

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»**

Факультет международного образования

Кафедра русского языка как иностранного



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык в профессиональной сфере

по специальности 31.05.01.Лечебное дело (с элементами английского языка)

квалификация (степень) выпускника Врач-лечебник

форма обучения очная

год начала подготовки 2018

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01.Лечебное дело

Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент

(должность, ученое звание, степень)



Болокова Н.К.

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

Русского языка как иностранного

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой

«_20_»__августа__2018__г.

Аутлева Ф.А.



(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета

(где осуществляется обучение)

«_22_»__августа__2018__г.

Председатель

учебно-методического

совета направления (специальности)

(где осуществляется обучение)



И.Д.Куанова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Врио декана факультета

(где осуществляется обучение)

«_23_»__августа__2018__г.



Х.А. Намитоков

(подпись)

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник УМУ

«_24_»__августа__2018__г.



Н.Н. Чудесова

(подпись)

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой

по направлению (специальности)



И.Д. Куанова

(подпись)

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель преподавания дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» - формирование терминологически грамотного врача, его профессиональной языковой культуры. Обучение русскому языку в профессиональной сфере призвано заложить основы терминологической компетенции специалистов – медиков, способных в своей практической и научной деятельности сознательно и грамотно пользоваться медицинской терминологией на русском языке.

Обучение русскому языку в профессиональной сфере призвано также обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний, необходимых для понимания и грамотного использования анатомических, клинических и фармацевтических терминов на русском языке,
- обучение чтению научных текстов на русском языке;
- обучение основам русской грамматики, необходимым для понимания и использования анатомических, фармацевтических и клинических терминов;
- усвоение предусмотренного программой лексического минимума в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;
- изучение основных моделей, способов образования и специфики образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии – анатомо-гистологической, фармацевтической и клинической;
- обучение основам медицинской терминологии, позволяющим формировать навыки профессионального общения;
- формирование у обучающихся навыков изучения научной литературы, обзоров по современным научным проблемам в области медицины;

Помимо профессиональной подготовки решаются **общеобразовательные и общекультурные задачи**, такие как:

- формирование у обучающихся представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- развитие мотивационной сферы личности, ее духовных и профессиональных потребностей, обеспечивающих психологическую готовность к труду, к дальнейшему продолжению образования, к постоянному саморазвитию;
- воспитание таких черт, как: самоорганизованность, высокий интеллект и глубокие знания, профессиональная мобильность, ответственность за свои действия, чувство долга перед своим народом, толерантность.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере» входит в перечень курсов по выбору Б1.В.ДВ.1 ОПОП. Обучение курсу «Русский язык в профессиональной сфере» проводится на 1 году обучения в университете, в 1 семестре.

Для изучения данной дисциплины студент должен обладать знаниями русского языка как иностранного, современного русского языка, стилистики русского языка, анатомии, грамматики русского языка.

Русский язык в профессиональной сфере - это неотъемлемая часть профильных дисциплин, составляющих программу обучения на медицинских факультетах. Усвоение медицинского русского языка и основ русской грамматики существенным образом облегчает студентам чтение и понимание специальной литературы, а также прохождение практики с русскоговорящими пациентами. Таким образом, дисциплина важна и для научной работы, и для профессиональной деятельности выпускника по специальности «Лечебное дело» (с элементами английского языка).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен быть готов к решению стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Знать: медицинскую терминологию, языковые конструкции для описания анатомического объекта, названия частей тела и систем организма, структуру здравоохранения РФ, медицинский инструментарий, медицинские специальности, медицинские документы, названия лекарственных препаратов

Уметь: описывать строение анатомического объекта, проводить расспрос пациента при заболевании различных органов и систем, заполнять первичные документы при обращении в больницу. использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума;

Владеть: навыками чтения, письма и перевода на русский язык анатомических, клинических, фармацевтических терминов и медицинских текстов, а также профессиональных выражений, навыками чтения, письма и перевода на русский язык анатомических, клинических, фармацевтических терминов и медицинских текстов, а также профессиональных выражений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид промежуточной аттестации: зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		1	2
Контактные часы (всего)	72/1,97	72/1,97	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	51,25/1,45	51,25/1,45	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)			

Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	0,3/0,008	0,3/0,008	
Самостоятельная работа (СР) (всего)	20,75/0,57	20,75/0,57	
В том числе:			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
<i>Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)</i>			
1.Выполнение письменных заданий, переводов	17/0,48	17/0,48	
2.Заучивание новых лексических единиц	18,75/0,52	18,75/0,52	
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)			
Форма промежуточной аттестации:		зачет	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	72/2	72/2	

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

1 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	ПЗ	КРАт	СРП	Контроль	СР		
1.	Повторение грамматики первого курса – падежная форма существительных, глаголы совершенного и несовершенного вида. «Что такое быть врачом» - беседа – вопрос.	1		3				2		Устный опрос
2.	Повторение темы – глаголы движения без приставок. Личная гигиена и ее значение. Предметы личной гигиены Гигиена кожи, волос, полости рта, постельного белья, одежды и обуви, спального места, зрения и питания.	2		3				1		Чтение, перевод, проверка домашнего задания
3.	Закрепление темы «Глаголы движения». Предложный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Кровяное давление. Чем измеряют давление. Как измерить давление.	3		3				1		Выполнение устных и письменных заданий. Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории и дома
4.	Сложное предложение. Союзное слово «который» в предложном падеже. Местоимение «свой» в предложном падеже. Температура тела и ее измерение. Чем измеряют т Как и где измеряют температуру Лихорадка. Что делать при высокой температуре	4		3				1		Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
5.	Винительный падеж прилагательных, местоимений и числительных «кого?» и «что?». Основная жалоба. Расспрос больного	5		3				1		Тестовый контроль на материале изучаемой грамматике.
6.	Союзное слово «который» в винительном падеже. Местоимение «свой» в винительном падеже.	6		3				1		Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания

