем:

Модуль 1. Проектная и проектно-исследовательская деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений, в проектную и проектно-исследовательскую деятельность;

- рост количества обучающихся, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- рост количества обучающихся, успешно занимающихся проектной деятельностью, в том числе умеющих работать в команде.

Модуль 2. Волонтерская (добровольческая) деятельность обучающихся

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем;
- рост количества обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность и социально-значимые проекты.

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и научную деятельность;
- готовность обучающихся вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов;
- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний.

Модуль 4. Студенческое международное сотрудничество

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост обучающихся, охваченных просветительскими и иными программами, направленными на укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде;
- рост обучающихся, вовлеченных в реализацию международных программ и проектов;
- повышение уровня академической мобильности обучающихся.

Модуль 5. Деятельность и виды студенческих объединений

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность и в работу студенческих объединений.
- рост количества обучающихся, вовлеченных в процессы самоорганизации и самоуправления.

Модуль 6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в общественную и творческую деятельность;

– наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона;

– обеспечение принятия обучающимися традиционных ценностей и формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции.

Модуль 7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

– Формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в интерактивные формы профориентационной работы;

– увеличение числа обучающихся, приобщенных к профориентационной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию.

– подготовка обучающихся к построению дальнейшей образовательной траектории, формирование у них рационального мышления в современных социально-экономических условиях.

Модуль 8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

– рост количества обучающихся, принявших участие в региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), региональных этапах олимпиад, конкурсах профессионального мастерства;

– наличие обучающихся, привлеченных к инновационной и грантовой деятельности, решению вопросов по повышению профессиональной подготовки;

– повышение уровня информативности обучающихся о наличии специальных программ и мероприятий для организации собственного бизнеса.

**Матрица соответствия видов воспитательной работы по обязательным
дисциплинам образовательной программы
по специальности 20.05.01 – Пожарная безопасность**

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
1.	История	ОК-1; ОК-3; ПК-39	патриотическое; культурно-просветительское; научно-образовательное.
2.	Философия	ОК-1; ОК-2	гражданское; патриотическое; духовно-нравственное; научно-образовательное.
3.	Иностранный язык	ОК-7; ОПК-2	духовно-нравственное; научно-образовательное.
4.	Математика	ОК-1; ПК-36; ПК-38; ПК-39	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
5.	Физика	ОК-1; ОК-7; ПК-8; ПК-37; ПК-39	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
6.	Химия	ОК-1; ОК-7; ПК-13; ПК-39	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
7.	Информатика	ОК-1; ОПК-1; ПК-9; ПК-39; ПК-47	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
8.	Экология	ОК-1; ОК-7; ПК-8; ПК-21	экологическое; научно-образовательное.
9.	Психология	ОК-1; ОК-7; ОПК-3	профессионально-трудовое; научно-мировоззренческое; научно-образовательное.
10.	Правоведение	ОК-5; ПК-25; ПК-32; ПК-63; ПК-64; ПК-65; ПК-66	гражданское; научно-образовательное.
11.	Экономика	ОК-4; ОК-7; ПК-37	профессионально-трудовое; научно-образовательное.
12.	История и культура адыгов	ОК-3; ОК-7;	патриотическое; культурно-просветительское;

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
		ОПК-3	научно-образовательное.
13.	Методы математической статистики и математического моделирования	ОК-1; ОК-7; ПК-3; ПК-22; ПК-38	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
14.	Информационные технологии	ОК-1; ОПК-1; ПК-9; ПК-39; ПК-47	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
15.	Концепции современного естествознания	ОК-1; ОК-2; ОК-7	научно-мировоззренческое; научно-образовательное.
16.	Безопасность жизнедеятельности	ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-21	гражданское; патриотическое; научно-образовательное.
17.	Гидравлика	ОК-7; ОПК-1; ПК-8; ПК-11	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
18.	Теплотехника	ОК-7; ПК-11; ПК-13; ПК-21	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
19.	Теория горения и взрыва	ОК-7; ПК-8; ПК-13; ПК-23; ПК-24	профессионально-трудовая; научно-образовательное.
20.	Начертательная геометрия. Инженерная графика	ОК-7; ПК-6; ПК-11; ПК-15	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
21.	Прикладная механика	ОК-7; ПК-7; ПК-11; ПК-18	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
22.	Детали машин	ОК-7; ПК-11; ПК-18	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
23.	Электроника и электротехника	ОПК-1; ПК-5; ПК-9; ПК-10; ПК-21	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
24.	Метрология, стандартизация, сертификация	ОК-5; ОК-7; ПК-2; ПК-4; ПК-5;	научно-образовательное.

