

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Майкопский государственный технологический университет»

Факультет международного образования

Кафедра русского языка как иностранного



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.03 Стилистика русского языка

по специальности 31.05.01 Лечебное дело (с элементами английского языка)

квалификация (степень) выпускника Врач-лечебник

форма обучения очная

год начала подготовки 2021

Майкоп

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО и учебного плана МГТУ по направлению (специальности) 31.05.01.Лечебное дело (с элементами английского языка)

Составитель рабочей программы:

кандидат филологических наук, доцент
кафедры РКИ
(должность, ученое звание, степень)

Коблевая З.А

(подпись)

(Ф.И.О.)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
русского языка как иностранного

(наименование кафедры)

Заведующий кафедрой
«23» 08 2021 г.

Аутлевая Ф.А

(подпись)

(Ф.И.О.)

Одобрено учебно-методической комиссией факультета
(где осуществляется обучение)

«24» 08 2021 г.

Председатель
учебно-методического
совета направления (специальности)
(где осуществляется обучение)

Дударев.Х.М.

(подпись)

(Ф.И.О.)

ВРИО декана факультета
(где осуществляется обучение)
«24» 08 2021 г.

(подпись)

Х.А.Намитков

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник УМУ
«24» 08 2021 г.

(подпись)

Чудесова Н.Н.

(Ф.И.О.)

Зав. выпускающей кафедрой
по направлению (специальности)

Дударев.Х.М.

(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: обеспечение более полного развития способностей личности к свободному, продуктивному общению, способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Обучение стилистике русского языка призвано также обеспечить представление о:

- видах и формах делового общения,
- официально-деловом стиле как разновидности современного русского литературного языка,
- классификации и правилах оформления деловых документов и писем,
- правилах подготовки информационного обзора и/аналитического отчета;
- правилах публичного делового выступления,
- об образцах коммуникативно совершенной речи в сфере социально-культурного и профессионального общения.

Задачи:

- получение навыков межличностного и межкультурного взаимодействия изучение свойств официально-деловой письменной речи;
- обучение культуре речевой коммуникации;
- выработка навыков культуры бытового и делового общения;
- обучение работе в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;
- формирование общекультурных личностных качеств и способность применять их в сфере будущей профессиональной деятельности; повышение речевой и общей культуры студентов;
- развитие способностей к самоорганизации и самообразованию;
- готовность к коопérationи с коллегами и работе в коллективе различных организационных форм собственности.

Знание стилистики русского языка необходимо для формирования требуемой базы знаний и умений, для овладения навыками общения.

Стилистика русского языка являются основой профессионального языка врачей. Знание стилистики русского языка необходимо для формирования требуемой базы знаний и умений, для овладения навыками делового общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Стилистика русского языка» входит в перечень базовой части ОПОП подготовки специалистов по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (с элементами английского языка). по образовательной программе «Русский язык как иностранный».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Русский язык для делового общения», «Иностранный язык (русский)», «Культура делового общения».

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: «Деловой русский язык», «Функциональные стили речи»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Стилистика русского языка», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Дескрипторы

Лечение заболеваний и состояний	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.ИД1 устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	-	знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
	УК-4.ИД2 Переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разного направления (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке	-	уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;	
	УК-4.ИД3 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	-	владеТЬ: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	
	УК-4.ИД4 Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	-		

		УК-4.ИД5 - Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
--	--	---	--

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского языка и культуры речи, стилей современного русского языка, лексики, грамматики, синтаксиса;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на русском языке;
- базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;
- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
- обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке;

Владеть:

- русским языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с коллегами и получения информации из литературных источников;
- навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады);
- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего часов/з.е.	Семестры	
		3	4
Контактные часы (всего)	68,35/1,89	68,35/1,89	
В том числе:			
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	68/1,88	68/1,88	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Контактная работа в период аттестации (КРАт)	0,35/0,009	0,35/0,009	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)			
Самостоятельная работа (СР) (всего)	13/0,36	13/0,36	
В том числе:			

Расчетно-графические работы			
Реферат			
Другие виды СР (если предусматриваются, приводится перечень видов СР)			
1.Выполнение письменных заданий, переводов 2.Заучивание новых лексических единиц			
Курсовой проект (работа)			
Контроль (всего)	26.65/0,74	26.65/0,74	
Форма промежуточной аттестации:		экзамен	
Общая трудоемкость (часы/ з.е.)	108/3	108/3	

4.2. Объем дисциплины и виды учебной работы по заочной форме обучения.

Заочной формы обучения по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (с элементами английского языка) учебным планом не предусмотрено.

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Структура дисциплины

3 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины	Не дел я се ме стр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Л	ПЗ	КРАТ	СРП	Контроль		
1.	Стилистика и функциональные стили.	1		3			1	0,5	Устный опрос
2.	Разговорный стиль Лексические особенности разговорного стиля.	1		3			1	0,5	Чтение, перевод, проверка домашнего задания
3.	Разговорный стиль Грамматические особенности разговорного стиля	2		3			1	0,5	Проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома
4.	Публицистический стиль, его цель и сфера употребления. Общие стилевые черты публицистического стиля Лексические особенности публицистического стиля	2		3			1	0,5	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
5.	Публицистический стиль. Лексические особенности публицистического стиля	3		3			1	0,5	Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
6.	Публицистический стиль. Грамматические особенности публицистического стиля.	3		3			1	0,5	Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания

7.	Публицистический стиль. План стилистического анализа публицистического текста.	4		3		1	0,5	Устный и письменный контроль терминологического минимума
8.	Научный стиль. Письменная научная речь. Лексические особенности научного стиля.	4		3		1	0,5	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
9.	Научный стиль. Лексические особенности научного стиля.	5		3		1	0,5	Устный и письменный контроль терминологического минимума, лексико-грамматический тест
10.	Научный стиль. Грамматические особенности научного стиля.	5		3		2	0,5	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
11.	Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	6		3		1	0,5	Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой подсистемы медицинской терминологии.
12.	Научный стиль. Устная научная речь. Принципы трансформации письменного научного текста для устного выступления	6		3		1	0,5	Устный и письменный контроль терминологического минимума
13.	Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.	7		3		1	0,5	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
14.	Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.	7		3		1	0,5	Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания
15.	Официально-деловой стиль. Лексические особенности официально-делового стиля.	8		3		1	0,5	Выполнение устных и письменных заданий
16.	Официально-деловой стиль. Грамматические особенности официально-делового стиля.	8		3		1	0,5	Устный и письменный контроль терминологического минимума, проверка домашнего задания
17.	Официально-деловой стиль. План стилистического анализа письменного официально-делового текста.	9		3		1	0,5	Зачет в устной и письменной форме
18.	Культура и техника речи Риторика и стилистика русского языка.	9		2		1	0,5	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания
19.	Риторика как наука о теории и практике красноречия. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	10		2		1	0,5	Письменный перевод, тестовый контроль на материале изучаемой

								подсистемы медицинской терминологии.
20.	Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. Три задачи оратора по Цицерону. Христианство и гомилетика. Средневековая университетская лекция.	10,5	2		1	0,5	Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания	
21.	Эпоха Возрождения и триумф риторики. Период неориторики в XX веке. Этапы развития отечественной риторики.	13	2		1	0,5	Устный и письменный контроль терминологического минимума	
22.	Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.	14	2		1	0,5	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания	
23.	Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи	15	2		1	0,5	Чтение, перевод, грамматический анализ, проверка домашнего задания	
24.	Структурно-семантическая организация ораторской речи Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи.	16	2		1	0,5	Устный и письменный контроль терминологического минимума	
25.	Ораторская речь и логика	17	3	0,35	1,65	1	Выполнение устных и письменных заданий, проверка домашнего задания	
всего			68	0,35	26,65	13		
Итого:			68	0,35	26,65	13		

5.2. Структура дисциплины для заочной формы обучения.

Заочная форма обучения учебным планом не предусмотрена.