	Профессия врача. Клятва врача. Моя специальность – медицина. Медицинские специальности.						
7.	Прямая и косвенная речь. Закрепление тем «Предложный падеж» и «Винительный падеж». Средний медицинский персонал. Младший медицинский персонал. Медицинский регистратор. История сестринского дела. Пост медицинской сестры	7	3			1	Устный и письменный контроль терминологического минимума
8.	Родительный падеж прилагательных, местоимений и существительных. Основные случаи употребления родительного падежа. Предлоги родительного падежа. Медицинский инструментарий и оборудование. Оборудование палат в стационаре.	8	3			1	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
9.	Союзное слово «который» в родительном падеже. Местоимение «свой» в родительном падеже. Местоимение «себя». Лекарственные средства. Общие правила применения лекарственных средств. Лекарственная форма. Аптечка.	9	3			1	Устный и письменный контроль терминологического минимума, лексико-грамматический тест
10.	Закрепление изученных падежей. Сравнительный анализ случаев употребления предложного, винительного и родительного падежей. Экстренная неотложная помощь. Оказание первой медицинской помощи.	10	3			1	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
11.	Дательный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Повторение глаголов движения с приставками в совершенном и несовершенном виде. Общая структура здравоохранения РФ. Поликлиника. Больница. Служба скорой медицинской помощи.	11	3			1	Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
12.	Союзное слово «который» в дательном падеже. Местоимение «свой» в дательном падеже. Анатомия человека. Внешнее строение тела	12	3			1	Устный и письменный контроль терминологического минимума

	человека.						
13.	Творительный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Предлоги творительного падежа. Основные случаи употребления творительного падежа. Внутреннее строение тела человека. Внутренние органы.	13		3			1 Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
14.	Союзное слово «который» в творительном падеже. Местоимение «свой» в творительном падеже. Основные фразеологизмы о врачах. Системы органов. Органы чувств. Родственные связи. Фамилия. Имя. Отчество.	14		3			1 Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
15.	Действительное и страдательное причастие. Сопоставление простого предложения с причастным оборотом и сложного предложения с союзным словом «который». В регистратуре поликлиники. Амбулаторная карта. Заполнение амбулаторной карты.	15		3			1 Выполнение устных и письменных заданий
16.	Закрепление изученной грамматики.	16		3			1 Устный и письменный контроль терминологического минимума, проверка домашнего задания
17.	Контроль грамматического и лексического минимума. Тестирование.	17		3			3,75 Грамматический анализ Тестирование. Работа над ошибками
							Зачет в устной и письменной форме
Итого:				51	0,25	20,75	

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере», образовательные технологии

Лекционный курс

Лекционный курс учебным планом не предусмотрен.

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
			ОФО	ЗФО
		1 семестр		
1.	Повторение грамматики первого курса – падежная форма существительных, глаголы совершенного и несовершенного вида. «Что такое быть врачом» - беседа – вопрос.	Повторение рода, числа и склонения существительных в именительном, винительном, предложном, родительном, дательном и творительном падежах. Понятие вида глагола, совершенный и несовершенный вид, сложное и простое будущее время.	3/0,08	
2.	Повторение темы – глаголы движения без приставок. Личная гигиена и ее зна Предметы личной гигиен Гигиена кожи, волос, постельного белья, одежды спального места, зрения	Глаголы движения без приставок односторонние и разносторонние. Повторение темы на примере глаголов «идти/ходить». Повторение значения остальных глаголов движения: ехать/ездить, бежать/бегать, плавать/плыть, летать/лететь, нести/носить, везти/возить, вести/ водить.	3/0,08	
3.	Закрепление темы «Глаголы движения». Предложный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Кровяное давление. Чем измеряют давление. Как измерить давление.	Написание теста по теме глаголов движения. Повторение случаев употребления предложного падежа. Изучение падежных окончаний прилагательных, местоимений и числительных в предложном падеже.	3/0,08	
4.	Сложное предложение. Союзное слово «который» в предложном падеже. Местоимение «свой» в предложном падеже. Температура тела и ее измерение. Как и где измеряют температуру. Лихорадка. Что делать при лихорадке.	Повторение понятия «предложение», простое и сложное предложение. Образование сложного предложения с помощью союзного слова «который». Склонение союзного слова «который» в предложном падеже по родам и числам. Местоимение «свой». Употребление местоимения «свой» в предложном падеже. Изучение лексической темы, перевод новых слов.	3/0,08	
5.	Винительный падеж прилагательных, местоимений и числительных «кого?» и «что?». Основная жалоба. Расспрос больного	Повторение понятия «объект» неодушевленных и одушевленных существительных (кого? что?). Винительный падеж одушевленных существительных, случаи употребления винительного падежа. Сравнение именительного и винительного падежа и их место в предложении. Изучение лексической темы, перевод новых слов.	3/0,08	
6.	Союзное слово «который» в винительном падеже. Местоимение «свой» в винительном падеже. Профессия врача. Клятва врача. Моя специальность	Склонение союзного слова «который» в винительном падеже по родам и числам одушевленных и неодушевленных существительных. Употребление местоимения «свой» в винительном падеже. Сравнение местоимений «мой-свой». Изучение лексической темы, перевод новых слов.	3/0,08	

