

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет _____ Международного образования

Кафедра _____ русского языка как иностранного



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине _____ Б.1.В.04 Современный русский язык

по направлению
подготовки специалиста 31.05.01 Лечебное дело с элементами английского языка

по профилю подготовки (направленности) врач-лечебник

форма обучения _____ очная

год набора - 2019

Майкоп

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01 Лечебное дело.

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры РКИ, к.ф.н.
(должность, ученое звание, степень)


подпись

Н.К.Болокова
ф.и.о.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
Русского языка как иностранного

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
« 15 » августа 2019г.


подпись

Ф.А.Аутлева
ф.и.о.

Одобрено научно-методической комиссией технологического факультета

«15» августа 2019г.

Председатель
научно-методического совета
направления (специальности)
(где осуществляется обучение)


подпись

М.М.Дударь
ф.и.о.

Декана факультета
(где осуществляется обучение)
«_20_»__августа__2019_г.


подпись

М.Г.Хатхоху
ф.и.о.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«_23_»__августа__2019_г.


подпись

Н.Н.Чудесова
ф.и.о.

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению
«_24_»__августа__2019_г.


подпись

М.М.Дударь
ф.и.о.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: - сформировать у обучающегося четкое представление и добиться достаточно глубокого в рамках освоения образовательной программы знания русского языка в его современном состоянии, способствовать получению обучающимся важного в культурном и интеллектуальном плане представления о месте национального русского языка в системе мировых языков, истории его возникновения и развития, его функциях во всех важнейших видах человеческой деятельности, знания его системных и структурных особенностей, способствовать овладению его нормами - орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, пунктуационными и орфографическими; сформировать у обучающегося необходимую теоретическую базу для последующего обучения грамотному и корректному использованию всех богатств и возможностей русского языка в своей профессиональной деятельности в целях освоения профилирующих дисциплин образовательной программы по направлению 31.05.01 «Лечебное дело». Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается, как способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации и включает следующие ключевые компоненты:

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях русского языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- *речевая (прагматическая) компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *социокультурная компетенция* – овладение основами культуры русскоязычного населения, их традициям и реалиям в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов, формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная (стратегическая) компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие автономии за счет укрепления общих и специальных учебных умений; овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых ИКТ

Задачи:

- формирование целостного представления о языке, истории его возникновения, основных функциях, месте в ряду других мировых языков;
- изучение многоуровневой системной организации языка; изучение основных единиц языка в их связях и отношениях;
- формирование представлений об общих внутренних законах функционирования и развития языка и влиянии на них экстралингвистических факторов;
- изучение основных принципов графики, орфографии и орфоэпии как основы для получения всеобъемлющего представления о специфике языковой нормы;
- овладение навыками полноспектрного анализа языковых единиц всех уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП по специальности

Дисциплина «Современный русский язык» входит в перечень дисциплин по выбору ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело (с элементами английского языка)».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: иностранный язык (русский язык), стилистика русского языка, деловой русский язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Современный русский язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения учебной дисциплины у обучающегося формируются компетенции:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (ОК-1,ОПК-2, ПК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; основные единицы языковой системы, их классификации, функции, особенности взаимодействия; основные нормативные и лексикографические источники информации

Уметь: применять полученные знания теоретического характера для анализа основных языковых единиц; вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях; трактовать словарные статьи, применять полученные сведения; обосновывать свои выводы в процессе лингвистического анализа языковых единиц; интерпретировать и оценивать освоенный теоретический материал

Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения. - навыками межличностного делового общения на русском языке, с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий

4. Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения.

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	
Контактные часы (всего)	51,25/1,4	51,25/1,4	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	51/1,4	51/1,4	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			

Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,3/0,009	0,3/0,009		
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)				
Самостоятельная работа студентов (СРС) (всего)	20, 75/0,5	20,75/0,5		
В том числе:				
Курсовой проект (работа)	-	-	-	-
Расчетно-графические работы	-	-	-	-
Реферат	-			
<i>Другие виды СРС (если предусматриваются, приводится перечень видов СРС)</i>				
1. Составление плана-конспекта первоисточников и другой учебной литературы				
2. Решение ситуационных задач				
Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен, экзамен	зачет	зачет		
Общая трудоемкость	72/2	72/2		

5. Структура и содержание учебной и воспитательной деятельности при реализации дисциплины

5.1. Структура дисциплины для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	С/ПЗ	КРАт	СРС	Контроль	СР	
1.	Понятие о русском языке. Современный русский язык как предмет научного изучения.	1		4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
2.	Лексика. Понятие о лексике и лексикологии.	2-3		4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
3.	Фразеология. Свойства ФЕ, их значение, грамматическая структура и	4		4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.