5.3. Содержание разделов дисциплины «Стилистика русского языка», образовательные технологии

Лекционный курс учебным планом не предусмотрен

5.4. Практические и семинарские занятия, их наименование, содержание и объем в часах.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование практических занятий	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1 семестр			
1.	Стилистика и функциональные стили.	1. Понятие о стилистике. 2. Предмет изучения функциональной стилистики. 3. Стилистика как особая научная дисциплина. 4. Речевые жанры.	2

		<p>5. Функции (задачи), объединяющие группы речевых жанров.</p> <p>6. Функциональный стиль как разновидность литературного языка.</p> <p>7. Три особенности функционального стиля.</p> <p>8. Речевые этикетные формулы.</p>	
2.	Разговорный стиль Лексические особенности разговорного стиля.	<p>1. Коммуникативная цель обиходно-разговорного стиля.</p> <p>2. Стилевые особенности разговорного стиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неофициальность отношений; • непосредственность общения; • неподготовленность; • диалогичность; • использование неречевых средств; • грамматическая простота текста, доступность его в любой ситуации устного и отчасти письменного общения. <p>3. Лексические особенности разговорного стиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размытость, зыбкость семантического значения разговорного слова, неопределенность семантических границ. • Подразделение лексики разговорной речи на слова, общие для книжных стилей и разговорной речи, и слова, характерные только для разговорной речи. <p>Употребление слов-бытовизмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слова-указатели. • Слова-«губки» 	2
3.	Разговорный стиль Грамматические особенности разговорного стиля	<p>1. Грамматика разговорно-обиходного стиля и его обусловленность основной сферой - неформальным общением.</p> <p>2. Употребление простых предложений с прямым порядком слов как характерная черта грамматики разговорного стиля.</p> <p>3. Употребление простых предложений как характерная черта грамматики разговорного стиля.</p> <p>4. Употребление присоединительных конструкций как характерная черта грамматики разговорного стиля.</p>	2
4.	Публицистический стиль, его цель и сфера употребления. Общие стилевые черты публицистического стиля Лексические особенности публицистического стиля	<p>1. Публицистический стиль и его реализация в текстах средств массовой информации (телевидение, радио, газеты и журналы).</p> <p>2. Цели публичной речи:</p> <p>3. Информативная и побудительная (воздействующая).</p> <p>4. Устная и письменная формы публичной речи.</p> <p>5. Общие стилевые черты публицистического стиля:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятность текста для массовой аудитории; • актуальность текста; • объективность изложения информации; • стремление автора к выражению личного отношения к предмету речи; 	2

		<ul style="list-style-type: none"> • призывность, агитационность, воздействующая направленность текста; • выразительность, эмоциональность изложения; • консервативность, стандартизированность; • незначительная грамматическая усложненность текста, доступность его для быстрого восприятия; • лаконичность, сжатость изложения. 	
5.	Публицистический стиль. Лексические особенности публицистического стиля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентированность публицистического стиля на широкую общественность; 2. активное использование новой заимствованной лексики; 3. включение в текст реальных имён собственных и цифровых данных; 4. широкое употреблению эмоционально-оценочных выразительность, яркость, оригинальность изложения слов и выражений. 	2
6.	Публицистический стиль. Грамматические особенности публицистического стиля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несложность грамматических конструкций, 2. построение речи от 1-го лица единственного числа с употреблением местоимений <i>я, мой</i>; 3. употребление фразы-обращения к публике с глаголами в повелительном наклонении (<i>задумайтесь, вспомните</i>); 4. наличие ссылок на слова конкретных лиц, обеспечивающие объективность излагаемой информации; 5. синтаксические средства как способ обеспечения выразительность публицистического текста. 	2
7.	Публицистический стиль. План стилистического анализа публицистического текста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стиль текста. 2. Жанр текста. 3. Доминирующая цель (информационная или воздействующая). 4. Тема / проблема, которой посвящен текст. 5. Стилевые черты и языковые особенности текста. 	2
8.	Научный стиль. Письменная научная речь. Лексические особенности научного стиля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентированность научного стиля речи на такие сферы деятельности, как наука и образование. 2. Письменная научная речь: <ol style="list-style-type: none"> а) <i>Академический подстиль</i>. б) <i>Научно-учебный подстиль</i>. в) <i>Научно-популярный подстиль</i>. 3. Стилевые черты письменной научной речи. 	2
9.	Научный стиль. Лексические особенности научного стиля.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Широкое использование терминов. 2. Присутствие общенациональной лексики. 3. Использование нейтральной и специальной книжной лексики; 4. употребление слов и словосочетаний, выражающих рациональную оценку; 	2

		5. отсутствие художественных средств выразительности в научном тексте.	
10.	Научный стиль. Грамматические особенности научного стиля.	1. Обусловленность особенностей грамматики научного текста такими его стилевыми чертами, как обобщенность излагаемой информации, строгость, безличность, логичность, усложненность речи. 2. Слабая выраженность личности автора в письменной научной речи. 3. Требование логичности изложения. 4. Сложность синтаксиса научного текста.	2
11.	Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	1. Стиль и подстиль текста. 2. Жанр текста. 3. Наука, в рамках которой создан текст. 4. Тема / проблема, которой посвящен текст. 5. Стилевые черты и языковые особенности текста.	2
12.	Научный стиль. Устная научная речь. Принципы трансформации письменного научного текста для устного выступления	Устные научные жанры: а) монологические (научный доклад, научное сообщение, защитное слово, лекция, устный ответ на экзамене); б) диалогические (научная дискуссия, семинар, опрос).	2
13.	Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.	1. Ориентированность официально-делового стиля на административно-правовую сферу деятельности. 2. Письменная монологическая речь. 3. Документ и его виды: а) <i>Распорядительные документы</i> . б) <i>Организационно-административные документы</i> ; в) <i>Организационно-информационные документы</i> ; г) <i>Информационные документы</i> ; д) <i>Личные документы</i> .	2
14.	Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.	Жанры устной деловой речи: а) деловая беседа, б) деловые переговоры, в) деловое совещание, г) деловой телефонный разговор, д) различные монологические выступления на совещаниях, заседаниях (например, доклад-отчет).	2
15.	Официально-деловой стиль. Лексические особенности официально-делового стиля.	1. Использование в тексте терминов. 2. Точность речи. 3. Включение в текст цифровых данных. 4. Включение в текст единиц особой лексической группы - канцеляризмов. 5. Отказ от разговорной лексики. 6. Активное использование слов, обозначающих общие, родовые понятия.	2
16.	Официально-деловой стиль. Грамматические	1. Частое использование двухосновных слов (иногда из разряда терминов).	2

	особенности официально-делового стиля.	2. Широкое использование производных отглагольных форм. 3. Широкое использование формы прилагательных, типичные для книжной, письменной речи (краткой и составной формы сравнительной степени). 4. Широкое использование специфических конструкций, при которых для обозначения одного понятия используются два слова. 5. Широкое использование конструкций [предлог <i>по</i> + существительное в творительном падеже]. 6. Широкое использование в синтаксических конструкциях сложных отыменных предлогов и предложных сочетаний.	
17.	Официально-деловой стиль. План стилистического анализа письменного официально-делового текста.	1. Стиль текста. 2. Жанр текста / тип, жанр и функции документа. 3. Стилевые черты и языковые особенности текста. 4. Вывод.	2
18.	Культура и техника речи Риторика и функциональные стили.	1. Риторика. Основные понятия дисциплины. 2. Роды и виды ораторской речи 3. Культура ораторской речи	2
19.	Риторика как наука о теории и практике красноречия. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	1. Риторика как наука о теории и практике красноречия. 2. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	2
20.	Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. Три задачи оратора по Цицерону. Христианство и гомилетика. Средневековая университетская лекция.	1. Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. 2. Три задачи оратора по Цицерону. 3. Христианство и гомилетика. 4. Средневековая университетская лекция.	2
21.	Эпоха Возрождения и триумф риторики. Период неориторики в XX веке. Этапы развития отечественной риторики.	1. Эпоха Возрождения и триумф риторики. 2. Период неориторики в XX веке. 3. Этапы развития отечественной риторики.	2
22.	Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.	1. Принципы классификации речи в риторике. 2. Классификация по отношению слушателя к речи. 3. Классификация по социально-функциональному признаку речи. 4. Классификация по цели речи. 5. Классификация речи по способу изложения. 6. Классификация речи по активности.	2

23.	Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи	Культура ораторской речи а) нормы ударения и произношения; б) словоупотребление и употребление устойчивых словосочетаний.	2
24.	Структурно-семантическая организация ораторской речи Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи.	1. Структура ораторской речи. 2. Содержательное деление текста. 3. Способы изложения текстов. 4. Композиция ораторской речи. 5. М.В. Ломоносов о композиции речи-рассуждения. Особенности композиции судебной речи.	2
25.	Ораторская речь и логика	1. Четыре принципа логического построения речи: а) Закон тождества. б) Закон противоречия (нет противоречия). в) Закон исключенного третьего. г) Закон достаточного основания. 2. Логические средства публичной речи. 3. Конструктивные приемы (методы) развертывания текста. 3. Основные приёмы привлечения и завоевания внимания.	3
	Итого:		68
	Всего:		68

5.5. Лабораторные занятия, их наименование и объем в часах

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.6. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) учебным планом не предусмотрен.