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
		ПК-43	
25.	Материаловедение. Технология конструкционных материалов	ОК-7; ПК-1; ПК-8	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
26.	Надежность технических систем и техногенный риск	ОК-1; ПК-3; ПК-35; ПК-58	научно-мировоззренческое.
27.	Основы первой помощи	ОК-9; ПК-14; ПК-17; ПК-20	научно-образовательное.
28.	Менеджмент в области пожарной безопасности	ОПК-3; ПК-16; ПК-28; ПК-29; ПК-30	научно-мировоззренческое.
29.	Физико-химические основы развития и тушения пожара	ОК-1; ОК-7; ПК-4; ПК-5; ПК-8	научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
30.	Экономика пожарной безопасности	ОК-1; ОК-4; ПК-4; ПК-37	профессионально-трудовое; научно-образовательное.
31.	Опасные природные процессы	ОК-7; ПК-1; ПК-3; ПК-8	экологическое; научно-образовательное.
32.	Противопожарное водоснабжение	ОК-6; ПК-8; ПК-17; ПК-19; ПК-24	профессионально-трудовое.
33.	Пожарная безопасность электроустановок	ОПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12; ПК-21; ПК-24	профессионально-трудовое.
34.	Пожарная безопасность в строительстве	ОПК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-35; ПК-45	профессионально-трудовое.
35.	Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре	ОПК-1; ПК-5;	профессионально-трудовое.

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
		ПК-21; ПК-24; ПК-35; ПК-38; ПК-39; ПК-45	
36.	Автоматизированные системы управления и связь	ОПК-1; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-27	профессионально-трудовое.
37.	Пожарная и аварийно-спасательная техника	ОК-6; ПК-7; ПК-11; ПК-18; ПК-19; ПК-20	профессионально-трудовое.
38.	Прогнозирование опасных факторов пожара	ОПК-1; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-22; ПК-23; ПК-36; ПК-39	профессионально-трудовое.
39.	Государственный надзор в области гражданской обороны	ОК-5; ПК-27; ПК-31; ПК-42; ПК-46; ПК-48; ПК-50; ПК-59; ПК-61; ПК-62	профессионально-трудовое; гражданское.
40.	Государственный надзор в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций	ОК-5; ПК-27; ПК-31; ПК-33; ПК-42; ПК-50; ПК-55; ПК-61; ПК-62	профессионально-трудовое; гражданское.
41.	Мониторинг пожарной и экологической безопасности	ОК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-8; ПК-22; ПК-24; ПК-38; ПК-51; ПК-53	экологическое; профессионально-трудовое.

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
42.	Испытание и эксплуатация средств защиты	ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-23; ПК-24; ПК-40; ПК-41	профессионально-трудовое.
43.	Правовое регулирование в области пожарной безопасности	ОК-5; ПК-12; ПК-25; ПК-26; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-44; ПК-49	гражданское; профессионально-трудовое.
44.	Организация службы и подготовки	ОК-6; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-54	профессионально-трудовое; научно-образовательное.
45.	Начальная военная подготовка и гражданская оборона	ОК-6; ОК-8; ОК-9; ПК-7; ПК-10; ПК-15; ПК-24; ПК-26	гражданское; патриотическое; профессионально-трудовое.
46.	Пожарно-строевая подготовка	ОК-8; ПК-26	физическое; профессионально-трудовое.
47.	Начальная профессиональная подготовка	ОК-7; ПК-7; ПК-11; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-26	физическое; профессионально-трудовое.
48.	Подготовка газодымозащитника	ОК-6; ОК-9; ПК-8; ПК-17; ПК-22; ПК-26	профессионально-трудовое.