	употребление							
4.	Фонетика. Звуки в потоке речи. Классификация звуков. Фонетические законы	5	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
5.	Орфоэпия. Современные произносительные нормы	6	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
6.	Графика и орфография. Принципы русской графики Принципы русской орфографии	7	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
7.	Морфемика и словообразование. Морфемная структура слов русского языка. Классификации и функции морфем. Виды основ	8	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
8.	Морфология. Грамматические классы слов	9	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
9.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы и их признаки.	10	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
10.	Предложение. Виды предложений.	11-12	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
11.	Простое предложение и способы его усложнения.	13-14	4				1,8	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.

12.	Сложное предложение.	15-16		4			1,85	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы.
13.	Промежуточная аттестация. Зачет	17		4				Зачет
	ИТОГО: 72			51			0,3	20,75

5.3. Содержание разделов дисциплины «Современный русский язык», образовательные технологии (ОФО, ЗФО)

Лекционный курс учебной программой не предусмотрен

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических и семинарских занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е. ОФО	
1.	Понятие о русском языке. Современный русский язык как предмет научного изучения. Лексическая тема «Знакомство. Представление себя»	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
2.	Лексика. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая тема «Моя будущая профессия»	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
3.	Фразеология. Свойства ФЕ, их значение, грамматическая структура и употребление. Лексическая тема «Обращение и общение с людьми в разных условиях».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
4.	Фонетика. Звуки в потоке речи. Классификация звуков. Фонетические законы. Лексическая тема «Разговор по телефону»	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
5.	Орфоэпия. Современные произносительные нормы. Лексическая тема «Особенности разговора с пациентом».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11

6.	Графика и орфография. Принципы русской графики Принципы русской орфографии. Лексическая тема «Социальные сети. Пишем сообщение».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
7.	Морфемика и словообразование. Морфемная структура слов русского языка. Классификации и функции морфем. Виды основ. Лексическая тема «Система здравоохранения в России».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
8.	Морфология. Грамматические классы слов. Лексическая тема «Система здравоохранения в России».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
9.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы и их признаки. Лексическая тема «Система здравоохранения в моей родной стране».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
10.	Предложение. Виды предложений. Лексическая тема «Этика и деонтология»	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
11.	Простое предложение и способы его усложнения. Лексическая тема «Устройство на работу в больницу».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
12.	Сложное предложение. Лексическая тема «Идеальная медицина будущего. Мой взгляд».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы	4	0,11
13.	Промежуточная аттестация. Зачет		3	0,11
	Итого за 3 семестр		51	1,43

5.5. Лабораторные занятия, их наименование

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) учебным планом не предусмотрены

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.	
				ОФО	ЗФО
1.	Понятие о русском языке. Современный русский язык как предмет научного изучения. Лексическая тема «Знакомство. Представление себя»	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	2 неделя	2	0,05
2.	Лексика. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая тема «Моя будущая профессия»	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	4 неделя	2	0,05
3.	Фразеология. Свойства ФЕ, их значение, грамматическая структура и употребление Лексическая тема «Обращение и общение с людьми в разных условиях».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	6 неделя	2	0,05
4.	Фонетика. Звуки в потоке речи. Классификация звуков. Фонетические законы. Лексическая тема «Разговор по телефону»	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	8 неделя	2	0,05
5.	Орфоэпия. Современные произносительные нормы. Лексическая тема «Особенности разговора с пациентом».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	10 неделя	2	0,05
6.	Графика и орфография. Принципы русской графики Принципы русской орфографии Лексическая тема «Социальные сети. Пишем сообщение».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	12 неделя	3	0,08
7.	Морфемика и слвообразование. Морфемная структура слов русского языка. Классификации и функции морфем. Виды основ.	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	14 неделя	3	0,08