5.7. Самостоятельная работа студентов

Содержание и объем самостоятельной работы студентов

1 семестр

№ п/п	Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Объем в часах / трудоемкость в з.е.
1.	Стилистика и ораторское искусство. Понятие о риторике и ее истории. Как знаменитые ораторы готовились к выступлениям.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	1	1
2.	Роды и виды ораторской речи. Лексические, морфологические и синтаксические средства русского языка.	Выполнение письменных упражнений, заданных преподавателем. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение и устных письменных упражнений.	2	1
3.	Функциональные стили современного русского языка. Деловой стиль и его особенности.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	3	1

4.	Речевая культура делового разговора. Как «читать» партнера по деловому разговору.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях; заучивание необходимого лексического минимума. Выполнение и устных письменных упражнений.	4	1
5.	Основные этапы подготовки публичного выступления. Споры и их классификация. Культура спора.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений. Подготовка к контрольной работе.	5	1
6.	Психологическая культура делового разговора. Культурная и национальная обусловленность языка невербалики. Роль невербальных средств в общении.	Выполнение письменных упражнений. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	6	1
7.	Документ. Виды документов и основные требования к их оформлению. Языковые средства контакта. Синтаксические средства контакта.	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	7	1
8.	Логическая культура делового разговора. Основные логические законы и их применение в деловой речи. Умозаключения и их использование в деловой разговорной практике. Логические правила аргументации. Типичные алогизмы деловой речи	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	8	2
9.	Виды и каналы общения <i>Общение и его виды. Различные подходы к классификации общения.</i> Каналы общения и виды общения. Вербальный канал: Речевой (сам процесс говорения). Неречевые выразительные средства голоса. Невербальный канал. Виды общения:	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	9	2
10.	Методика подготовки и проведения публичного выступления. Взаимодействие оратора и слушателей. Этапы подготовки выступления. Способы выступления и композиция речи. Взаимодействие оратора и слушателей. Эффект живой реакции. Скрытая форма диалога и формы сопререживания. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи. Языковые средства контакта. Синтаксические средства контакта	Проработка учебного материала, изученного на занятиях. Заучивание новых лексических единиц. Выполнение письменных и устных упражнений.	10	2

Итого			13
--------------	--	--	----

5.8. Календарный график воспитательной работы по дисциплине

Модуль 3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Дата, место проведения	Название мероприятия	Форма проведения мероприятия	Ответственный	Достижения обучающихся
Май, 2022 г. ФГБОУ ВО «МГТУ»	Лекция-дискуссия «Психологическая культура делового разговора»	Групповая	Коблева З.А.	Сформированность ОПК-7.ИД1 ИД3, ИД2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Стилистика русского языка»

6.1. Методические указания (собственные разработки) отсутствуют

6.2 Литература для самостоятельной работы

1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык для иностранных студентов-стоматологов : учебное пособие / Берзегова Л. Ю. , Матвеева Т. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6120-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461204.html>
2. Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=337888>
3. Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 308 с.: <https://znanium.com/catalog/document?id=302265>
4. Коломейцева Е. Б. К61Русский язык в медицине : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Е. Б. Коломейцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 308 с. <https://www.ros-edu.ru/book?id=102331>
5. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-86547-761-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81441>
6. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьевна, А. Ю. Беляева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. <https://www.ros-edu.ru/book?id=96850&from=86511>
7. Петров, В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>
8. Фильцова, М. С.Общение с больным в стоматологической практике : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / М. С. Фильцова ; под общей ре-дакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. <https://www.ros-edu.ru/book?id=88882>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Стилистика русского языка»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенции (номер семестра согласно учебному плану)	Наименование учебных дисциплин, формирующих компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
1,2,3,4	Иностранный язык (русский язык)
1,2	Латинский язык
1	Функциональные стили речи
2	Деловой русский язык
2	Культура делового общения
3	Стилистика русского языка
3	Современный русский язык
3	Русский язык в профессиональной сфере
3	Русский язык в медицине
12	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия					
знать: основные понятия культуры и этики речи; нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; функциональные стили современного языка; основы ораторского искусства и особенности аргументации; стили делового общения; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	
Уметь: вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке; использовать знание языковых норм, знания о коммуникативных качествах речи в межличностном общении и профессиональной деятельности; представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Устный опрос, контрольный перевод, лексико-грамматический тест, зачет
Владеть: современными информационно-коммуникативными средствами в процессе общения; навыками коммуникации в профессиональной области; методами совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

7.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «Стилистика русского языка»

1. Стилистика и функциональные стили.
2. Разговорный стиль
3. Лексические особенности разговорного стиля.
4. Разговорный стиль
5. Грамматические особенности разговорного стиля
6. Публицистический стиль, его цель и сфера употребления.
7. Общие стилевые черты публицистического стиля
8. Публицистический стиль.
9. Лексические особенности публицистического стиля
10. Публицистический стиль.
11. Грамматические особенности публицистического стиля.
12. Публицистический стиль.
13. План стилистического анализа публицистического текста.
14. Научный стиль.
15. Письменная научная речь.
16. Лексические особенности научного стиля.
17. Научный стиль.
18. Лексические особенности научного стиля.
19. Научный стиль.
20. Грамматические особенности научного стиля.
21. Научный стиль.
22. План стилистического анализа письменного научного текста.
23. Научный стиль.
24. Устная научная речь. Принципы трансформации письменного научного текста для устного выступления
25. Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.
26. Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.
27. Официально-деловой стиль.
28. Лексические особенности официально-делового стиля.
29. Официально-деловой стиль.
30. Грамматические особенности официально-делового стиля.
31. Официально-деловой стиль.
32. План стилистического анализа письменного официально-делового текста.
33. Культура и техника речи
34. Риторика и функциональные стили.
35. Риторика как наука о теории и практике красноречия.
36. Связь риторики с другими научными дисциплинами.
37. Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики.
38. Три задачи оратора по Цицерону.
39. Христианство и гомилетика.
40. Средневековая университетская лекция.
41. Эпоха Возрождения и триумф риторики.
42. Период неориторики в XX веке.
43. Этапы развития отечественной риторики.
44. Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.
45. Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи
46. Структурно-семантическая организация ораторской речи

47. Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи.

48. Ораторская речь и логика

Образец тестового задания к экзамену

Навыки владения синтаксическими нормами построения словосочетаний и предложений

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1) До сих пор нет рецензий на премьерный спектакль театра.

2) Мать тревожилась за него и за Нину.

3) Зимой мы скучали по морю.

4) Люди почтят и преклонятся перед заслугами этого знаменитого доктора.

1) Кто бы ни бывал в Коломне, все интересовались происхождением и значением необычайного названия этого города.

2) Важнейшие из качеств, присущими А.И. Куприну, были любопытство и любознательность.

3) На картине Шишкина «Рожь» запечатлены широта и приволье русской природы.

4) Универсальные магазины стараются удовлетворить вкусы разных покупателей.

1) По окончанию лекции у студентов была возможность задать вопросы преподавателю.

2) Кто бы ни изучал историю России, все знают о подвиге князя Дмитрия Пожарского и нижегородского старосты Кузьмы Минина.

3) Немногие из книг, прочитанных поколениями, производили такое сильное впечатление, как «Война и мир» Л. Толстого.

4) Всего в одной картине «Мокрый луг» Васильев сумел передать переменчивость неба.

1) Всё, кто побывал в Мещерском крае, ощутили его притягательную силу, прелесть русской природы.

2) В автобиографической трилогии Л. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юности» главным героем стал Николенька Иртеньев.

3) Вопреки скептическому мнению некоторых современников о М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта.

4) Одним из официальных документов, дающим описание отличительных свойств, качеств кого-либо, является характеристика.

1) Все, кто время от времени сталкиваются с упоминанием о старинных орденах и медалях, видят их на портретах выдающихся деятелей прошлого.

2) Об известном народном промысле рассказывается в очерке «Хохлома».

3) Вследствие безответственности машиниста одного из локомотивов произошло столкновение двух товарных поездов.

4) Одна из памяток учебника, расположенных в самом конце книги, содержит информацию об особенностях структуры научной рецензии.