	медицина. Медицинские специальности.			
7.	Прямая и косвенная речь. Закрепление тем «Предложный падеж» и «Винительный падеж». Средний медицинский г. Младший медицинский Медицинский регистрат История сестринского д. Пост медицинской сестры.	Закрепление тем «Предложный падеж» и «Винительный падеж». Сравнительный анализ вопросов «Где?» и «Куда?». Прямая и косвенная речь в утвердительных, вопросительных предложениях. Глаголы – помощники косвенной речи. Изучение лексической темы, перевод новых слов.	3/0,08	
8.	Родительный падеж прилагательных, местоимений и существительных. Основные случаи употребления родительного падежа. Предлоги родительного падежа. Медицинский инструментарий и оборудование. Оборудование палат в стационаре.	Основные случаи употребления родительного падежа. Родительный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Предлоги родительного падежа в значении «о ком? о чем?», «где?», «когда?», «на чем?» и «в чем?». Изучение лексической темы, перевод новых слов.	3/0,08	
9.	Союзное слово «который» в родительном падеже. Местоимение «свой» в родительном падеже. Местоимение «себя». Лекарственные средства. Общие правила применения лекарственных средств. Лекарственная форма. Аптечка.	Употребление союзного слова «который» в родительном падеже. Закрепление употребления слова «который» в изученных падежах в обобщающих упражнениях. Использование местоимения «свой» в родительном падеже. Сравнительный анализ употребления данного местоимения в изученных падежах. Возвратное местоимение: понятие, форма, склонение по падежам. Изучение новой лексической темы, работа с новой лексикой по теме..	3/0,08	
10.	Закрепление изученных падежей. Сравнительный анализ случаев употребления предложного, винительного и родительного падежей. Экстренная неотложная помощь. Оказание первой медицинской помощи.	Итоговое тестирование и устный опрос по изученным падежам (предложный, винительный и родительный падежи). Анализ ошибок в письменной и устной речи. Диктант по лексическим минимумам изученных тем. Закрепление глаголов с послелогами, используемых в научном стиле. Изучение новой лексической темы. Работа с лексическим минимумом по новой теме (перевод, грамматический анализ, составление словосочетаний и предложений.)	3/0,08	
11.	Дательный падеж прилагательных, местоимений и числительных.. Повторение глаголов движения с приставками в совершенном и несовершенном виде.	Повторение основных случаев употребления дательного падежа. Окончания существительных в дательном падеже. Окончания прилагательных, местоимений и числительных в дательном падеже. Предлоги дательного падежа (перед, над, за, под и тд.) Выполнение упражнений в тестовой форме на повторение темы «глаголы движения с приставками в совершенном и несовершенном виде».	3/0,08	

	Общая структура здравоохранения РФ. Поликлиника. Больница. Служба скорой медицинской помощи.	Изучение новой лексической темы. Работа с лексическим минимумом по новой теме (перевод, грамматический анализ, составление словосочетаний и предложений.)		
12.	Союзное слово «который» в дательном падеже. Местоимение «свой» в дательном падеже. Анатомия человека. Внешнее строение тела человека.	Употребление союзного слова «который» и местоимения «свой» в дательном падеже. Письменные упражнения, закрепляющие изученные грамматические темы. Изучение новой лексической темы. Работа с лексическим минимумом по новой теме (перевод, грамматический анализ, составление словосочетаний)	3/0,08	
13.	Творительный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Предлоги творительного падежа. Основные случаи употребления творительного падежа. Внутреннее строение тела человека. Внутренние органы.	Повторение темы «Творительный падеж имен существительных» (окончания, основные случаи употребления, глаголы творительного падежа). Изучение окончаний прилагательных, притяжательных местоимений и числительных в творительном падеже. Предлоги творительного падежа (перед, над, за, под и тд.) Изучение новой лексической темы. Работа с лексическим минимумом по новой теме (перевод, грамматический анализ, составление словосочетаний)	3/0,08	
14.	Союзное слово «который» в творительном падеже. Местоимение «свой» в творительном падеже. Основные фразеологизмы о врачах. Системы органов. Органы чувств. Родственные связи. Фамилия. Имя. Отчество.	Употребление союзного слова «который» и возвратного местоимения «свой» в творительном падеже. Закрепление данной темы на примере 6 падежей русского языка. Итоговое тестирование по теме. Понятие фразеологизма, существующие фразеологизмы о врачах в русском языке.	3/0,08	
15.	Действительное и страдательное причастие. Сопоставление простого предложения с причастным оборотом и сложного предложения с союзным словом «который». В регистратуре поликлиники. Амбулаторная карта. Заполнение амбулаторной карты.	Понятие «Причастия»: действительное и страдательное, характеристики глагола и прилагательного. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Сравнение причастного оборота с сложным предложением с союзным словом «который». Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Глаголы, не образующие причастия.	3/0,08	
16.	Закрепление изученной грамматики.	Письменный или компьютерный тест. Анализ ошибок.	3/0,08	
17.	Зачетное задание			
	Итого		51/1,36	
	Всего:		51/1,36	

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов**Содержание и объем самостоятельной работы студентов****1 семестр**