	Лексическая тема «Система здравоохранения в России».					
8.	Морфология. Грамматические классы слов. Лексическая тема «Устройство на работу в больницу».	Работа по текстам и выполнение заданий. Работа с лексико-грамматическим материалом темы. Составление диалога.	16 неделя	4,75	0,15	
Итого за третий семестр:		Промежуточная аттестация. Зачет		20,75	0,23	
Итого:				20,75	0,23	

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине
Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская
деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Октябрь 2019 МГТУ.	Лекция «Нормы использования сокращений в современном русском языке».	Групповая	Болокова Н.К.	Сформированность Ок-1, ОПК-2, ПК-1

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Методические указания (собственные разработки)

1. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.К. Болокова]. - Майкоп : Коблева М.Х., 2016. - 56 с. - Библиогр.: с. 54 (7 назв.)<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024280>

6.2. Литература для самостоятельной работы

1. Демидова, Е. Б. Русский как иностранный : методика работы над стилистическими средствами художественного текста : учебное пособие / Е. Б. Демидова, Ю. Б. Мартыненко. - Москва : МПГУ, 2020. - 92 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=375251>
2. Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=337888>
3. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. <https://www.iprbookshop.ru/111180.html>
4. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115704.html>

5. Адигезалова, И. В мире русского слова (Книга для чтения) : учебное пособие / И. В. Адигезалова, Е. А Ядрихинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-00032-348-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://rosdu.ru/book?id=86275>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
1	История
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
3	Современный русский язык
4	Философия
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
5	Основы бережливого производства
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
8	Клиническая практика (Помощник врача)
9	Психиатрия
10	Медицинская психология
10	Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)
10	Противодействие коррупции в профессиональной сфере
12	Медицина катастроф
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
1,2	Русский язык для делового общения

1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
3	Современный русский язык
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник процедурной медсестры)
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1: способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	
1,2	Русский язык для делового общения
1	Русский язык в профессиональной сфере
1	Русский язык в медицине
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Клиническая практика (Уход за больными терапевтического и хирургического профиля)
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник младшего медицинского персонала)
3	Современный русский язык
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Помощник палатной медицинской сестры)
4	Медицинская экология
4,5	Гигиена
7	Медицинская генетика
10	Эпидемиология
10	Клиническая практика (Помощник врача амбулаторно-профилактического учреждения)
12	Медицина катастроф

12	Сосудистая хирургия
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень					
Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные и фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко-философском преломлении; основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии; основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; роль философии в анализе реалий современной жизни, общественных и духовных структур человеческого мира; методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путем мысленного расчленения объекта (анализ) и путем изучения предмета в его целостности,	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен

единстве его частей (синтез).					
<p>Уметь:</p> <p>использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;</p> <p>-анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p>использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>осуществлять консультативную информационно-просветительскую деятельность с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза;</p> <p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать эффективность реализации этих вариантов;</p> <p>пользоваться учебной, научно-технической литературой, сетью Интернета для профессиональной деятельности.</p>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; - навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» - навыками и принципами деонтологии и медицинской этики 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	
ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы русского языка и культуры речи, стилей современного русского языка, лексики, грамматики, синтаксиса; -основы медицинской терминологии; -методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; -принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на русском языке; -базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; -лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен</p>

терминологического характера (для иностранного языка);					
Уметь: -использовать медицинскую терминологию; -использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; -использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов в рамках устной и письменной коммуникации; -обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеть: -русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из литературных источников; -навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады); -навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

<p>этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников. 					
<p>ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>					
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья; - работу врача в первичном звене здравоохранения в амбулаторно-поликлиническом учреждении. 	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике основные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний; - составлять план обследования, оценивать данные осмотра и опроса больного, формулировать предварительный диагноз и прогноз. 	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	<p>Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет, экзамен</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устранять вредное влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; - навыками правильного оформления медицинской документацией. 	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вариант 1

Задание 1. Найдите в приведенных ниже примерах слова, обозначающие противоположные понятия; определите стилистический приём, построенный на использовании антонимических значений.