1) Многие из тех, кто побывал на Международном кинофестивале в Москве, увидели лучшие зарубежные и отечественные картины года.

2) О первом космонавте России рассказывает Л. Обухова в своей статье «Любимец века»

3) Благодаря имеющихся источников, литературоведы пришли к выводу о реальном факте награждения Лермонтова боевой наградой за участие в бою при Валерице.

4) Один из фактов биографии Чехова, ставший недавно известным – строительство им на свои средства сельских школ.

Темы рефератов для проведения текущего контроля

Рефераты учебным планом не предусмотрены

Тестовые задания для проведения текущего контроля знаний

РАЗДЕЛ 1. СТИЛИСТИКА И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ.

ЗАДАНИЕ: Прочитайте тексты и выполните задания

Текст I. С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии.

Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Вспоминаю школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы.

Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

1. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому
- 3) к разговорному
- 2) к научному
- 4) к деловому

2. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?

- 1) вопросительные предложения, ряды однородных членов, контекстные антонимы
- 2) ряды однородных членов, метафора, гипербола
- 3) контекстные синонимы, антитеза, синекдоха
- 4) гипербола, вопросительные предложения, ряды однородных членов

ТекстII. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс на трех ступенях:

- 1-я ступень — начальное образование (срок освоения 3—4 года);
- 2-я ступень — основное общее образование (срок освоения 5 лет);
- 3-я ступень — среднее полное общее образование (срок освоения 2—3 года).

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с первого сентября.

Продолжительность учебного года в первых классах — 30 недель, во 2—11 классах — не менее 34 недель. (4)Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее тридцати календарных дней, летом — не менее восьми недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

1. Какое из словосочетаний текста неверно истолковано?

- 1) общеобразовательное учреждение — школа
- 2) образовательный процесс — план работы школы
- 3) третья ступень образовательного процесса — старшие классы
- 4) обучающиеся в первом классе — первоклассники

2. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому
- 2) к научному
- 3) к разговорному
- 4) к официально-деловому

3. Какие из перечисленных языковых особенностей свойственны данному тексту?

- 1) специальная терминология, эмоциональность речи, книжные словосочетания
- 2) глаголы несовершенного вида, специальная терминология, отвлеченные существительные
- 3) отвлеченные существительные, глаголы несовершенного вида, образность
- 4) книжные словосочетания, отвлеченные существительные, экспрессивность

ТекстIII. Что такое красота? Однаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту?

Меняются ли со временем представления о красоте?

Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. Идеалы и мода у каждой эпохи свои. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет...* Как раз обратное — удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту.

1. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому
- 2) к научному
- 3) к разговорному
- 4) к официально-деловому

2. Какие средства выразительности не используются в этом тексте?

- 1) фразеологизмы
- 2) ряды однородных членов
- 3) ряд вопросительных предложений

4) метафора

РАЗДЕЛ 2. РАЗГОВОРНЫЙ СТИЛЬ. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗГОВОРНОГО СТИЛЯ.

Вариант 1

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Употребляя слова-паразиты,

- a) Это засоряет речь
- b) вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление
- c) часто затемняется смысл высказывания
- d) ваша речь делается не более, а менее выразительной

2. В каком слове ударение на втором слоге?

- a) торты
- b) отбыла
- c) значимость
- d) оптовый

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- a) Всё, кто побывал в Мещерском крае, ощутили его притягательную силу, прелесть русской природы.
- b) В автобиографической трилогии Л. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юности» главным героем стал Николенька Иртеньев.
- c) Вопреки скептическому мнению некоторых современников о М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта.
- d) Одним из официальных документов, дающим описание отличительных свойств, качеств кого-либо, является характеристика.

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «древняя рукопись»?

- a) манускрипт
- b) фолиант
- c) монография
- d) факсимиле

5. В каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ?

- a) Глаза его были полузакрыты, а все лицо каменное.
- b) К морю надо было спускаться извилистой каменной тропкой.
- c) Вот и горы пошли, а внизу осыпь каменная: камень воду лезет пить.
- d) История человечества начинается с появления первых каменных орудий.

6. Укажите ошибку в образовании формы слова

- a) положи
- b) ошиблась
- c) хужее
- d) в двухстах метрах от дома

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Это наказание носит чисто (a) воспитательский, b) воспитательный) характер. 2. Работая в системе профсоюзов, он занимал (a) выборочные, b) выборные) должности. 3. Он дал нам настолько (a) дипломатичный, b) дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него.

8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Гражданам, не обеспеченным жильем по установленным нормативам, государство должно помочь, развивая строительство домов государственного жилищного фонда для бесплатного (a) представления, b) предоставления) квартир нуждающимся. 2. Верховенство права и закона – общий и (a) главный, b) заглавный) принцип правового государства. 3. Все, что касается трудностей нового дела в многоукладном сельском хозяйстве, (a) отписано, b) описано) в современных публикациях.

9. Выберите нужное слово из стоящих в скобках.

1. Свободные экономические зоны, таким образом, могут содействовать (a) реализация, b) осуществление, c) выполнение) стратегических планов России. 2. Уровень и качество оказания государственных (a) услуга, b) одолжение) такого характера оставляют желать лучшего. 3. Средства, получаемые от приватизации и (a) освобождаемый, b) высвобождаемый) в результате проведения приватизации, должны быть направлены на ремонт жилья, его содержание.

10. Прочитайте текст и выполните задания

Что такое красота? Однаково ли мы воспринимаем красивое? Можно ли оценить красоту? Меняются ли со временем представления о красоте?

Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. Идеалы и мода у каждой эпохи свои. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли... Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет... Как раз обратное – удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту.

1. К какому стилю речи относится текст?

- a) к публицистическому
- b) к научному
- c) к разговорному
- d) к официально-деловому

2. Какие средства выразительности не используются в этом тексте?

- a) фразеологизмы
- b) ряды однородных членов
- c) ряд вопросительных предложений
- d) метафора

11. Выберите правильный вариант.

1. (a) уморил, b) заморил) червячка. 2. a) положить, b) отложить в долгий ящик. 3. Ушел не солено a) похлебавши, b) хлебавши.

12. Укажите ошибку в образовании формы слова

- | | |
|------------------------|--------------------|
| a) ездит | b) обоих мальчиков |
| c) неисправные клапаны | d) в шкафе |

Вариант 2

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Дойдя до определенной стадии развития,

- a) каждый народ создавал эпос, в котором осмысливал свою историю
- b) начинается осмысление жизни народа
- c) у каждого народа возникает потребность осмысления своей истории
- d) создавался эпос, в котором народ осмысливал свою историю

2. В каком слове ударение на втором слоге?

- a) щелкать
- b) была
- c) налила
- d) kleить

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

a) Все, кто время от времени сталкиваются с упоминанием о старинных орденах и медалях, видят их на портретах выдающихся деятелей прошлого.

b) Об известном народном промысле рассказываетя в очерке «Хохлома».

c) Вследствие безответственности машиниста одного из локомотивов произошло столкновение двух товарных поездов.

d) Одна из памяток учебника, расположенных в самом конце книги, содержит информацию об особенностях структуры научной рецензии.

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «меры воздействия, применяемые к государству, нарушающему свои международные обязательства или нормы международного права»?

- a) паритет
- b) суверенитет
- c) регламент
- d) санкция

5. В каком предложении вместо слова ПРЕДСТАВИТЬ нужно употребить ПРЕДОСТАВИТЬ?

- a) С самого раннего детства мне представляли право самостоятельно решать многие вопросы.
- b) Эта книга представляет собой настоящий кладезь мудрости и неисчерпаемый источник знания.
- c) Нам представили нового сотрудника и объяснили, чем он будет заниматься в нашей лаборатории.
- d) Пожалуйста, срочно представьте отчет о командировке.

6. Укажите ошибку в образовании формы слова

- a) свежие торта
- b) красивей
- c) нет мандаринов

d) менее четырехсот лет

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. В нашем клубе часто бывают (а) драматический, б) драматичный) постановки. 2. Он дал мне (а) дружественный, б) дружеский) совет. 3. У (а) запасного, б) запасливого) человека всегда есть нужный инструмент.

8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1 Заключительный этап анализа – определение (а) оборотливости, б) оборотности) и эффективности операций. 2. Анализ финансового положения объединения по экспортным операциям проводится на основании данных бухгалтерской (а) отчетливости, б) отчетности) по экспорту. 3. Отсутствие научно (а) основанных, б) обоснованных) механизмов прогнозирования, оценки рынка труда привело к известному дисбалансу в этой сфере.