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
				ОФО
1.	Повторение грамматики первого курса – падежная форма существительных, глаголы совершенного и несовершенного вида. «Что такое быть врачом» - беседа – вопрос.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.	1	1,2/0,03
2.	Повторение темы – глаголы движения без приставок. Личная гигиена и ее значение. Предметы личной гигиены Гигиена кожи, волос, полости рта, постельного белья, одежды и обуви, спального места, зрения и питания.	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем.	2	1,2/0,03
3.	Повторение темы – глаголы движения с приставками. Переносное значение глаголов движения. Пульс. Как измерить пульс Частота дыхания.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	3	1,2/0,03
4.	Закрепление темы «Глаголы движения». Предложный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Кровяное давление. Чем измеряют давление. Как измерить давление.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях; заучивание необходимого лексического минимума. Подготовка к контрольной работе.	4	1,2/0,03

5.	<p>Сложное предложение. Союзное слово «который» в предложном падеже. Местоимение «свой» в предложном падеже.</p> <p>Температура тела и ее измерение. Чем Как и где измеряют температуру</p> <p>Лихорадка. Что делать при высокой</p>	<p>Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.</p>	5	1,2/0,03
6.	<p>Винительный падеж прилагательных, местоимений и числительных «кого?» и «что?».</p> <p>Основная жалоба. Расспрос больного</p>	<p>Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы.</p>	6	1,2/0,03
7.	<p>Союзное слово «который» в винительном падеже. Местоимение «свой» в винительном падеже.</p> <p>Профессия врача. Клятва врача. Моя специальность – медицина. Медицинские специальности.</p>	<p>Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц.. Выполнение письменных упражнений.</p>	7	1,2/0,03
8.	<p>Прямая и косвенная речь. Закрепление тем «Предложный падеж» и «Винительный падеж».</p> <p>Средний медицинский персонал.</p> <p>Младший медицинский персонал</p> <p>Медицинский регистратор</p> <p>История сестринского дела.</p> <p>Пост медицинской сестры</p>	<p>Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, подготовка к терминологическому диктанту.</p>	8	1,2/0,03
9.	<p>Родительный падеж прилагательных, местоимений и существительных.</p> <p>Основные случаи употребления родительного падежа. Предлоги родительного падежа.</p> <p>Медицинский инструментарий и оборудование. Оборудование палат в стационаре.</p>	<p>Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Написание рефератов.</p>	9	1,2/0,03
10.	<p>Союзное слово «который» в родительном падеже. Местоимение «свой» в родительном падеже.</p> <p>Местоимение «себя».</p> <p>Лекарственные средства. Общие правила применения лекарственных средств. Лекарственная форма.</p> <p>Аптечка.</p>	<p>Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.</p>	10	1,2/0,03
11.	<p>Закрепление изученных падежей.</p> <p>Сравнительный анализ случаев употребления предложного, винительного и родительного падежей.</p> <p>Экстренная неотложная помощь.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи.</p>	<p>Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.</p>	11	1,2/0,03
12.	<p>Дательный падеж прилагательных, местоимений и числительных..</p>	<p>Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание</p>	12	1,2/0,03

	Повторение глаголов движения с приставками в совершенном и несовершенном виде. Общая структура здравоохранения РФ. Поликлиника. Больница. Служба скорой медицинской помощи.	новых лексических единиц. Работа со словарем, с учебно-методическим пособием для самостоятельной работы..		
13.	Союзное слово «который» в дательном падеже. Местоимение «свой» в дательном падеже. Анатомия человека. Внешнее строение тела человека.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	13	1,2/0,03
14.	Творительный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Предлоги творительного падежа. Основные случаи употребления творительного падежа. Внутреннее строение тела человека. Внутренние органы.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Работа со словарем, подготовка к терминологическому диктанту.	14	1,2/0,03
15.	Союзное слово «который» в творительном падеже. Местоимение «свой» в творительном падеже. Основные фразеологизмы о врачах. Системы органов. Органы чувств. Родственные связи. Фамилия. Имя. Отчество.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных упражнений.	15	1,2/0,03
16.	Действительное и страдательное причастие. Сопоставление простого предложения с причастным оборотом и сложного предложения с союзным словом «который». В регистратуре поликлиники. Амбулаторная карта. Заполнение амбулаторной карты.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Выполнение письменных упражнений.	16	1,2/0,03
17.	Закрепление изученной грамматики.	Подготовка к контрольной работе.	17	1,55/0,04
	Итого			20,75/0,57

6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере»

6.1 Методические указания (собственные разработки)

1. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов медицинского профиля продвинутого этапа обучения / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.К. Болокова]. - Майкоп : Коблева М.Х., 2016. - 52 с. <http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024279>

6.2 Литература для самостоятельной работы

- 1 Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПБГУ, 2016. - 308 с.: <https://znanium.com/catalog/document?id=302265>.
- 2 Королькова, Я. В. Язык анатомии для иностранцев, изучающих русский язык : учебное пособие / Я. В. Королькова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-4497-1450-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116554.html>
- 3 Петров, В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>
- 4 Берзегова, Л. Ю. Русский язык для иностранных студентов-стоматологов : учебное пособие / Берзегова Л. Ю. , Матвеева Т. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6120-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461204.html>
- 5 Федотова, Н. Л. Стартап. А1. Учебный комплекс по русскому языку как иностранному. Книга для студента / Н. Л. Федотова, В. М. Феоклистова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2002. — 303 с. — ISBN 978-5-4497-1474-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=116616>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере»

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
1	История
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	Философия
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
5	Основы бережливого производства
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	Клиническая практика (Помощник врача)
9	Психиатрия
10	Медицинская психология
10	Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)
10	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
12	Медицина катастроф
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и

	хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
4	Медицинская экология
4,5	Гигиена
7	Медицинская генетика
10	Эпидемиология
10	Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)
12	Медицина катастроф
12	Сосудистая хирургия
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу					
<p>Знать:</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию;</p> <p>основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении;</p> <p>основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения.</p> <p>основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии;</p> <p>основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии;</p> <p>роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира;</p> <p>методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез).</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен

<p>Уметь:</p> <p>использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;</p> <p>-анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p>использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>осуществлять консультативную информационно-просветительскую деятельность с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	
<p>Владеть:</p> <p>-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;</p> <p>- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»</p> <p>- навыками и принципами деонтологии и медицинской этики</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

- теоретические основы русского языка и культуры речи, стилей современного русского языка, лексики, грамматики, синтаксиса;
- основы медицинской терминологии;
- методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста;
- принципы ведения дискуссий в условиях плурализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на русском языке;
- базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
--	----------------------	-----------------	--	---------------------------------------	--

Устный опрос,
контрольный
перевод,
лексико-
грамматический
тест,
зачет, экзамен

Уметь:

- использовать медицинскую терминологию;
- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации;
- обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;

	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
--	------------------	-----------------	---	-----------------------	--

Владеть: -русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из литературных источников; -навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.					
ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания					
Знать: - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; - работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен
Уметь: - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

Владеть: - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - навыками правильного оформления медицинской документацией.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	
---	-----------------------------	--------------------------------------	--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Текущий контроль осуществляется в течение семестра на аудиторных групповых занятиях под руководством преподавателя в виде устных и письменных опросов (фронтального, индивидуального, комбинированного, взаимного), тестирования, контрольных работ, проверки самостоятельной работы. Он помогает принять оперативные решения по коррекции программы освоения учебного материала. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля в обучении общим дисциплинам: проверочная, оценочная, стимулирующая, дисциплинирующая.

Примерные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Примеры текстов для контрольных работ:

Текст №1 БЕЛЫЙ ХАЛАТ ВРАЧА

Белый халат и белая шапочка – это профессиональный костюм студента – медика, врача, медицинского работника. Но когда и кто предложил именно белый халат и шапочку? Известно, что римские врачи для посещения больных во время опасных эпидемий одевались в длинные платья. Специальный костюм носили врачи Европы в XVI - XVII веках. Костюм шили из кожи, на голову надевали маску птицы. В большой клюв клади приятно пахнущие травы для фильтрации зараженного воздуха, глаза были закрыты стеклянными линзами. Врачи были богатыми людьми, одевались в дорогие одежды, и только хирурги во время хирургических операций надевали длинные черные костюмы.

В начале XIX века хирурги надевали кожаные фартуки, чтобы не запачкать одежду. Во второй половине XIX века появился и стал популярным новый врачебный халат. Слово «халат» заимствовано из арабского (hil at – почетное платье).

Считают, что его создателем является Джозеф Листер (1827 — 1912 г.г.) — английский врач, который является автором теории антисептики.

Согласно другой версии, впервые носить халаты было предложено российским хирургом Николаем Пироговым (1810-1881 г.г.), который был известен своим пристрастием к чистоте. В 1869 году Карл Андреевич Раухфус – врач-педиатр впервые в мире одел в белые халаты врачей и средний медицинский персонал новой детской больницы в Санкт-Петербурге.

Белый цвет воспринимается как символ чистоты, стерильности, подчеркивает авторитет врача.

В XX веке из-за очень яркого света в современных операционных, хирурги предпочитают не белые халаты, а костюмы (рубашку и брюки) синего, зеленого или светло-коричневого цвета. Цвет халатов и шапочек меняют педиатры, чтобы не пугать малышей.

Аккуратная профессиональная врачебная одежда за много веков стала символом врачебной профессии и служит основой доверия к врачу пациентов.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чем этот текст.

Текст №2

Температура тела Физиологические колебания температуры тела

Нормальная температура тела принимается равной 36,5 - 37°C в подмышечной впадине. У детей температура несколько **выше**, а у пожилых людей **ниже**.

Температура тела не может быть постоянной в течение суток. Она зависит от нескольких факторов. Первый фактор - время суток. Минимальная температура бывает рано утром (4-6 часов), максимальная — во второй половине дня (14-16 и 18-22 часа). Как правило, дневная температура **выше** ночной. Температуру обычно измеряют 2 раза: в 7-9 часов утра и в 17-19 часов вечера. Разница в показаниях между температурой тела утром и вечером у здоровых людей не **превышает** 10 С.

Во время сна температуру тела **снижается**, а двигательная активность и напротив, ее **повышает**. Сразу после еды наблюдается небольшое **повышение** температуры тела.

Температура может **повышаться** и под влиянием напряженной умственной работы, но не более на 0,1 - 0,15°C.

Повышение температуры может произойти под влиянием резких эмоций. Показатели температуры тела зависят от места измерения. Температура в ротовой полости, прямой кишки **выше**, чем температура кожи в подмышечных и паховых областях на 0,2 - 0,4°C.

Измерение температуры тела важно для врача и пациента. **Повышение** температуры позволяет выявить болезнь на ранних стадиях.

Температуру тела можно измерять разными способами:

Аксиллярно (в подмышечной впадине)

Орально (в ротовой полости)

Ректально (в прямой кишке)

В ушном канале

На лбу

В паховой складке

Вагинально (во влагалище)

Измерение температуры тела в подмышечной впадине (Аксиллярно)

В России в быту измеряют температуру тела в подмышечной впадине, потому что это удобно, хотя не совсем точно. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине составляет 5 минут и не зависит от модели термометра. Нормальная температура тела при измерении в подмышечной впадине: 36,3-36,90 С.