1. «Старые проблемы нового сезона» (о подготовке спортивных клубов к новому сезону). 2. «Жаркая мерзлота» (о работе шахтёров в Заполярье). 3. «Аппетит уходит во время еды» (о некачественном питании). 4. «Сухим из душевой» (о неисправностях в душевой). 5. «Похвала скромности» (о манерах поведения). 6. «Это публичная частная жизнь» (о нездоровом интересе к жизни звезд кино и эстрады). 7. «Молчальныи звон» (А. Вознесенский). 8. «Веселая серьёзность» (М. Шагинян). 8. Твой взор насмешлив и ужасен, ты безобразен, он прекрасен (А. С. Пушкин). 9. Час разлуки, час свиданья им не радость, не печаль (М. Ю. Лермонтов). 10. В толпе друг друга мы узнали, сошлись и разойдемся вновь. Была без радости любовь – разлука будет без печали (М. Ю. Лермонтов).

Задание 2. Составьте со словами-паронимами словосочетания и укажите, в чем заключается специфика использования каждого из них (ограниченность круга слов, с которыми они сочетаются; возможность образования терминологических сочетаний; постоянный или временный характер признака, свойства, качества).

Гуманизм – гуманность, гуманистический – гуманный, голосистый – голосовой, гневливый – гневный, глубинный – глубокий, деревянный – древесный, дымный – дымовой, желанный – желательный, оплаченный – уплаченный, субъективный – субъективистский, статус – статут.

Вариант 2

Задание 1. Выберите подходящие по значению слова. Объясните свой выбор.

1. В (соседнем, соседском) доме слышались весёлые голоса. 2. У билетных касс было немало (командировочных, командированных). 3. Успешно (проводить, произвести) раскопки древнего городища. 4. Коротко изложить (существование, сущность) произведения. 5. При переиздании писатель внёс в книгу несколько чисто (стилевых, стилистических) исправлений. 6. В развитии русской лексики немаловажную роль играют внеязыковые (факты, факторы). 7. Большую часть комнаты занимал (кабинетский, кабинетный) рояль. 8. В стране длительное время наблюдается (кабинетный, кабинетский) кризис. 9. Он был круглый (невежда, невежка), ничем не интересовался. 10. В начале конференции трибуна была (представлена, представлена) гостям для приветствий.

Задание 2. Составьте словосочетания, используя паронимы и слова, данные в скобках.

1. Усложнить – осложнить (задание, упражнение, проект, вопрос, доставку чего-либо). 2. Короткий – краткий (рассказ, отчёт, рукав, данные, ночь, ответ, биография, разговор, прилагательные, месяц, платье, расстояние, день, весна, сведения, радиоволны, визит, гласные, пребывание, лето). 3. Близний – близкий (дом, взгляды, отношения, дорога,

родственники, путь, село, приятель, объезд, связи, лес, весна, озеро). 4. Бродяжий – бродячий (нрав, характер, жизнь, труппа, мастер, обычай, собака, существование, посох, охотник, вид, настроение, облик, счастье). 5. Мелкий – мелочный (обида, интересы, бусинка, побуждения, подробности, счёты, буржуазия, обувь, деньги, черты лица, песок, дрожь, тарелка, почерк, предприятие, человек)

Контрольная работа по теме № 2 (3 –й семестр)

Задание 1. Определите, в чем различия между приведенными ниже синонимами; укажите, к каким разновидностям синонимов они относятся.

1. смотреть, глядеть, взирать, пялиться
2. лицо, лик, физиономия, фейс
3. здравствуй! здравствуйте! добрый день! привет! салют! здорово!
4. дочь, дочка, дочурка, доченька
5. зачётная книжка, зачётка
6. надежда, упование
7. лошадь, кляча
8. умница, умник
9. мэр, градоначальник
10. архитектор, зодчий
11. этот, сей
12. серый, свинцовый (о цвете)
15. жёлтый, золотой (лист дерева)
16. хороший, золотой (характер)
17. свойственный, характерный

Задание 2. Составьте с приводимыми синонимами словосочетания, выбирая из скобок наиболее семантически близкие к ним слова. Объясните свой выбор

1. Взгляд, возврение, убеждение, мнение, суждение, точка зрения (экономические, политические, философские, эстетические, нравственные; иметь, изложить, высказать, придерживаться; глубокий, поверхностный; обоснованный; личный, чужой; одинаковый, разный; широта, узость).
2. Грозный, угрожающий, зловещий (предзнаменование, намёк, крик, слух, разговор; жест, взгляд, вид, фигура).
3. Выразить, сформулировать (мысль, чувство, впечатление, суждение, положение, мнение, вывод, задачу).