9. Выберите нужное слово из стоящих в скобках.

1. На первом этапе, до середины 90-х годов, необходимо (а) амортизировать, б) погашать, с) ослаблять) социальную напряженность. 2. Без четко организованной системы управления эти проекты не могут быть (а) осуществлены, б) выполнены). 3 Свободные экономические зоны обеспечивают инвесторам большие возможности (а) решение, б) выполнение, осуществление) поставленных задач, помогут им укрепить свои позиции на российском рынке.

10. Прочтите текст и выполните задания

Бывают любимые женщины, чьи глаза, в силу какого-то случайного сочетания их сияния и формы, воздействуют на нас не впрямую, а посредством взрыва всего накопленного сияния, который происходит позже, когда бессердечного существа уже нет подле нас, волшебная световая пытка продолжается... Какие бы ни были на самом деле глаза у Лизы Пиной, они лишь тогда представляли в своей водно-алмазной сущности, если вы вызывали их в памяти. И тогда этот плоский, невидимый, влажный аквамариновый блеск становился вдруг пристальным и трепещущим, точно капельки солнца и моря попали вам между ресницами. В жизни глаза ее были прозрачные и светло-синие, оттененные чернотою ресниц, с белками, розовевшими в уголках, и они удлинялись к вискам, где от них по-кошачьему хищно, веерами расходились морщинки.

1. Какое из средств языковой выразительности не используется в этом тексте?

- a) однородные члены
- b) фразеологизм
- c) метафора
- d) олицетворение

2. К какому стилю речи относится данный текст?

- a) к публицистическому
- b) к научному
- c) к литературно-художественному
- d) к официально-деловому

11. Выберите правильный вариант.

1. Доводить до белого (а) колена, б) каления). 2. Кануть в (а) лето, б) Лету). 3. Молочные реки и (а) кисельные, б) кисейные берега.

12. Укажите ошибку в образовании формы слова

- a) положи
- b) ошиблась
- c) хужеед

Вариант 3

1. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Допускает грамматические ошибки в речи,

- a) оратор не может рассчитывать на успех
- b) трудно понять смысл вашего высказывания
- c) слушатели с трудом воспринимают содержание
- d) это говорит о низком культурном уровне оратора

2. В каком слове ударение на втором слоге?

- a) засмолит
- b) наискось
- c) надолго
- d) прибыло

3. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

a) Многие из тех, кто побывал на Международном кинофестивале в Москве, увидели лучшие зарубежные и отечественные картины года.

b) О первом космонавте России рассказывает Л. Обухова в своей статье «Любимец века»

c) Благодаря имеющихся источников, литературоведы пришли к выводу о реальном факте награждения Лермонтова боевой наградой за участие в бою при Валерице.

d) Один из фактов биографии Чехова, ставший недавно известным – строительство им на свои средства сельских школ.

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «не похожий на другие, имеющий характерные отличительные особенности, оригинальный»?

a) самостоятельный

b) своеобразный

c) своемравный

d) своевольный

5. В каком предложении вместо слова ИНФОРМИРОВАННОСТЬ нужно употребить ИНФОРМАЦИЯ?

a) Из-за недостатка информированности о предстоящих событиях рождались нелепые слухи.

b) Хорошая информированность специалистов – залог их успешной работы в этой компании.

c) Лектор проявил полную информированность в данной области знаний.

d) С конца 50-х годов, когда в наш быт вошло телевидение, значительно повысилась информированность населения.

6. Укажите ошибку в образовании формы слова

a) опытные аптекари

b) в две тысячи третьем году

c) ляжьте

d) жиже супа

7. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Осторожно, во дворе (a) злостная, b) злая) собака. 2. Его (a) исполнительный, b) исполнительский) талант был высоко оценен критикой. 3. (a) Критичный, b) критический) анализ этого исследования был не очень (a) критичный, b) критический).

8. Выберите нужное слово из данных в скобках.

1. Верховенство права и закона – общий и (a) главный, b) заглавный) принцип правового государства. 2. Все, что касается трудностей нового дела в многоукладном сельском хозяйстве, (a) отписано, b) описано) в современных публикациях. 3. Заключительный этап анализа – определение (a) оборотливы, b) оборотности) и эффективности операций.

9. Выберите нужное слово из стоящих в скобках.

1. Сахалинская экономическая зона имела, по сравнению с остальными, более благоприятные (a) шанс, b) возможность, c) вероятность) добиться успеха. 2. Эти функции в рыночных условиях хозяйствования (a) реализовываться, b) выполняться) самими предприятиями. 3. В таких условиях командно-административной системы еще как-то удавалось административными методами (a) понуждать, b) заставлять) и руководителя и рядового колхозника работать.

10. Прочитайте текст и выполните задания

Олег Меньшиков – первый русский актер, удостоенный премии имени Лоуренса Оливье. Эта премия была вручена ему в Лондоне в апреле 1992 года за роль Есенина в спектакле «Когда она танцевала», где Олег играл в паре со знаменитой Ванесской Ред-грейв. Эта престижная ежегодная премия – нечто вроде американского «Оскара» у кинематографистов. Она представляет собой достаточно тяжелый бюст Оливье в костюме Генриха V и диплом в рамке под стеклом.

Никаких долларов к перечисленным аксессуарам не прилагается, но престиж, разумеется, дороже любых денег, тем более для актера, получившего эту награду впервые.

1. К какому стилю речи относится текст?

a) к публицистическому

b) к научному

c) к разговорному

d) к официально-деловому

2. Какое из перечисленных языковых средств не используется в этом тексте?

a) вводные слова

b) метафора

c) эпитет

d) сравнение

11. Выберите правильный вариант.

1. Письмо дошло до (a) адресата, b) адресанта вовремя. 2. В короткий срок удалось (a) освоить, b) усвоить) многие методики исследования. 3. Тем, кто спускался в глубь Северного моря, (a) одели, b) надели) теплое белье, а поверх него (c) искусно, d) искусственно) сделанные гидрокостюмы.

12. Укажите ошибку в образовании формы слова

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| a) свежие торта | b)красивей |
| c) нет мандаринов | d) менее четырехсот лет |

Примеры самостоятельных работ:

К ТЕМЕ: «Стилистика и функциональные стили.»

Прочтайте тексты и выполните задания

Текст I. С чего начать разговор о России? Мне, русскому, это непросто: большое видится на расстоянии. Россия велика. На ее территории можно разместить тридцать Франций или почти два Китая. Вспоминаю, школьный учитель говорил: солнцу и тому нужно десять часов, чтобы от Берингова пролива дойти до Москвы. Может, разговор начать с того, какая Россия разная? Это и безлесная, насквозь промерзшая тундра на Крайнем Севере, и дремучая тайга в Сибири; это и горы Урала и Забайкалья, и ширь пшеничных полей Дона и Кубани; это и города-миллионеры и крохотные деревеньки, никогда не слышавшие паровозного гудка.

Задания к тексту.

1. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому 3) к разговорному
2) к научному 4) к деловому

2. В каком ряду перечислены только те средства выразительности, которые используются в этом тексте?

- 1) вопросительные предложения, ряды однородных членов, контекстные антонимы
2) ряды однородных членов, метафора, гипербола
3) контекстные синонимы, антитеза, синекдоха
4) гипербола, вопросительные предложения, ряды однородных членов

Текст II. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс на трех ступенях:

1-я ступень – начальное образование (срок освоения 3-4 года);

2-я ступень – основное общее образование (срок освоения 5 лет);

3-я ступень – среднее полное общее образование (срок освоения 2-3 года).

Учебный год в общеобразовательном учреждении начинается с первого сентября.

Продолжительность учебного года в первых классах – 30 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее тридцати календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Календарный учебный график разрабатывается общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Задания к тексту.

1. Какое из словосочетаний текста неверно истолковано?

- 1) общеобразовательное учреждение – школа
2) образовательный процесс – план работы школы
3) третья ступень образовательного процесса – старшие классы
4) обучающиеся в первом классе – первоклассники

2. К какому стилю речи относится текст?

- 1) к публицистическому
2) к научному
3) к разговорному
4) к официально-деловому

3. Какие из перечисленных языковых особенностей свойственны данному тексту?