Измерение температуры в полости рта (Орально). Этот способ измерения температуры тела распространён в Америке, Великобритании, Индии и других странах. Он является достаточно надёжным. Время измерения температуры тела оральным методом составляет от 10 секунд до 3 минут (зависит от модели термометра). Нормальная температура тела при измерении в полости рта: 36,8-37,30 С. Измерение температуры тела в прямой кишке (Ректально). Измерение температуры тела ректальным методом дает наиболее точные результаты измерения. Нормальная температура тела при измерении в прямой кишке: 37,3-37,7 С. Измерение температуры тела в ушном канале. Измерение температуры в ушном канале - способ, распространённый в Германии при измерении температуры тела у детей. Измерение проводится специальным инфракрасным термометром.

Измерение температуры тела на лбу. Этот способ измерения появился недавно и становится все популярнее, из-за скорости измерения температуры, которая колеблется от 3 до 5 секунд. Инфракрасная технология позволяет измерить температуру даже без прикосновения. Инфракрасный термометр особенно полезен молодым мамам для определения температуры молока в детской бутылочке, поверхности воды в детской ванне, температуры окружающей среды. Температуру можно измерить во время сна. Время измерения температуры тела на лбу составляет 3-5 секунд. Нормальная температура тела на лбу 35,4-37,4 С.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чём этот текст.

Текст №3
Клятва врача

Лица, окончившие высшие медицинские образовательные учреждения Российской Федерации, при получении диплома врача дают клятву врача следующего содержания: «Получая высокое звание врача и приступая к профессиональной деятельности, я торжественно клянусь:

- честно исполнять свой врачебный долг, посвятить свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека;
- быть всегда готовым оказать медицинскую помощь, хранить врачебную тайну, внимательно и заботливо относиться к больному, действовать исключительно в его интересах независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- проявлять высочайшее уважение к жизни человека, никогда не прибегать к осуществлению эвтаназии;
- хранить благодарность и уважение к своим учителям, быть требовательным и справедливым к своим ученикам, способствовать их профессиональному росту;
- доброжелательно относиться к коллегам, обращаться к ним за помощью и советом, если этого требуют интересы больного, и самому никогда не отказывать коллегам в помощи и совете;
- постоянно совершенствовать своё профессиональное мастерство, беречь и развивать благородные традиции медицины».

Клятва врача даётся в торжественной обстановке. Факт дачи клятвы врача удостоверяется личной подписью под соответствующей отметкой в дипломе врача с указанием даты.

Врачи за нарушение клятвы врача несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чём этот текст.

Текст №4
Средний медицинский персонал

В повседневной жизни уход за больным – это оказание ему помощи в удовлетворении различных потребностей: в еде, питье, туалете, движении и др. Родственники или профессиональные медсестры обеспечивают для больного комфортные условия пребывания в лечебном учреждении или дома: тишину и покой, удобную постель, чистое бельё, свежий воздух и т.д.

В медицине «Уход за больным» является самостоятельной дисциплиной и представляет собой целую систему. Эта система включает правильное выполнение лечебных назначений:

- проведение диагностических мероприятий;
- подготовку больного к исследованиям;
- наблюдение за состоянием больного;
- оказание первой доврачебной помощи;
- ведение необходимой медицинской документации.

Уход за больным – обязательная часть лечения, которая влияет на течение заболевания и выздоровление пациента. И если врач лечит, то медицинская сестра *выхаживает*. Внимательное,

доброе отношение к больному, сочувствие к его страданиям и облегчение этих страданий – всё это входит в понятие ухода за больным.

Чёткое соблюдение диетического, питьевого и гигиенического режимов, создание благоприятных физических и психологических условий способны восстановить здоровье больных людей.

Существует два основных направления по осуществлению ухода за больными – **общий уход** и **специальный уход**. Уход за больными осуществляется средний и младший медицинский персонал. **Общий уход** – осуществление общих мероприятий по уходу независимо от характера заболевания (*общий осмотр, измерение температуры тела, смена белья и прочее*).

Специальный уход – осуществление специфических мероприятий по уходу в зависимости от диагноза заболевания (например, *подготовка больного к холецистографии, катетеризация мочевого пузыря*).

В настоящее время обучение медицинских сестёр в России осуществляют в медицинских училищах и колледжах.

Задание 1. Прочитайте вслух выделенный абстракт.

Задание 2. Поставьте к тексту 5 вопросов.

Задание 3. Расскажите своими словами, о чём этот текст.

Контрольные задания

7.3.2. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Зачет по курсу «Русский язык в профессиональной сфере» представляет собой устные ответы и выполнение письменного практического задания. В процессе ответа студент должен уметь прочитать русский медицинский текст, ответить на вопросы по тексту и вкратце рассказать текст, опираясь на план и ключевые слова.

Содержание зачета (1 семестр)

1. Письменно выполнить практическое задание, соответствующее требованиям, предъявляемым к содержанию и объему рубежной контрольной работы, проводимой по грамматико-анатомическому разделу курса. Время выполнения задания – 45 минут.
2. Показать знания профессиональных медицинских выражений.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Русский язык в профессиональной сфере»

1. Расскажите о своей будущей профессии. Кем вы хотите стать? Почему?
2. Расскажите о значении гигиены для здоровья человека. Какие предметы гигиены вы знаете? Что вы знаете о гигиене кожи, полости рта, белья, спального места, питания?