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации

Тексты для самостоятельной работы

Текст № 1. Новый год

«С Новым годом! С Новым счастьем!» Раньше всех эти слова говорят жители Камчатки и Дальнего Востока. И только через девять часов поздравляют друг друга с праздником москвичи. В Сибири в это время суровые морозы, а в южных районах страны тёплый дождь падает на вечнозелёные растения. Но одинаково тепло, уютно и празднично во всех домах. Новогодний праздник празднует вся страна, каждая семья, каждый ребёнок

или взрослый. Это самый любимый, самый оптимистический праздник, праздник надежд. Дети ждут Деда Мороза, главного героя праздника, подарков, зимних каникул, а взрослые – новой мирной и радостной жизни в новом году. К Новому году все готовятся заранее. В праздничные дни город необычен. В витринах магазинов, на площадях и в парках стоят нарядные ёлки. На улицах много людей. Они спешат закончить дела старого года, подготовиться к празднику – купить подарки детям, родным, друзьям. Но самое главное – купить красивую новогоднюю ёлку. Каждый хочет встречать Новый год около ёлки, поэтому самые многолюдные места в городе – это ёлочные базары. Опытные люди знают, что хорошую ёлку нужно купить заранее. Конечно, можно купить и искусственную ёлку. Но можно ли её сравнить с настоящим деревом! Каждый день дети задают один и тот же вопрос: «Когда мы будем наряжать ёлку?» Укращение ёлки – это огромное удовольствие для взрослых и детей, поэтому во многих домах ёлку наряжают всей семьёй. Ёлочные игрушки хранятся почти в каждом доме. Целый год они лежат в коробках и ждут своего часа. Каждый год покупается несколько новых игрушек; так, иногда в доме есть игрушки, которые подарили бабушке ещё в её детстве. Ёлочные игрушки часто покупают в магазинах, но можно сделать их и своими руками. Некоторые родители считают, что украшение ёлки – дело взрослых. Они украшают её, когда дети спят, чтобы сделать им сюрприз. А утром дети просыпаются и видят красавицу ёлку. На ней разноцветные шары, серебряный дождь, яркие игрушки, конфеты

Текст № 2. Любимый народный певец

В одной стране жил чудесный певец. Он пел прекрасные песни. Его песни были не только прекрасными, но они имели цвет. Они были разноцветными. Вы скажете – так не бывает. В сказке всё бывает. Его разноцветные песни были так хороши, что скоро он стал любимым народным певцом. Но он не был счастлив. Он не был счастлив потому, что ни разу он не спел песню, которая понравилась бы всем. Когда он пел розовые и зеленые песни, его слушали все юноши и девушки, а старики проходили мимо. Когда же певец пел красные и синие песни, то все люди средних лет открывали окна и двери, зато маленькие дети не обращали на них внимания. Но люди были разными не только по возрасту, но и по характеру. Веселые люди любили желтые и ярко-красные песни. Грустным и скучным людям нравились песни темные, коричневые и лиловые. Легкомысленным людям нравились песни любого цвета, но чтобы они были яркими и нарядными. Всю жизнь певец искал такую песню, которая понравилась бы всем – старым и молодым, жизнерадостным и печальным, задумчивым и легкомысленным. Из его светлой души вылетали песни удивительной красоты. Но каждый раз был человек, которому эта песня не нравилась. И певец сказал себе: «Значит, я плохо пел, если ни одна моя песня не понравилась всем». Его слова услышало Солнце. – Мой брат! – сказало Солнце. – Каждому нравится свое. И это очень хорошо. – Что же здесь хорошего? – Как что? – сказало Солнце. – Если всем будет нравиться одно и то же, у всех будут одинаковые чувства и одинаковые мысли. Тогда жизнь остановится и тебе не надо будет сочинять новые песни, а мне каждое утро появляться на небе. Певец понял, и ему стало легко и весело. Он снова запел свои песни. Они были разные. Но каждый слушал ту, которая ему больше нравится

Текст 3. Золотая роза (По рассказу К. Паустовского)

Жан Шамет жил на окраине Парижа. Он зарабатывал себе на жизнь тем, что убирал ювелирные мастерские. Когда-то Шамет знал лучшие дни. Он служил во французской армии во время мексиканской войны. Но в Вера-Крус он заболел лихорадкой. Больного солдата отправили обратно на родину. Полковой командир поручил Шамету отвезти во Францию свою дочь Сюзанну, девочку восьми лет. Полковник был вдовцом и потому