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
49.	Противопожарная служба гражданской обороны	ОК-6; ПК-24; ПК-28; ПК-29; ПК-31; ПК-43; ПК-47; ПК-51; ПК-55; ПК-56	гражданское; профессионально-трудовое.
50.	Физиология человека	ОК-7; ОК-9	научно-образовательное.
51.	Расследование пожаров	ОК-5; ПК-32; ПК-33; ПК-65; ПК-66	гражданское; профессионально-трудовое.
52.	Пожарно-техническая экспертиза	ОПК-1; ПК-60; ПК-65; ПК-67; ПК-68	профессионально-трудовое.
53.	Организация работы с кадрами в Государственной противопожарной службе	ОК-5; ОПК-3; ПК-6; ПК-25; ПК-26; ПК-40	профессионально-трудовое.
54.	Пожарная тактика	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-19; ПК-20	профессионально-трудовое.
55.	Бережливое производство	ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ПК-28	профессионально-трудовое; научно-образовательное.
56.	Социология	ОК-6; ОК-7; ОПК-3	научно-мировоззренческое; гражданское; научно-образовательное.
57.	Культурология	ОК-6; ОК-7; ОПК-3; ПК-28; ПК-29; ПК-35	духовно-нравственное; культурно-просветительское; научно-мировоззренческое.
58.	Русский язык и культура речи	ОПК-2; ОПК-3; ПК-47	духовно-нравственное; эстетическое; научно-образовательное.

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
59.	Адыгейский язык	ОПК-2; ПК-56	духовно-нравственное; эстетическое; научно-образовательное.
60.	Геоинформационные системы в пожарной безопасности	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-9; ПК-36; ПК-39; ПК-47	научно-образовательное; научно-мировоззренческое; профессионально-трудовое.
61.	Проектный практикум	ОК-1; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	профессионально-трудовое; научно-образовательное; научно-мировоззренческое.
62.	Физическая культура и спорт	ОК-8	физическое; эстетическое; научно-образовательное.
63.	Пожарная безопасность технологических процессов	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24	профессионально-трудовое.
64.	Организация и управление в области обеспечения пожарной безопасности	ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-36; ПК-40; ПК-41	профессионально-трудовое.
65.	Производственная и пожарная автоматика	ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11	профессионально-трудовое; научно-образовательное.
66.	Экспертиза пожаров	ПК-63; ПК-64; ПК-65; ПК-66; ПК-67; ПК-68	гражданское; профессионально-трудовое.

№	Наименование дисциплины	Код компетенции	Реализуемый вид воспитательной деятельности
1	2	3	4
67.	Государственный пожарный надзор	ПК-31; ПК-42; ПК-45; ПК-46; ПК-48; ПК-50; ПК-52; ПК-57; ПК-59; ПК-61; ПК-62	гражданское; профессионально-трудовое.
68.	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8	физическое; эстетическое; научно-образовательное.
69.	Деловой иностранный язык	ОПК-2; ПК-40	духовно-нравственная; научно-образовательная.
70.	Технический иностранный язык	ОПК-2; ПК-40	духовно-нравственная; научно-образовательная.
71.	Охрана труда пожарных	ОК-8; ОК-9; ПК-1	профессионально-трудовое; научно-мировоззренческое; научно-образовательное.
72.	Психологическая подготовка пожарных	ОК-8; ОК-9; ПК-1	профессионально-трудовое; научно-мировоззренческое; научно-образовательное.
73.	Экологическая оценка химической опасности	ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1	экологическое; научно-образовательное.
74.	Защита окружающей среды от химических загрязнений	ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1	экологическое; научно-образовательное.
75.	Пожарная безопасность деревообрабатывающих предприятий	ПК-1; ПК-26	профессионально-трудовое.
76.	Лесные пожары и борьба с ними	ПК-1; ПК-26	экологическое; научно-образовательное.
77.	Пожарная безопасность жилых и общественных зданий	ПК-1; ПК-5; ПК-35	профессионально-трудовое; научно-мировоззренческое; научно-образовательное.
78.	Пожарная безопасность промышленных зданий	ПК-1; ПК-5; ПК-35	профессионально-трудовое; научно-мировоззренческое; научно-образовательное.
79.	Противопожарная пропаганда	ОПК-3; ПК-26; ПК-36.	гражданское; профессионально-трудовое; научно-образовательное.
80.	Пожарная профилактика	ПК-26; ПК-28.	гражданское; профессионально-трудовое; научно-образовательное.