3. Расскажите о значении пульса для нормального функционирования человека. Как измеряется пульс? Возрастные нормы пульса.
4. Расскажите о значении кровяного давления для функционирования человека. Измерение давления. Возрастные нормы показателей артериального давления.
5. Расскажите о значении температуры тела для функционирования человека. Какая температура является опасной? Чем и как измеряют температуру?
6. Расскажите о медицинском инструментарии в больницах. Оборудование палат в различных отделениях.
7. Расскажите о младшем медицинском персонале. Какие функции они выполняют.
8. Расскажите о лекарственных средствах, применяемых для лечения различных заболеваний. Виды лекарственных препаратов, рекомендации по применению. Домашняя аптечка, что должно быть в ней.
9. Расскажите о структуре здравоохранения в России. Отличается ли она от структуры здравоохранения в вашей стране.
10. Расскажите о строении человека. Внешнее строение и внутренние органы.
11. Заполнение амбулаторной карты при поступлении пациента в больницу. Список анализов и исследований.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизованных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;

- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

-перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;

-альтернативный выбор;

-множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;

-упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;

-завершение – обучающимся предлагается самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;

-подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;

трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;

клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки овладения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмыслиения темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устраниТЬ с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические). Отсутствие смысловых и терминологических искажений.
хорошо	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических). В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.
неудовлетворительно	Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Нарушение правильности передачи медицинских терминов на латинский язык. Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

--	--

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.
хорошо	Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
неудовлетворительно	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объем знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере» по направлению подготовки специалистов 31.05.01.Лечебное дело

8.1. Основная литература:

1. Московкин, Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов / Л.В. Московкин, Л.В. Сильвина ; Рос. о-во преподавателей рус. яз. и лит. - Изд. 10-е. - СПб. : СМИО Пресс, 2018. - 528 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Иванова, И. С. Как хорошо уметь читать! : учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина, Немцова Н. М.. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ,

2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8265-1782-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=85964>

2. Аникина, М. Н. Лестница : учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М. Н. Аникина. — 2-е изд. — Москва : «Русский язык». Курсы, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-88337-367-0. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=79408>

3. Миллер, Л. В. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: приложение к грамматическому справочнику : тесты / Л. В. Миллер, Л. В. Политова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 28 с. — ISBN 978-5-86547-867-6. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81368>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>, свободный
 - Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный
 - Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: [//http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2/](http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2/), свободный
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный
 - Многоязычный онлайн-словарь Лингво - www.lingvo.ru/lingvoMultiKulti.Ru - язык как инструмент познания мира.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Русский язык в профессиональной сфере»

План проведения занятий

№ п/п	Раздел / тема дисциплины	Лекции		Pрактические	CPC
		ОФО	ОФО	ОФО	ОФО
1.	Повторение грамматики первого курса – падежная форма существительных, глаголы совершенного и несовершенного вида. «Что такое быть врачом» - беседа – вопрос.			4	1,2
2.	Повторение темы – глаголы движения без приставок. «Основы химии. Химические элементы».			4	1,2
3.	Повторение темы – глаголы движения с приставками. Переносное значение глаголов движения. «Агрегатное состояние вещества. Азот».			4	1,2
4.	Закрепление темы «Глаголы движения». Предложный падеж прилагательных, местоимений и числительных. «Основы биологии»			4	1,2
5.	Сложное предложение. Союзное слово «который» в предложном падеже. Местоимение «свой» в предложном падеже. «_____			4	1,2
6.	Винительный падеж прилагательных, местоимений и числительных «кого?» и «что?». «Основы анатомии. Строение человеческого тела».			4	1,2

7.	Союзное слово «который» в винительном падеже. Местоимение «свой» в винительном падеже. «Строение черепа».		4	1,2
8.	Прямая и косвенная речь. Закрепление тем «Предложный падеж» и «Винительный падеж». Сравнительный анализ вопросов «Где?» и «Куда?». «Покров тела»		4	1,2
9.	Родительный падеж прилагательных, местоимений и существительных. Основные случаи употребления родительного падежа. Предлоги родительного падежа. «Мышечная система человеческого тела»		4	1,2
10.	Союзное слово «который» в родительном падеже. Местоимение «свой» в родительном падеже. Местоимение «себя». «Нервная система»		4	1,2
11.	Закрепление изученных падежей. Сравнительный анализ случаев употребления предложного, винительного и родительного падежей. «Пищеварительная система»		4	1,2
12.	Дательный падеж прилагательных, местоимений и числительных.. Повторение глаголов движения с приставками в совершенном и несовершенном виде. «Сердечнососудистая система»		4	1,2
13.	Союзное слово «который» в дательном падеже. Местоимение «свой» в дательном падеже. «Мочеполовая система»		4	1,2
14.	Творительный падеж прилагательных, местоимений и числительных. Предлоги творительного падежа. Основные случаи употребления творительного падежа. «Эндокринная система»		4	1,2
15.	Союзное слово «который» в творительном падеже. Местоимение «свой» в творительном падеже. Основные фразеологизмы о врачах. «Медицинское обследование».		4	1,2
16.	Действительное и страдательное причастие. Сопоставление простого предложения с причастным оборотом и сложного предложения с союзным словом «который».		6	2
17.	Закрепление изученной грамматики		6	0,75
	Зачет			
	Всего		72	20,75

Методические рекомендации студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части), практических и/или семинарских занятий, лабораторных работ (практикумов), и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию информационных технологий и т.д. Методические рекомендации должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Обучение складывается из аудиторных занятий и самостоятельной внеаудиторной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

В целях реализации компетентностного подхода рекомендуется широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в виде разбора конкретных ситуационных задач.

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и письменной контрольной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Системно-терминологический принцип обучения создаёт прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности студента, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приёмы.