был вынужден был возить дочь с собой. Но на этот раз он решил расстаться с нею и отправить её к своей сестре в Руан. Климат Мексики был убийственным для маленького ребёнка. Во время возвращения Шамета во Францию над Атлантическим океаном стояла жара. Плавание было долгим. Шамет как мог заботился о Сюзанне, но она скучала. И он начал рассказывать ей свою жизнь, вспоминая до мельчайших подробностей рыбачий посёлок на берегу Ла-Манша. Девочка, к его удивлению, слушала эти рассказы с интересом и даже заставляла повторять их, требуя новых подробностей. Шамет вспоминал все новые и новые подробности, пока не потерял окончательно уверенности в том, что они действительно существовали. Однажды возникло воспоминание о золотой розе. Может быть, Шамет видел эту розу в доме старой рыбачки, а может быть, только слышал рассказы об этой розе от окружающих. Все в поселке удивлялись, почему старуха не продаёт свою драгоценность. Она могла бы получить за неё большие деньги. Одна только мать Шамета уверяла, что продавать золотую розу – грех, потому что ей подарили старухе «на счастье» возлюбленный, когда она была молодая. – Таких золотых роз мало на свете, – говорила мать Шамета. – Но все, у кого они появились в доме, обязательно будут счастливыми. И не только они, но и каждый, кто дотронется до этой розы. Девочка слушала рассказ очень внимательно.

Однажды, когда Шамет, сидя на палубе, расчёсывал Сюзанне волосы, она спросила: – Жан, а мне кто-нибудь подарит золотую розу? – Всё может быть, – ответил Шамет. – Найдётся и для тебя, Сюзи, какой-нибудь чудак.

Шамет привёз девочку в Руан и привёл в дом высокой, худой женщины – тётке Сюзанны. Девочка, увидев её, крепко прижалась к Шамету. – Ничего! – шёпотом сказал Шамет. – Мы тоже не выбираем себе начальников. Терпи. – Шамет ушёл. В его солдатском мешке лежала память о Сюзанне – синяя лента из её косы.

Мексиканская лихорадка подорвала здоровье Шамета. Из армии его уволили. Он перепробовал множество разных занятий и в конце концов стал парижским мусорщиком. С тех пор он постоянно чувствовал запах пыли даже в лёгком ветре и в мокрых цветах, которые продавали старушки на бульварах. – Где Сюзанна? Что с ней? Он знал, что сейчас она уже взрослая девушка, а отец её умер от ран. Шамет всё собирался съездить в Руан навестить Сюзанну. Но каждый раз откладывал поездку, пока наконец не понял, что Сюзанна о нём наверняка позабыла. Он ругал себя свиньёй, когда вспоминал прощание с ней. Вместо того чтобы поцеловать девочку, он толкнул её в спину и сказал: «Терпи, Сюзи!»...

Мусорщики обычно работают по ночам. Однажды на рассвете Шамет проходил по мосту и увидел молодую женщину, которая стояла у перил и смотрела на Сену. Шамет остановился, снял пыльную шляпу и сказал: – Сударыня, вода сейчас в Сене очень холодная. Давайте лучше я провожу вас домой. – У меня нет теперь дома, – быстро ответила женщина и повернулась к Шамету. Шамет уронил шляпу. – Сюзи! – воскликнул он. – Моя девочка! Ты, наверное, уже забыла меня. Я тот самый солдат, который привёз тебя к тётке в Руан. Какой ты стала красавицей! – Жан! – женщина бросилась к Шамету и заплакала. – Жан, вы такой же добрый, каким были тогда. Я все помню! – Э-э, глупости! – пробормотал Шамет. – Кому какая польза от моей доброты. Что с тобой случилось, моя маленькая? Сюзанна не ответила. Шамет понял, что ей не нужно ни о чём расспрашивать. Он привёл Сюзанну домой, и она прожила у него пять дней. С Сюзанной случилось всё именно так, как предполагал Шамет. Ей изменил возлюбленный, молодой актёр. Но тех пяти дней, которые Сюзанна прожила у Шамета, вполне хватило на их примирение. Шамет участвовал в нём: ему пришлось отнести письмо актёру, который вскоре приехал за Сюзанной. И всё было как надо: букет, поцелуй, смех сквозь слёзы... Когда они уезжали, Сюзанна так торопилась, что чуть не забыла попрощаться с Шаметом. Но тут же покраснела и виновато протянула ему руку. – Если уж ты выбрали себе жизнь по вкусу, – сказал Шамет, – то будь счастлива. – Я ничего ещё не знаю, – ответила Сюзанна, и слёзы

заблестели у неё на глазах. – Вот если бы кто-нибудь подарил мне золотую розу! Это было бы к счастью. Я помню твой рассказ на пароходе, Жан.