- 1) специальная терминология, эмоциональность речи, книжные словосочетания
2) глаголы несовершенного вида, специальная терминология, отвлеченные существительные
3) отвлеченные существительные, глаголы несовершенного вида, образность
4) книжные словосочетания, отвлеченные существительные, безобразность.

К ТЕМЕ: «Официально-деловой стиль. Лексические особенности официально-делового стиля»

Синтаксические нормы, в частности, правильное использование деепричастного оборота

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Читая древние рукописи,

- 1) многое остается непонятным
- 2) нужны специальные знания
- 3) у меня возникло много вопросов
- 4) узнаешь много любопытного

Владение нормами словоупотребления

В каком предложении вместо слова ВИНОВАТЫЙ нужно употребить ВИНОВНЫЙ?

- 1) Признавая себя виноватым, подсудимый отрицал умысел в своих действиях.
- 2) Миша продолжал чувствовать себя виноватым, хотя его и простили.
- 3) Улыбка, виноватая и просящая, скользила по его усталому лицу.
- 4) Я долго не отвечал на ваше письмо и очень виноват перед вами.

Грамматические нормы

Укажите ошибку в образовании формы слова

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1) ездит | 2) обоих мальчиков |
| 3) неисправные клапаны | 4) в шкафе |

Многозначность и омонимия

Составьте предложения, в которых различались бы слова-омонимы.

Выдержка, занять, класс, мир,nota, среда, точка, язык.

Паронимы

Объясните разницу в значении словосочетаний:

опасный человек – опасливый человек;
освоить прочитанное – усвоить прочитанное.

Правильность и точность словоупотребления. Значение слова и лексическая сочетаемость

Прокомментируйте и исправьте ошибки, связанные с неточным пониманием значения выделенных слов. Проверьте свое объяснение ошибок по толковому словарю русского языка.

1. В последние годы было создано массовое количество инновационных форм.
2. Сельским товаропроизводителям стало экономически ущербным реализовывать скот по сложившимся ценам.
3. Эти данные позволили автору основать следующие выводы и предложения.
4. На предприятии использовалось более прогрессивное оборудование.
5. Мы должны бороться всеми нашими ресурсами.
6. Стала очевидной нетождественность замыслов программы социальным условиям жизни.
7. Далеко не все предприниматели вступили в новую эпоху с видом на будущее.

Синонимы

Составьте словосочетания с данными синонимами. Определите группы данных синонимов.

1. Бедный, неимущий, несостоятельный, нищий.
2. Бездомный, бесприютный.
3. Беспокойство, волнение, тревога, смятение.
4. Блестеть, сверкать, сиять, светиться, искриться.
5. Бессознательно, инстинктивно, машинально, автоматически, механически.
6. Близкий, ближний, близлежащий, недалекий, смежный, соседний.
7. Гость, посетитель.
8. Заботиться, хлопотать.
9. Возрождать, восстанавливать.
10. Высота, вышина.

Функционально-стилевая принадлежность слова

Укажите «книжные» слова, прокомментируйте уместность их употребления и исправьте предложения, если это необходимо.

1. Параллельно с заделкой семян нужно завершить к 20 июля и окучивание картофеля.
2. Завершает вторую очистку льносемени на складе четвертой бригады Ф.С. Широков; ему также помогает супруга Екатерина Ивановна.
3. Областной форум тружеников животноводческих ферм откроется выступлением Т. Михайлова.
4. Мастера урожаев обменялись думами о том, как поднять урожайность полей, как добиться полной отдачи от земли.
5. Вот уже четверть века, как неделю назад, как позавчера, как вчера, так и ныне, мастер обходит ряды станков.
6. Среди сподвижников Николая Артемьева его друзья – токарь Васильчук, наладчик Никитин, уже много лет работающие в его бригаде.
7. В.А. Орехов зарекомендовал себя квалифицированным специалистом, скромным беззаветным работником (из характеристики).
8. К сведению подписчиков и получателей газет и журналов! Сообщайте нам о каждом случае недоставки подписных изданий в установленные сроки и время.

Антонимы

Подберите к следующим словам пары с противоположным значением.

Счастье, подъем, безделье; здоровый, отдохнувший; работает, стареет, живет, выздоравливает; любовь, дружба, доброта, уныние, ложь, черствость, нежность; хороший, трезвый, чистый, тупой, прямой, полезный,

умный, сладкий, мягкий; свет, шум, ветер; светлый, шумный; темнеет, расцветает; весна, ум, мрак, холод, богатство; брать, встать, купить, заснуть, надеть.

Владение орфоэпическими (акцентологическими) нормами

В каком слове ударение на первом слоге?

- 1) сорит 2) заняла 3) оптовый 4) значимость
- 1) квартал 2) крадут 3) черпать 4) звонишь
- 1) инсульт 2) засуха 3) алкоголь 4) создала
- 1) звоним 2) оптовый 3) (добрый) молодец 4) цемент
- 1) черпать 2) инсульт 3) звонит 4) квартал

Заемствования

Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов; замените иноязычные слова, имеющие окраску книжности, общеупотребительными словами, исправьте предложения.

Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях. 2. Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное. 3. В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек. 4. Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы. 5. Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города. 6. Самоходное шасси – в том или ином амплуа – может работать весь год.

Плеоназм и тавтология

I. Определите, какие из приведенных плеонастических словосочетаний закрепились в языке, а какие противоречат языковой норме.

- 1) народная демократия, 2) патриот своей родины, 3) экспонаты выставки, 4) букинистическая книга, 5) свободная вакансия, 6) прейскурант цен, 7) народный фольклор, 8) автобиография жизни, 9) монументальный памятник, 10) габаритные размеры, 11) реальная действительность, 12) период времени, 13) огромная машина, 14) практика работы, 15) взаимно друг к другу, 16) памятный сувенир, 17) частная собственность.

Проверка понимания лексического значения слова, роли лексических средств выразительности в речи, а также норм словоупотребления.

Какое из перечисленных слов имеет значение «прибор для записи колебания земной коры при землетрясениях и взрывах»?

- 1) хронометр 2) сейсмограф 3) гидрограф 4) барометр

Устаревшие слова и неологизмы

Отметьте случаи неоправданного употребления устаревших слов; исправьте предложения.

1. Реваншисты снова и снова повторяют тезис о том, что Европа не может быть спасена действиями даже целого сонма государственных деятелей, только сила оружия поможет ей. 2. Один из великих врачевателей древности так определил значение лечебных факторов: слово, трава, нож. 3. Полет на современных сверхзвуковых аэропланах требует от авиатора больших физических напряжений. 4. Отделение милиции, куда поступило заявление от потерпевших, предложило учинить иск в адрес гардеробщиков. 5. Означенные в акте недоделки будут устранены в месячный срок. 6. Препровождаем при сем акт на списание сейлки. 7. По получении оного (распоряжения) материал будет немедленно отослан в ваше распоряжение. 8. Просим передать излишки оборудования, каковые, по данным управления, числятся за вашим предприятием, в фонд объединения.

К ТЕМЕ: «Официально-деловой стиль»

1. В приведенных предложениях найдите слова и словосочетания, характерные для официально-делового стиля речи.

1. Споры, связанные с неисполнением, изменением или расторжением договора, разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации. 2. Арендатор, надлежаще выполнивший обязанности по настоящему договору, имеет преимущественное право на продление договора. 3. Если одна из сторон письменно не заявит о прекращении договора за истечением обусловленного срока, контракт каждый раз автоматически продлевается на такой же срок. 4. Доверенность на получение заработной платы и иных платежей, связанных с трудовыми отношениями, может быть удостоверена организацией, в которой доверитель работает или учится. 5. В обеспечение иска необходимо наложить арест на имущество ответчика. 6. Изменение условий настоящего контракта может иметь место лишь с согласия сторон,

2. Найдите и исправьте ошибки, допущенные автором заявления. Отредактируйте текст.

Начальнику цеха № 2
тov. Симак Н.И.

Заявление

Очень прошу Вас предоставить мне отпуск на 3 дня за свой счет, т.к. у меня сейчас сложные семейные обстоятельства. Желательно с 15 февраля.

Токарь Фомин Сергей

3. Укажите ошибки в оформлении документов; обратите внимание на состав и расположение элементов оформления документов; отредактируйте документы.

Начальнику механосборочного цеха № 2
т. Алексееву

Очень прошу предоставить мне трехдневным отпуск за свой счет с 15 февраля по 18 февраля по семейным обстоятельствам.

Токарь Смирнов Николай

Расписка

Мною получено у зав. лабораторией кинофотоматериалов: фотоаппарат «Зоркий», сменный объектив, увеличитель. Обязуюсь вернуть их по первому требованию.