Усвоению русского языка и основ медицинской терминологии способствуют задания для самоконтроля, тесты, наглядные и технические средства обучения.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60 % учебного времени в зависимости от трудоёмкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом русского языка в профессиональной сфере стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов. Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных фразеологизмов, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе. Для успешного освоения учебного материала необходима планомерная работа в течение всего семестра.

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля – проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Традиционные формы контроля: устный ответ на практическом занятии, проверка выполнения домашнего задания, письменные контрольные работы, письменное тестирование, письменный зачет или экзамен; наблюдение и анализ деятельности студента на практических занятиях.

Основные формы промежуточного (рубежного) контроля – тематические письменные контрольные работы, тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии, устный опрос. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения материала дисциплины и выставляется зачет.

Форма итогового контроля – зачет в конце 3 семестра.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над произношением и техникой чтения.

Формы самостоятельной работы студентов над произношением и техникой чтения:

- 1) фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков латинского языка;
- 2) фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- 3) чтение вслух лексического минимума по отдельным темам;
- 4) чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- 5) чтение вслух многословных терминов для перевода;
- 6) чтение вслух профессиональных выражений и афоризмов.

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на возможное несоответствие между написанием и произношением слов в латинском языке, например, одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях и воспроизводить их; понимать при прослушивании отдельные

слова и воспроизводить их. Это дает возможность грамотно и правильно строить термины на латинском языке. Помимо правил чтения букв в разных позициях или знания транскрипции в латинском языке необходимо помнить об ударении. Для правильной постановки ударения нужно знать правила долготы и краткости предпоследнего слога.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой

Формы самостоятельной работы студентов с лексическим материалом:

- 1) составление собственного словаря в отдельной тетради;
- 2) составление списка незнакомых слов и словосочетаний по определённым темам;
- 3) анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- 4) подбор синонимов;
- 5) подбор антонимов;
- 6) составление таблиц словообразовательных моделей.

Рекомендации:

- 1) При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме, при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря необходимо выписывать из словаря лексические единицы в их словарной форме. Например, имена существительные – именительный падеж единственного числа; окончание родительного падежа и род одной буквой.
- 2) Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с латинского языка – на русский, с русского языка – на латинский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради- словаря, картотеки).
- 3) Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов в словосочетаниях.

Формы самостоятельной работы студентов со словарем:

- 1) поиск заданных слов в словаре;
- 2) определение форм единственного и множественного числа существительных;
- 3) выбор нужных значений многозначных слов;
- 4) поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем

- 1) При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод может быть неправильным.
- 2) Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контексте многословного термина.
- 3) При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме, в то время как в предложении (рецепте) они функционируют в разных грамматических конструкциях.

Методические рекомендации по работе с грамматическим материалом

Формы самостоятельной работы студентов с грамматическим материалом:

- 1) устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 2) письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- 3) составление карточек по отдельным грамматическим темам;
- 4) поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в терминах;
- 5) перевод терминов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для латинского языка разделы грамматики.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно.

При изучении определенных грамматических явлений русского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в термине.

Важное место при переводе термина имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских языках.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над письменной речью на русском языке

Формы самостоятельной работы студентов над письменной речью:

- 1) письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- 2) письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- 3) письменный перевод с русского языка на латинский.

Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты и планы к прочитанному, писать доклады и сообщения по конкретным темам. Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя латинского языка.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Основными целями применения ИКТ на занятиях по русскому языку в медицине являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению русского языка.

2 группы ИКТ: технологии использования компьютерных программ и Интернет – технологии.

Технология использования компьютерных программ включает использование:

электронных глоссариев, словарей и библиотек; интерактивной доски (Smart Board); программы Power Point для подготовки презентаций и др. С их помощью можно проводить: отработку произношения; обучение монологической речи; обучение письму; отработку грамматических и лексических навыков. Они предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты, проводить АСТ-тесты, Internet-экзамены.

ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Тестовая система на базе Moodle;
2. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.
3. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
4. Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»;
5. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
6. Программа для работы с архивами «7zip».

10.2.Перечень необходимых информационных справочных систем:

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы необходимые для обеспечения образовательного процесса в соответствии со спецификой дисциплины, включенные в реестр «Профессиональные базы данных и информационные справочные системы», размещенный на официальном сайте МГТУ.

1. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com).
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>)

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>)
2. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)

11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык в медицине»

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Учебные аудитории, кабинет ИЛЦ ФМО: ул. Гоголя, 9, 2 этаж	Оснащена: специализированная мебель, 15 посадочных мест, компьютерное оборудование, дидактические и методические материалы для практических занятий по иностранным языкам.	Соглашение (подпись) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.
Помещения для самостоятельной работы		
Компьютерный класс, читальный зал: ул.Первомайская ,191, 3 этаж.	Учебная мебель: столы, стулья; проектор, компьютерный класс на 15 посадочных мест, оснащенный компьютерами Pentium с выходом в Интернет	1. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015; свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение: 1. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»; 2. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «K-litecodec»;

		<p>3. Офисный пакет «WPS office»;</p> <p>4. Программа для работы с архивами «7zip»;</p> <p>5. Программа для работы с документами формата .pdf «Adobe reader»;</p>
--	--	---

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____ Б1.В.ДВ.01.01 Русский язык в профессиональной сфере
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____ 31.05.01. Лечебное дело _____

(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Добавления и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Добавления и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

русского языка как иностранного _____
(наименование кафедры)

«____»_____ 20____г

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Аутлева Ф.А.
(Ф.И.О.)