Они уехали. После отъезда Сюзанны Шамет перестал выбрасывать пыль из ювелирных мастерских. Он начал собирать её в мешок и уносил к себе домой. Мало кому известно, что в этой пыли есть некоторое количество золотого порошка, так как ювелиры, работая, всегда стачивают немного золота. Шамет решил извлечь из ювелирной пыли золото и сделать из него маленькую розу для Сюзанны, для её счастья. А может быть, как говорила ему мать, она послужит и для счастья многих простых людей. Он решил не встречаться с Сюзанной, пока не будет готова роза.

Прошло много времени. Золотого порошка накопилось столько, что можно было сделать розу. Когда роза была наконец готова, Шамет узнал, что Сюзанна год назад уехала из Парижа в Америку – и, как говорили, навсегда. Никто не мог сообщить Шамету её адрес. С тех пор Шамет стал чувствовать боли в сердце, бросил убирать мастерские. Несколько дней он пролежал у себя дома, повернувшись лицом к стене. Соседи не приходили к Шамету – у каждого хватало своих забот. Шамета навещал только пожилой ювелир, который сделал золотую розу.

Когда Шамет умер, ювелир нашёл её под подушкой. Роза была завёрнута в синюю ленту Сюзанны. Вскоре ювелир продал золотую розу пожилому литератору. Очевидно, решавшую роль при этой покупке сыграла история золотой розы. В своих записках литератор писал: «Каждая минута, каждое слово и взгляд, каждая глубокая или шутливая мысль, каждое незаметное движение человеческого сердца – всё это крупинки золотой пыли. Мы, литераторы, собираем их десятилетиями, эти миллионы песчинок, превращаем в сплав и потом выковываем из этого сплава свою "золотую розу" – повесть, роман или поэму».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Учебно-методическое пособие по русскому языку для самостоятельной работы студентов-иностранцев / [сост. Аутлева Ф.А.] / М-во образования науки РФ. ГОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т. - Майкоп : МГТУ, 2018. - 38 с.
<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100044808&DOK=07B9F2&BASE=000001>
2. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВО Майкоп. гос. технол. ун-т ; [сост. Н.К. Болокова]. - Майкоп : Коблева М.Х., 2016. - 56 с. - Библиог.: с. 54 (7 назв.)
<http://lib.mkgtu.ru:8002/libdata.php?id=2100024280>

8.2. Дополнительная литература

1. Чернышенко, О. В. Русский язык как иностранный. Лингвострановедение и развитие речи : учеб. пособие / О.В. Чернышенко, Е.В. Огрызко, И.В. Нефёдов ; под общ. ред. Д.Н. Зарубиной. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2017. — 87 с. — <https://znamium.com/catalog/document?id=132560>
2. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. <https://www.iprbookshop.ru/111180.html>
3. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115704.html>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

1. Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
3. www.gramota.ru <http://gramma.ru>:
4. Культура письменной речи www.slovari.ru :
5. Русские словари inofon.spb.ru :
6. Портал поддержки РКИ <http://www.langrus.ru>
7. Портал поддержки РКИ <http://www.russian-world.info/rki-portaly>
8. Справочник речевого этикета (РУССКО-АНГЛИЙСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
9. ABBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Учебно-методические материалы по лекциям дисциплины Б.1.В.04 Современный русский язык

Раздел / Тема с указанием основных учебных элементов (дидактических единиц)	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Понятие о русском языке. Современный русский язык как предмет научного изучения. Лексическая тема «Знакомство. Представление себя»	Практическое занятие	изучение нового материала	устная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Лексика. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическая тема «Моя будущая профессия»	Практическое занятие	изучение нового материала	устная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Фразеология. Свойства ФЕ, их значение, грамматическая структура и употребление. Лексическая тема «Обращение и общение с людьми в разных условиях».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Фонетика. Звуки в потоке речи. Классификация звуков. Фонетические законы. Лексическая тема «Разговор по телефону»	Практическое занятие	изучение нового материала	устная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1