18/VI-81 г.

Инженер Семенов И. Ф.

4. Выделите в тексте отдельные темы, части; расчлените текст на абзацы; укажите, необходимо ли в данном тексте применять нумерацию частей; отредактируйте текст.

В настоящее время внимание многих ученых приковано к углероду — одному из самых замечательных химических элементов. Запасы углерода на планете грандиозны. По подсчетам академика Вернадского, его содержится в живых веществах — более 100 000 миллиардов тонн, в океанских и морских планктонах — примерно столько же. Количество углерода в атмосфере и недрах Земли практически неограниченно. Сравнительно недавно углерод был известен в двух видах, в форме алмаза и графита. Сейчас открыта третья его форма — карбин. Свойства углерода весьма разнообразны. Алмаз обладает необыкновенной твердостью. Графит мягок. Карбин чувствителен к свету — фотопроводим. Прогресс техники вызывает усиленный поиск новых материалов. Исследователи уже сейчас пытаются использовать углерод в системах с заданными физико-механическими свойствами...

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к выполнению тестового задания

Тестирование является одним из основных средств формального контроля качества обучения. Это метод, основанный на стандартизованных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Основные принципы тестирования, следующие:

- связь с целями обучения - цели тестирования должны отвечать критериям социальной полезности и значимости, научной корректности и общественной поддержки;
- объективность - использование в педагогических измерениях этого принципа призвано не допустить субъективизма и предвзятости в процессе этих измерений;
- справедливость и гласность - одинаково доброжелательное отношение ко всем обучающимся, открытость всех этапов процесса измерений, своевременность ознакомления обучающихся с результатами измерений;
- систематичность – систематичность тестирований и самопроверок каждого учебного модуля, раздела и каждой темы; важным аспектом данного принципа является требование репрезентативного представления содержания учебного курса в содержании теста;
- гуманность и этичность - тестовые задания и процедура тестирования должны исключать нанесение какого-либо вреда обучающимся, не допускать ущемления их по национальному, этническому, материальному, расовому, территориальному, культурному и другим признакам;

Важнейшим является принцип, в соответствии с которым тесты должны быть построены по методике, обеспечивающей выполнение требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

Выделяют следующие виды тестовых заданий:

- перекрестный выбор – задание заключается в подборе пар из двух блоков по тем или иным признакам;
- альтернативный выбор;
- множественный выбор – задание заключается в выборе правильного ответа из трех и более вариантов;
- упорядочение – используется для проверки умения составить медицинский термин из данных слов;
- завершение – обучающимся предлагаются самостоятельно закончить термин, руководствуясь смыслом;
- подстановка – выполнение задания предусматривает изменение формы слова или структуры термина в целом;
- трансформация – выполнение задания предусматривает изменение термина согласно образцу;
- клоуз-тест – предполагает восстановление пропущенных слов в термине. С его помощью проверяют общий уровень владения профессиональным языком.

Критерии оценки знаний при проведении тестирования

Отметка «отлично» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

Отметка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа не менее чем 80 % тестовых заданий;

Отметка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа не менее 60 %;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа менее чем на 60 % тестовых заданий.

Результаты текущего контроля используются при проведении промежуточной аттестации.

Требования к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы обучающихся. По сути – это изложение ответов на определенные теоретические вопросы по учебной дисциплине, а также решение практических задач. Контрольные проводятся для того, чтобы развить у обучающихся способности к анализу научной и учебной литературы, умение обобщать, систематизировать и оценивать практический и научный материал, укреплять навыки владения понятиями определенной науки и т. д.

При оценке контрольной преподаватель руководствуется следующими критериями:

- работа была выполнена автором самостоятельно;
- обучающийся подобрал достаточный список литературы, который необходим для осмыслиения темы контрольной;
- автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели;
- обучающийся проанализировал материал;
- контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности;
- обучающийся сумел обосновать свою точку зрения;
- контрольная работа оформлена в соответствии с требованиями;
- автор защитил контрольную и успешно ответил на все вопросы преподавателя.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до обучающегося. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Критерии оценки знаний при написании контрольной работы

Отметка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Отметка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Отметка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания.

Критерии оценки письменных работ

Оценка	Характеристика письменной работы
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Перевод представляет собой адекватную передачу медицинского термина средствами русского языка в неразрывном единстве содержания и формы. Точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа и применение знаний. Задание выполнено в полном объеме. Свободное владение учебным материалом. Высокий уровень культуры исполнения заданий. 1-2 ошибки на изученный материал (орфографические или грамматические). Отсутствие смысловых и терминологических искажений.
хорошо	Достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные терминологические искажения. Воспроизведение лексических единиц по памяти без особых усилий. Понимание грамматических особенностей, точность. Умение ориентироваться в базовых концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. 4-5 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических).
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы. Использование научной терминологии. Грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы. Допускаются незначительные искажения в медицинской терминологии при условии владения текущим материалом и выполнения поставленной задачи. Умение ориентироваться в теории и грамматическом материале предмета. 6 ошибок на изученный материал (орфографических и грамматических). В переводе допущено 40% грамматических и стилистических ошибок.
неудовлетворительно	Неполное выполнение заданий (менее чем на 60%). Допускаются грубые терминологические искажения. Наличие орфографических и грамматических ошибок (9-10 ошибок на изученный материал). Неполное воспроизведение по памяти лексических единиц пройденных занятий. Отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта.

Критерии оценки устных ответов

Оценка	Характеристика ответа студента
отлично	Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы. Оперирование программным учебным материалом в знакомой и незнакомой ситуациях. Наличие единичных несущественных ошибок в действиях, самостоятельно исправляемых студентами. Точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа. Способность самостоятельно решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы. Самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях.
хорошо	Систематизированные и полные знания по всем разделам учебной программы. Полное воспроизведение программного учебного материала с несущественными ошибками. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу; применение специальных умений и навыков с незначительной помощью преподавателя. Лингвистически и логически правильное изложение ответа, умение делать обоснованные выводы. Активная самостоятельная работа на практических занятиях.
удовлетворительно	Достаточные знания в объеме учебной программы, но неполное воспроизведение учебного материала. Наличие исправимых ошибок при дополнительных (наводящих) вопросах. Затруднения в применении

	отдельных специальных умений и навыков. Проявление интереса к учению. Самостоятельная работа на практических занятиях.
неудовлетворительно	Некомпетентность в решении поставленных задач. Поставленная задача не решена. Недостаточно полный объём знаний по учебному материалу. Изложение материала, ответов на вопросы с существенными грамматическими ошибками. Пассивность на практических занятиях или отказ от ответа.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Стилистика русского языка» по направлению подготовки специалистов 31.05.01. Лечебное дело

8.1. Основная литература:

Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=337888>

8.2. Дополнительная литература:

1. Берзегова, Л. Ю. Русский язык для иностранных студентов-стоматологов : учебное пособие / Берзегова Л. Ю. , Матвеева Т. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-6120-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461204.html>
2. Волкова, Л.Б. Деловой русский язык на каждый день [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Б. Волкова, Т.И. Попова. - СПб:СПбГУ, 2018. - 214 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=337888>
3. Ермаченкова, В. С. Буква-2. Курс практической грамматики и коммуникации: Учебное пособие / Ермаченкова В.С. - СПб:СПбГУ, 2016. - 308 с.: <https://znanium.com/catalog/document?id=302265>
4. Коломейцева Е. Б. К61Русский язык в медицине : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Е. Б. Коломейцева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 308 с. <https://www.ros-edu.ru/book?id=102331>
5. Королева, С. Б. Основы современного русского языка: от происхождения к жанрам : учебное пособие для иностранных студентов / С. Б. Королева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020 — 165 с. — ISBN 978-5-4497-1429-9. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=115704>
6. Лукьянова, Л. В. Русский язык для иностранных студентов-медиков / Л. В. Лукьянова. — 8-е изд. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 120 с. — ISBN 978-5-86547-761-7. — Текст : электронный // Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=81441>
7. Общение врача: устная и письменная коммуникация : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / Л. П. Прокофьева, А. Ю. Беляева, А. Д. Левицкая [и др.] ; под редакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. <https://www.ros-edu.ru/book?id=96850&from=86511>
8. Петров, В. И. Англо-русский медицинский словарь эпонимических терминов / Петров В. И. , Перепелкин А. И. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2398.html>
9. Фильцова, М. С.Общение с больным в стоматологической практике : учебное пособие для иностранных студентов-медиков / М. С. Фильцова ; под общей ре-дакцией Л. П. Прокофьевой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 122 с. <https://www.ros-edu.ru/book?id=88882>