Орфоэпия. Современные произносительные нормы. Лексическая тема «Особенности разговора с пациентом».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Графика и орфография. Принципы русской графики Принципы русской орфографии. Лексическая тема «Социальные сети. Пишем сообщение».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная и письменная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Морфемика и словообразование. Морфемная структура слов русского языка. Классификации и функции морфем. Виды основ. Лексическая тема «Система здравоохранения в России».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Морфология. Грамматические классы слов. Лексическая тема «Система здравоохранения в России».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная и письменная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические единицы и их признаки. Лексическая тема «Система здравоохранения в моей родной стране».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная и письменная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1

Предложение. Виды предложений. Лексическая тема «Этика и деонтология»	Практическое занятие	изучение нового материала	устная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Простое предложение и способы его усложнения. Лексическая тема «Устройство на работу в больницу».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная и письменная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1
Сложное предложение. Лексическая тема «Идеальная медицина будущего. Мой взгляд».	Практическое занятие	изучение нового материала	устная и письменная речь	ОК-1, ОПК-2, ПК-1

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное не требующее лицензирования) программное обеспечение:

1. Тестовая система на базе Moodle;
2. Тестовая система собственной разработки, правообладатель ФГБОУ ВО «МГТУ», свидетельство №2013617338.
3. Операционная система «Windows», договор 0376100002715000045-0018439-01 от 19.06.2015;
4. Программа для работы с документами формата pdf «Adobe reader»;
5. Программа для воспроизведения аудио и видео файлов «VLC media player»;
6. Программа для работы с архивами «7zip».

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. ЭБС «Znanium.com» Правообладатель: ООО «НИЦ ИНФРА-М» Ресурс используется с 2013 года Адрес: <http://znanium.com/> полнотекстовый количество доступов 9 265 + IP
2. ЭБС IPRbooks Правообладатель: ООО «Ай Пи Эр Медиа» Ресурс используется с 2016 года Адрес: <http://www.iprbookshop.ru/> количество доступов 8000
3. eLIBRARY.RU (НЭБ) Правообладатель: ООО «Интра-Центр+» Ресурс используется с 2009 года Адрес: <http://elibrary.ru> полнотекстовый без ограничения количества доступов (регистрация)

4. ЭНБ «Киберленника» Правообладатель: ООО «Итеос» Ресурс используется с 2014 года Адрес: <http://cyberleninka.ru/> Полнотекстовый без ограничения количества доступов (регистрация)

2. 11. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень специальных помещений и помещений для подтверждающего документа	Реквизиты программного обеспечения.
Специальные помещения			
Учебные аудитории, кабинет ИЛЦ ФМО: ул. Гоголя, 9, 2 этаж	Оснащена: специализированная мебель, 15 посадочных мест, компьютерное оборудование, дидактические и методические материалы для практических занятий по иностранным языкам.	Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.	
Помещения для самостоятельной работы			
Читальный зал ФГБОУ ВО «МГТУ»: ул. Первомайская, 191, 3 этаж.	Читальный зал имеет 150 посадочных мест, компьютерное оснащение с выходом в Интернет на 30 посадочных мест; оснащен специализированной мебелью (столы, стулья, шкафы, шкафы выставочные), стационарное мультимедийное оборудование, оргтехника (принтеры, сканеры, ксероксы)	Соглашение (подписка) на программные продукты компании Microsoft для государственных образовательных учреждений (Microsoft Open Value Subscription Education Solutions Agreement № V8209819.). Пакет включает в себя весь спектр программ (операционные системы разного класса, СУБД, средства разработки, офисный пакет). Антивирусные программы: Kaspersky Endpoint Security - № лицензии 17E0-160128-131746-407-72. Количество: 400 рабочих мест. Срок действия 1 год.	

**12. Дополнения и изменения в рабочей программе
на _____ / _____ учебный год**

В рабочую программу Б.1.В.04 Современный русский язык (наименование дисциплины)

для направления (специальности) 31.05.01 Лечебное Дело (номер направления
(специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
административного и уголовного права

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

Аутлева Ф.А.

(подпись)