8.3. Информационно-телекоммуникационные ресурсы сети «Интернет»

- Образовательный портал ФГБОУ ВО «МГТУ» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mkgtu.ru/>, свободный
- Научная электронная библиотека [www.eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный
- Электронный каталог библиотеки – Режим доступа: //<http://lib.mkgtu.ru:8004/catalog/fol2>; свободный
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Стилистика русского языка»

План проведения занятий

Раздел/тема с указанием основных учебных элементов	Методы обучения	Способы (формы) обучения	Средства обучения	Формируем ые компетенци и
Раздел 1. Стилистика и функциональные стили.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 2. Разговорный стиль Лексические особенности разговорного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

Раздел 2. Разговорный стиль Грамматические особенности разговорного стиля	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 3. Публицистический стиль, его цель и сфера употребления. Общие стилевые черты публицистического стиля Лексические особенности публицистического стиля	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 3. Публицистический стиль. Лексические особенности публицистического стиля	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным	УК-4

	знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 3. Публицистический стиль. Грамматические особенности публицистического стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 3. Публицистический стиль. План стилистического анализа публицистического текста.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 4. Научный стиль. Письменная научная речь. Лексические особенности научного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических	Аудиторная (изучение нового учебного	Учебники, учебные пособия. Учебные	УК-4

	и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 4. Научный стиль. Лексические особенности научного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 4. Научный стиль. Грамматические особенности научного стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций.	УК-4

	знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	знаний).	Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 4. Научный стиль. План стилистического анализа письменного научного текста.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 4. Научный стиль. Устная научная речь. Принципы трансформации письменного научного текста для устного выступления	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Письменная монологическая речь.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор	УК-4

	формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Устная деловая речь и её жанры.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Раздел 5. Лексические особенности официально-делового стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, муляжи. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

	частично поисковый.			
Раздел 5. Официально-деловой стиль. Грамматические особенности официально-делового стиля.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 5. Официально-деловой стиль. План стилистического анализа письменного официально-делового текста.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков, обобщение и систематиза ция знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с демонстрац ионным материалом, мультимеди а с курсом лекций. Компьютерн ые тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 6. Культура и техника речи Риторика и функциональные стили.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков,	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенств ование умений и навыков,	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимеди а с	УК-4

	закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 7. Риторика как наука о теории и практике красноречия. Связь риторики с другими научными дисциплинами.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 8. Учение о речевой культуре в Древней Греции этапы истории европейской риторики. Три задачи оратора по Цицерону. Христианство и гомилетика. Средневековая университетская лекция.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формировани е умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 9. Эпоха Возрождения и триумф риторики.	Чтение, перевод,	Аудиторная (изучение	Учебники, учебные	УК-4

Период неориторики в XX веке. Этапы развития отечественной риторики.	выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрацией на экране, материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 10. Роды и виды ораторской речи и принципы классификации речи в риторике.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрацией на экране, материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 11. Роды и виды ораторской речи. Культура ораторской речи	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формирование умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формирован ие и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний,	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрацией на экране, материалом, мультимедиа	УК-4

	навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	контроль и коррекция знаний).	а с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	
Раздел 12. Структурно-семантическая организация ораторской речи Специфика использования в публичных выступлениях различных типов речи.	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формированиe умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формированie и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4
Раздел 13 Ораторская речь и логика	Чтение, перевод, выполнение практических и тестовых занятий приобретение знаний, формированиe умений и навыков, закрепление, проверка знаний, умений и навыков, применение знаний., творческая деятельность, частично поисковый.	Аудиторная (изучение нового учебного материала, формированie и совершенствование умений и навыков, обобщение и систематизация знаний, контроль и коррекция знаний).	Учебники, учебные пособия. Учебные стенды, таблицы, макеты. Набор плакатов. Мультимедиа с демонстрационным материалом, мультимедиа с курсом лекций. Компьютерные тесты. Устная речь, письмо.	УК-4

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, позволяют:

- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования;
- автоматизировать расчеты аналитических показателей, предусмотренные программой научно-исследовательской работы;
- автоматизировать поиск информации посредством использования справочных систем.

Основными целями применения ИКТ на занятиях по деловому русскому языку являются:

- повышение мотивации к изучению языка;
- совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению русского языка.

2 группы ИКТ: технологии использования компьютерных программ и Интернет – технологии.

Технология использования компьютерных программ включает использование:

электронных глоссариев, словарей и библиотек; интерактивной доски (SmartBoard); программы PowerPoint для подготовки презентаций и др. Они предназначены как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов.

Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. С их помощью можно использовать аутентичные аудио и видео ресурсы on-line, отыскивать нужные Internet-сайты, проводить АСТ-тесты, Internet-экзамены.

ИКТ помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения.

10.1. Перечень необходимого программного обеспечения

Для осуществления учебного процесса используется свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение:

Перечень лицензированного программного обеспечения МГТУ.

Наименование программного обеспечения, производитель	Реквизиты подтверждающего документа (№ лицензии, дата приобретения, срок действия)
Microsoft Office Word 2015	Операционная система «Windows», договор 037610000271500045-0018439-01 от 19.06.2015
Adobe Reader	Бесплатно, бессрочный
K-Lite Codec Pack, Codec Guide	Бесплатно, бессрочный
OCWindows, Microsoft Corp.	№ 00371-838-5849405-85257, 23.01.2012, бессрочный
7-zip.org	GNU LGPL
Офисный пакет WPSOffice	Свободно распространяемое ПО

10.2. Перечень необходимых информационных справочных систем.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Коллекции: Медицина. Здравоохранение (ВПО), ГЭОТАР-Медиа. Премиум комплект <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» <http://www.znanium.com>
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <http://www.iprbookshop.ru>
5. Консультант Плюс – справочная правовая система <http://consultant.ru>
6. Научная электронная библиотека (НЗБ) <http://www.elibrary.ru>

7. Киберленинка <http://cyberleninka.ru>
 8. Национальная электронная библиотека <http://www.нэб.рф>.

11.Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименования специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Специальные помещения		
Аккредитационно-симуляционный центр медицинского института ФГБОУ ВО «МГТУ», корпус 6, помещения 2-3 этажей, ул. Комсомольская 222.	Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.	1. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045- 0018439-01 от 19.06.2015. 2. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный. 3. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 4. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405- 85257, 23.01.2012, бессрочный. 5. 7-zip.org. GNU LGPL. 6. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: 3 корпус 1-2 этаж, помещения 3-5, 3-6, ул. Пушкина, 177.	Переносное мультимедийное оборудование. Мебель для аудиторий. Аудиторная доска.	
Аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Корпус 6, Комсомольская 222, ауд.№ 6-308		
Помещения для самостоятельной работы		
Учебные аудитории для самостоятельной работы: 1. Читальный зал научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191. 2. Компьютерный класс, читального зала научной библиотеки ФГБОУ ВПО «МГТУ»: корпус 1, 3 этаж, ул. Первомайская, 191. 3. Центр аккредитации и практических навыков медицинского института ФГБОУ ВПО «МГТУ», корпус 6, 2 и 3 этажи, ул. Комсомольская, 222.	Мебель для аудиторий. Библиотечный фонд специальной литературы. Компьютерный класс на 30 посадочных мест, оснащенный компьютерами «msi» с выходом в Интернет. Фантомы, манекены, тренажеры, роботы – симуляторы, системы для отработки навыков оказания медицинской помощи и т.д.	7. Microsoft Office Word 2015. 0376100002715000045- 0018439-01 от 19.06.2015. 8. Adobe Reader. Бесплатно, бессрочный. 9. K-Lite Codec Pack, Codec Guide. Бесплатно, бессрочный. 10. OCWindows, Microsoft Corp. № 00371-838-5849405- 85257, 23.01.2012, бессрочный. 11. 7-zip.org. GNU LGPL. 12. Офисный пакет WPSOffice. Свободно распространяемое ПО.

Дополнения и изменения в рабочей программе

за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу _____
(наименование дисциплины)

для направления (специальности) _____
(номер направления (специальности))

вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

(наименование кафедры)

«____» _____ 20 ____ г

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (Ф.И.О.)

